

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 23  
комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА  
решением Педагогического совета  
ГБДОУ детский сад № 23  
комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
протокол от 31.08.2023 №1

УТВЕРЖДЕНА  
заведующим ГБДОУ детский сад № 23  
комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга

  
А.В. Федосеева  
приказ №130 от 31.08.2023

**Рабочая программа  
педагога-психолога  
для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья  
(с тяжёлыми нарушениями речи)  
в возрасте от 4 до 5 лет  
на 2023-2024 учебный год**

Педагог-психолог  
Ткаченко Т.В.

Санкт-Петербург

2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка. Актуальность рабочей программы	3
1.2. Цель программы	4
1.3. Концептуальная основа Программы	4
1.4. Возрастные особенности и новообразования дошкольников от 4 до 5 лет с ОВЗ (ТНР)	6
1.5. Планируемые результаты Программы	7
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога	10
2.2. Содержание деятельности педагога-психолога	10
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	15
3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы	15
3.2. Технологии и условия реализации рабочей программы	15
3.3. Перечень методических, литературных источников, цифровых образовательных ресурсов	16
3.4. Организация дистанционного взаимодействия участников образовательного процесса.	17
Приложения	19

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка. Актуальность рабочей программы

Рабочая программа педагога-психолога групп является локальным актом ГБДОУ детский сад № 23 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга, разработана для средней группы компенсирующей направленности детей (от 4 до 5 лет) с ОВЗ (тяжелые нарушения речи) на основе нормативно-правовой документации:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» 29.12.2012 №273-ФЗ
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Письмо Минобрнауки России от 17.06.2013 №08-736 «О федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования»
4. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);
5. Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге».
6. Концепция образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга (утверждена распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 1263-р от 05.05.2012).
7. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 № 30384).
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24 июля 2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
9. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

Рабочая программа педагога-психолога разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 23 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО, а также в соответствии с Программой психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Основным направлением рабочей программы, является создание комфортных условий для социально-личностного развития дошкольников, успешной коррекционной и развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Программа учитывает индивидуальные особенности детей с ТНР и создает равноправные условия для полноценного развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Данная программа разработана для коррекции и развития детей с ТНР от 4 до 5 лет.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика и психокоррекция в работе с детьми 4-5 лет.

Рабочая программа реализуется на русском языке.

Программа направлена на создание условий развития ребенка по всем линиям психического развития, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Психолого-педагогическое сопровождение по всем направлениям деятельности педагога-психолога в дошкольном учебном учреждении позволяет поддерживать ребенка на фундаментальном этапе становления личности ее структурных элементов (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности, и их основные компоненты — особенности и способности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

У современного ребенка недостаточно развита эмоциональная сфера: дети не умеют распознавать и откликаться на чувства других людей, не умеют контролировать свои эмоции, направляя их в нужное русло. Дошкольники часто встречается с такими эмоциональными явлениями как: агрессия, страх, тревога, отчужденность. У многих детей наблюдается повышенный уровень тревожности, робости и неуверенности в себе.

Организация психолого-педагогического сопровождения, обеспечивает как необходимые условия для психического развития личностных черт и совершенствования коммуникативных и саморегулирующих навыков, так и эффективность коррекционной деятельности.

Одним из основных моментов в психолого-педагогическом сопровождении является совместная работа с родителями (законными представителями) детей.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ГБДОУ № 23, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

**Рабочая программа разработана на период с 01.09.2023 по 31.08.2024 года.**  
Реализация образовательной программы ведётся на русском языке.

## **1.2. Цель программы**

**Цель:** создание условий для охраны и укрепления психического здоровья всех участников образовательного процесса, становления личности детей и достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения Адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

### **Задачи:**

1. Определение индивидуальных образовательных потребностей воспитанников;
2. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом развитии;
3. Оказание помощи в становлении личности ребёнка среднего дошкольного возраста, развитии его самосознания, умения дифференцировать эмоциональные состояния, снижению тревожных состояний, повышению самооценки.
4. Содействие педагогическому коллективу, администрации, родителям в организации коррекционно-развивающего процесса, воспитании детей, формировании у них социальных качеств личности, способности к активному социальному взаимодействию.

Участники воспитательно-образовательного процесса:

- дети с ОВЗ (ТНР) от 4 до 5 лет;
- педагогический состав ГБДОУ;
- родители или законные представители ребенка;
- администрация ГБДОУ.

## **1.3. Концептуальная основа**

### **Принципы к формированию рабочей программы**

Рабочая программа, базируясь на АОО ДО и ПППС, строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальных

особенностей и сензитивных периодов развития психических процессов. Она соответствует основным принципам построения и реализации образовательной программы.

***Дидактические принципы:***

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть реализован в массовой практике дошкольного образования);
- полноты, необходимости и достаточности (т. е. позволяет решать поставленные задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»);
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в режимные моменты в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- принцип использования адекватных возрасту форм работы с детьми при построении образовательного процесса, учитывая, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- принцип комплексности, предполагающий комплексное развивающее воздействие на дошкольников и согласованную деятельность всех участников образовательного процесса;
- принципа последовательности: построение процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- принцип доступности, учитывающий возраст, зону актуального развития ребенка, программные требования воспитания и обучения;
- принцип наглядности для правильной организации коррекционно-развивающего процесса;
- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- принцип семейной центрированности при взаимодействии педагогов не только с ребёнком, но и с семьёй (людьми из его ближайшего окружения);
- принцип уважения личности ребёнка, когда все участники образовательного процесса принимают ребёнка как полноправную личность независимо от возраста и уровня его развития.

***Специфические принципы:***

- комплексный подход к проведению занятий;
- коррекционная направленность образования;
- принцип концентризма;
- принцип минимизации;
- принцип индивидуализации образовательного процесса;
- структурно-системный принцип, подразумевающий системный анализ того или иного нарушения и организацию коррекционно-педагогической работы с учетом структуры дефекта (Л. С. Выготский);
- принцип дифференцированного подхода, который раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями, проблемами и потребностями.

Так же программа базируется на положениях:



- фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста;
- научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования;
- действующего законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования.

#### **Исходя из ФГОС ДО в «Программе» учитываются:**

- 1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), его индивидуальные потребности;
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- 4) возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации;
- 5) специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития.

#### **1.4. Возрастные особенности и новообразования дошкольников с ТНР от 4 до 5 лет**

Дошкольное детство является наиболее благоприятным временем для становления психики ребенка учитывая его индивидуальную предрасположенности и раннее заложенные в нем зачатки. В возрасте 4–5 лет быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие и другие. Типом мышления, характерным для ребенка является наглядно-образное. Это значит, что в основном действия детей носят практический, опытный характер. В этом возрасте очень важна наглядность. Важной особенностью является то, что они становятся более осознанными, произвольными: развиваются волевые качества. Возраст от четырех до пяти лет является очень важным этапом в жизни ребенка. Это период интенсивного развития и роста детского организма. На данном этапе существенно меняется характер ребенка, активно совершенствуются познавательные и коммуникативные способности. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает складываться произвольное внимание. Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной. В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возрастные особенности детей 4–5 лет предполагают, что на этом этапе дошкольник уже овладевает мелкой моторикой, что позволяет рисовать подробно и уделять больше внимания деталям. Рисунок становится одним из средств творческого самовыражения. Средний дошкольник может сочинить небольшую сказку или песенку, понимает, что такое рифмы, и пользуется ими.

В течение среднего дошкольного периода происходит активное развитие речевых способностей. Значительно улучшается звукопроизношение, активно растет словарный запас, достигая примерно двух тысяч слов и больше. Речевые возрастные особенности детей 4–5 лет позволяют более четко выражать свои мысли и полноценно общаться с ровесниками. Ребенок уже способен охарактеризовать тот или иной объект, описать свои эмоции, пересказать небольшой художественный текст, ответить на вопросы взрослого. На данном этапе развития дети овладевают грамматическим строем языка: понимают и правильно используют предлоги, учатся строить сложные предложения и так далее. Развивается связная речь.

### 1.5. Планируемые результаты Программы

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров ФАОП ДО. В соответствии с целевыми ориентирами планируется следующая положительная динамика:

- ребенок любознателен, энергичен, имеет хорошее представление об окружающем его мире, хорошо владеет знаниями о цвете, некоторых оттенках, форме, величине, количестве; способен самостоятельно или с незначительной помощью выполнить задание; осведомлен в природных процессах, смене времен года, расширяются представления о животном и растительном мире; знания о некоторых профессиях, трудовой деятельности;

- ребенок легко идет на контакт, взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в сюжетно-ролевой игре, придумывает правила и следует им; положительное отношение к другим и себе;

- ребенок может самостоятельно себя занять, выбрать вид деятельности и партнеров, инициативен; присутствует эмпатия к другим людям; развито воображение;

- ребенок имеет начальные представления о чувствах и эмоциях, способен выражать их в конструктивной форме;

- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;

- учится договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок знает правила и нормы поведения в обществе и умеет их придерживаться;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

- открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе;

- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного

и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

При успешном осуществлении психологического сопровождения возможно достижение благоприятных условий социализации, воспитания, коррекции и развития детей, что в целом положительно влияет на образовательный процесс. Таким образом, эффективность реализации рабочей программы педагога-психолога неизбежно отразится на результатах педагогической диагностики. Для анализа эффективности реализации программы в коррекционно-развивающей деятельности с детьми используется психологическая диагностика, основанная на методах, описанных в содержательном разделе программы.

Для анализа уровня освоения программы и развития ребёнка применяется динамический мониторинг, основанием для которого служат результаты психологической диагностики, отражающей уровень развития высших психических функций, коммуникативной и эмоциональной волевой сферы, фиксируемый в начале и конце учебного года в индивидуальных картах воспитанников. Отсутствие положительной динамики в освоении данной программы ребенком с ОВЗ, обусловлено индивидуальными особенностями и тяжестью проявления его нарушений.



## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи начинается первого сентября, длится девять месяцев (по 30 июня).

*Сентябрь* – адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение диагностических карт, индивидуальных карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментах, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми.

- *Октябрь - май*: основной период работы.
- *Май* - итоговая диагностика (обследование и заполнение диагностических карт, индивидуальных карт).
- *Июнь* – совместная игровая деятельность с детьми, наблюдение в различные режимные моменты.

Работа с детьми проходит в форме групповых занятий продолжительностью не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет в соответствии с СанПиН.

Основными направлениями деятельности педагога-психолога являются: психологическое просвещение, психологическое консультирование, психологическая профилактика, психологическая диагностика, развивающая и психокоррекционная работа.

#### **Психологическое просвещение (профилактика).**

Цель: создание условий для повышения компетентности педагогов, родителей (актуализация, систематизация имеющихся знаний; повышение уровня психологических знаний; включение имеющихся знаний в структуру деятельности), предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическое просвещение в условиях ГБДОУ носит профилактический и образовательный характер и существует в формах родительских собраний, круглых столов, семинаров, а также в создании информационных уголков и папок с регулярно обновляемым наполнением (тексты, игры, упражнения, мини-тесты, анкеты, ознакомительные брошюры) и осуществляется согласно перспективному плану.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации; своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей (выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности воспитанников; затрудняющих становление и развитие детей с ТНР, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разработке психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития воспитанников, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер. А также поддержанию благоприятного социально-психологического климата в коллективе: предотвращение «профессионального выгорания» педагогов.

#### **Психологическое консультирование.**

Цель: повышение качества воспитательно-образовательного процесса и предоставление психологической помощи, путем взаимодействия со всеми участниками процесса (педагоги и родители).

Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса включает:

- консультирование администрации, педагогов и других работников ГБДОУ по проблемам взаимоотношений в коллективе и другим профессиональным вопросам;
- консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с воспитанниками, их развития и другим вопросам;

- консультирование администрации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития воспитанников.

### **Психологическая диагностика.**

Цель: получение информации об уровне психологического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая диагностика – это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ГБДОУ, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ГБДОУ, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по окончании помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Диагностический инструментарий:

1. Семаго Н.Я. «Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст».

2. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений».

### **Развивающая и психокоррекционная работа.**

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Психокоррекционная деятельность проводится с целью создания комфортных условий для благополучного психологического развития ребенка и коррекции поведенческих и личностных отклонений.

Основными задачами психокоррекционных занятий данного направления являются:

- отработка коммуникативных навыков, развитие навыков сотрудничества, взаимной эмпатии;
- снижение психоэмоционального напряжения, тревожности у детей;
- коррекция агрессивных проявлений и негативных черт характера, препятствующих общению;
- организация эмоционального поведения детей, т.е. создание положительного эмоционального настроения в группе;
- обучение способам регуляции эмоциональных состояний;
- обучение анализу внутреннего состояния (своего и других людей).

Средства реализации программы: арт-терапия и игротерапия, психогимнастика, релакс-тренинг, развивающие игры и упражнения, сказкотерапия, песочная терапия, коммуникативные игры и игры, направленные на снятие психических зажимов.

Занятия проводятся один раз в неделю в соответствии с режимом дня.

## **2.2. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках ГБДОУ**

<b>Дети</b>	<b>Педагоги</b>	<b>Родители</b>
-Наблюдение и анализ адаптационных возможностей	-Создание в группах психологически комфортной предметно-развивающей среды	- участие в организации и проведении различных форм родительских собраний  -участие в тематических встречах

-проведение диагностики нервно-психического развития воспитанников	-участие в работе Педагогических советов, ППк, СППС	-оказание поддержки родителям, имеющим детей с проблемами в развитии
-диагностика возрастных и индивидуальных особенностей по запросам родителей, педагогов	-оказание психологической поддержки в исследованиях по темам самообразования	-консультирование
-организация коррекционно-развивающей работы	-разработка и участие в интегрированных занятиях	- изучение стиля семейного воспитания
-проведение диагностики по определению готовности к школьному обучению	- оказание помощи в период проведения аттестации, конкурсов педагогического мастерства	- участие в организации совместных детско-родительских мероприятий
-проведение развивающих занятий		

### Перечень коррекционных мероприятий:

- обследование воспитанников;
- заполнение речевых карт и индивидуальных карт;
- анкетирование родителей;
- диагностика детей;
- подгрупповая и индивидуальная работа;
- консультирование родителей, индивидуальные беседы;
- консультирование, семинары-практикумы для педагогов;
- заседание ППк;
- функционирование СППС.

### Тематическое планирование психологических занятий с детьми с ОВЗ (ТНР) от 4 до 5 лет

1 неделя 2 неделя	<p><b>Занятие 1. Знакомство.</b>  <b>Цель:</b> 1. Познакомить детей друг с другом. Создать благоприятную атмосферу на занятии.</p> <p><b>Занятие 2. Давайте дружить.</b>  <b>Цель:</b> Продолжать знакомство друг с другом, делать группу сплоченной.  Формировать положительное отношение к содержанию занятия.</p>
3 неделя 4 неделя 5 неделя 6 неделя	<p><b>Занятие 3. Волшебные слова.</b>  <b>Цель:</b> Продолжать знакомство друг с другом, развивать навыки культурного общения.  Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.</p> <p><b>Занятие 4. Правила поведения.</b></p>

	<p><b>Цель:</b> Продолжать знакомство друг с другом, развивать коммуникативные навыки, необходимые для общения. Развивать произвольность.</p> <p><b>Занятие 5. Радость. Грусть.</b></p> <p><b>Цель:</b> Развивать коммуникативные умения, навыки, умение работать в группе. Обучить выражению и распознаванию чувства радости, грусти.</p> <p><b>Занятие 6. Гнев.</b></p> <p><b>Цель:</b> Познакомить детей с эмоцией «гнев». Развивать коммуникативные умения, навыки, умение работать в группе. Привлечь внимание к эмоциональному миру человека.</p>
7 неделя 8 неделя 9 неделя 10 неделя 11 неделя	<p><b>Занятие 7. Удивление.</b></p> <p><b>Цель:</b> Обучить выражению и распознаванию эмоций: радость, грусть, гнев, удивление. Развивать коммуникативные умения, навыки, умение работать в группе. Привлечь внимание к эмоциональному миру человека.</p> <p><b>Занятие 8. Испуг.</b></p> <p><b>Цель:</b> Обучить выражению и распознаванию: испуга, радости, грусти, гнева, удивления. Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей.</p> <p><b>Занятие 9. Спокойствие.</b></p> <p><b>Цель:</b> Развивать коммуникативные навыки, учить преодолевать тактильные барьеры. Привлечь внимание к эмоциональному миру человека.</p> <p><b>Занятие 10. Словарик эмоций.</b></p> <p><b>Цель:</b> Обучить выражению и распознаванию: испуга, радости, грусти, гнева, удивления. Привлечь внимание к эмоциональному миру человека.</p> <p><b>Занятие 11. Восприятие сенсорных эталонов.</b></p> <p><b>Цель:</b> Развивать восприятие сенсорных признаков предметов. Развивать мыслительные процессы.</p>
12 неделя 13 неделя 14 неделя	<p><b>Занятие 12. Восприятие свойств предметов.</b></p> <p><b>Цель:</b> Развивать восприятие свойств предметов. Развивать мышление, внимание, воображение.</p> <p><b>Занятие 13. Как помириться?</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить простым способам выхода из конфликтов.</p> <p><b>Занятие 14. Мои помощники глазки.</b></p> <p><b>Цель:</b> Совершенствовать восприятие. Тренировать зрительные ощущения. Развивать мышление, внимание, память, творческую активность.</p>
15 неделя 16 неделя 17 неделя 18 неделя	<p><b>Занятие 15. Мой помощник носик.</b></p> <p><b>Цель:</b> Совершенствовать восприятие. Тренировать обоняние, закреплять навыки исследования с помощью соответствующих органов чувств. Активизировать творческую активность.</p> <p><b>Занятие 16. Мой помощник ротик.</b></p>

	<p><b>Цель:</b> Совершенствовать восприятие. Закреплять навыки исследования с помощью соответствующих органов чувств. Активизировать творческую активность.</p> <p><b>Занятие 17. Мои помощники ушки.</b>  <b>Цель:</b> Совершенствовать восприятие. Закреплять навыки исследования с помощью соответствующих органов чувств. Тренировать слуховые ощущения, внимание, память. Активизировать творческую активность.</p> <p><b>Занятие 18. Мои помощники ручки.</b>  <b>Цель:</b> Совершенствовать восприятие. Закреплять навыки исследования с помощью органов осязания. Тренировать тактильные ощущения. Формировать позитивную мотивацию общения.</p>
<p>19 неделя  20 неделя  21 неделя  22 неделя  23 неделя</p>	<p><b>Занятие 19. Мои помощники ножки.</b>  <b>Цель:</b> Совершенствовать восприятие. Развивать двигательную активность. Формировать позитивную мотивацию общения.</p> <p><b>Цель:</b>  <b>Занятие 20. Мамины помощники.</b>  <b>Цель:</b> Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тете. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».</p> <p><b>Занятие 21. Этикет. Внешний вид.</b>  <b>Цель:</b> Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены.</p> <p>Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения.</p> <p><b>Занятие 22. Общественный этикет.</b>  <b>Цель:</b> Познакомить детей с общественным этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения. руки и общую моторику.</p> <p><b>Занятие 23. Столовый этикет.</b>  Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения.</p>
<p>24 неделя  25 неделя  26 неделя  27 неделя  28 неделя</p>	<p><b>Занятие 24. Подарочный этикет.</b>  Познакомить детей с подарочным этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения.</p> <p><b>Занятие 25. Гостевой этикет.</b>  Познакомить детей с гостевым этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения.</p> <p><b>Занятие 26. Кто такой «Я»? Черты характера.</b>  <b>Цель:</b> Формирование умения различать индивидуальные особенности внешности.</p>

	<p>Развитие представления о себе, качествах своего характера.</p> <p><b>Занятие 27. Диагностика.</b></p> <p><b>Цель:</b> Диагностировать и развивать зрительную память. Диагностировать мыслительные операции «анализ», «сравнение», «синтез»; внимание.</p> <p>Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику.</p> <p><b>Занятие 28. Диагностика.</b></p> <p><b>Цель:</b> Диагностировать и развивать слуховую память. Диагностировать мыслительные операции «обобщение», «исключение», «классификация»; память.</p> <p>Развивать коммуникативные навыки.</p>
--	---



### **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы**

Одним из основных условий реализации психологической помощи является конфиденциальность, гарантирующая психологический комфорт и безопасность всех участников образовательного процесса.

При организации психологического сопровождения и поддержки воспитательно-образовательного процесса предусматривается ряд условий, максимально оптимизирующих реализацию коррекционно-развивающей деятельности с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников.

Коррекционно-развивающий процесс рассчитан на пятидневную рабочую неделю.

В начале учебного года родителю (законному представителю) каждого обучающегося ГБДОУ предлагается документально подтвердить согласие на его психологическое сопровождение в воспитательно-образовательном процессе. В случае отказа родителя (законного представителя) от услуг педагога-психолога психодиагностическое и коррекционно-развивающее направление психологического сопровождения в отношении данного ребёнка не реализуется.

В течение сентября, января и мая организовано наблюдение детей в условиях естественного пребывания в ГБДОУ, совместная и индивидуальная деятельность, направленная на психологическое обследование, а также беседы с родителями (законными представителями) воспитанников, специалистами и педагогами групп, с целью формирования, корректировки и анализа эффективности рабочей программы педагога-психолога. Психологическое сопровождение каждого ребёнка осуществляется параллельно по всем направлениям (Содержательный раздел) реализации программы на том уровне и в тех формах, которые необходимы и доступны в конкретной ситуации. Таким образом, для каждого ребёнка индивидуально выбираются формы и методы психокоррекции. При доступности совместных коммуникативных и развивающих игр воспитанники участвуют в совместной деятельности. При необходимости индивидуальной психологической помощи организуются специальные для этого условия, предусмотренные Перспективным планом и графиком работы (Приложение 1, 2).

При недоступности ребёнку помощи на игровом и продуктивном уровне, осуществляется психологическая помощь посредством обучения родителей (законных представителей) и педагогов обучающегося рекомендуемым регулярным формам взаимодействия, что способствует систематической коррекции психоэмоциональных нарушений на поведенческом уровне. Так же всем участникам воспитательно-образовательного процесса при необходимости оказывается экстренная (внеплановая) психологическая помощь.

Уровень личностного развития детей дошкольного возраста детерминирует зависимость их психологического состояния от условий взаимодействия в семье и ДОУ, что объясняет взаимосвязь успешности согласования действий всех взрослых в отношении ребёнка и эффективности реализации процесса психокоррекции. Из этого следует безусловная необходимость сотрудничества и преемственности между педагогом-психологом, педагогами и специалистами группы, которую посещает ребёнок и его семьёй.

#### **3.2. Технологии реализации рабочей программы**

Взаимодействие всех участников образовательных отношений ГБДОУ осуществляется с применением современных образовательных технологий

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровые технологии.

Зона для проведения коррекционно-развивающих индивидуальных и подгрупповых занятий хорошо освещена и включает в себя: детские столы и стулья;

Консультативная зона включает: рабочий стол; стул, банкетку-диван; полки для хранения документов; документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога; ноутбук; набор диагностических методик; стимульный материал для проведения диагностики; игрушки, способствующие установлению контакта с детьми; комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе; шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

Требования к информационной обеспеченности учреждения для реализации программы:

- библиотека: учебно-методические материалы для специалистов, необходимые для реализации комплекса программы;
- доступ к сети Интернет,
- сайт образовательного учреждения,
- группа ВК образовательного учреждения.

### **3.3. Организация дистанционного взаимодействия участников образовательного процесса**

Организация дистанционного обучения — это обучение с применением электронных и дистанционных образовательных технологий при реализации рабочей программы педагога-психолога.

Дистанционное образование детей – образование на расстоянии, без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми, посредством информационно-коммуникативных технологий, предоставляет возможность самостоятельной работы родителей и их детей по усвоению образовательной программы.

Дистанционное образование дошкольника заключается в том, что детям и родителям в доступной форме предлагается учебный (коррекционно-развивающий) материал, и, находясь дома, они вместе изучают и выполняют задания педагогов.

Главная цель дистанционного обучения – предоставить ребёнку возможность получить образование на дому, оказать педагогическую поддержку и консультативную помощь родителям воспитанников.

Задачи:

- удовлетворение потребностей родителей и детей в получении образования;
- предоставление воспитанникам возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту их жительства или временного пребывания.

Особенности дистанционного обучения дошкольников:

- 1) Мотивация. Дистанционное обучение предполагает наличие мотивации к получению знаний и навыков у родителей и ребёнка. Роль взрослого – создать условия для обучения, заинтересовать ребёнка в получении знаний.
- 2) Ответственность родителей. Ребёнок не имеет необходимых навыков самостоятельности, самоорганизации и усидчивости. Дистанционное обучение предполагает, что большую часть учебного материала в процессе обучения ребёнок осваивает совместно с родителями, что не исключает самостоятельного выполнения части заданий.

Для организации самостоятельной работы родителей с детьми проводится консультирование родителей (законных представителей) воспитанников через (сообщества) группы в социальных сетях, официальный сайт ГБДОУ, электронную почту.

На сайтах размещаются: коррекционно-развивающие игры и упражнения, познавательный и развивающий материал, произведения художественной литературы, презентации и ссылки на сайты, где родители выбирают игровой материал для занятий с ребёнком.

Оценка качества организации дистанционного обучения осуществляется путем анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников ГБДОУ.

### 3.4. Перечень методических, литературных источников, цифровых образовательных ресурсов

Методические и литературные источники:

- 1.«Цветик-семицветик»: Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3–4 лет / Н. Ю. Куражева, Н. В. Вараева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова. — СПб - Москва: Речь, 2019;
  - 2.«Цветик-семицветик»: Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4–5 лет / Н. Ю. Куражева, Н. В. Вараева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова. — СПб - Москва: Речь, 2019;
  - 3.«Цветик-семицветик»: Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6–7 лет / Н. Ю. Куражева, Н. В. Вараева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова. — СПб - Москва: Речь, 2019;
  - 4.Семаго Н.Я. «Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст». -М.: «Аркти», 2001;
  - 5.Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений». -М.: Генезис, 2019;
  - 6.Семаго Н. Я., Семаго М. М. «Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст». -М.: Айриспресс, 2010;
- Электронно-образовательные ресурсы:

- 1.Министерство образования и науки Российской Федерации <http://www.mon.gov.ru>
- 2.Федеральное агентство по образованию (Рособразование) <http://www.ed.gov.ru>
- 3.Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука) <http://www.fasi.gov.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Образовательные порталы:

1. Детский портал "Солнышко" <http://www.solnet.ee/>
2. Детский портал "Теремок" <http://teremoc.ru/>
3. Детский портал "Почемучка" <http://pochemu4ka.ru/>
4. Детский портал "Интернетёнок" <http://internetenok.narod.ru/>
5. Детский портал "Клепа" <http://www.klepa.ru/>
- 6.Журнал "Детский сад будущего" <http://www.gallery-projects.com>
7. Журнал «Обруч» <http://www.obruch.ru/>
8. Журнал «Детский сад от А до Я» <http://detsad-journal.narod.ru/>
- 9.Газета «Дошкольное образование» <http://best-ru.net/cache/9988/>
- 10."Фестиваль педагогических идей. Открытый урок" <http://festival.1september.ru/>
- 11.Сайт Бибигоша <http://bibigosh.ru/>.

ТЕХНОЛОГИИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

№ п\п	Название	Адрес, лицензия	Образовательная область, направление
<b>Сайты</b>			
1	«Твой детский мир»	<a href="http://www.detskiy-mir.net/">http://www.detskiy-mir.net/</a>	Для детей, родителей, педагогов
2	«Кошки – мышки» детский развлекательно-развивающий сайт	<a href="http://koshki-mishki.ru/">http://koshki-mishki.ru/</a>	Для детей, родителей, педагогов
3	«Теремок»	<a href="http://www.teremoc.ru/">http://www.teremoc.ru/</a>	Для детей, родителей, педагогов
4	«Смешарики»	<a href="http://www.smeshariki.ru/">http://www.smeshariki.ru/</a>	Для детей, родителей, педагогов
5	ДетПоиск.ру - поисковик для родителей	<a href="http://www.detpoisk.ru/">http://www.detpoisk.ru/</a>	Для родителей
6	МахуBaby	<a href="http://maxybaby.net.ua/">http://maxybaby.net.ua/</a>	Для родителей
7	Детская площадка	<a href="http://detplo.narod.ru/">http://detplo.narod.ru/</a>	Для родителей
8	Игры и игрушки	<a href="http://www.psytoys.ru/">http://www.psytoys.ru/</a>	Для родителей
9	Ваше чадо	<a href="http://chado.spb.ru/">http://chado.spb.ru/</a>	Для родителей
10	Дети сети	<a href="http://www.detiseti.ru/">http://www.detiseti.ru/</a>	Для родителей
11	Наши дети	<a href="http://ourkids.info/">http://ourkids.info/</a>	Для родителей
12	Каля Маля. Детские рисунки	<a href="http://www.kalyamalya.ru/">http://www.kalyamalya.ru/</a>	Для родителей
13	Малявка.Ру	<a href="http://www.malyavka.ru/">http://www.malyavka.ru/</a>	Для родителей
14	Зайка	<a href="http://www.zayka.net/">http://www.zayka.net/</a>	Для родителей
15	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	Для детей, родителей, педагогов
16	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	Для детей, родителей, педагогов

17	<b>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов</b>	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a> -	Для детей, родителей, педагогов
18	<b>Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества</b>	<a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a>	Для детей, родителей, педагогов
19	<b>«Детский психолог»</b>	<a href="http://www.childpsy.ru">http://www.childpsy.ru</a>	Психологу
20	<b>Сайт «Всё для детского сада»</b>	<a href="http://www.ivalex.vistcom.ru">www.ivalex.vistcom.ru</a>	Для детей, родителей, педагогов
21	<b>Логопед</b>	<a href="http://www.logoped.ru">http://www.logoped.ru</a>	Логопеду
22	<b>Консультации для воспитателей</b>	<a href="http://www.moi-detsad.ru/konsultac.htm">http://www.moi-detsad.ru/konsultac.htm</a>	Для детей, родителей, педагогов
23	<b>Социальная сеть работников образования</b>	<a href="http://nsportal.ru/detskii-sad">http://nsportal.ru/detskii-sad</a>	Для детей, родителей, педагогов
24	<b>«Мааам.ru»</b>	<a href="http://www.maaam.ru/">http://www.maaam.ru/</a>	Для детей, родителей, педагогов
25	<b>Воспитание детей дошкольного возраста</b>	<a href="http://doshvoznast.ru/index.htm">http://doshvoznast.ru/index.htm</a>	Для детей, родителей, педагогов
26	<b>Раннее развитие</b>	<a href="http://www.danilova.ru/storage/present.htm">http://www.danilova.ru/storage/present.htm</a>	Для детей, родителей, педагогов
27	<b>Дети на куличках, игры он-лайн, уроки музыки</b>	<a href="http://children.kulichki.net">http://children.kulichki.net</a>	Для детей, родителей, педагогов
28	<b>Уход, игры, сказки, массаж для малышей</b>	<a href="http://www.bibicall.ru">http://www.bibicall.ru</a>	Для детей, родителей, педагогов
29	<b>Обучение, воспитание, он-лайн игры, здоровье, питание</b>	<a href="http://www.deti.ru">http://www.deti.ru</a>	Для детей, родителей, педагогов
30	<b>Дети в Интернете, графика, рисунки, перлы, стихи</b>	<a href="http://www.kudesniki.ru/gallery">http://www.kudesniki.ru/gallery</a>	Для детей, родителей, педагогов
31	<b>Игры для детей</b>	<a href="http://ruk.hole.ru:8080/games">http://ruk.hole.ru:8080/games</a>	Для детей, родителей, педагогов

32	<b>«Почитай-ка», детский сказочный журнал</b>	<a href="http://www.cofe.ru/read-ka">http://www.cofe.ru/read-ka</a>	Для детей, родителей, педагогов
33	<b>Сказки</b>	<a href="http://www.e-skazki.narod.ru">http://www.e-skazki.narod.ru</a>	Для детей, родителей, педагогов
34	<b>Детский мир: загадки, песенки, мультфильмы, детеныши животных</b>	<a href="http://www.skazochki.narod.ru">http://www.skazochki.narod.ru</a>	Для детей, родителей, педагогов
35	<b>Детский поисковик, всё для детей</b>	<a href="http://www.agakids.ru">http://www.agakids.ru</a>	Для детей, родителей, педагогов
36	<b>Детская «игровая комната»: песни, стихи, игры</b>	<a href="http://www.playroom.com.ru">http://www.playroom.com.ru</a>	Для детей, родителей, педагогов
37	<b>Детский сайт «Всё о мультиках»</b>	<a href="http://www.myltik.ru">http://www.myltik.ru</a>	Для детей, родителей, педагогов
38	<b>Электронные сказки он-лайн</b>	<a href="http://www.e-skazki.narod.ru">http://www.e-skazki.narod.ru</a>	Для детей, родителей, педагогов
39	<b>«Медиа дошкольник»</b>	<a href="http://медиадошкольник.рф/obucheni&lt;br/&gt;e/elektronnie-posobiya-dlya-razvitiya-&lt;br/&gt;rechi-doshkolnikov">http://медиадошкольник.рф/obucheni e/elektronnie-posobiya-dlya-razvitiya- rechi-doshkolnikov</a>	Для детей, родителей, педагогов
40	<b>Виртуальный детский сад</b>	<a href="http://www.edusite.ru/p383aa1.html">http://www.edusite.ru/p383aa1.html</a>	Для детей, родителей, педагогов