

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 23 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 23
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
протокол от 30.08.2024 №1

УТВЕРЖДЕНО

заведующий ГБДОУ детский сад № 23
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга


А.В. Федосеева
приказ №71 от 30.08.2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
в возрасте 4-5 лет
на 2024- 2025 учебный год

Учитель-дефектолог: Погорельская И.Ю.

Санкт-Петербург
2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Детский Сад № 23 Комбинированного Вида Невского Района
Санкт-Петербурга, ГБДОУ, Детский сад Двадцать три

06.08.24 12:27 (MSK)

Простая подпись

Содержание.

1.Целевой раздел.

1.1.Пояснительная записка	3
1.1.1.Цели и задачи программы.....	3
1.1.2.Принципы и подходы к формированию программы.....	4
1.1.3. Возрастные, психологические и индивидуальные характеристики особенностей развития детей	5
1.2. Целевые ориентиры освоения программы.....	7

2.Содержательный раздел.

2.1.Описание коррекционно-образовательной деятельности учителя-дефектолога в соответствии с направлениями развития и образования детей.....	10
2.2.Описание образовательной деятельности, способов, методов и средств реализации рабочей программы.....	11
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	15

3.Организационный раздел.

3.1.Описание материально-технического обеспечения рабочей программы.	18
3.2.Методическое обеспечение образовательной деятельности учителя-дефектолога.....	19
3.3. Структура реализации образовательной деятельности.....	21
3.4.Организация дистанционного взаимодействия участников образовательного процесса.....	23
3.5.Перспективное комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы.	25
Приложение 1.....	31
Приложение 2.....	35

1.Целевой раздел рабочей программы.

1.1. Пояснительная записка

Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	Рабочая программа разработана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с ТНР(возраст 4-5 лет) в соответствии с: -Федеральным законом «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ -Конвенцией о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.); -Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264); -Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26). - АОП ДО для обучающихся с ТНР ГБДОУ детского сада № 23 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга
1.1.1. Цель	<i>Целью данной рабочей программы является:</i> - выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии; - осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями ППк; -создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного, личностного развития детей дошкольного возраста с ТНР, их позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности - возможность освоения детьми с ТНР АОП ДО для обучающихся с ТНР.
Задачи	- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения; - коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств

	<p>воздействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия - охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников; -обеспечение познавательно-речевого, социального, художественно-эстетического и физического развития детей; -осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников; - подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы учителя - дефектолога в соответствии с программным содержанием; - всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников; -формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родине; -формирование основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, в социуме, природе); - овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме, на основе первичных ценностно-моральных представлений о том, "что такое хорошо и что такое плохо; -овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек); -обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка, независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей; -создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка.
<p>1.1.2.Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<p><i>Основные принципы построения программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Поддержка разнообразия детства. - Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. - Позитивная социализация ребенка. - Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и обучающихся. - Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. - Сотрудничество ДОО с семьей.

	<p>- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.</p> <p>Подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся. - Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР - Развивающее вариативное образование. - Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей - Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы
Срок реализации рабочей программы	<p>Рабочая программа рассчитана на один учебный год: 2 сентября 2024 г. - 30 августа 2025г.</p> <p>Язык – русский.</p>

1.1.3. Возрастные, психологические и индивидуальные характеристики особенностей развития детей с ТНР.

Группу обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи составляют, прежде всего, дети с остаточными явлениями поражения центральной нервной системы, что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого дефекта с различными особенностями психической деятельности. Развитие психики ребёнка с нарушениями речи подчиняется в основном тем же закономерностям, что и развитие психики ребёнка в норме. Однако системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психических функций (память, внимание, восприятие, мышление).

- Первый уровень развития речи характеризуется полным или почти полным отсутствием словесных средств общения в возрасте, когда у нормально развивающихся детей речь в основном сформирована.

- На втором уровне речевого развития речевые возможности детей возрастают. Дети начинают общаться не только с помощью жестов, лепетных слов, как на первом уровне, но и с помощью достаточно постоянных, хотя и искажённых в фонетическом и грамматическом отношении речевых средств.

- Третий уровень речевого развития характеризуется более или менее развёрнутой обиходной речью без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. У детей отмечаются лишь отдельные пробелы в развитии фонетики, лексики и грамматического строя речи.

- Для детей четвёртого уровня речевого развития характерны нередко выраженные нарушения в лексике, фонетике, грамматике, которые чаще проявляются в процессе выполнения специальных заданий.

Нормативные возрастные характеристики 4-5 лет

В игровой деятельности детей среднего возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычлени в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина, ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объём памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение.

Начинает развиваться образное мышление.

Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж.Пиаже: сохранение количества, объёма и величины. Например, если им предъявить три чёрных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – чёрных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок.

Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую получает ребёнок в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуется избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляется конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведёт к развитию образа «Я» ребёнка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности, появлением ролевых и реальных взаимодействий, с развитием изобразительной деятельности, конструированием по замыслу, планированием, совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции, развитием памяти, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия, формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа «Я» ребёнка, его детализацией.

1.2. Целевые ориентиры освоения программы детьми среднего дошкольного возраста.

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;

- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Планируемые результаты освоения программы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФЭМП.

Ребёнок 4-5 лет:

- Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, форма, величина).
- Считает до 5 (количественный счёт), отвечает на вопрос «Сколько всего?»
- Сравнивает количество предметов в группе на основе счёта (в пределах 5), а также путём поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество.
- Сравнивает два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.
- Различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, знает их характерные отличия.
- Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху-внизу, впереди-сзади, далеко-близко), умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперёд и назад, вверх и вниз (по лестнице).
- Определяет части суток.

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.

- Знает своё имя и фамилию, возраст, гендерную принадлежность, имена членов своей семьи, кем работают.
- Называет город, домашний адрес.
- Называет домашних животных, фрукты, овощи, игрушки, сказки, времена года.
- Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.
- Объясняет функциональное назначение предметов.
- Понимает и употребляет простые и сложные предлоги.
- Понимает и преобразовывает в активной речи единственное и множественное число существительных.
- Имеются в активном словаре существительные, прилагательные, глаголы.
- Умеет правильно согласовывать существительное с прилагательным, учитывая род, число.
- Составляет связный рассказ по картинке, пересказывает тексты с помощью вопросов педагога.
- Понимает и употребляет слова антонимы.
- Образовывает форму множественного числа существительных, употребляет эти существительные в именительном и винительном падежах.
- Правильно употребляет форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок).

2. Содержательный раздел рабочей программы.

2.1. Описание коррекционно-образовательной деятельности учителя-дефектолога в соответствии с направлениями развития и образования детей.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях по всем 5 образовательным областям на основе комплексного взаимодействия всех педагогов и специалистов при реализации образовательных задач.

<i>Направление коррекционно-развивающей работы</i>	<i>Образовательная область</i>
Формирование и развитие общей и мелкой моторики	Физическое развитие. Художественно-эстетическое развитие
Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений.	Познавательное развитие
Формирование мыслительных операций.	Познавательное развитие
Формирование элементарных математических представлений	Познавательное развитие
Развитие грамматического строя речи	Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие.

2.2. Описание образовательной деятельности, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Основные направления деятельности учителя-дефектолога:

- своевременная систематическая психолого-педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии;
- консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения детей;
- социальная адаптация детей с отклонениями в развитии и формирование у них предпосылок учебной деятельности.

Основные задачи работы учителя-дефектолога:

- социальная адаптация детей в коллективе;
- развитие интеллектуальных способностей детей, восприятия, внимания, памяти, мышления и воображения;
- формирование коммуникативных способностей;
- формирование умения сотрудничать;
- способствовать необходимой коррекции нарушений речи детей;
- обеспечение стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Организация образовательного процесса

Создание в группе условий для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей. Это направление обеспечивается организацией целостной системы коррекционно-педагогического воздействия.

Приоритетные направления работы с детьми:

- коррекция психологических функций ребенка;
- формирование способов освоения общественного опыта
- социализация ребенка

Образовательный процесс включает:

- расширение традиционных видов детской деятельности и обогащение их новым содержанием
- реализацию личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей через изменения содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР состоят в следующем:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Совместная деятельность с детьми организуется с помощью современных методов и приёмов работы:

1. Метод проектов;
2. Метод проблемных ситуаций различных типов и видов;
3. Ситуационные задачи;
4. Разнообразные игровые приёмы;
5. Визуальные интерактивные средства.

Совместная деятельность с детьми организуется в следующих формах:

Игры с правилами (дидактические и подвижные), творческие игры (театрализованные и сюжетно-ролевые), элементарные опыты, упражнения, практические ориентировочно-исследовательские действия с предметами, экскурсии, наблюдения, показ натуральных предметов и их моделей, видеоматериалов, кинофильмов, фотографий, иллюстраций, картин и картинок, беседы, ситуативные разговоры, речевые ситуации, моделирование ситуаций, действия по образцу, совместные действия

Этапы работы.

1. Мониторинг развития ребёнка (начало года, конец года);
2. Составление психолого-педагогической характеристики развития каждого ребёнка;
3. Составление рабочей программы для обучающихся с ТНР;
4. Осуществление коррекционно-развивающей работы.

Диагностическое направление работы.

Психолого-педагогическое обследование осуществляется 2 раза за учебный год: первые 3 недели сентября, первые 2 недели мая.

Принципы комплексного всестороннего обследования

1. Принцип комплексного изучения ребенка.
2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся.
3. Принцип динамического изучения обучающихся.
4. Принцип качественного системного анализа результатов.

Психолого-педагогическое обследование позволяет:

1. Выявить детей с нарушениями развития;
2. Выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребёнка с нарушениями развития;
3. Определить оптимальный педагогический маршрут;
4. Обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребёнка с нарушениями развития в дошкольном учреждении;
5. Спланировать коррекционные мероприятия, разработать программу коррекционной работы;
6. Оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
7. Консультировать родителей ребёнка, а также сотрудников дошкольного учреждения.

Этапы психолого-педагогической диагностики:

1. Изучение личного анамнеза ребёнка;
2. Беседа с родителями;
3. Наблюдение за ребёнком;

4. Изучение продуктов деятельности ребёнка;
5. Беседа с ребёнком;
6. Психологическое обследование: изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие).

По результатам психолого-педагогического обследования дети распределяются на подгруппы, в которых осуществляется коррекционная работа.

Модель взаимодействия педагогов и специалистов в реализации коррекционных мероприятий

Педагоги, специалисты	Содержание работы	Методы и приёмы
Учителя-логопеды	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребёнком. 2. Коррекция речевой деятельности (фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи); 3. Формирование связной речи, умение пользоваться речью как средством общения. 	<p>Упражнения на развитие артикуляционного аппарата; на развитие мелкой моторики пальцев рук;</p> <p>на автоматизацию и дифференциацию звуков.</p> <p>Упражнения на речевое дыхание, плавность и длительность выдоха. Лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи.</p> <p>Дидактические игры, игры с пением, элементы игр-драматизаций.</p>
Воспитатели	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели. 2. Активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов. 3. Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей. 	<p>Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой).</p> <p>Пальчиковая гимнастика. Заучивание стихотворений, коротких рассказов, скороговорок, потешек; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и рассказыванием.</p> <p>Индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда.</p>
Медицинский персонал	<p>Участвует в выяснении анамнеза ребёнка; даёт родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении</p>	<p>Анализ антропометрических показателей.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Опрос педагогов и родителей о состоянии ребёнка.</p>

	индивидуального образовательного маршрута.	Консультирование родителей.
Учитель-дефектолог	Осуществляет коррекцию и сопровождение детей, имеющих отклонения разнообразных неречевых психических функций.	Дидактические интегративные игры-занятия, ситуационные задачи, игры с правилами. Творческие игры.
Инструктор по физической культуре	Работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений.	Подвижные игры, спортивные игры, элементы логоритмики, релаксационные упражнения.
Музыкальный руководитель	Развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса.	Упражнения на ориентировку в пространстве, упражнения, направленные на интонационную сторону речи, логоритмические упражнения.
Педагог-психолог	Обеспечивает содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию дошкольников на каждом возрастном этапе, индивидуальный подход к каждому ребёнку на основе психолого-педагогического изучения детей, профилактику преодоления отклонений в интеллектуальном и личностном развитии воспитанников. Осуществляет сопровождение адаптационного периода вновь поступивших детей.	Психолого-педагогическое обследование детей для реализации индивидуального подхода Экстренная психологическая помощь воспитанникам, психологическую коррекцию отклонений в развитии интеллектуальной, эмоциональной и личностной сферы воспитанников, коррекцию отклонений в социальном развитии, коррекцию и развитие социально-эмоциональной сферы воспитанников в процессе совместной игровой деятельности, коррекцию и содействие развитию познавательных психических процессов (мышление, память, внимание, воображение).

Педагоги строят свою работу с воспитанником на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс совместной коррекционно-образовательной работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие ребенка в соответствии с намеченными целевыми ориентирами.

Формы взаимодействия специалистов: ППк (сентябрь, апрель), педсоветы, консультации, тренинги, семинары – практикумы, просмотр и анализ НОД (занятий), досуги.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивается решением следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях).

9. Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) детей с ТНР:

- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Организация работы с родителями.

- индивидуальные и тематические консультации, беседы;
 - показ открытых занятий;
 - подбор и знакомство со специальной литературой по заявленной тематике;
 - лекции-выступления на родительских собраниях;
- распространение информации о работе детского сада: сайт дошкольного образовательного учреждения;
- создание сообщества единомышленников-родителей, сотрудников детского сада в вопросах воспитания детей с нарушением интеллекта и социальной адаптации их в обществе;
 - повышение педагогической культуры родителей;
 - просветительская деятельность:
 - наглядная информация(информационные стенды, папки передвижки, рекламные листы);
 - вовлечение родителей в педагогический процесс: дни открытых дверей;
 - совместная деятельность с детьми(занятия, игры, экскурсии, конкурсы)

Перспективный план работы с родителями.

Месяц	Форма работы	Темы	Оформление дополнительного материала
Сентябрь	1.Родительское собрание.	Комплектование подгрупп. Особенности работы учителя-дефектолога	План работы на год.
Октябрь	1. Индивидуальные консультации каждую пятницу. Беседа. Устные рекомендации.	Итоги психолого-педагогического обследования.	Список рекомендуемой литературы.
Ноябрь	1. Анкетирование. 2.Индивидуальные консультации каждую пятницу.	«Вопрос-ответ» для родителей	Анкеты
Декабрь	1.Мастер- класс для родителей- последняя пятница месяца 2. Индивид. консультация. каждую пятницу	Тема выбирается по результатам анкетирования.	Оформление стенда информации в каждой группе.
Январь	1. Индивид. консультации каждую пятницу.	По запросу родителей.	Пополнение папки «Рекомендации родителям»
Февраль	1. Мастер-класс для родителей. Последняя пятница месяца. 2. Индивид. консультации каждую пятницу	Эффективное общение родителей с ребёнком. Как играть с ребёнком в развивающие игры.	Оформление содержания мастер-класса.
Март	1. Индивид. консультации каждую пятницу. 2. Анкетирование	1. По запросу родителей. 2. Достаточно ли родители осведомлены об особенностях развития	Опросник

		своего ребёнка. Что интересует родителей из жизни ребёнка в Д/С.	
Апрель	1. Мастер-класс для родителей последняя пятница месяца 2. Индивид. консультации каждую пятницу	1. Тема выбирается по результатам анкетирования. 2. По запросу родителей.	1. Рекомендации для родителей в печатном виде.
Май	1. Родительское собрание. Первая неделя мая. 2. Индивид. консультации каждую пятницу.	1. Итоги учебного года. Результаты итоговой диагностики.	Список рекомендуемой литературы на летний период.

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Описание материально-технического обеспечения

Для осуществления коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья оборудован кабинет учителя-дефектолога, который представляет собой специально оборудованное отдельное помещение для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы специалиста. Оформление кабинета создаёт для ребёнка атмосферу психоэмоционального комфорта, создаёт рабочий настрой и мотивирует детей на познавательную активность.

Материально-техническая и методическая база кабинета отвечает основным задачам коррекционно-развивающего процесса.

Выбор оснащения, оборудования, пособий осуществляется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей:

1. Столы детские.
2. Стулья детские.
3. Рабочий стол.
4. Стул взрослый.
5. Стеллажи для пособий.
6. Шкаф для методической литературы и пособий.
7. Доска магнитная белая с комплектом цветных магнитов.
8. Стенд магнитный «Дни недели».
9. Стенд с карманами «Части суток».
10. Стенд с карманами «Времена года».

Технические средства реализации рабочей программы:

Компьютер (ноутбук).

Наглядно-дидактические средства реализации рабочей программы:

1. Диагностический материал для обследования детей:
 - иллюстрированный материал; сборно-разборные игрушки.
2. Дидактические игры и упражнения:
 - по развитию элементарных математических представлений;
 - по развитию психических процессов: восприятие, внимание, память, мышление;
 - по ознакомлению с окружающим;
 - по развитию мелкой моторики.
3. Иллюстрированный и дидактический материал по лексическим темам.
4. Дидактические игры с использованием природных материалов для развития восприятия и мелкой моторики.
5. Перечень дидактических игр по всем разделам.
6. Детская художественная литература.
7. Картотека пальчиковых игр.

8. Игровой материал для самомассажа и развития мелкой моторики.
9. Игры и игрушки для развития мелкой моторики (мозаика, шнуровки, пазлы, бусы на тесьме).
10. «Чудесный мешочек».
11. Конструктор деревянный настольный.
12. Резиновые, пластмассовые игрушки.
13. Счётные палочки.
14. Муляжи овощей и фруктов, наборы домашних и диких животных.
15. Карточка артикуляционной гимнастики.
16. Карточка дыхательной гимнастики.
17. Карточка физкультминуток.
18. Карточка гимнастики для глаз.
19. Карточка «Учим стихи по опорным картинкам».
20. Раздаточный материал по ФЭМП.
21. Игры-вкладыши.
22. Разрезные и парные картинки.
23. Трафареты, шаблоны.
24. Наборы мозаики, пазлы.
25. Пластмассовые прищепки
26. Дидактические игрушки для развития зрительно-пространственного гнозопраксиса: кубики, пирамидки, матрёшки.

3.2. Методическое обеспечение образовательной деятельности учителя-дефектолога

1. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.В. Лопатиной – СПб: ЦДК проф. Баряевой, 2014
2. Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2010.
3. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии). – СПб.: Издат-во РГПУ им А.И.Герцена; СОЮЗ, 2002.
4. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Знакомимся с окружающим миром. – М.: ДРОФА, 2007.
5. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я – ребёнок. И др.: Упражнения с пиктограммами. – М.: ДРОФА, 2007-2008.
6. Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. Игры и логические упражнения с цифрами. – СПб.: КАРО, 2007.
7. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция ЗПР у детей. – М.: Гном-Пресс, 1999.
8. Войлокова Е.Ф., Андрухович Ю.В., Ковалёва Л.Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.: КАРО, 2005
9. Григорьева Л.П., Бернадская М.Э., Блинникова И.В., Солнцева О.Г Развитие восприятия у ребенка.. – М., 2001

10. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / С.Г.Шевченко, Н.Н. Малофеев, А.О.Дробинская и др.; Под ред. С.Г.Шевченко. – М.: АРКТИ, 2001.
11. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста: Научно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2008.
12. Забрамная С. Д., Боровик О. В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003
13. Заваденко Н.Н. Как понять ребёнка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания. – М.: Школа-Пресс, 2001.
14. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет / Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
15. Калягин В.А., Овчинникова Т.С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. – СПб.: КАРО, 2004.
16. Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008.
17. Кондратьева С.Ю., Лебедева И.Н. Карта развития дошкольника с задержкой психического развития. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
18. Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2009.
19. Математика от трёх до семи / Сост. З.А.Михайлова, Э.Н.Иоффе. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
20. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
21. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-синтез, 2008.
22. Новикова В.П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
23. Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. – СПб.:
24. Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамноной. – АКАДЕМИЯ, 2004.
25. Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста / Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: 2004.
26. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте.– М., 2007
27. Субботина Л.Ю. Игры для развития и обучения. Дети 5-10 лет. – Ярославль: Академия Холдинг, 2001.
28. Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л.Б.Баряевой, И.Г. Вечкановой. – СПб.: КАРО, 2009.
29. Шевченко С.Г., Триггер Р.Д., Капустина Г.М., Волкова И.Н. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / Под ред. С.Г.Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2003. Кн. 1.
30. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Кн. 2. Тематическое планирование занятий / Под ред. С.Г.Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2005.

31.Чумакова И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта: Кн. Для педагога-дефектолога. – М.: ВЛАДОС, 2001

3.3. Структура реализации образовательной деятельности.

Режим пребывания воспитанников в группах с 7-00 до 19 -00 (12 часов).

выходные: суббота, воскресенье.

График работы учителя-дефектолога Погорельской Ирины Юрьевны 2024-2025 уч.г.

Дни недели	Время	Проводимая работа
Понедельник	4 часа	15.00 - 15.15 - Совместная деятельность с детьми во время проведения режимных моментов. 15.15- 15.35 – Подгрупповые занятия с детьми (1подгруппа) 15.35- 15.45 – Совместная деятельность с детьми во время проведения режимных моментов. 15.45-16.10 – Подгрупповые занятия с детьми (2подгруппа) 16.10-16.20- Совместная деятельность с детьми во время проведения режимных моментов. 16.20-16.40 - Подгрупповые занятия с детьми (3подгруппа) 16.40-19.00- Индивидуальные занятия с детьми.
Вторник	4 часа	15.00 - 15.15 - Совместная деятельность с детьми во время проведения режимных моментов. 15.15- 15.35 – Подгрупповые занятия с детьми (4 подгруппа) 15.35 – 15.45 – Совместная деятельность с детьми во время проведения режимных моментов. 15.45- 16.10 – Подгрупповые занятия с детьми (5подгруппа) 16.10-16.20 - Совместная деятельность с детьми во время проведения режимных моментов. 16.20-16.45 - Подгрупповые занятия с детьми (6 подгруппа) 16.50-19.00 – Индивидуальные занятия с детьми
Среда	4 часа	9.00- 9.15 – Подгрупповые занятия с детьми (7подгруппа) 9.15- 9.25– Совместная деятельность с детьми во время проведения режимных моментов 9.25- 9.50 – Подгрупповые занятия с детьми (8подгруппа) 9.50 – 10.00 – Совместная деятельность с детьми во время проведения режимных моментов 10.00 -10.15 - Подгрупповые занятия с детьми (9подгруппа) 10.15-12.30 – Индивидуальные занятия с детьми. 12.30-13.00- Совместная деятельность с детьми во время проведения режимных моментов
Четверг	4 часа	15.00 - 15.15 - Совместная деятельность с детьми во время проведения режимных моментов. 15.15- 15.40 – Подгрупповые занятия с детьми (10подгруппа) 15.40 – 15.50 – Совместная деятельность с детьми во время проведения режимных моментов. 15.50 - 16.15 – Подгрупповые занятия с детьми (11подгруппа) 16.15-16.25 - Совместная деятельность с детьми во время проведения режимных моментов. 16.25- 16.45- Подгрупповые занятия с детьми (12подгруппа) 16.45-19.00 – Индивидуальные занятия с детьми
Пятница	4 часа	15.00 - 15.30 - Совместная деятельность с детьми во время проведения режимных моментов. 15.30 -19.00- Индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей. Консультации для родителей.

**Проектирование образовательного процесса.
Модель организации коррекционно-развивающей работы.**

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей.	Взаимодействие с семьями воспитанников.
Коррекционно-развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия.	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.		

Примерный режим дня

Содержание	4-5 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	8.00-8.10
Завтрак	8.10-8.30
Игры, подготовка к занятиям	8.30-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00
Второй завтрак	9.55-10.05
Обед	12.00-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.20
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.20-15.35
Полдник	15.35-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа, совместная деятельность	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-19.00
Уход домой	

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений

3.4. Организация дистанционного взаимодействия участников образовательного процесса.

Под организацией дистанционного обучения понимается обучение с применением электронных и дистанционных образовательных технологий при реализации АООП ДО рабочей программы .

Дистанционное образование детей – образование на расстоянии, без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми, посредством информационно-коммуникативных технологий, которое даёт возможность самостоятельной работы родителей и их детей по усвоению образовательной программы.

Дистанционное образование дошкольника заключается в том, что детям и родителям в доступной форме предлагается учебный материал, и, находясь дома, они вместе изучают и выполняют задания педагогов.

Главная цель дистанционного обучения – предоставить ребёнку возможность получить образование на дому, оказать педагогическую поддержку и консультативную помощь родителям обучающихся.

Задачи:

- удовлетворение потребностей родителей и детей в получении образования;
- предоставление воспитанникам возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту их жительства или временного пребывания.

Основными принципами применения дистанционных образовательных технологий (ДОТ) являются:

- принцип доступности, выражающийся в предоставлении всем участникам образовательного процесса возможности получения качественной и своевременной информации непосредственно по месту жительства;
- принцип персонализации, выражающийся в создании условий (педагогических, организационных и технических) для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников образовательного процесса с помощью информационно-образовательной среды;
- принцип гибкости, дающий возможность участникам образовательного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время.

Особенности дистанционного обучения дошкольников:

Мотивация. Дистанционное обучение предполагает от родителей и ребенка наличие мотивации к получению знаний и навыков. Роль взрослого – создать условия для обучения, заинтересовать ребенка в получении знаний;

Ответственность родителей. Ребенок не имеет необходимых навыков самостоятельности, самоорганизации и усидчивости. Дистанционное обучение предполагает, что большую часть учебного материала в процессе обучения ребенок осваивает совместно с родителями, что не исключает самостоятельного выполнения части заданий.

Технологии и ресурсы. Педагоги могут использовать дистанционные образовательные технологии образовательных платформ, интернет-ресурсов и сервисов.

Например: МЭО – Мобильное Электронное Образование, для групп имеющих подключение к ресурсу; «Учи.ру» – интерактивная образовательная платформа. Раздел «Математика для дошкольников»; «Сказбука»– обучающее приложение для детей 2-6 лет с играми, сказками и мультфильмами; «Тилли» – платформа для детей от 3 до 8 лет, которую можно использовать при подготовке ребенка к поступлению в школу; «Умназия» – интерактивные онлайн-курсы и тренажеры для развития мышления детей от 6 лет – развивает логику, внимание, эрудицию, обучаемость и память; «Легко сказать» – детский тренажёр для развития речи; Проект «Планета сказок» – коллекция художественной литературы, в которую входят сказки, рассказы, стихи и иллюстрации к ним; «Мир природы» – это иллюстрированная энциклопедия для детей и полезные материалы для родителей; «Kids Smart» – игровая платформа интеллектуального развития детей; Сайт «Развитие ребенка» – многоплановое интернет-пространство для раннего развития детей; «Играемся» – сайт с обучающими бесплатными играми для детей; «Чудо-юдо» – разнообразные развивающие материалы: кроссворды и ребусы, лабиринты и прописи, скороговорки и аудиосказки, поделки и пазлы; «Мерсибо» –развивающие игры, ресурс «reshi-pishi.ru» развитие математических представлений, тренировка навыка чтения, развитие внимания.

Для организации самостоятельной работы родителей с детьми педагоги организуют консультирование и обучение родителей (законных представителей) воспитанников через официальный сайт ГБДОУ, персональный сайт педагога, электронную почту, группы в социальных сетях, ютуб-каналы.

На сайтах размещаются: игры по образовательным областям, познавательный материал по теме недели, произведения художественной литературы, презентации и ссылки на сайты, где родители выбирают игровой материал для занятий с ребенком.

Ютуб-канал – это база для размещения видео-консультаций по актуальным вопросам работы с детьми, видео-занятий, мастер-классов.

Группа в социальной сети – закрытое сообщество, которое администрируют педагоги. Там размещаются альбомы с фото, обучающие видео, карточки с упражнениями, игры.

Электронная почта используется педагогами для отправки родителям (законным представителям) индивидуальных заданий для ребенка, находящегося дома, рекомендации, ссылки на видеозаписи, виртуальные экскурсии, конкурсы.

Мессенджеры Viber или WhatsApp используются для непосредственного общения педагогов и родителей, обсуждение вопросов обучения детей индивидуально или в открытом пространстве.

Мониторинг. Построение мониторинга качества дистанционного обучения (оценка или контроль качества дистанционного обучения).

Основной метод мониторинга – анкетирование. Под анкетированием понимается метод получения информации через письменные ответы или опрос с помощью анкеты. Оценка качества организации дистанционного обучения реализуется через заполнение анкеты педагогами и родителями или законными представителями обучающихся.

Дистанционная работа осуществляется с воспитанниками длительно болеющими.

3.5. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы в 2024-2025 учебном году.

Месяц	Ознакомление с окружающим, лексика, связная речь	Развитие элементарных математических представлений	Конструирование
Сентябрь	Диагностика.		
	Я и моё тело. Семья. Части тела. Члены семьи. Имена. Эмоции. Основы здорового образа жизни.	Выделять из множества отдельные предметы, пересчитывать в пределах 3-х, называть итоговое число. Понятия «один -много», «далеко-близко», «быстро-медленно»	Песочное конструирование. Выкладывание предметов по теме из счетных палочек. Конструктор. Строим дом для большой семьи.
Октябрь	Осень. Сезонные изменения в живой и неживой природе. Периоды осени. Деревья. Грибы. Ягоды. Охрана леса, профессии. Подготовка животных к зиме. Перелетные птицы	Понятия «один», «много», «мало», «несколько», «столько же», «поровну». Выделять из множества отдельные предметы, пересчитывать в пределах 3-х, называть итоговое число.	Аппликация из листьев по теме. Песочное конструирование
	Овощи. Огород. Поле. Сельскохозяйственные работы. Профессии. Использование овощей.	Сравнение множеств. Геометрическая фигура – круг. Признаки предметов. Сравнение форм	Мозаика. Выкладывание силуэтов овощей.
	Фрукты. Ягоды Сад. Использование фруктов и ягод. Витамины. Профессия садовод.	Закрепление понятий «больше-меньше». Сравнение предметов по одному-двум признакам. Формы и величины Число и цифра 1.	Лепка фруктов и ягод с элементами аппликации.
	Продукты питания. Обобщения: мясные, мучные, молочные продукты. Источник получения продуктов. Польза для организма человека. Полезная и вредная пища.	Понятия «высокий-низкий», «одинаковые по высоте»; «далеко-близко», «глубоко-мелко», «слева—справа», «давно-недавно».	Конструирование ящиков для хранения продуктов из коробок.
Ноябрь	Одежда. Предметы одежды и головные уборы. Части одежды. Сезонная одежда. Производство одежды, профессии, материалы. История	Выделять из множества отдельные предметы, пересчитывать в пределах 3-х, называть итоговое число. Число и цифра 2.	Аппликация «Ателье мод» с элементами конструирования
	Обувь.	Пересчитывать предметы с	Песочное

	Предметы обуви. Части обуви. Сезонная обувь. Производство обуви, профессия сапожник, материалы. История обуви. Национальная обувь. Обобщения: одежда, обувь, головные уборы. Мода, стиль.	подведением итога в пределах 3-х, выделять 1-3 предмета без пересчёта, познакомить с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат.	конструирование
	Мебель. Квартира, дом. Предметы мебели. Назначение мебели. Части мебели. Производство мебели, профессии, материалы. История мебели. Бытовые приборы.	Продолжать учить выделять 1-3 предмета, пересчитывать с выделением итога, закреплять понятия «больше-меньше», пользоваться словами и выражениями: «столько-столько», «поровну», выкладывать предметы слева направо, различать и называть круг, квадрат.	Тико-конструирование «Мебель»
	Посуда. Предметы посуды. Части посуды. Классификация посуды по назначению. Производство посуды, профессии, материалы. История посуды. Бытовые приборы	Познакомить с треугольником, различать круг, квадрат, треугольник, закреплять умение определять в какой группе предметов больше(меньше), выполнять заданное количество движений, выделять количество предметов на ощупь, определять равное количество предметов разных размеров.	Аппликация «Посуда»
Декабрь	Зима. Сезонные изменения в природе. Зимующие птицы. Помощь животным и птицам зимой.	Продолжать знакомство с геометрическими фигурами, различать круг, квадрат, треугольник, сравнивать множества, использовать слова «больше», «меньше», выделять количество предметов на ощупь. Число и цифра 3	Песочное конструирование «Зима пришла»
	Город. Городские постройки и их назначение: магазин, аптека, поликлиника, банк, почта.	Выделять количество предметов разными анализаторами, конструировать из палочек по образцу, сравнивать множества, закреплять представления о круге, квадрате, треугольнике	Лего -конструирование «Мой город»
	Моя улица. Правила дорожного движения. Безопасность на улице. Транспорт на моей улице.	Упражнять в сравнении групп предметов, в счёте до 4-х, сравнивать 2 предмета по длине, рассказывать о результатах сравнения, использовать слова «длиннее (короче)», выполнять действия по словесной инструкции	Аппликация «Зебра»

	Новогодние праздники. Новогодние игрушки, открытки, подарки. История новогодних праздников. Традиции новогодних праздников.	Закреплять умение считать предметы в пределах 3. Учить сравнивать множества путём приложения, использовать слова «столько, сколько, поровну, одинаково», сравнивать 2 предмета по длине, ориентироваться на листе бумаги.	Конструирование елочных игрушек из бумаги
Январь	Зимние забавы/ зимние виды спорта.	Упражнять в сравнении групп предметов, познакомить с прямоугольником, упражнять в счете до 3, определять местоположение предметов на листе бумаги	Оригами «Снеговик»
	Домашние животные. Зимние занятия детей. Зимние виды спорта	Число и цифра 4. Упражнять в сравнении предметов и объектов по высоте, пользоваться словами выше- ниже.	Лего-конструирование: «Ферма»
	Дикие животные. Дикие животные средней полосы. Внешний вид. Повадки, сезонные изменения в жизни животных. Охота и охрана животных.	Сравнивать предметы по ширине, пересчитывать, выделять из множеств, сравнивать и увеличивать множества, ориентироваться на листе бумаги	Лего-конструирование «Зоопарк»
Февраль	Животные теплых и холодных стран. Внешний вид и повадки животных. Зоопарк. Охрана животных. Древние животные.	Упражнять в счете предметов на ощупь, закреплять названия частей суток, упражнять в сравнении предметов по ширине, ориентироваться на плоскости	Оригами «Льдины для пингвинов»
	Птицы. Внешний вид. Сезонные изменения в жизни птиц. Зимующие и перелетные птицы. Водоплавающие птицы.	Продолжать учить сравнивать количество предметов. Учить понимать независимость числа от величины предметов. Упражнять в сравнении предметов по ширине	Песочное конструирование
	Вода и ее обитатели. Морские и пресноводные рыбы и животные. Аквариумные рыбки, уход. Рыбалка и охота. Охрана природы.	Число и цифра 5. Продолжать учить считать до 5-ти, называть числительные по порядку, соотносить последнее числительное со всей просчитанной группой, знакомить со способами сравнения предметов по длине, используя слова «длиннее», «короче»	Оригами «Рыбка»
	Транспорт. Виды транспорта (наземный, подземный, водный, воздушный). Виды транспорта по назначению (грузовой,	Закреплять умение считать предметы в пределах 5-ти, Учить сравнивать множества путём приложения, использовать слова «столько, сколько, поровну, одинаково», сравнивать 2 предмета	Лего- конструирование «Автомобиль»

	<p>пассажирский, строительная техника, т.д.). Профессии на транспорте. История транспорта. День защитника Отечества. Военная техника.</p>	<p>по длине, ориентироваться на листе бумаги</p>	
Март	<p>Весна. Сезонные изменения в живой и неживой природе. Праздник «8 марта». Первоцветы. Сельскохозяйственные работы.</p>	<p>Упражнять в сравнении групп предметов, познакомить с прямоугольником, упражнять в счете до 5-ти, определять местоположение предметов на листе бумаги.</p>	<p>Песочное конструирование «Весна»</p>
	<p>Профессии. Разнообразие видов деятельности человека. Технические профессии (управление транспортом, изготовление изделий, ремонт). Работа с людьми (сфера услуг, образование, медицина, полиция). Место работы. Заводы и фабрики. Обучение профессии. Ранняя профессиональная ориентация.</p>	<p>Упражнять в сравнении предметов и объектов по высоте, пользоваться словами <i>выше-ниже</i>, определять местонахождение геометрических фигур, упражнять в счете до 5-ти, называть дни недели</p>	<p>Аппликация «Доктор Айболит»</p>
	<p>Инструменты и материалы. Наименование инструментов. Соотнесение с профессиональной деятельностью.</p>	<p>Сравнивать предметы по ширине, пересчитывать, выделять из множеств, сравнивать и увеличивать множества, ориентироваться на листе бумаги</p>	<p>Оригами-конструирование</p>
	<p>Творческие профессии. Музыка. Танец. Литература. Театр. Изобразительное искусство. Писатели, музыканты, артисты, танцовщики, художники. Творчество. Эстетические чувства.</p>	<p>Продолжать сравнивать предметы по ширине, упражнять в пересчете, выделять из множеств, сравнивать и уравнивать множества, уточнить понятия: <i>вверху, внизу, слева, справа</i>; познакомить с частями суток</p>	<p>Песочное конструирование</p>
Апрель	<p>Моя страна. Природа (горы, реки, моря, леса и др. природные богатства страны). Погода. Животный мир разных регионов страны. Охрана природных богатств</p>	<p>Продолжать закреплять местоположение предметов, сравнивать предметы по ширине, пользоваться словами <i>шире-уже</i>, упражнять в счете до 5-ти, запоминать название дней недели</p>	<p>Песочное конструирование</p>

	<p>страны.</p> <p>Космос. Планеты и Вселенная. Космическая техника. Освоение космоса.</p>	<p>Упражнять в счете предметов на ощупь, закреплять названия частей суток, упражнять в сравнении предметов по ширине, ориентироваться на плоскости</p>	<p>Конструирование «Космодрома» из лего. Песочное конструирование</p>
	<p>Москва – столица России. Герб, гимн страны. Армия, ее значение. Города России. Россия – многонациональное государство. Традиции разных народов страны</p>	<p>Продолжать учить сравнивать количество предметов. Учить понимать независимость числа от величины предметов. Упражнять в сравнении предметов по ширине. Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами</p>	<p>Аппликация «Герб страны»</p>
	<p>Моя малая родина. Санкт-Петербург и его достопримечательности. История города</p>	<p>Учить отсчитывать предметы по образцу. Упражнять с сравнении 2-х групп предметов. Учить различать понятия: <i>вчера, сегодня, завтра</i>. Закреплять знания о геометрических фигурах. Познакомить с геометрическими телами: <i>шар, куб, цилиндр</i>. Обучать навыкам порядкового счёта</p>	<p>Лего- конструирование</p>
Май	Диагностика		
	<p>Времена года. Лето. Последовательность времен года. Сезонные изменения в живой и неживой природе. Временные представления (день, неделя, год).</p>	<p>Продолжать учить порядковому счёту, различать количественный и порядковый счёт, отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту?». Закреплять знания о геометрических фигурах. Формировать умение понимать инструкцию и выполнять её самостоятельно</p>	<p>Оригами-конструирование «Солнышко»</p>
	<p>Цветы. Насекомые. Лес. Луг. Сад. Цветы садовые и лесные. Насекомые и пауки. Полезные и условно вредные насекомые. Опасные насекомые и пауки.</p>	<p>Учить соотносить число с количеством предметов, устанавливать равенство групп предметов независимо от их расположения. Ориентироваться на листе бумаги. Сравнить предметы разных размеров по величине. Закреплять знания о геометрических фигурах. Учить устанавливать закономерности</p>	<p>Оригами-конструирование «Цветы»</p>

ЛЕТО

Июнь	<p>Мое счастливое детство.</p>	<p>Учить сравнивать предметы по толщине. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги по отношению к себе. Упражнять в порядковом счёте предметов.</p>	<p>Цветная мозаика «Мое настроение»</p>
-------------	--------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------

	Мы – Россияне.	Упражнять в счёте предметов независимо от их расположения. Закрепление понятия «части суток». Упражнять в порядковом счёте предметов. Продолжать учить ориентироваться на листе	Песочное конструирование
	Жизнь животных и птиц летом.	Закрепление пройденного материала (сравнение групп предметов, уравнивание множеств, закрепление пройденного счёта). Упражнять в ориентировке в пространстве.	Тико- конструирование
	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!	Продолжать учить отгадывать математические загадки. Закреплять умение понимать отношения между числами	Лего- конструирование
Июль	Лето в городе (ПДД).	Рисование на песке цифр 1-5	Лего- конструирование
	Лето в лесу (ягоды, грибы).	Выкладывание на песке из камней цифр 1-5	Оригами «Ягодка малинка»
	Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья!	Рисование геометрических фигур на асфальте.	Песочное конструирование
	Россия – морская держава (День ВМФ).	Продолжать знакомить с частями суток.	Тико-конструирование «Корабль»
Август	Лето в деревне. На рыбалке.	Повторение и закрепление дней недели.	Аппликация «Дом в деревне»
	Здравствуй, сказка!	Выкладывание из счетных палочек цифр по желанию.	Песочное конструирование
	О Спорт, ты – Мир!	Упражнение на закрепление геометрических фигур. «Я знаю...»	Тико- конструирование «Ворота для спорта»
	До свидания, лето!	Праздник «Любимая цифра»	Песочное конструирование

Лексические темы

Месяц	Нед.	Тема	Содержание темы (на выбор в зависимости от возраста, уровня развития, интересов детей)
Сентябрь	1-3	Диагностика.	Мой детский сад. Профессии в детском саду. Правила поведения в детском саду. Режим дня.
	4	Я и моё тело. Семья.	Части тела. Члены семьи. Имена. Эмоции. Основы здорового образа жизни.
Октябрь	1	Осень.	Сезонные изменения в живой и неживой природе. Периоды осени. Деревья. Грибы. Ягоды. Охрана леса, профессии. Подготовка животных к зиме. Перелетные птицы.
	2	Овощи.	Огород. Поле. Сельскохозяйственные работы. Профессии. Использование овощей. Витамины.
	3	Фрукты. Ягоды	Сад. Использование фруктов и ягод. Витамины. Профессия садовод.
	4	Продукты питания.	Обобщения: мясные, мучные, молочные продукты. Источник получения продуктов. Польза для организма человека. Полезная и вредная пища.
Ноябрь	1	Одежда.	Предметы одежды и головные уборы. Части одежды. Сезонная одежда. Производство одежды, профессии, материалы. История одежды и головных уборов. Национальная одежда и головные уборы.
	2	Обувь.	Предметы обуви. Части обуви. Сезонная обувь. Производство обуви, профессия сапожник, материалы. История обуви. Национальная обувь. Обобщения: одежда, обувь, головные уборы. Мода, стиль.
	3	Мебель.	Квартира, дом. Предметы мебели. Назначение мебели. Части мебели. Производство мебели, профессии, материалы. История мебели. Бытовые приборы.
	4	Посуда.	Предметы посуды. Части посуды. Классификация посуды по назначению. Производство посуды, профессии, материалы. История посуды. Бытовые приборы.

Декабрь	1	Зима.	Сезонные изменения в природе. Зимующие птицы. Помощь животным и птицам зимой.
	2	Город.	Городские постройки и их назначение: магазин, аптека, поликлиника, банк, почта и т.д. Домашний адрес. Стройка. Профессии. Город и деревня.
	3	Моя улица.	Правила дорожного движения. Безопасность на улице. Транспорт на моей улице.
	4	Новогодние праздники.	Новогодние игрушки, открытки, подарки. История новогодних праздников. Традиции новогодних праздников.
Январь	2	Зимние забавы/ зимние виды спорта.	Зимние занятия детей. Зимние виды спорта.
	3	Домашние животные.	Домашние питомцы. Домашние животные и птицы в деревне. Внешний вид. Значение для человека. Уход за домашними животными.
	4	Дикие животные.	Дикие животные средней полосы. Внешний вид. Повадки, сезонные изменения в жизни животных. Охота и охрана животных.
Февраль	1	Животные теплых и холодных стран.	Внешний вид и повадки животных. Зоопарк. Охрана животных. Древние животные.
	2	Птицы.	Внешний вид. Сезонные изменения в жизни птиц. Зимующие и перелетные птицы. Водоплавающие птицы.
	3	Вода и ее обитатели.	Морские и пресноводные рыбы и животные. Аквариумные рыбки, уход. Рыбалка и охота. Охрана природы.
	4	Транспорт.	Виды транспорта (наземный, подземный, водный, воздушный). Виды транспорта по назначению (грузовой, пассажирский, строительная техника, т.д.). Профессии на транспорте. История транспорта. День защитника Отечества. Военная техника.
Март	1	Весна.	Сезонные изменения в живой и неживой природе. Праздник «8 марта». Первоцветы. Сельскохозяйственные работы.

	2	Профессии.	Разнообразие видов деятельности человека. Технические профессии (управление транспортом, изготовление изделий, ремонт). Работа с людьми (сфера услуг, образование, медицина, полиция). Место работы. Заводы и фабрики. Обучение профессии. Ранняя профессиональная ориентация.
	3	Инструменты и материалы.	Наименование инструментов. Соотнесение с профессиональной деятельностью. Свойства материалов. Соотнесение с предметами. Робототехника.
	4	Творческие профессии.	Музыка. Танец. Литература. Театр. Изобразительное искусство. Писатели, музыканты, артисты, танцовщики, художники. Творчество. Эстетические чувства.
Апрель	1	Моя страна.	Природа (горы, реки, моря, леса и др. природные богатства страны). Погода. Животный мир разных регионов страны. Охрана природных богатств страны.
	2	Космос.	Планеты и Вселенная. Космическая техника. Освоение космоса.
	3	Москва – столица России.	Герб, гимн страны. Армия, ее значение. Города России. Россия – многонациональное государство. Традиции разных народов страны.
	4	Моя малая родина.	Санкт-Петербург и его достопримечательности. История города.
Май	1	Диагностика.	Первомайские праздники. День Победы.
	2	Времена года. Лето.	Последовательность времен года. Сезонные изменения в живой и неживой природе. Временные представления (день, неделя, год).
	3	Цветы. Насекомые.	Лес. Луг. Сад. Цветы садовые и лесные. Насекомые и пауки. Полезные и условно вредные насекомые. Опасные насекомые и пауки.
	4	Скоро в школу.	Школьные принадлежности. Значение школы в жизни человека (формирование мотивации к обучению в школе).

ЛЕТО

Июнь	1	Мое счастливое детство.
	2	Мы – Россияне.
	3	Жизнь животных и птиц летом.
	4	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!
Июль	1	Лето в городе (ПДД).
	2	Лето в лесу (ягоды, грибы).
	3	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!
	4	Россия – морская держава (День ВМФ).
Август	1	Лето в деревне. На рыбалке.
	2	Здравствуй, сказка!
	3	О Спорт, ты – Мир!
	4	До свидания, лето!

**Дистанционное взаимодействие с участниками образовательного процесса.
Ссылки на интернет-ресурсы**

1. Для развития внимания ребёнка необходимо:

- стараться поддерживать внимание и интерес ребёнка при выполнении развивающих игр и упражнений в течение 15 минут;
- учить ребёнка находить 5-6 отличий между предметами;
- побуждать ребёнка самостоятельно выполнять задание по предложенному образцу, копировать в точности узор или движение.

<https://www.youtube.com/watch?v=rhOPaE6WVdU>

<https://www.center-sozvezdie.ru/journal/treniruem-vnimanie-u-doshkolnikov.html>

2. Для развития памяти необходимо:

- запоминать 8-10 картинок, раскладывать их по памяти в заданной последовательности;
 - пересказывать по памяти небольшие рассказы, содержание сюжетных картинок, учить наизусть стихотворения;
 - повторять в точности текст, состоящий из 3-4 предложений.
- (для повышения интереса ребёнка к пересказу можно использовать иллюстрации-подсказки, кукольный театр, предлагать ребёнку рассказывать от лица героя-игрушки)

<https://www.youtube.com/watch?v=29NOeGvEyBw>

<https://www.youtube.com/watch?v=3lIZ91ZTvSg>

<https://www.youtube.com/watch?v=iWrJPgGQuls>

<https://www.youtube.com/watch?v=Z5gVtAXGeiY>

3. Для развития мышления ребёнка необходимо:

- определять последовательность событий (например, раскладывать сюжетные картинки, иллюстрации из сказок по порядку, составлять по ним связанный рассказ);
- складывать разрезные картинки из 9-10 частей, подбирать к рисунку подходящий вырезанный фрагмент из ряда предложенных;
- для развития пространственного мышления очень полезны игры с различными конструкторами, мозаикой, строительным материалом, а также с пазлами и головоломками;
- находить и объяснять несоответствия на рисунках («Что перепутал художник?»);
- учить ребёнка сравнивать между собой предметы и явления, называть, чем похожи, а чем отличаются;
- находить среди предложенных предметов лишний, не подходящий к остальным, объяснять свой выбор;
- тренироваться внимательно слушать рассказы, сказки, стихотворения, стараться улавливать их смысл (отвечать на вопрос «О чём этот рассказ?»), стараться понимать скрытый смысл текста, делать выводы, отвечать на вопросы по содержанию.

<https://www.youtube.com/watch?v=bKQyLot9Ye0>

<https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie>

<https://sadik137.ru/prirodnye-materialy/razvitie-logiki-u-detej-6-7-let.html>

Коллекция дидактических игр для развития мышления у дошкольников

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/03/29/kolleksiya-didakticheskikh-igr-dlya-razvitiya-myshleniya-u>

<https://4brain.ru/blog/kids-thinking/>

4. Для развития математических способностей необходимо:

- называть числа в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
- соотносить цифры с количеством предметов;
- составлять и решать задачи на сложение и вычитание (+1; - 1);
- учить арифметические знаки действий («плюс», «минус», «равно», «больше», «меньше»), пользоваться ими, писать цифры и арифметические знаки по клеткам;
- повторять противоположные понятия большой/маленький, длинный/короткий; высокий/низкий; широкий/узкий; правый/левый;
- повторять геометрические фигуры, уметь соотносить их с формой предметов.

Определяем время по часам «Шишкина школа»

<https://www.youtube.com/watch?v=K6GEv9ltFb4>

Состав числа. Развивающий мультфильм с Ёжиком Жекой

<https://ok.ru/video/87091579545>

Состав числа «Шишкина школа»

<https://www.youtube.com/watch?v=opTjLh4VK44>

<https://www.youtube.com/watch?v=HfSSPdVQI6k>

<https://sch1273uz.mskobr.ru/files/948862.pdf>

. Для развития мелкой моторики и графических навыков необходимо:

- учиться рисовать предметы по точкам, по представлению;
- штриховать рисунки в разных направлениях и раскрашивать, не выходя за контур;
- передавать в рисунке точную форму предмета, пропорции, расположение частей;
- писать цифры и буквы по клеткам.

Весёлая зарядка для развития общей моторики и координации движений

«Прыг-Скок команда»

https://www.youtube.com/watch?v=1XZmqxt_x3g

Необходимо постоянно повторять с ребёнком:

- имя и отчество родителей;
- дату своего рождения, домашний адрес;
- название своего родного города, страны, столицы;
- последовательность времён года, частей суток, дней недели;

- все явления природы, название нашей планеты и спутника Земли;
- цвета и оттенки.

Времена года «Уроки Тётушки Сова»

<https://www.youtube.com/watch?v=qsllcSQSI7I>

Повторяем дни недели вместе с паровозиком «Чух-чух»

https://www.youtube.com/watch?v=Yn1_ng0Emv8

Учим цвета. Волшебная кисточка и оттенки зелёного. Мультитк-раскраска для детей

<https://www.youtube.com/watch?v=FH7KY-CT7FE>

Учим цвета. Волшебная кисточка и оттенки красного и розового. Мультитк-раскраска для детей

<https://www.youtube.com/watch?v=rk36fsfQJH8>

Учим цвета. Волшебная кисточка и оттенки голубого и синего. Мультитк-раскраска для детей

<https://www.youtube.com/watch?v=-DvRtccPzLc>