

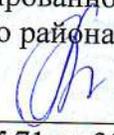
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 23 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

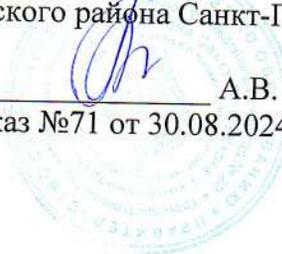
ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 23
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
протокол от 30.08.2024 №1

УТВЕРЖДЕНО

заведующий ГБДОУ детский сад № 23
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга


А.В. Федосеева
приказ №71 от 30.08.2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающей работы педагога-психолога
«Развитие интеллектуального, эмоционального, и волевого развития
детей с тяжелыми нарушениями речи от 5 до 6 лет»
на 2024-2025 учебный год
(Целевая группа: дети с ОВЗ)

Педагог-психолог
Ткаченко Т.В.

Санкт-Петербург

2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Детский Сад № 23 Комбинированного Вида Невского Района
Санкт-Петербурга, ГБДОУ, Детский сад Двадцать три

07.08.24 11:58 (MSK)

Простая подпись

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2
1.1. Пояснительная записка	2
1.2. Цель и задачи программы	2
1.3. Концептуальная основа.....	3
1.4. Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.....	3
1.5. Планируемые результаты Программы	4
1.6. Параметры результативности программы и диагностика	5
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	6
2.1. Комплексно-тематическое планирование	6
2.2. Содержание образовательной работы с детьми 5-6 лет	7
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	13
3.1. Описание используемых методик, технологий, инструментария	13
3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы	14
3.2. Материально-технические условия реализации рабочей программы.....	15
3.3. Методическое обеспечение Программы	17

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования, программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ГБДОУ № 23 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга, в соответствии с ФГОС ДО.

Дошкольный возраст – особый, уникальный по своей значимости период в жизни человека. Это время активного познания окружающего мира, смыслов, человеческих отношений, осознания себя в системе предметного и социального мира, развития познавательных способностей. А.Н. Леонтьев рассматривал дошкольный возраст как время фактического формирования будущей личности. Он особо подчеркивал, что именно в этот период происходит овладение родовыми человеческими признаками: членораздельной речью, специфическими формами поведения, способностью к продуктивным видам деятельности. Очень важно, что в это время возникает и интенсивно развивается способность к знаковому преобразованию действительности. Отсутствие квалифицированной коррекционно-развивающей помощи детям с проблемами в развитии в сензитивные периоды приводит к возникновению вторичных нарушений. Поэтому так остро стоит проблема оказания коррекционно-развивающей помощи детям, имеющих ограниченные возможности здоровья (тяжелые нарушения речи, задержку психического развития) и испытывающих трудности в усвоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Актуальность

Высокое развитие высших психических функций является актуальным и значимым в современном обществе. Дети с низкими показателями не могут в полном объеме усвоить программу ДОУ. У них плохо развита мелкая моторика руки, они слабо ориентируются в геометрических фигурах и величинах, испытывают затруднения с такими операциями мышления как анализ и синтез, умение делать выводы, обобщения. Как следствие слабо развита речь, обеднен словарный запас. У таких детей отмечается низкая концентрация и устойчивость внимания, высокая утомляемость, несформированность произвольной регуляции психических процессов и функций.

Актуальной задачей современного образования является формирование у детей старшего дошкольного возраста психологических качеств, необходимых для успешного познания окружающего мира. Именно познавательное развитие обеспечивает потребности ребенка в освоении нового. Формирование и развитие познавательного интереса требует создания благоприятных психолого – педагогических условий, и поиска эффективных средств, которые позволят не только развивать психические процессы и творческие способности ребёнка, но и укрепить его веру в свои силы и возможности, развить чувство собственного достоинства, что, в свою очередь может стать ресурсом для успешной адаптации ребёнка в социуме.

Адресат

Дети 5-6 лет, испытывающие трудности в освоении основной образовательной программы ДО (дети с тяжелыми нарушениями речи, дети, имеющие низкие показатели по результатам диагностики психического развития).

Рабочая программа разработана на период с 02.09.2024 по 30.08.2025 года. Реализация образовательной программы ведётся на русском языке.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - развитие и коррекция высших психических функций, активизация познавательно деятельности.

Задачи программы:

1. Коррекция и развитие памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения, пространственных представлений; коммуникативной функции речи;
2. Развитие и укрепление мелкой моторики пальцев рук;
3. Развитие произвольности поведения;
4. Снятие эмоционального напряжения.

1.3. Концептуальная основа

Теоретическую основу программы составили положения об общности основных закономерностей психического развития детей в норме и с патологией; о соотношении коррекции и развития; о сензитивных возрастных периодах; об актуальном и потенциальном уровне развития; о роли дошкольного детства в процессе социализации. Программа учитывает специфические особенности психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития детей: их ведущие мотивы и потребности, характер ведущей деятельности, тип общения

1.4. Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет

Основным видом деятельности детей дошкольного возраста является игра. В сюжетно-ролевых играх дети 5-6 лет начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети 5-6 лет в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация.

1.5. Планируемые результаты Программы

В соответствии с особенностями психофизического развития детей данного возраста, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров ФАОП ДО и ФОП ДО. В соответствии с целевыми ориентирами планируется следующая положительная динамика:

- ребенок любознателен, энергичен, имеет хорошее представление об окружающем его мире, хорошо владеет знаниями о цвете, оттенках, форме, объеме, величине, количестве; способен самостоятельно выполнить задание; осведомлен в природных процессах, смене времен года, о животном и растительном мире; развиты знания о профессиях, трудовой деятельности;
- ребенок легко идет на контакт, взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в сюжетно-ролевой игре, придумывает правила и следует им; положительное отношение к другим и себе;
- ребенок может самостоятельно себя занять, выбрать вид деятельности и партнеров, инициативен; присутствует эмпатия к другим людям; развито воображение;
- ребенок имеет представления о чувствах и эмоциях, способен выражать их в конструктивной форме;
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выразить и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- ребенок знает правила и нормы поведения в обществе и умеет их придерживаться;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе;
- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

Положительная динамика в развитии высших психических функций у детей.

1.6. Параметры результативности программы и диагностика

Работу можно считать эффективной, если повышается уровень развития высших психических функций (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи), мелкой моторики, зрительно-моторной координации. Ребенок проявляет познавательный интерес к окружающей действительности. Оптимизируется произвольная регуляция поведения.

Для отслеживания результативности работы проводится повторная диагностика с использованием:

1. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка Семаго Н.Я., Семаго Н.Н.
2. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко Экспресс диагностика в детском саду.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Комплексно-тематическое планирование

Коррекционно-развивающая программа включает следующие этапы, различающиеся по задачам, методам и средствам работы:

1. Ориентировочный этап, этап объективирования трудностей (1-2 занятия).
Цель: установление эмоционально-позитивного контакта с ребенком, ориентировка ребенка в обстановке, правилах и нормах, диагностика особенностей развития, объективация трудностей.
2. Конструктивно-формирующий (26-27 занятий).
Цель: развитие и коррекция высших психических функций, активизация познавательной деятельности.
3. Обобщающе-закрепляющий, диагностический (2 занятия).
Цель: Обеспечение сформированных в процессе коррекционной работы учебно-важных качеств, оценка эффективности коррекционно-развивающей работы.

Месяц	№	Названия тем	Количество часов		
			Теоретические	Практические	Всего
Сентябрь	1	Осень	-	1	1
Октябрь	2	Овощи	-	1	1
	3	Фрукты	-	1	1
	4	Деревья	-	1	1
	5	Ягоды, грибы	-	1	1
Ноябрь	6	Сказка «Маша и Медведь»	-	1	1
	7	Сказка «Теремок»	-	1	1
	8	Одежда, обувь	-	1	1
	9	Головные уборы	-	1	1
Декабрь	10	Перелетные и зимующие птицы	-	1	1
	11	Домашние птицы	-	1	1
	12	Зима. Зимние забавы	-	1	1
	13	Новый год	-	1	1
Январь	14	Диагностическое	-	1	1
	15	Посуда	-	1	1
	16	Дикие животные	-	1	1
Февраль	17	Домашние животные	-	1	1
	18	Мебель	-	1	1
	19	Человек. Я и мое тело	-	1	1
	20	Продукты питания	-	1	1
Март	21	Транспорт	-	1	1
	22	Весна	-	1	1
	23	Профессии	-	1	1
	24	Инструменты	-	1	1
Апрель	25	Рыбы	-	1	1
	26	Космос	-	1	1
	27	Насекомые	-	1	1
	28	Растения. Цветы	-	1	1
Май	29	Хлеб	-	1	1
	30	Лето	-	1	1
	31	Итоговое. Диагностическое	-	1	1
	32	Итоговое. Диагностическое	-	1	1

2.2. Содержание образовательной работы с детьми 5-6 лет

№	Тема	Цель	Игры, упражнения
1	Осень	Установление эмоционально-позитивного контакта с ребенком, оценка уровня развития Развитие познавательной, интеллектуальной сферы, развитие произвольного поведения, развитие саморегуляции	Приветствие «Мы стоим рука в руке», Упражнение «Волшебная гимнастика», психогимнастика «Осень», игра «Цвета вокруг», задание «Художник», Упражнение «Путешествие в лес», упражнение Лабиринт «Осенние дорожки», кубики Никитиных «Зонтик», Упражнение «С какого дерева упал листочек», «Найди и раскрась все приметы осени». Ритуал прощания
2	Овощи	Развитие познавательных процессов, двигательной выразительности, мелкой и общей моторики	Приветствие «Мы стоим рука в руке», Упражнение «Волшебная гимнастика», Упражнение «4 лишний», Корректурная проба (зачеркни морковь, подчеркни огурец), лабиринт «Кто какой овощ съест», работа с кубиками Никитиных «Собери корзинку для овощей», Путаница «Какие овощи ты видишь?», Загадки про овощи, задание «Обведи по точкам», работа с блоками Дьенеша. Ритуал прощания
3	Фрукты	развитие познавательных процессов, двигательной выразительности, мелкой и общей моторики	Приветствие «Мы стоим рука в руке», Упражнение «Волшебная гимнастика», упражнение «4 лишний», упражнение «Корректурная проба», упражнение «Выложи грушу из счетных палочек», лабиринт «Найди фрукт, из которого сварили варенье», упражнение на классификацию «Разложи фрукты в лукошко, овощи – в корзинку. Ритуал прощания.
4	Деревья	Развитие познавательной, интеллектуальной сферы, развитие произвольного поведения, развитие саморегуляции, развивать мелкую и общую моторику.	Приветствие «Мы стоим рука в руке», Упражнение «Волшебная гимнастика», упражнение «Деревья», Упражнение «4 лишний», упражнение «Большие – маленькие», игра «На что это похоже?», пальчиковая гимнастика «Замок», задание «Наведи порядок» (с какого дерева лист, с какого дерева плод), Корректурная проба «Зачеркни все деревья», упражнение «Проведи дорожку от листочка». Ритуал прощания.
5	Ягоды, грибы	Развитие кругозора, познавательной, интеллектуальной сферы, развитие произвольного поведения, развитие саморегуляции.	Приветствие «Мы стоим рука в руке», Упражнение «Волшебная гимнастика», корректурная проба «Зачеркни все грибочки», упражнение «Выложи грибы из счетных палочек», упражнение «4 лишний», Упражнение: разложи грибы от самого большого к самому маленькому и обратно, задание «Какой из этих грибов мама не возьмет для супа и почему?», корректурная проба

			«Найди клубнички», кубики Никитиных «Выложи лукошко». Ритуал прощания.
6	Сказка «Маша и Медведь»	Развитие слухового и зрительного восприятия, развитие целенаправленного внимания и наблюдательности, развитие слуховой и зрительной памяти, совершенствование коммуникативных навыков	Приветствие «Мы стоим рука в руке», Упражнение «Волшебная гимнастика», Иллюстрация к сказке «Маша и медведь» (кто где нарисован), упражнение «Зачеркни предметы, которые Маша не видела», упражнение «Посчитай сколько елей и бабочек в таблице», упражнение «Каких зверей Маша встретила в лесу». Ритуал прощания
7	Сказка «Теремок»	Развитие слухового и зрительного восприятия, развитие целенаправленного внимания и наблюдательности, развитие слуховой и зрительной памяти, совершенствование коммуникативных навыков	Приветствие «Мы стоим рука в руке», Упражнение «Волшебная гимнастика», упражнение «Посчитай героев сказки и теремки», упражнение лабиринт «Теремки и звери», Упражнение «Соедини точки по порядку», упражнение «4 лишний». Ритуал прощания.
8	Одежда, обувь	Развитие познавательной, интеллектуальной сферы, развитие произвольного поведения, развитие саморегуляции	Приветствие «Мы стоим рука в руке», Упражнение «Волшебная гимнастика», упражнение «4 лишний», упражнение-путаница «Назови одежду и обувь которую ты видишь», упражнение корректурная проба «Зачеркни все платья», упражнение «Подбери нужную заплатку к одежде», упражнение составь рассказ по последовательным картинкам «Привидение», упражнение корректурная проба «Зачеркни все туфли», упражнение лабиринт «Найди подходящую обувь», работа с блоками Дьенеша, «Сапожок». Ритуал прощания
9	Головные уборы	Развитие познавательной, интеллектуальной сферы, развитие произвольного поведения, развитие саморегуляции	Приветствие «Мы стоим рука в руке», Упражнение «Волшебная гимнастика», упражнение «4 лишний», загадки, упражнение «Лабиринт» (найди подходящий головной убор), упражнение корректурная проба «Зачеркни все шляпки», упражнение «Найди отличия», упражнение «Запомни картинки и расставь их на свои места», Упражнение «Запомни и составь из счетных палочек шляпку». Ритуал прощания.
10	Перелетные и зимующие птицы	Развитие познавательных процессов, двигательной выразительности, мелкой и общей моторики	Приветствие «Мы стоим рука в руке», Упражнение «Волшебная гимнастика», Загадки про перелетных птиц, упражнение Лабиринт «Накорми птичек», упражнение найди отличия «Грачи в поле», упражнение Найди каждой птичке пару, «Корректурная проба», игра «Путаница, найди перелетных птиц», упражнение «Обведи по точкам и раскрась птиц», Упражнение «Найди отличия»,

			путаница «Каких зимующих птиц ты видишь», Собери разрезную картинку «Снегирь», Упражнение составь последовательный рассказ «Кормушка для птиц», Обведи по точкам птичку. Ритуал прощания.
11	Домашние птицы	Развитие кругозора, познавательной, интеллектуальной сферы, развитие произвольного поведения, развитие саморегуляции	Приветствие «Мы стоим рука в руке», Упражнение «Волшебная гимнастика», игра «4 лишний», знакомство с семействами домашних птиц, игра-разминка «Кто как подает голос», упражнение «Собери разрезную картинку», работа с пособием «Блоки Дьенеша», упражнение лабиринт «Проведи детеныша к маме», Загадки про домашних птиц, Упражнение «обведи по точкам гусиную семью», работа с танграмом «Собери гуся». Ритуал прощания
12	Зима. Зимние забавы	Развитие познавательных процессов, двигательной выразительности, мелкой и общей моторик	Приветствие «Мы стоим рука в руке», Упражнение «Волшебная гимнастика», упражнение «4 лишний», Упражнение «Зимние считалки», Лабиринт «Найди пару варежке», упражнение «Найди отличия между снеговиками», кубики Никитиных «Снежинка», Упражнение «Чьи это следы?», упражнение «Что ты видишь на путанице?», работа с блоками Дьенеша». Ритуал прощания.
13	Новый год	Развитие кругозора, познавательной, интеллектуальной сферы, развитие произвольного поведения, развитие саморегуляции	Приветствие «Мы стоим рука в руке», Упражнение «Волшебная гимнастика», упражнение «Дорисуй предметы так, чтобы они стали одинаковыми», работа с кубиками Никитиных «Снежинка», Лабиринт «Где чей подарок», Упражнение «Логический ряд», корректурная проба раскрась все снежинки. Ритуал прощания.
14	Диагностическое	Оценка уровня развития	Приветствие «Мы стоим рука в руке», Упражнение «Волшебная гимнастика», Диагностический инструментарий. Ритуал прощания.
15	Посуда	Развитие познавательной, интеллектуальной сферы, развитие произвольного поведения, развитие саморегуляции	Приветствие «Мы стоим рука в руке», Упражнение «Волшебная гимнастика», упражнение корректурная проба «Зачеркни посуду», упражнение «4 лишний», упражнение путаница «Найди всю посуду», упражнение «Что перепутал художник», игра «Что сначала, что потом». Ритуал прощания.
16	Дикие животные	Развитие кругозора, познавательной, интеллектуальной сферы, развитие произвольного поведения, развитие саморегуляции	Приветствие «Мы стоим рука в руке», Упражнение «Волшебная гимнастика», упражнение «Найди лишнее животное, объясни свой выбор», упражнение путаница «Назови каких животных ты видишь?», игра «Кто спрятался», упражнение «Обведи по точкам маму и детеныша», «Загадки», упражнение «Собери разрезную картинку», работа с пособием «Блоки Дьенеша», упражнение «Составь рассказ по картинкам». Ритуал прощания.

17	Домашние животные	Развитие кругозора, познавательной, интеллектуальной сферы, развитие произвольного поведения, развитие саморегуляции	Приветствие «Мы стоим рука в руке», Упражнение «Волшебная гимнастика», упражнение «Собери разрезную картинку», упражнение «Найди маму и детеныша», работа с танграмом «Собери кошку», упражнение «4 лишний», упражнение «Найди отличия», упражнение «Разложи животных: от самого большого до самого маленького», упражнение Лабиринт «Накорми животных». Ритуал прощания.
18	Мебель	Развитие кругозора, познавательной, интеллектуальной сферы, развитие произвольного поведения, развитие саморегуляции	Приветствие «Мы стоим рука в руке», Упражнение «Волшебная гимнастика», корректурная проба найди все стулья, разрезные картинки по теме «Мебель», задание на память «Запомню всю мебель в квартире, работа с кубиками Никитиных «Собираем стол», составь рассказ «Последовательные картинки», задание на внимание «Найди отличия». Ритуал прощания.
19	Человек. Я и мое тело	Развитие кругозора, познавательной, интеллектуальной сферы, развитие произвольного поведения, развитие саморегуляции	Приветствие «Мы стоим рука в руке», Упражнение «Волшебная гимнастика», игра «Покажи у тебя», игра «что перепутал художник?», упражнение «Нарисуй на каждой правой руке браслет», упражнение «Обведи по точкам и раскрась», Лабиринты, упражнение «Корректурная проба», упражнение «Найди отличия», работа с пособием Кубики Никитиных, упражнение «Составь рассказ по серии последовательных картинок». Ритуал прощания.
20	Продукты питания	Развитие кругозора, познавательной, интеллектуальной сферы, развитие произвольного поведения, развитие саморегуляции.	Приветствие «Мы стоим рука в руке», Упражнение «Волшебная гимнастика», игра «4 лишний», корректурная проба «Найди мороженое, последовательные картинки «Обед», составь рассказ, упражнение на внимание «Найди отличия», собираем разрезные картинки в рамках темы «Продукты питания», упражнение на логику «Продолжи ряд». Ритуал прощания.
21	Транспорт	Развитие кругозора, познавательной, интеллектуальной сферы, развитие произвольного поведения, развитие саморегуляции	Приветствие «Мы стоим рука в руке», Упражнение «Волшебная гимнастика», упражнение «4 лишний», упражнение «Лабиринт: Какая машинка выехала из гаража?», упражнение «Какой транспорт нужно нарисовать в пустой клеточке?», упражнение «Разрезная картинка», Работа с кубиками Никитиных «Машинка», упражнение «Последовательные картинки», упражнение корректурная проба «Зачеркни все машинки», упражнение «Штриховка. Машинка». Ритуал прощания.
22	Весна	Развитие познавательной, интеллектуальной сферы, развитие произвольного	Приветствие «Мы стоим рука в руке», Упражнение «Волшебная гимнастика», упражнение «4 лишний», упражнение корректурная проба «Зачеркни все солнышки», упражнение рассмотри рисунки «Что

		поведения, развитие саморегуляции.	перепутал художник?», упражнение «Найди отличия», упражнение собери разрезную картинку «Весна», работа с кубиками Никитиных «Ваза», собери последовательные картинки «Весна пришла», упражнение «Разложи кораблик от самого большого к самому маленькому и обратно», упражнение Лабиринт «Пускаем кораблики», работа с блоками Дьенеша. Ритуал прощания
23	Профессии	Развитие познавательной, интеллектуальной сферы, развитие произвольного поведения, развитие саморегуляции.	Приветствие «Мы стоим рука в руке», Упражнение «Волшебная гимнастика», упражнение «4 лишний», корректурная проба по теме, последовательные картинки «Пожарный», продолжи ряд (задание на логику), Лабиринт «Профессии и атрибутика», загадки по теме, продолжи ряд (задание на логику), собираем разрезные картинки по теме «Инструменты», игра на память «Запомни и нарисуй». Ритуал прощания
24	Инструменты	Развитие познавательной, интеллектуальной сферы, развитие произвольного поведения, развитие саморегуляции	Приветствие «Мы стоим рука в руке», Упражнение «Волшебная гимнастика», игра «4 лишний», продолжи ряд «Задание на логику», собираем разрезные картинки по теме «Инструменты», лабиринт «Инструмент», игра «4 лишний», игра на память «Запомни и нарисуй». Ритуал прощания.
25	Рыбы	Развитие познавательной, интеллектуальной сферы, развитие произвольного поведения, развитие саморегуляции	Приветствие «Мы стоим рука в руке», Упражнение «Волшебная гимнастика», игра «4 лишний», корректурная проба «Найди рыбку», лабиринт «Приведи рыбок в аквариум», работа с кубиками Никитиных «Рыбка», последовательные картинки рассказ. составь рыбку из счетных палочек, корректурная проба «Найди рыбку», графический диктант «Рыбка». Ритуал прощания
26	Космос	Развитие познавательной, интеллектуальной сферы, развитие произвольного поведения, развитие саморегуляции.	Приветствие «Мы стоим рука в руке», Упражнение «Волшебная гимнастика», игра 4 «Лишний», корректурная проба «Планеты», упражнение продолжи логический ряд, Лабиринт «Найди все планеты», задание на зрительную память «Запомни планеты», работа с кубиками «Никитиных», последовательные картинки «Космос», выложи и составь рассказ. Ритуал прощания
27	Насекомые	Развитие познавательной, интеллектуальной сферы, развитие произвольного поведения, развитие саморегуляции	Приветствие «Мы стоим рука в руке», Упражнение «Волшебная гимнастика», упражнение «4 лишний», упражнение «Собери последовательные картинки «Лягушка и кузнечик», корректурная проба «Зачеркни всех бабочек», упражнение «Обведи по точкам и раскрась. Бабочка на цветке», упражнение лабиринт «На какой цветок прилетят пчелки?», запомни картинки и разложи их в правильном порядке «Насекомые», упражнение штриховка «Бабочка». Ритуал прощания.

28	Растения (лесные; луговые; тундровые). Цветы	Развитие познавательной, интеллектуальной сферы, развитие произвольного поведения, развитие саморегуляции	Приветствие «Мы стоим рука в руке», Упражнение «Волшебная гимнастика», упражнение «4 лишний», упражнение «Запомни картинки и разложи их в правильном порядке. Цветы», упражнение «Наложенные картинки, найди все цветы», упражнение «Последовательные картинки «Цветы на клумбе», упражнение «Штриховка. Цветок», упражнение корректурная проба «Зачеркни все цветы», упражнение «Лабиринты. Какой цветок получит в подарок каждая девочка?», работа с кубиками Никитиных «Сложи цветок», упражнение «Обведи по точкам». Ритуал прощания.
29	Хлеб	Развитие познавательной, интеллектуальной сферы, развитие произвольного поведения, развитие саморегуляции	Приветствие «Мы стоим рука в руке», Упражнение «Волшебная гимнастика», корректурная проба «Найди колосок», составь рассказ по картинкам «Как выращивают хлеб», выкладываем колосок из счетных палочек, задание на логику «Заполни пустые клеточки», задание «Посчитай и обведи правильный ответ», игра «4 лишний», кубики Никитиных «Мельница», обведи по точкам то, что выпекают из муки, упражнение «Логический ряд». «Ритуал прощания»
30	Лето	Развитие познавательных процессов, двигательной выразительности, мелкой и общей моторики	Приветствие «Мы стоим рука в руке», Упражнение «Волшебная гимнастика», игра «4 лишний», корректурная проба «Найди солнышко и зачеркни», лабиринт «Бабочка», упражнение «Запоминаем пары слов», графический диктант «Стрекоза», выкладываем из счетных палочек «Цветочек», «Бабочку», задание на внимание «Найди то, что пригодится летом», кубики Никитиных «Солнышко», последовательные картинки «Лето». «Ритуал прощания».
31	Итоговое. Диагностическое	Завершение цикла занятий, подведение итогов, Оценка уровня развития детей	Приветствие «Мы стоим рука в руке», Упражнение «Волшебная гимнастика», Диагностический инструментарий, ритуал прощания
32	Итоговое. Диагностическое	Завершение цикла занятий, подведение итогов. Оценка уровня развития детей	Приветствие «Мы стоим рука в руке», Упражнение «Волшебная гимнастика», Диагностический инструментарий. Ритуал прощания

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание используемых методик, технологий, инструментария

Методы работы педагога – психолога, используемые в программе:

- Игровой метод. По форме организации, игры и упражнения могут быть разнообразными:
 - Вербальные,
 - Использующие художественные средства: рисование, куклы, маски,
 - Двигательные: живая скульптура, подвижные игры, физические упражнения, ходьба. Особую роль имеют игровые разминки. Они наиболее просты по форме и ограничены по времени. Они используются на этапе знакомства, для создания в начале дня или этапа доброжелательного настроения, поддерживают атмосферу эмоциональной безопасности, свободного самовыражения, группового сплочения.
- Релаксационный метод направлен на формирование произвольного внимания, дифференцированных двигательных и психических реакций, что придает психомоторному развитию ребенка своеобразную равномерность. Метод способствует снятию мышечных зажимов. Развивает чувствование своего тела, способствует обогащению и дифференциации сенсорной информации от самого тела.
- Метод подвижных игр. При регулярном выполнении движений образуется и активизируется большое количество нервных путей, связывающих полушария головного мозга, что обеспечивает развитие психических функций.
- Метод дидактических игр. Направлен на развитие познавательных способностей детей: памяти, внимания, мышления; развивает самоконтроль и произвольность. Позволяет максимально развивать способности каждого ребенка, а именно: совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения, упражнять группировать однородные предметы, выделять и выбирать предметы с заданным свойством и пр.
- Метод психогимнастики. Помогает преодолеть двигательный автоматизм, позволяет снять мышечные зажимы, развивает мимику и пантомимику. Дает возможность освоить элементы техники выразительных движений. Этюды на выразительность жестов и тренировку отдельных групп мышц способствуют развитию и осознаний эмоциональных реакций.
- Метод коммуникативных игр. Парные упражнения способствуют расширению «открытости» по отношению к партнеру — способности чувствовать, понимать и принимать его. Групповые упражнения через организацию совместной деятельности дают ребенку навыки взаимодействия в коллективе, формируется способность к произвольной регуляции поведения, взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, позволяет повысить уровень социализации.
- Конструктивно-рисуночный метод. Формирует устойчивые координаты («лево-право», «верх-низ»), сомато-пространственный гнозис, зрительно-моторную координацию, мелкую моторику.
- Метод гимнастики мозга. Направлен на стимуляцию стволовых отделов головного мозга, развитие межполушарного взаимодействия, перекрестные движения рук, нос и глаз активизируют развитие мозолистого тела. При регулярном выполнении реципрокных движениях образуется и активизируется большое количество нервных путей, связывающих полушария головного мозга, что обеспечивает развитие психических функций. Медленное

выполнение перекрестных движений способствует активизации вестибулярного аппарата и лобных долей мозга.

- Метод тактильного опознания предметов. Направлен на повышение точности тактильности восприятия, развития межмодального переноса, формирование тонкой моторики руки

Взаимодействие всех участников образовательных отношений осуществляется с применением современных образовательных технологий

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровые технологии.

Программа построена таким образом, что каждое занятие состоит из оптимально подобранного, направленного на развитие комплекса заданий (игр, упражнений), предлагающихся в определенной последовательности. Первым идет задание из комплекса кинезиологических упражнений (гимнастика мозга), которое активизирует работу мозга в целом, создает настрой на эффективное усвоение знаний, улучшает мнестические процессы и концентрирует внимание.

Дальше обучающее упражнение, направленное на усвоение знаний и/или развивающее определенную функцию.

Третьим в структуре занятия стоит развитие мелкой моторики (так как уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук).

Далее в структуре занятия идет коммуникативная игра или упражнение на развитие форм коммуникации

Заключительным этапом занятия идет игра или упражнение на развитие эмоционально-волевой сферы и личности ребенка в целом (так как тяжелое нарушение речи и, как следствие, трудности межличностного общения негативно сказываются на развитии личности и приводят к различным нарушениям). Также это является эмоционально насыщенным закреплением полученного опыта и, одновременно дает «материал» для дальнейшей работы в заданной области, то есть ориентиром куда двигаться дальше в развитии эмоциональной сферы, решении личностных проблем данной категории детей, и одновременно, эмоциональной рефлексией на прошедшее занятие. Все задания, упражнения предлагаются в игровой форме, с учетом уровня развития игровой деятельности детей и особенностей игры детей с ТНР, ЗПР, слабослышащих детей. Данная структура коррекционных занятий является эффективной и результативной с точки зрения развития и обучения.

3.2. Психолого-педагогические условия реализации программы

Одним из основных условий реализации психологической помощи является конфиденциальность, гарантирующая психологический комфорт и безопасность всех участников образовательного процесса.

При организации психологического сопровождения и поддержки воспитательно-образовательного процесса предусматривается ряд условий, максимально оптимизирующих реализацию коррекционно-развивающей деятельности с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников.

Коррекционно-развивающий процесс рассчитан на пятидневную рабочую неделю.

В начале учебного года родителю (законному представителю) каждого обучающегося предлагается документально подтвердить согласие/ несогласие, на его психологическое сопровождение в воспитательно-образовательном процессе. В случае отказа родителя (законного представителя) от услуг педагога-психолога

психодиагностическое и коррекционно-развивающее направление психологического сопровождения в отношении данного ребёнка не реализуется.

В течение сентября и мая организовано наблюдение детей в условиях естественного пребывания в ДООУ, совместная и индивидуальная деятельность, направленная на психологическое обследование, а также беседы с родителями (законными представителями) воспитанников, специалистами и педагогами групп, с целью формирования, корректировки и анализа эффективности рабочей программы педагога-психолога. Для каждого ребёнка индивидуально выбираются формы и методы психокоррекции. При доступности совместных коммуникативных и развивающих игр воспитанники участвуют в совместной деятельности. Уровень личностного развития детей дошкольного возраста детерминирует зависимость их психологического состояния от условий взаимодействия в семье и ДООУ, что объясняет взаимосвязь успешности согласования действий всех взрослых в отношении ребёнка и эффективности реализации процесса психокоррекции. Из этого следует безусловная необходимость сотрудничества и преемственности между педагогом-психологом, педагогами и специалистами группы, которую посещает ребёнок и его семьёй.

Форма проведения занятий – индивидуальная или малыми подгруппами (от 2 до 6 чел.)

Программа предполагает проведение занятий 1 раз в неделю, продолжительность каждого занятия в соответствии с СанПиН – не более 25 минут.

3.3. Материально-технические условия реализации рабочей программы

Зона для проведения коррекционно-развивающих индивидуальных и подгрупповых занятий хорошо освещена и включает в себя: детские столы и стулья;

Консультативная зона включает: рабочий стол; стул, банкетку-диван; полки для хранения документов; документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога; ноутбук; набор диагностических методик; стимульный материал для проведения диагностики; игрушки, способствующие установлению контакта с детьми; комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе; шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

Требования к информационной обеспеченности учреждения для реализации программы:

- библиотека: учебно-методические материалы для специалистов, необходимые для реализации комплекса программы;
- доступ к сети Интернет,
- сайт образовательного учреждения,
- группа ВК образовательного учреждения.

3.4. Организация дистанционного взаимодействия участников образовательного процесса

Организация дистанционного обучения — это обучение с применением электронных и дистанционных образовательных технологий при реализации рабочей программы педагога-психолога.

Дистанционное образование детей – образование на расстоянии, без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми, посредством информационно-коммуникативных технологий, предоставляет возможность самостоятельной работы родителей и их детей по усвоению образовательной программы.

Дистанционное образование дошкольника заключается в том, что детям и родителям в доступной форме предлагается учебный (коррекционно-развивающий) материал, и, находясь дома, они вместе изучают и выполняют задания педагогов.

Главная цель дистанционного обучения – предоставить ребёнку возможность получить образование на дому, оказать педагогическую поддержку и консультативную помощь родителям воспитанников.

Задачи:

- удовлетворение потребностей родителей и детей в получении образования;
- предоставление воспитанникам возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту их жительства или временного пребывания.

Особенности дистанционного обучения дошкольников:

- 1) Мотивация. Дистанционное обучение предполагает наличие мотивации к получению знаний и навыков у родителей и ребёнка. Роль взрослого – создать условия для обучения, заинтересовать ребёнка в получении знаний.
- 2) Ответственность родителей. Ребёнок не имеет необходимых навыков самостоятельности, самоорганизации и усидчивости. Дистанционное обучение предполагает, что большую часть учебного материала в процессе обучения ребёнок осваивает совместно с родителями, что не исключает самостоятельного выполнения части заданий.

Для организации самостоятельной работы родителей с детьми проводится консультирование родителей (законных представителей) воспитанников через (сообщества) группы в социальных сетях, официальный сайт ДООУ, электронную почту.

На сайтах размещаются: коррекционно-развивающие игры и упражнения, познавательный и развивающий материал, произведения художественной литературы, презентации и ссылки на сайты, где родители выбирают игровой материал для занятий с ребёнком.

3.4. Перечень методических, литературных источников, цифровых образовательных ресурсов

1. Артюхова И.С. В первом классе - без проблем / И.С. Артюхова. - М.: Чистые пруды, 2008. - 32с.
2. Богачкина Н.А. Пора в школу! Подготовка будущего первоклассника/Н.А. Богачкина.- Ростов н/Д:Феникс, 2014.- 223с.
3. Божович Л.И. Психологические вопросы готовности ребенка к школьному обучению //Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста. М., 1948. - С. 42 - 47
4. «Цветик-семицветик»: Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6–7 лет / Н. Ю. Куражева, Н. В. Вараева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова. — СПб - Москва: Речь, 2019;
5. Семаго Н.Я. «Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст». -М.: «Аркти», 2001;
6. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений».-М.: Генезис, 2019;
7. Семаго Н. Я., Семаго М. М. «Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст». -М.: Айриспресс, 2010;
8. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. — СПб., 2003. 89. Маркова Л.С. Организация коррекционно-развивающего обучения.
9. «Цветик-семицветик»: Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6–7 лет / Н. Ю. Куражева, Н. В. Вараева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова. — СПб - Москва: Речь, 2019; Семаго Н.Я. «Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст».-М.: «Аркти», 2001.
10. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе / авт.-сост. Ю. В. Останкова. - Волгоград: Учитель, 2007.

Электронно-образовательные ресурсы:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации <http://www.mon.gov.ru>
2. Федеральное агентство по образованию (Рособразование) <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука) <http://www.fasi.gov.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Образовательные порталы:

1. Детский портал "Солнышко" <http://www.solnet.ee/>
2. Детский портал "Теремок" <http://teremos.ru/>
3. Детский портал "Почемучка" <http://pochemu4ka.ru/>
4. Детский портал "Интернетёнок" <http://internetenok.narod.ru/>
5. Детский портал "Клепа" <http://www.klepa.ru/>
6. Журнал "Детский сад будущего" <http://www.gallery-projects.com>
7. Журнал «Обруч» <http://www.obruch.ru/>
8. Журнал «Детский сад от А до Я» <http://detsad-journal.narod.ru/>
9. Газета «Дошкольное образование» <http://best-ru.net/cache/9988/>
10. "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок" <http://festival.1september.ru/>
11. Сайт Бибигоша <http://bibigosha.ru/>.