

## Представление психолого-педагогического консилиума на обучающегося для предоставления на ПМПК

ФИО обучающегося: \_\_\_\_\_

Дата рождения: \_\_\_\_\_ группа: \_\_\_\_\_

*Общие сведения:*

-дата поступления в образовательную организацию; \_\_\_\_\_

-программа обучения (полное наименование); \_\_\_\_\_

*форма организации образования:*

группа: (компенсирующей направленности, общеразвивающей направленности, группа кратковременного пребывания) \_\_\_\_\_

*факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации)*

переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины) \_\_\_\_\_,

перевод из группы в группу \_\_\_\_\_,

замена педагогов (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с образовательной организацией, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.;

*состав семьи* \_\_\_\_\_

(перечислить, с кем проживает ребенок - родственные отношения и количество детей/взрослых);

*трудности, переживаемые в семье* (материальные, хроническая психотравматизация, наличие жестокого отношения к ребенку, факт проживания совместно с ребенком родственников с асоциальным или антисоциальным поведением, психическими расстройствами - в том числе братья/сестры с нарушениями развития, а также переезд в другие социокультурные условия менее, чем 3 года назад, плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи, низкий уровень образования членов семьи, больше всего занимающихся ребенком).

Информация об условиях и результатах образования ребенка в образовательной организации:

1. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент поступления в образовательную организацию: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отставало, отставало, неравномерно отставало, частично опережало). \_\_\_\_\_

2. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент подготовки характеристики: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отстает, отстает, неравномерно отстает, частично опережает). \_\_\_\_\_

3. Динамика развития (показатели) *познавательного* (крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная), *речевого* (крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная), *двигательного*, (крайне незначительная,

незначительная, неравномерная, достаточная), *коммуникативно-личностного* (крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная).\_\_\_\_\_

4. Динамика (показатели) деятельности за период нахождения в образовательной организации: *практической* (крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная), *игровой* (крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная), *продуктивной* (крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная).\_\_\_\_\_

5. Динамика освоения программного материала:

-программа, по которой обучается ребенок \_\_\_\_\_

-достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения) \_\_\_\_\_

6. Особенности, влияющие на результативность обучения:

*мотивация к обучению* (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), *сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности* (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), *качество деятельности при этом* (ухудшается, остается без изменений, снижается),

*истощаемость* (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др. \_\_\_\_\_

7. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом).

8. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, - указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия), регулярность посещения этих занятий \_\_\_\_\_

9. Общий вывод о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута, создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации. \_\_\_\_\_

Дата составления документа. \_\_\_\_\_

Подпись председателя ППк. \_\_\_\_\_

Печать образовательной организации.