

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 23
комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 23
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
протокол от 31.08.2023 №1

УТВЕРЖДЕНА
заведующим ГБДОУ детский сад № 23
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
А.В. Федосеева
приказ №130 от 31.08.2023



**Рабочая программа
педагога-психолога
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья
(с тяжёлыми нарушениями речи)
в возрасте от 6 до 7 лет
на 2023-2024 учебный год**

Педагог-психолог
Ткаченко Т.В.

Санкт-Петербург

2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка. Актуальность рабочей программы | 3 |
| 1.2. Цель программы | 4 |
| 1.3. Концептуальная основа Программы | 5 |
| 1.4. Возрастные особенности и новообразования дошкольников от 6 до 7 лет с ОВЗ (ТНР) | 7 |
| 1.5. Планируемые результаты Программы | 8 |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 10 |
| 2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога | 10 |
| 2.2. Содержание деятельности педагога-психолога | 12 |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 17 |
| 3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы | 17 |
| 3.2. Технологии и условия реализации рабочей программы | 18 |
| 3.3. Организация дистанционного взаимодействия участников образовательного процесса. | 18 |
| 3.4. Перечень методических, литературных источников, цифровых образовательных ресурсов | 19 |
| Приложения | 20 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка. Актуальность рабочей программы

Рабочая программа педагога-психолога групп является локальным актом ГБДОУ детский сад № 23 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга, разработана для подготовительной группы компенсирующей направленности детей (от 6 до 7 лет) с ОВЗ (тяжелые нарушения речи) на основе нормативно-правовой документации:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» 29.12.2012 №273-ФЗ
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Письмо Минобрнауки России от 17.06.2013 №08-736 «О федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования»
4. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);
5. Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге».
6. Концепция образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга (утверждена распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 1263-р от 05.05.2012).
7. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 № 30384).
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24 июля 2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
9. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

Рабочая программа педагога-психолога разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 23 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО, а также в соответствии с Программой психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Основным направлением рабочей программы, является создание комфортных условий для социально-личностного развития дошкольников, успешной коррекционной и развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Программа учитывает индивидуальные особенности детей с ТНР и создает равноправные условия для полноценного развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Данная программа разработана для коррекции и развития детей с ТНР от 6 до 7 лет.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика и психокоррекция в работе с детьми 6-7 лет. Рабочая программа реализуется на русском языке.

Программа направлена на создание условий развития ребенка по всем линиям психического развития, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Психолого-педагогическое сопровождение по всем направлениям деятельности педагога-психолога в дошкольном учебном учреждении позволяет поддерживать ребенка на фундаментальном этапе становления личности ее структурных элементов (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — особенности и способности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

У современного ребенка недостаточно развита эмоциональная сфера: дети не умеют распознавать и откликаться на чувства других людей, не умеют контролировать свои эмоции, направляя их в нужное русло. Дошкольники часто встречается с такими эмоциональными явлениями как: агрессия, страх, тревога, отчужденность. У многих детей наблюдается повышенный уровень тревожности, робости и неуверенности в себе.

Организация психолого-педагогического сопровождения, обеспечивает как необходимые условия для психического развития личностных черт и совершенствования коммуникативных и саморегулирующих навыков, так и эффективность коррекционной деятельности.

Одним из основных моментов в психолого-педагогическом сопровождении является совместная работа с родителями (законными представителями) детей.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ГБДОУ № 23, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Рабочая программа разработана на период с 01.09.2023 по 31.08.2024 года. Реализация образовательной программы ведётся на русском языке.

1.2. Цель программы

Цель: Создание условий для охраны и укрепления психического здоровья всех участников образовательного процесса, становления личности детей и достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения Адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи:

1. Определение индивидуальных образовательных потребностей воспитанников;
2. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом развитии;

3. Оказание помощи в становлении личности ребёнка старшего дошкольного возраста, развитии его самосознания, умения дифференцировать эмоциональные состояния, снижению тревожных состояний, повышению самооценки.

4. Содействие педагогическому коллективу, администрации, родителям в организации коррекционно-развивающего процесса, воспитании детей, формировании у них социальных качеств личности, способности к активному социальному взаимодействию.

Участники воспитательно-образовательного процесса:

- дети с ОВЗ (ТНР) от 6 до 7 лет;
- педагогический состав ГБДОУ;
- родители или законные представители ребенка;
- администрация ГБДОУ.

1.3. Концептуальная основа

Принципы к формированию рабочей программы

Рабочая программа, базируясь на АОП ДО, а также в соответствии с Программой психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальных особенностей и сензитивных периодов развития психических процессов. Она соответствует основным принципам построения и реализации образовательной программы.

Дидактические принципы:

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть реализован в массовой практике дошкольного образования);
- полноты, необходимости и достаточности (т. е. позволяет решать поставленные задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»);
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в режимные моменты в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- принцип использования адекватных возрасту форм работы с детьми при построении образовательного процесса, учитывая, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- принцип комплексности, предполагающий комплексное развивающее воздействие на дошкольников и согласованную деятельность всех участников образовательного процесса;

- принципа последовательности: построение процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- принцип доступности, учитывающий возраст, зону актуального развития ребенка, программные требования воспитания и обучения;
- принцип наглядности для правильной организации коррекционно-развивающего процесса;
- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- принцип семейной центрированности при взаимодействии педагогов не только с ребёнком, но и с семьёй (людьми из его ближайшего окружения);
- принцип уважения личности ребёнка, когда все участники образовательного процесса принимают ребёнка как полноправную личность независимо от возраста и уровня его развития.

Специфические принципы:

- комплексный подход к проведению занятий;
- коррекционная направленность образования;
- принцип концентризма;
- принцип минимизации;
- принцип индивидуализации образовательного процесса;
- структурно-системный принцип, подразумевающий системный анализ того или иного нарушения и организацию коррекционно-педагогической работы с учетом структуры дефекта (Л. С. Выготский);
- принцип дифференцированного подхода, который раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями, проблемами и потребностями.

Так же программа базируется на положениях:

- фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста;
- научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования;
- действующего законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования.

Исходя из ФГОС ДО в «Программе» учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), его индивидуальные потребности;
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- 4) возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации;

5) специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития.

1.4. Возрастные особенности и новообразования дошкольников с ТНР от 6 до 7 лет

Дошкольное детство является наиболее благоприятным временем для становления психики ребенка учитывая его индивидуальную предрасположенности и раннее заложенные в нем зачатки. В возрасте от 6 до 7 лет возникают психические новообразования, характеризующиеся новыми свойствами психики. Ведущая потребность – общение. Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция – воображение. Возрастные особенности:

1. Проявление произвольности всех психических процессов. Но учебная деятельность школьного типа еще не сформирована.

2. Переход к младшему школьному возрасту.

3. Проявление кризиса 7 лет (капризы, демонстративное поведение).

4. Повышенная чувствительность.

5. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.

Восприятие продолжает развиваться.

Увеличивается устойчивость внимания до 25 минут, объем внимания составляет 7-8 предметов.

К концу дошкольного периода у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить.

Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление.

У детей с тяжелым недоразвитием речи имеются вторичные нарушения эмоциональной сферы. Из-за нарушения речи ребенок попадает в условия социальной депривации, в результате чего усвоение социального опыта затрудняется, специфичным путем идет усвоение эмоционального словаря.

Дети не умеют осознавать свои и чужие эмоции. Это приводит к тому, что ребенок не дифференцирует сходные эмоции, затрудняется в осознании и выражении как своего, так и чужого эмоционального состояния. Наиболее страдает понимание эмоций героев художественных произведений. В целом при общем недоразвитии речи наблюдается незрелость социальных эмоций и примитивность эмоционального реагирования. У детей с ТНР повышена склонность к отрицательным эмоциям и стрессовым состояниям. По их собственной самооценке причиной снижения эмоционального состояния является сознание своей неполноценности. Дефект речи, несформированность отношений со сверстниками, дезадаптация не позволяют им быть более общительными и счастливыми.

При моторной алалии В.А. Ковшиков (2001) в зависимости от состояния личности и эмоционально-волевой сферы выделяет три группы детей. Первая группа – эмоционально-волевая сфера и личностные свойства сохранены, отклонения не выходят за

границы нормы – это самая малочисленная группа. Для детей второй группы характерна повышенная возбудимость, гиперактивность, суетливость, склонность к повышенному фону настроения, некритичность по отношению к речевому нарушению. Дети третьей группы отличаются повышенной тормозимостью, снижением активности, характерно критичное отношение к своему дефекту, выраженное переживание по этому поводу, речевой негативизм; дети не уверены в себе, замкнуты, стеснительны, скованы – это самая многочисленная группа.

При психологическом обследовании воспитанников 6-7 лет наблюдаются психофизические особенности дошкольников с ТНР, характерные для этой возрастной группы. Качественный анализ обследования выявил, что у большинства детей пассивный словарь превышает активный. Речь смазанная, у части воспитанников аграмматичная, дети испытывают трудности в звукопроизношении и словесном оформлении высказываний, составлении предложений, описательных и последовательных рассказов. Также у большей части детей данной возрастной группы наблюдается не достаточная сформированность вербально-логического мышления (ведущим остается наглядно-образное), недостаточность мелкой моторики. По результатам диагностики ВПФ (высших психических функций) отмечается недостаточная сформированность основных мыслительных операций, недоразвитие памяти, а также низкий объем, концентрация и распределения внимания.

1.5. Планируемые результаты Программы

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров ФАОП ДО. В соответствии с целевыми ориентирами планируется следующая положительная динамика:

- ребенок любознателен, энергичен, имеет хорошее представление об окружающем его мире, хорошо владеет знаниями о цвете, оттенках, форме, объеме, величине, количестве; способен самостоятельно выполнить задание; осведомлен в природных процессах, смене времен года, о животном и растительном мире; развиты знания о профессиях, трудовой деятельности;

- ребенок легко идет на контакт, взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в сюжетно-ролевой игре, придумывает правила и следует им; положительное отношение к другим и себе;

- ребенок может самостоятельно себя занять, выбрать вид деятельности и партнеров, инициативен; присутствует эмпатия к другим людям; развито воображение;

- ребенок имеет представления о чувствах и эмоциях, способен выразить их в конструктивной форме;

- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе

чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;

- ребенок знает правила и нормы поведения в обществе и умеет их придерживаться;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

- открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе;

- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

Отсутствие положительной динамики в освоении данной программы ребенком с ОВЗ, обусловлено индивидуальными особенностями и тяжестью проявления его нарушений.

При успешном осуществлении психологического сопровождения возможно достижение благоприятных условий социализации, воспитания, коррекции и развития детей, что в целом положительно влияет на образовательный процесс. Таким образом, эффективность реализации рабочей программы педагога-психолога неизбежно отразится на результатах педагогической диагностики. Для анализа эффективности реализации программы в коррекционно-развивающей деятельности с детьми используется психологическая диагностика, основанная на методах, описанных в содержательном разделе программы.

Для анализа уровня освоения программы и развития ребёнка применяется динамический мониторинг, основанием для которого служат результаты психологической диагностики отражающей уровень развития высших психических функций, коммуникативной и эмоциональной волевой сферы, фиксируемый в начале и конце учебного года в индивидуальных картах воспитанников.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи начинается первого сентября, длится девять месяцев (по 30 июня).

Сентябрь – адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение диагностических карт, индивидуальных карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментах, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми.

- *Октябрь - май*: основной период работы.
- *Май* - итоговая диагностика (обследование и заполнение диагностических карт, индивидуальных карт)
- *Июнь* – совместная игровая деятельность с детьми, наблюдение в различные режимные моменты.

Работа педагога-психолога с детьми проводится индивидуально и подгруппами.

Продолжительность занятий в соответствии СанПиН для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога являются: психологическое просвещение, психологическое консультирование, психологическая профилактика, психологическая диагностика, развивающая и психокоррекционная работа.

Психологическое просвещение (профилактика).

Цель: создание условий для повышения компетентности педагогов, родителей (актуализация, систематизация имеющихся знаний; повышение уровня психологических знаний; включение имеющихся знаний в структуру деятельности), предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическое просвещение в условиях ГБДОУ носит профилактический и образовательный характер и существует в формах родительских собраний, круглых столов, семинаров, а также в создании информационных уголков и папок с регулярно обновляемым наполнением (тексты, игры, упражнения, мини-тесты, анкеты, ознакомительные брошюры) и осуществляется согласно перспективному плану.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации; своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей (выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности воспитанников; затрудняющих становление и развитие детей с ТНР, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разработке психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития воспитанников, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер. А также поддержанию благоприятного социально-психологического климата в коллективе: предотвращение «профессионального выгорания» педагогов.

Психологическое консультирование.

Цель: повышение качества воспитательно-образовательного процесса и предоставление психологической помощи, путем взаимодействия со всеми участниками процесса (педагоги и родители).

Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса включает:

- консультирование администрации, педагогов и других работников ГБДОУ по проблемам взаимоотношений в коллективе и другим профессиональным вопросам;
- консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с воспитанниками, их развития и другим вопросам;
- консультирование администрации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития воспитанников.

Психологическая диагностика.

Цель: получение информации об уровне психологического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса

Психологическая диагностика – это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ГБДОУ, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ГБДОУ, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по окончанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Диагностический инструментарий:

- 1.Семаго Н.Я. «Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст».
- 2.Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений».

Развивающая и психокоррекционная работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Психокоррекционная деятельность проводится с целью создания комфортных условий для благополучного психологического развития ребенка и коррекции поведенческих и личностных отклонений.

Основными задачами психокоррекционных занятий данного направления являются:

- отработка коммуникативных навыков, развитие навыков сотрудничества, взаимной эмпатии;
- снижение психоэмоционального напряжения, тревожности у детей;
- коррекция агрессивных проявлений и негативных черт характера, препятствующих общению;

- организация эмоционального поведения детей, т.е. создание положительного эмоционального настроения в группе;

- обучение способам регуляции эмоциональных состояний;

- обучение анализу внутреннего состояния (своего и других людей).

Средства реализации программы: арт-терапия и игротерапия, психогимнастика, релакс-тренинг, развивающие игры и упражнения, сказкотерапия, песочная терапия, коммуникативные игры и игры направленные на снятие психических зажимов.

Занятия проводятся один раз в неделю в соответствии с режимом дня.

2.2. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках ГБДОУ

| Дети | Педагоги | Родители |
|---|--|---|
| -Наблюдение и анализ адаптационных возможностей -проведение диагностики нервно-психического развития воспитанников -диагностика возрастных и индивидуальных особенностей по запросам родителей, педагогов -проведение диагностики по определению готовности к школьному обучению -организация коррекционно-развивающей работы -проведение развивающих занятий | -Создание в группах психологически комфортной предметно-развивающей среды -участие в работе Педагогических советов, ППк -оказание психологической поддержки в исследованиях по темам самообразования -разработка и участие в интегрированных занятиях - оказание помощи в период проведения аттестации, конкурсов педагогического мастерства | - участие в организации и проведении различных форм родительских собраний -участие в тематических встречах -оказание поддержки родителям, имеющим детей с проблемами в развитии -консультирование - изучение стиля семейного воспитания - участие в организации совместных детско-родительских мероприятий |

Перечень коррекционных мероприятий:

- обследование воспитанников;
- заполнение речевых карт и индивидуальных карт;
- анкетирование родителей;
- диагностика детей;
- подгрупповая и индивидуальная работа;
- консультирование родителей, индивидуальные беседы;
- консультирование, семинары-практикумы для педагогов;
- заседание ППк;
- функционирование СППС.

**Тематическое планирование психологических занятий с детьми с ОВЗ (ТНР)
от 6 до 7 лет**

| | |
|---|---|
| <p>1 неделя 2 неделя</p> | <p>Занятие 1. Создание Лесной школы. Цель: 1.Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.</p> <p>Занятие 2. Букет для учителя. Цель: Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплоченной обогащать знания детей друг о друге. Развивать коммуникативную сферу. Развивать вербальное и невербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение. Развивать внимание, память, мышление.</p> |
| <p>3 неделя 4 неделя 5 неделя 6 неделя</p> | <p>Занятие 3. Смешные страхи. Цель: Развивать умение выступать публично. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать внимание, память, воображения.</p> <p>Занятие 4. Игры в школе. Цель: Развивать коммуникативные навыки. Развивать внимание, память, мышление, воображение. Развивать умение выступать публично. Развивать произвольность психических процессов.</p> <p>Занятие 5.Школьные правила. Цель: Развивать навыки культурного общения. Развивать внимание, память, мышление, воображение. Развивать умение выступать публично. Развивать произвольность психических процессов.</p> <p>Занятие 6. Собираение портфеля. Цель: Развивать умение выступать публично. Развивать произвольность психических процессов. Развивать навыки общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.</p> |
| <p>7 неделя 8 неделя 9 неделя 10 неделя 11 неделя</p> | <p>Занятие 7. Белочкин сон. Цель: Развивать эмоциональную, коммуникативную сферы. Развивать внимание, память, мышление, воображение. Развивать произвольность психических процессов.</p> <p>Занятие 8. Госпожа Аккуратность. Цель: Развивать эмоциональную, коммуникативную сферы. Развивать волевую сферу, внимание, память, мышление.</p> <p>Занятие 9. Жадность. Цель: Развивать эмоциональную, коммуникативную сферы.</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Развивать волевую сферу, внимание, память, мышление.</p> <p>Занятие 10. Волшебное яблоко.</p> <p>Цель: Развивать навыки общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение. Развивать эмоциональную сферу. Развивать внимание, мышление.</p> <p>Занятие 11. Подарки в день рождения.</p> <p>Цель: Развивать сферу общения, навыки культурного общения.</p> <p>Развивать память, мышление, внимание, воображение.</p> <p>Развивать произвольность психических процессов.</p> |
| <p>12 неделя</p> <p>13 неделя</p> <p>14 неделя</p> | <p>Занятие 12. Домашнее задание.</p> <p>Цель: Развивать навыки общения.</p> <p>Развивать память, логическое мышление, внимание, воображение. Развивать произвольность психических процессов.</p> <p>Занятие 13. Школьные оценки.</p> <p>Цель: Развивать навыки общения.</p> <p>Развивать мышление (анализ, логическое).</p> <p>Развивать произвольность психических процессов.</p> <p>Занятие 14. Ленивец</p> <p>Цель: Развивать навыки общения.</p> <p>Развивать мышление (анализ, логическое).</p> <p>Развивать произвольность психических процессов.</p> |
| <p>15 неделя</p> <p>16 неделя</p> <p>17 неделя</p> <p>18 неделя</p> | <p>Занятие 15. Списывание, подсказка.</p> <p>Цель: Развивать коммуникативную и эмоциональную сферы.</p> <p>Развивать внимание, логическое мышление.</p> <p>Развивать произвольность психических процессов.</p> <p>Занятие 16. Обманный отдых.</p> <p>Цель: Развивать коммуникативную и эмоциональную сферы.</p> <p>Развивать внимание, логическое мышление, память, воображение.</p> <p>Развивать произвольность психических процессов.</p> <p>Занятие 17. Бабушкин помощник.</p> <p>Цель: Развивать коммуникативную и эмоциональную сферы.</p> <p>Развивать внимание, мышление.</p> <p>Развивать произвольность психических процессов.</p> <p>Занятие 18. Прививка.</p> <p>Цель: Развивать коммуникативную и эмоциональную сферы.</p> <p>Развивать внимание, мышление, память, воображение.</p> <p>Развивать произвольность психических процессов.</p> |
| <p>19 неделя</p> <p>20 неделя</p> | <p>Занятие 19. Больной друг.</p> <p>Цель: Развивать эмоциональную сферу, эмпатию.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>21 неделя 22 неделя 23 неделя</p> | <p>Развивать внимание, мышление, память, воображение. Развивать навыки вербального и невербального общения. Развивать произвольность психических процессов. Занятие 20. Ябеда. Цель: Развивать эмоциональную сферу, эмпатию. Развивать внимание, логическое мышление. Развивать навыки вербального и невербального общения. Развивать произвольность психических процессов. Занятие 21. Шапка-невидимка. Цель: Развивать эмоциональную сферу, эмпатию. Развивать внимание, логическое мышление. Развивать навыки вербального и невербального общения. Развивать произвольность психических процессов. Занятие 22. Задача для Лисенка. Цель: Развивать эмоциональную сферу, эмпатию. Развивать внимание, логическое мышление, воображение. Развивать навыки вербального и невербального общения. Развивать произвольность психических процессов. Занятие 23. Спорщик. Развивать эмоциональную сферу детей. Развивать зрительное внимание, память; логическое мышление. Развивать навыки вербального и невербального общения. Развивать произвольность психических процессов.</p> |
| <p>24 неделя 25 неделя 26 неделя 27 неделя 28 неделя</p> | <p>Занятие 24. Обида. Развивать эмоциональную сферу детей. Развивать зрительное внимание, память; логическое мышление, воображение. Развивать навыки вербального и невербального общения. Развивать произвольность психических процессов. Занятие 25. Хвосты. Развивать эмоциональную сферу детей. Развивать зрительное внимание, память; логическое мышление. Развивать навыки вербального и невербального общения. Занятие 26. Драки. Цель: Развивать эмоциональную и коммуникативную сферу детей. Развивать зрительное внимание, быстроту реакций; логическое мышление, восприятие. Развивать навыки вербального и невербального общения. Развивать произвольность психических процессов. Занятие 27. Грубые слова. Цель: Развивать эмоциональную сферу детей. Развивать зрительное внимание, память.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Развивать навыки вербального и невербального общения, культурного общения.</p> <p>Развивать произвольность психических процессов.</p> <p>Занятие 28. Дружная страна.</p> <p>Цель: Развивать навыки вербального и невербального общения, культурного общения.</p> <p>Развивать эмоциональную сферу.</p> <p>Развивать произвольность психических процессов.</p> <p>Обобщить полученные навыки.</p> |
|--|---|

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Психолого-педагогические условия реализации программы

Одним из основных условий реализации психологической помощи является конфиденциальность, гарантирующая психологический комфорт и безопасность всех участников образовательного процесса.

При организации психологического сопровождения и поддержки воспитательно-образовательного процесса предусматривается ряд условий, максимально оптимизирующих реализацию коррекционно-развивающей деятельности с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников.

Коррекционно-развивающий процесс рассчитан на пятидневную рабочую неделю.

В начале учебного года родителю (законному представителю) каждого обучающегося ГБДОУ предлагается документально подтвердить согласие на его психологическое сопровождение в воспитательно-образовательном процессе. В случае отказа родителя (законного представителя) от услуг педагога-психолога психодиагностическое и коррекционно-развивающее направление психологического сопровождения в отношении данного ребёнка не реализуется.

В течение сентября, января и мая организовано наблюдение детей в условиях естественного пребывания в ГБДОУ, совместная и индивидуальная деятельность, направленная на психологическое обследование, а также беседы с родителями (законными представителями) воспитанников, специалистами и педагогами групп, с целью формирования, корректировки и анализа эффективности рабочей программы педагога-психолога. Психологическое сопровождение каждого ребёнка осуществляется параллельно по всем направлениям (Содержательный раздел) реализации программы на том уровне и в тех формах, которые необходимы и доступны в конкретной ситуации. Таким образом, для каждого ребёнка индивидуально выбираются формы и методы психокоррекции. При доступности совместных коммуникативных и развивающих игр воспитанники участвуют в совместной деятельности. При необходимости индивидуальной психологической помощи организуются специальные для этого условия, предусмотренные графиком работы и Перспективным планом (Приложение 1, 3).

При недоступности ребёнку помощи на игровом и продуктивном уровне, осуществляется психологическая помощь посредством обучения родителей (законных представителей) и педагогов обучающегося рекомендуемым регулярным формам взаимодействия, что способствует систематической коррекции психоэмоциональных нарушений на поведенческом уровне. Так же всем участникам воспитательно-образовательного процесса при необходимости оказывается экстренная (внеплановая) психологическая помощь.

Уровень личностного развития детей дошкольного возраста детерминирует зависимость их психологического состояния от условий взаимодействия в семье и ДОУ, что объясняет взаимосвязь успешности согласования действий всех взрослых в отношении ребёнка и эффективности реализации процесса психокоррекции. Из этого следует безусловная необходимость сотрудничества и преемственности между педагогом-психологом, педагогами и специалистами группы, которую посещает ребёнок и его семьёй.

3.2. Технологии реализации рабочей программы

Взаимодействие всех участников образовательных отношений ГБДОУ осуществляется с применением современных образовательных технологий:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровые технологии.

Зона для проведения коррекционно–развивающих индивидуальных и подгрупповых занятий хорошо освещена и включает в себя: детские столы и стулья; Консультативная зона включает: рабочий стол; стул, банкетку-диван; полки для хранения документов; документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога; ноутбук; набор диагностических методик; стимульный материал для проведения диагностики; игрушки, способствующие установлению контакта с детьми; комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе; шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

Требования к информационной обеспеченности учреждения для реализации программы:

- библиотека: учебно-методические материалы для специалистов, необходимые для реализации комплекса программы;
- доступ к сети Интернет,
- сайт образовательного учреждения,
- группа ВК образовательного учреждения.

3.3. Организация дистанционного взаимодействия участников образовательного процесса

Организация дистанционного обучения — это обучение с применением электронных и дистанционных образовательных технологий при реализации рабочей программы педагога-психолога.

Дистанционное образование детей – образование на расстоянии, без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми, посредством информационно-коммуникативных технологий, предоставляет возможность самостоятельной работы родителей и их детей по усвоению образовательной программы.

Дистанционное образование дошкольника заключается в том, что детям и родителям в доступной форме предлагается учебный (коррекционно-развивающий) материал, и, находясь дома, они вместе изучают и выполняют задания педагогов.

Главная цель дистанционного обучения – предоставить ребёнку возможность получить образование на дому, оказать педагогическую поддержку и консультативную помощь родителям воспитанников.

Задачи:

- удовлетворение потребностей родителей и детей в получении образования;
- предоставление воспитанникам возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту их жительства или временного пребывания.

Особенности дистанционного обучения дошкольников:

1) Мотивация. Дистанционное обучение предполагает наличие мотивации к получению знаний и навыков у родителей и ребёнка. Роль взрослого – создать условия для обучения, заинтересовать ребёнка в получении знаний.

2) Ответственность родителей. Ребёнок не имеет необходимых навыков самостоятельности, самоорганизации и усидчивости. Дистанционное обучение предполагает, что большую часть учебного материала в процессе обучения ребёнок

осваивает совместно с родителями, что не исключает самостоятельного выполнения части заданий.

Для организации самостоятельной работы родителей с детьми проводится консультирование родителей (законных представителей) воспитанников через (сообщества) группы в социальных сетях, официальный сайт ГБДОУ, электронную почту.

На сайтах размещаются: коррекционно-развивающие игры и упражнения, познавательный и развивающий материал, произведения художественной литературы, презентации и ссылки на сайты, где родители выбирают игровой материал для занятий с ребёнком.

Оценка качества организации дистанционного обучения осуществляется путем анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников ГБДОУ.

3.4. Перечень методических, литературных источников, цифровых образовательных ресурсов

Методические и литературные источники:

1.«Цветик-семицветик»: Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3–4 лет / Н. Ю. Куражева, Н. В. Вараева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова. — СПб - Москва: Речь, 2019;

2.«Цветик-семицветик»: Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4–5 лет / Н. Ю. Куражева, Н. В. Вараева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова. — СПб - Москва: Речь, 2019;

3.«Цветик-семицветик»: Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6–7 лет / Н. Ю. Куражева, Н. В. Вараева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова. — СПб - Москва: Речь, 2019;

4.Семаго Н.Я. «Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст». -М.: «Аркти», 2001;

5.Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений». -М.: Генезис, 2019;

6.Семаго Н. Я., Семаго М. М. «Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст». -М.: Айриспресс, 2010;

Электронно-образовательные ресурсы:

1.Министерство образования и науки Российской Федерации <http://www.mon.gov.ru>

2.Федеральное агентство по образованию (Рособразование) <http://www.ed.gov.ru>

3.Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука) <http://www.fasi.gov.ru>

4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Образовательные порталы:

1. Детский портал "Солнышко" <http://www.solnet.ee/>

2. Детский портал "Теремок" <http://teremoc.ru/>

3. Детский портал "Почемучка" <http://pochemu4ka.ru/>

4. Детский портал "Интернетёнок" <http://internetenok.narod.ru/>

5. Детский портал "Клепа" <http://www.klepa.ru/>

6.Журнал "Детский сад будущего" <http://www.gallery-projects.com>

7. Журнал «Обруч» <http://www.obruch.ru/>

8. Журнал «Детский сад от А до Я» <http://detsad-journal.narod.ru/>

9.Газета «Дошкольное образование» <http://best-ru.net/cache/9988/>

10."Фестиваль педагогических идей. Открытый урок" <http://festival.1september.ru/>

11.Сайт Бибигоша <http://bibigosh.ru/>.