

## Речевая карта

ребенка, посещающего \_\_\_ группу  
ГБДОУ детский сад № 23  
с « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

(Фамилия ребенка)

---

(Имя ребенка)

Учитель-логопед

---

### АНКЕТНЫЕ ДАННЫЕ.

Фамилия, имя, отчество ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_ телефон \_\_\_\_\_

Откуда поступил \_\_\_\_\_

Сведения о родителях:

Мать \_\_\_\_\_

Отец \_\_\_\_\_

### РЕШЕНИЯ ТПМПК:

Решением ТПМПК от \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_ регистрационный № \_\_\_\_\_  
принят в логопедическую группу на срок \_\_\_\_\_.

Заключение ТПМПК \_\_\_\_\_

\*\*\*

Решением ТПМПК от \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_ регистрационный № \_\_\_\_\_  
продлен срок пребывания в логопедической группе на срок \_\_\_\_\_ с диагнозом

\*\*\*

Решением ТПМПК от \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_ регистрационный № \_\_\_\_\_  
продлен срок пребывания в логопедической группе на срок \_\_\_\_\_ с диагнозом

\*\*\*

Решением ТПМПК от \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_ регистрационный № \_\_\_\_\_  
выпускается из логопедической группы с \_\_\_\_\_

в \_\_\_\_\_

(ГБДОУ, ГОУ СОШ)



5л										
6л										

#### 4. Исследование состояния моторной сферы:

	Общая моторика				Статическое равновесие				Средний балл	
4г										
5л										
6л										
	Ручная моторика									
	Кинестетические пробы	Кинетические пробы	Работа с карандашом	Манипуляции с предметами						
4г										
5л										
6л										
	Мимическая моторика	Артикуляторная моторика								
		Губы	Язык	Мягкое небо						
4г										
5л										
6л										

Особенности моторной сферы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

#### СТРОЕНИЕ АРТИКУЛЯТОРНОГО АППАРАТА.

**Губы** – норма / тонкие / толстые / короткие / шрамы / другое \_\_\_\_\_

**Зубы** – норма / редкие / кривые / мелкие / вне челюстной дуги / крупные / с большими промежутками / отсутствие \_\_\_\_\_

**Челюсти** – норма / прогения / прогнатия \_\_\_\_\_

**Прикус** – норма / открытый боковой / открытый передний / перекрестный / ассиметричный / другие особенности \_\_\_\_\_

**Твердое небо** – норма / высокое / узкое / плоское / укороченное / расщелина / субмикозная щель / другие особенности \_\_\_\_\_

**Мягкое небо** – норма / укороченное / отсутствие «язычка» / раздвоение «язычка».

**Язык** – нормальный / массивный / маленький / географический / длинный / короткий / другие особенности \_\_\_\_\_

**Подъязычная связка** – нормальная / укороченная / короткая / спайки / \_\_\_\_\_

**Позиция языка в полости рта** – правильно стабилизирован / оттянут назад / лежит на дне ротовой полости / при фонации в межзубном положении / \_\_\_\_\_

**Другие особенности** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

#### 1. Общее звучание речи.

	Дыхание		Голос		Интонация		Средний балл	
4г								
5л								
6л								

#### 2. Звукопроизношение:

	Гласные звуки		Губные звуки (П, Б, М, П', Б', М')		Губно-зубные звуки (В, Ф, В', Ф')		Средний балл	
4г								
5л								
6л								
	Переднеязычные звуки (Т, Д, Н, Т', Д', Н')		Заднеязычные зву- ки (К, Г, Х)		Й и йотированные гласные			
4г								
5л								
6л								
	С, З		С', З'		Ц			
4г								
5л								
6л								
	Ш, Ж		Щ		Ч			
4г								
5л								
6л								
	Л'		Л		Р, Р'			
4г								
5л								
6л								

Особенности нарушения звукопроизношения:



	тельных	без предлогов	падежные конструкции		
4г					
5л					
6л					
	Согласование прилагательных с существительными	Употребление глаголов	Согласование слов с числительными 1, 2, 5		
4г					
5л					
6л					

### СВЯЗНАЯ РЕЧЬ.

	Предложение				Средний балл	
	Понимание логико-грамматических конструкций	Отраженное произнесение фраз	Моделирование предложений			
4г						
5л						
6л						
	Диалогическая речь.	Монологическая речь				
		Понимание связного высказывания.	Составление связного высказывания			
4г						
5л						
6л						

### ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ.

1. **Эмоции:** эмоциональная стабильность/ неустойчивость; адекватность эмоциональных реакций/ неадекватность; импульсивность/ заторможенность; аффективные реакции \_\_\_\_\_.

2. **Общение:** общительный / контакт избирательный / контакт затруднен (негативизм, конфликтность, робость, аутичные реакции \_\_\_\_\_).

3. **Игровая деятельность:** играет в коллективе / играет один / не играет (манипуляции с предметами и т.д.) \_\_\_\_\_

4. **Познавательные интересы:** наличие / неустойчивость / отсутствие.

5. **Внимание:** устойчивое / недостаточно устойчивое / быстрое истощение / трудности с переключением внимания, \_\_\_\_\_

**Динамика развития эмоционально-волевой сферы:**

5 лет

---



---



---

6 лет

**ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

4 года	5 лет	6 лет
<b>Общая характеристика речи ребенка:</b>		
Речь отсутствует/ звукоподражания/ лепетная речь/ речь отдельными словами/ фразовая неразвернутая/ фразовая развернутая / другие особенности _____ _____ _____	Речь отсутствует/ звукоподражания/ лепетная речь/ речь отдельными словами/ фразовая неразвернутая/ фразовая развернутая / другие особенности _____ _____ _____	Речь отсутствует/ звукоподражания/ лепетная речь/ речь отдельными словами/ фразовая неразвернутая/ фразовая развернутая / другие особенности _____ _____ _____
<b>Общее звучание речи:</b>		
Внятная / невнятная / смазанная / замедленная/ быстрая/ скандированная/монотонная/ тихая/ громкая/ другие особенности _____ _____	Внятная / невнятная / смазанная / замедленная/ быстрая/ скандированная/монотонная/ тихая/ громкая/ другие особенности _____ _____	Внятная / невнятная / смазанная / замедленная/ быстрая/ скандированная/монотонная/ тихая/ громкая/ другие особенности _____ _____
<b>Звукопроизношение:</b>		
Полиморфное / мономорфное нарушение.	Полиморфное / мономорфное нарушение.	Полиморфное / мономорфное нарушение.
<b>Звукослоговая структура слов:</b>		
Нарушений не выявлено. Пропуски слогов, звуков перестановка слогов, звуков замены слогов, звуков уподобление слогов, звуков добавление слогов, звуков сокращение групп согласных другое _____ _____	Нарушений не выявлено. Пропуски слогов, звуков перестановка слогов, звуков замены слогов, звуков уподобление слогов, звуков добавление слогов, звуков сокращение групп согласных другое _____ _____	Нарушений не выявлено. Пропуски слогов, звуков перестановка слогов, звуков замены слогов, звуков уподобление слогов, звуков добавление слогов, звуков сокращение групп согласных другое _____ _____
в словах / в предложениях.	в словах / в предложениях.	в словах / в предложениях.
<b>Фонематические процессы:</b>		
Фонематическое восприятие сформировано/ не сформировано сформировано недостаточно нарушено на уровне слогов / слов /	Фонематическое восприятие сформировано не сформировано сформировано недостаточно нарушено на уровне слогов / слов /	Фонематическое восприятие сформировано не сформировано сформировано недостаточно нарушено на уровне слогов / слов /



<i>предложений</i> фонематические представления, звуковой анализ/синтез <i>сформированы</i> <i>недостаточно сформированы</i> <i>не сформированы</i>	<i>предложений</i> фонематические представления, звуковой анализ/синтез <i>сформированы</i> <i>недостаточно сформированы</i> <i>не сформированы</i>	<i>предложений</i> фонематические представления, звуковой анализ/синтез <i>сформированы</i> <i>недостаточно сформированы</i> <i>не сформированы</i>
<b>Словарь:</b>		
<i>Достаточный / недостаточный / бедный / трудность актуализации слов / неточное употребление слов / преобладание номинативного/ предикативного словаря / другое</i> _____ _____	<i>Достаточный / недостаточный / бедный / трудность актуализации слов / неточное употребление слов / преобладание номинативного/ предикативного словаря / другое</i> _____ _____	<i>Достаточный / недостаточный / бедный / трудность актуализации слов / неточное употребление слов / преобладание номинативного/ предикативного словаря / другое</i> _____ _____
<b>Словоизменение:</b>		
<i>Не нарушено, Легкие аграмматизмы, Стойкие аграмматизмы, В стадии формирования, Отсутствие грамматических средств</i>	<i>Не нарушено, Легкие аграмматизмы, Стойкие аграмматизмы, В стадии формирования, Отсутствие грамматических средств</i>	<i>Не нарушено, Легкие аграмматизмы, Стойкие аграмматизмы, В стадии формирования, Отсутствие грамматических средств</i>
<b>Словообразование:</b>		
<i>Сформировано по возрасту Частично сформировано Не сформировано</i>	<i>Сформировано по возрасту Частично сформировано Не сформировано</i>	<i>Сформировано по возрасту Частично сформировано Не сформировано</i>
<b>Связная речь:</b>		
<i>Высокий уровень развития Средний уровень развития Низкий уровень развития Не развита</i>	<i>Высокий уровень развития Средний уровень развития Низкий уровень развития Не развита</i>	<i>Высокий уровень развития Средний уровень развития Низкий уровень развития Не развита</i>
<b>Другие особенности:</b>		
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ:</b>		

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 23 комбинированного  
вида Невского района Санкт Петербурга

<i>Дата:</i> <i>Подпись:</i>	<i>Дата:</i> <i>Подпись:</i>	<i>Дата:</i> <i>Подпись:</i>
---------------------------------	---------------------------------	---------------------------------