

Уважаемые родители!

Коммуникативные навыки — та база, которая помогает ребенку находить друзей, заводить знакомства и реализовывать себя в обществе. Человеку сложно стать востребованным и популярным если он не умеет заводить друзей. Но если он научился доносить свои мысли до окружающих и общаться с людьми — в его руках ключ к личному успеху. Вот только ключ этот не дается каждому человеку при рождении. Но навыки общения с людьми в ребенке можно и нужно развивать с помощью интересных игр.

Игры для формирования коммуникативных навыков у детей



1. «Царевна Несмеяна»

Цель: создание игровой ситуации, стимулирующей активность детей, побуждающей их к сближению друг с другом, с окружающими взрослыми.

Содержание: родители рассказывают сказку про царевну Несмеяну и предлагают поиграть в такую же игру. Кто-то из детей будет царевной, которая все время грустит и плачет, а остальные будут по очереди подходить к ней и стараться ее рассмешить. Царевна же изо всех сил старается не засмеяться. Выигрывает тот, кто сумеет все-таки вызвать ее улыбку или смех. В качестве царевны Несмеяны выбирается необщительный (лучше девочка) ребенок, а остальные всеми силами стараются ее развеселить.

2. Конкурс хвастунов

Цель: создание игровой ситуации, стимулирующей активность детей, побуждающей их к сближению друг с другом, с окружающими взрослыми.

Содержание: вся семья садится в круг, а кто-то объявляет: «Сегодня мы проведем с вами конкурс хвастунов. Выигрывает тот, кто лучше похвастается, но хвастаться мы будем не собой, а тем кто сидит рядом. Подумайте, какой он,

что в нем хорошего. Выиграет тот, кто лучше похвалится, кто найдет в другом больше достоинств».

3. «На приеме у доктора Пилюлькина»

Цели:

- Развитие умения проявлять чуткость, отзывчивость, сопереживание.
- Учить помогать и поддерживать родных и друзей
- Учить выполнять различные роли

Жители Цветочного города, приходят на прием к доктору Пилюлькину с царапинами, ушибами, ожогами, ранами, обморожениями. «Доктор», внимательно выслушав больного, дает рекомендации. Ему помогает «медицинская сестра».

4. «Мы - разные»

Материал: карточки с изображением птиц, зверей, рыб.

Цель: развивать внимание, наблюдательность, умение различать индивидуальные особенности других детей.

Содержание: все садятся в круг. Ведущий, задает вопросы:

- Кто из нас самый высокий?
- У кого на голове есть бант?
- У кого на одежде есть пуговицы?

Ведущий, подводя итоги, говорит о том, что они смогли убедиться в наличии у каждого из них чего-то такого, чего нет у других. Он говорит, что все люди и животные отличаются друг от друга разными признаками. ЗАТЕМ, ведущий показывает картинки птиц, рыб и зверей, предлагает сказать, чем они отличаются.

5. «Радио»

Цель: воспитать у детей умение быть внимательными, запоминать наиболее существенные признаки.

Содержание: ведущий говорит:

- Сегодня мы будем играть в новую игру, она называется «Радио». Знаете ли вы, как называют человека, который говорит по радио? Правильно, диктором. Сегодня по радио диктор будет разыскивать членов нашей семьи, друзей и родственников. Он будет кого-нибудь описывать, а мы по его рассказу узнаем, кто же потерялся. Ведущий начинает игру. Нового диктора выбирают при помощи считалки.

6. «Изобрази сказку»

Цель: научить детей передавать средствами жестикуляции и мимики, наиболее характерные черты персонажа сказки.

Содержание: играют две команды (или 2 ребенка). Одна команда задумывает какую-либо известную сказку или мультфильм и пытается изобразить ее без

слов. А другая группа должна догадаться, какая это сказка и кто кого изображает.

7. «Через стекло»

Цель: научить детей пользоваться средствами жестикологии и мимики.

Содержание: детям предлагается сказать что-либо друг другу жестами, представив, что они отделены друг от друга стеклом, через которое не проникают звуки. Тему для разговора ребенку можно предложить, например: «ты забыл надеть шапку, а на улице очень холодно».

8. «Баба Яга»

Цель: развивать умение использовать невербальные средства общения.

Содержание: «Баба Яга» заколдовывает детей так, что они «теряют» способность говорить. На все вопросы ребенок отвечает жестами. Дети рассказывают словами то, что он показывает.

9. «Изобрази пословицу»

Цель: развивать умение использовать невербальные средства общения.

Содержание: дети разбиваются на подгруппы и изображают с помощью жестов и мимики какую-либо пословицу.

10. «Управляем роботом»

Цель: развивать умение подбирать соответствующие вербальные средства (этические формы) к различным ситуациям общения.

Содержание: вызывается ребенок - «робот». Остальные участники игры по очереди дают ему задания. «Робот» выполняет инструкцию. Предлагаются различные ситуации: обещание, совет, извинение, предложение, согласие, просьба, благодарность, уступки.