Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 23
комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 23
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
протокол от 31.08.2023 №1

УТВЕРЖДЕНА
заведующим ГБДОУ детский сад № 23
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
_____ А.В. Федосеева
приказ №130 от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ № 7 «ЗАТЕЙНИКИ»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
в возрасте от 6 до 7 лет
на 2023-2024 учебный год

Учитель-логопед: Коротнева М.А.

Санкт-Петербург
2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Детский Сад № 23 Комбинированного Вида Невского Района Санкт-Петербурга, ГБДОУ, Детский сад Двадцать три **18.08.23** 18:17 (MSK) Простая подпись

Содержание.

I.Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка ……3

1.2. Предполагаемые результаты освоения обучающимися рабочей программы……. 8

II.Содержательный раздел.

1.Комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы ……9

2.Планирование работы с родителями……...18

III.Организационный раздел.

1.Структура реализации образовательной деятельности…… 23

2.Условия реализации рабочей программы…….…...25

3.Реализуемые образовательные технологии……28

4.Организация развивающей предметно-пространственной среды……28

5Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса……...31

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Детский Сад № 23 Комбинированного Вида Невского Района Санкт-Петербурга, ГБДОУ, Детский сад Двадцать три **18.08.23** 18:17 (MSK) Простая подпись

I.Целевой раздел

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с ТНР (подготовительной группы) в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 –ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 23 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.

Образовательная деятельность регулируется следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка;
- Письмо Минобразования России «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования от 22.01.98 г
- Письмо Минпросвещения от 21.06.2021 «03-925 «Методические рекомендации по реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 32 от 27.10.2020 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28.02.2021 «Об утверждении санитарных правил и норм Сан ПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации №28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, с 1 сентября 2023 г. по 31 августа 2024 г. Язык обучения – русский.

Целью данной рабочей программы является:

Комплексно-тематическое планирование, организация и управление коррекционно-развивающим процессом в логопедической группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи в возрасте от 6 до 7 лет, предусматривающее полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников с учетом особенностей речевого и общего развития детей группы и направленное на обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задача программы:

Определение содержания, объема, методических подходов, порядка предъявления коррекционно-развивающего материала с учетом особенностей образовательного процесса и особых образовательных потребностей контингента воспитанников в текущем учебном году.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Детский Сад № 23 Комбинированного Вида Невского Района Санкт-Петербурга, ГБДОУ, Детский сад Двадцать три **18.08.23** 18:17 (MSK) Простая подпись

Характеристика курса коррекционно-развивающей работы:

Цель коррекционно-развивающей работы:

Основными целевыми ориентирами коррекционно-развивающего обучения в данной группе являются:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Задачи коррекционно-развивающей работы в группе:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Объём учебного материала планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

Состав группы № 7 по состоянию развития речи

Уровень речевого развития	ОНР 3	ОНР 4	Всего
Количество детей			

Характеристика особенностей развития и индивидуальных возможностей детей с нарушениями речи.

ОНР III уровня речевого развития	*Активный словарь* беден, в нем преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов. Сложные предлоги не употребляются. Отмечается незнание и неточное употребление слов: имеют место замены слов близкими по смыслу или звуковому составу, замена слова объяснением его назначения, замены названия части предмета целым. Система словоизменения сформирована недостаточно: допускаются ошибки при склонении существительных (особенно 2 и 3 склонения и во множественном числе), при использовании временных и видовых форм глагола, при согласовании и управлении.	Для познавательной деятельности характерна инертность, интеллектуальная пассивность. *Восприятие:* нечеткие слуховые образы, затруднения при восприятии и анализе ритмических структур, могут быть нарушения оптико-пространственного и буквенного гнозиса, недоразвитие зрительно-моторной координации. *Внимание:* так же наблюдается повышенная истощаемость процессов внимания, низкий уровень концентрации и распределения внимания, объем ниже возрастной нормы. Характерным показателем нарушения произвольности является повышенная отвлекаемость. *Память*: при относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Детский Сад № 23 Комбинированного Вида Невского Района Санкт-Петербурга, ГБДОУ, Детский сад Двадцать три **18.08.23** 18:17 (MSK) Простая подпись

	Способами словообразования владеют слабо. Наблюдаются аграмматизмы при образовании новых слов, при подборе родственных слов словообразование заменяется словоизменением. *Понимание* обращенной речи приближено к норме. Недостаточное понимание изменений значений слов вносимых приставками и суффиксами. Затруднено понимание логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения. *Фразовая речь* относительно развернута, преобладают простые предложения. Отмечаются неумение или затруднения при распространении предложений и при построении сложных. Из-за несформированности грамматического строя речи нарушается синтаксическая связь слов в предложении и между частями сложного предложения. *Звукопроизношение* нарушено. Характерно недифференцированное произнесение звуков (свистящие, шипящие, аффрикаты и соноры): замены фонетически близких звуков; замены простыми по артикуляции; а так же искажения звуков. Сохраняется диссоциация между произношением изолированных звуков и в речи. *Фонематическое восприятие* развито недостаточно: выявляются затруднения при различении акустически близких звуков. Возможно овладение звуковым анализом и синтезом в процессе специального обучения. Дети пользуются полной *слоговой структурой слова*, но могут быть перестановки звуков, слогов. В основном нарушения слоговой структуры слов наблюдаются в незнакомых и многосложных словах (сокращение количества слогов, выпадение звука из сочетания согласных, замены, уподобление слогов).	страдает продуктивность запоминания, ограничен объем слухоречевой памяти. *Мышление*: обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Ограничения в использовании языковых средств приводят к недоразвитию вербального мышления – неумение рассуждать, делать умозаключения. *Воображение* отличается стереотипностью. *Особенности моторной сферы:* недостаточная сформированность двигательного анализатора в целом, рассогласование степени владения различными двигательными навыками (общей, мимической, ручной, артикуляторной моторики) *Отклонения в эмоционально-волевой сфере*. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками, отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля. Среди дошкольников с речевыми нарушениями по сравнению со здоровыми детьми существенно преобладают те, для которых характерна заниженная самооценка, что проявляется в большей тревожности и неуверенности в себе.
ОНР IV уровня речевого развития	Характерные проявления нарушения звукопроизношения: - замены звуков более простыми по артикуляции; - наличие диффузной артикуляции звуков, заменяющей группу звуков; - нестабильное использование звуков в различных формах речи; - искаженное произношение одного или нескольких звуков.	У детей наблюдаются особенности речевого (фонематического) слуха: отмечается недостаточное узнавание и различение, входящих в состав слова фонем, система фонем редуцирована по своему составу, возможно нарушение музыкального слуха. Часто страдает тактильно-кинестетическое восприятие.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Детский Сад № 23 Комбинированного Вида Невского Района Санкт-Петербурга, ГБДОУ, Детский сад Двадцать три **18.08.23** 18:17 (MSK) Простая подпись

	При наличии большого количества дефектных звуков, как правило, нарушается произношение многосложных слов со стечением согласных. Низкий уровень фонематического восприятия: - нечеткое различение фонем; - неподготовленность к элементарным формам звукового анализа и синтеза; - затруднения при анализе звукового состава речи. При развернутой связной речи могут наблюдаться отдельные аграмматизмы при словоизменении и словообразовании, согласовании слов. Имеют место затруднения при образовании распространенных простых и сложных предложений, составлении связных высказываний: нарушение синтаксических связей, трудности актуализации слов.	Внимание менее устойчиво, чем в норме. Отличается пониженный уровень переключаемости. Нарушение устойчивости и переключаемости связаны с недостаточной подвижностью основных нервных процессов в коре мозга. Объем внимания снижен по сравнению с возрастной нормой, тогда как временные параметры выполнения задания могут приближаться к ней. Память у детей с функциональной дислалией и стертой формой дизартрии характеризуется сужением объема запоминания, ошибками при воспроизведении. Мышление практически не отличается от нормативных показателей. Нарушения эмоционально-волевой сферы выражены не резко. Нередко критичное отношение к состоянию собственной речи приводит к тому, что ребёнок начинает стесняться своей речи, избегает ситуаций речевого общения, становится замкнутым, неуверенным в своих силах и возможностях. В результате могут формироваться негативные личностные черты (замкнутость, негативизм, неконтактность).

Состав группы № 7 по возрасту

Возраст	6 – 7 лет	Всего
Количество детей		

Нормативные возрастные характеристики.

6 – 7 лет
Социальная компетентность. Понимание характера отношений к себе окружающих и своего отношения к ним. Способность к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Замечает изменения настроения и учитывает желания других людей. **Коммуникативная компетентность** Свободный диалог с взрослыми и сверстниками. Выражение чувств и намерений с помощью речевых и неречевых средств. **Интеллектуальная компетентность** Способность к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных отношений и речевому планированию. **Физическая компетентность** Владение своим телом, различными видами движений. Имеет представление о своем

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Детский Сад № 23 Комбинированного Вида Невского Района Санкт-Петербурга, ГБДОУ, Детский сад Двадцать три **18.08.23** 18:17 (MSK) Простая подпись

физическом облике и здоровье, заботится о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Качества личности

Богатство и глубина эмоциональных переживаний, разнообразие их проявлений и эмоциональная сдержанность, свойственно эмоциональное предвосхищение. Эмпатия (сопереживание и содействие). Креативность. Произвольность (волевая регуляция поведения, настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Инициативность, самостоятельность, ответственность, самооценка, свобода поведения, осторожность и предусмотрительность.

Оценка здоровья детей группы

Общее количество детей	Группа здоровья		
	I	II	III

Индивидуальные особенности детей группы

Пол		Социально-эмоциональная сфера
Ж	М	
		Психо-эмоциональная возбудимость, эмоциональная лабильность – ……чел. Тревожность – ……чел. Гиперактивность – ……чел. Инфантильность – …….чел.

Полученные данные о состоянии развития и здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы – коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы*:

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные слова, умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Детский Сад № 23 Комбинированного Вида Невского Района Санкт-Петербурга, ГБДОУ, Детский сад Двадцать три **18.08.23** 18:17 (MSK) Простая подпись

- грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы, владеет навыками диалогической речи;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двусложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи (в соответствии с онтогенезом).

* *При условии соответствия психофизического развития типовым возрастным нормативам.*
В случае снижения темпов развития интеллектуальной деятельности относительно возрастных нормативов развития - максимально довести планируемые результаты до зоны ближайшего развития ребенка.

Мониторинговые условия (см. Раздел 3. Пункт «Психолого-логопедическая диагностика (оценка индивидуального речевого развития) детей группы»)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Детский Сад № 23 Комбинированного Вида Невского Района Санкт-Петербурга, ГБДОУ, Детский сад Двадцать три **18.08.23** 18:17 (MSK) Простая подпись

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях по всем 5 образовательным областям на основе комплексного взаимодействия всех педагогов и специалистов при реализации образовательных задач.

Направления логопедической Работы	**Образовательные области**
Общие речевые навыки	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие.
Общая, ручная и артикуляционная моторика	Физическое развитие.
Неречевые психические функции	Познавательное развитие.
Лексико-грамматическая сторона речи	Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие.
Фонематическая сторона речи	Познавательное развитие.
Связная речь	Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие.
Фонематические представления	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие.

2.1.Перспективное комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в 2023-2024 уч. году

Период	Направления логопедической работы	Содержание логопедической работы	Примечание*
Сентябрь, октябрь, ноябрь	Общие речевые навыки	Развитие диафрагмального типа физиологического дыхания. Развитие речевого дыхания. Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи. Формирование мягкой атаки голоса.	
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	Обучение детей выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения. Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по показу и словесной инструкции. Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык. Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объёма, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений. Совершенствование движений мимической мускулатуры по показу и словесной инструкции. Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путём проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учётом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Детский Сад № 23 Комбинированного Вида Невского Района Санкт-Петербурга, ГБДОУ, Детский сад Двадцать три 18.08.23 18:17 (MSK) Простая подпись

	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	Закрепление усвоенных объёмных и плоскостных геометрических форм. Освоение новых объёмных и плоскостных форм (ромб, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида). Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию. Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом. Закрепление усвоенных величин предметов. Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин. Обозначение величины предметов (её параметров) словом. Закрепление усвоенных цветов. Освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков (тёмно-коричневый, светло-коричневый). Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом. Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трём-четырём признакам. Совершенствование навыка стереогноза. Развитие навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе. Обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом. Совершенствование восприятия контурных, перечёркнутых, наложенных друг на друга изображений. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову). Расширение объёма зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7-8 предметных картинок, геометрических фигур, 5-7 неречевых звуков и слов).	
	Формирование мыслительных операций.	Развитие произвольности мыслительных операций (умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец). Развитие основных компонентов мыслительной деятельности (заинтересованности в выполнении задания, положительного эмоционального состояния в течение всего занятия, навыка самоконтроля и т.д.) Совершенствование основных компонентов наглядно-действенного и наглядно образного мышления. Формирование логического мышления. Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства. Обучение планированию деятельности и контролю её при участии речи. Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Обучение детей активной поисковой деятельности. Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе. Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщённости. Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства. Обучение мысленному установлению связей, объединению их частей или признаков. Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта).	
	Фонетическая сторона речи	Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях. Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков. Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трёхслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Детский Сад № 23 Комбинированного Вида Невского Района Санкт-Петербурга, ГБДОУ, Детский сад Двадцать три **18.08.23** 18:17 (MSK) Простая подпись

		клумба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвёртка); четырёхслоговых слов без стечения согласных звуков (пуговица, кукуруза, паутина, поросёнок, жаворонок, велосипед).	
	Фонематические процессы и подготовка к обучению грамоте.	Развитие навыка аудирования (направленного восприятия звучания речи). Развитие умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков. Обучение восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие). Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое» и «тихое» звучание с использованием музыкальных инструментов. Обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками. Обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции: /// ///; // ///; /-; -/; //--; --//; -/- (где /- громкий удар, -- тихий звук); ..-; --..-- (где - длинное звучание, . короткое звучание). Закрепление простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове). Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка и др.) Обучение детей осуществлению фонематического синтеза. Совершенствование фонематических представлений. Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова). Формирование у детей: осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (лиса, Маша). Обучение составлению графических схем предложений (простое из 3-4 слов без предлога), графических схем слогов и слов. Знакомство с печатными буквами А, У, О, И, М, П, Т, К, Н, Х, обучение их графическому начертанию. Составление, печатание и чтение: сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки, сочетаний согласных с гласным в обратном и прямом слоге, односложных слов по типу СГС.	
	Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	Лексические темы: «Профессии в детском саду», «Я и мое тело. Семья», «Осень», «Фрукты. Ягоды», «Овощи», «Продукты питания», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда». Расширение объёма и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности. Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира. Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (Муха больше слона, слон больше мухи); инверсии (Колю ударил Ваня. Кто драчун?); активных (Ваня нарисовал Петю); пассивных (Петя нарисован Ваней). Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций). Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова). Совершенствование ономасиологического и семасиологического аспектов лексического строя экспрессивной речи. Обучение детей умению подбирать слова с противоположным (сильный – слабый, стоять – бежать, далеко – близко) и сходным (весёлый – радостный, прыгать – скакать, грустно – печально) значением. Обучение детей использованию слов, обозначающих материал (дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина). Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок. Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (честный, честность, скромный,	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Детский Сад № 23 Комбинированного Вида Невского Района Санкт-Петербурга, ГБДОУ, Детский сад Двадцать три **18.08.23** 18:17 (MSK) Простая подпись

		скромность, хитрый, хитрость, ленивый, лень); с эмотивным значением (радостный, равнодушный, горе, ухмыляться); многозначные слова (ножка стула – ножка гриба, ушко ребёнка – ушко иголки, песчаная коса – длинная коса у девочки). Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.	
	Формирование грамматических стереотипов	Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом). Обучение правильному употреблению в экспрессивной речи несклоняемых существительных. Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (моет – моется, одевает – одевается, причёсывает – причёсывается). Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (два и пять) и существительное. Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов за – перед, за –у, под – из-под, за – из-за, около – перед, из-за – из-под и предлогов со значением местоположения и направления действия. Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой». Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов –ин-, -и- (без чередования) и относительных прилагательных с суффиксами –ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-. Обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ив-, чив-, -лив-, -ват-, -еньк- (красивый, улыбчивый, дождливый, хитроватый, беленький). Обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов -ее (-ей), -е: белее, белей, выше) и аналитическим (при помощи слов более или менее: более чистый, менее чистый) способом. Обучение детей употреблению превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов -ейш-, -айш-: высочайший, умнейший) и аналитическим (при помощи слов самый, наиболее: самый высокий, наиболее высокий) способом. Обучение детей подбору однокоренных слов. Обучение детей образованию сложных слов (снегопад, мясорубка, черноглазый, остроумный).	
	Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	Развитие навыка правильно строить простые распространённые предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Обучение детей употреблению сложноподчинённых предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как (Нужно взять зонтик, потому что на улице дождь. Цветы засохнут, если их не поливать. Когда закончится дождь, мы пойдём гулять. Так как Петя заболел, он не пошёл в детский сад). Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта). Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний. Формирование умения чётко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.	
Декабрь,		Закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Развитие умения выполнять спокойный короткий вдох (не надувая	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Детский Сад № 23 Комбинированного Вида Невского Района Санкт-Петербурга, ГБДОУ, Детский сад Двадцать три **18.08.23** 18:17 (MSK) Простая подпись

	Общие речевые навыки	щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу» и т.д.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с гласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях. Обучение правильному использованию и дифференциации различных интонационных структур в экспрессивной речи.	
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей. Обучение их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения. Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции. Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык. Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объёма, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений. Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции. Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путём проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учётом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).	
	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	Закрепление усвоенных объёмных и плоскостных геометрических форм (включая, ромб, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида). Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию. Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом. Закрепление усвоенных величин предметов. Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин. Обозначение величины предметов (её параметров) словом. Закрепление усвоенных цветов и цветовых оттенков (тёмно-коричневый, светло-коричневый). Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом. Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трём-четырём признакам. Совершенствование навыка стереогноза. Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе; навыков определения пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом. Развитие восприятия контурных, перечёркнутых, наложенных друг на друга изображений. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову). Расширение объёма зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7-8 предметных картинок, геометрических фигур, 5-7 неречевых звуков и слов).	
	Формирование мыслительных операций.	Развитие произвольности мыслительных операций (умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец). Развитие основных компонентов мыслительной деятельности (заинтересованности в выполнении задания, положительного эмоционального состояния в течение всего занятия, навыка самоконтроля и т.д.) Совершенствование основных компонентов наглядно-действенного	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Детский Сад № 23 Комбинированного Вида Невского Района Санкт-Петербурга, ГБДОУ, Детский сад Двадцать три **18.08.23** 18:17 (MSK) Простая подпись

		и наглядно образного мышления и логического мышления. Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Стимулирование детей к активной поисковой деятельности. Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе. Совершенствование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщённости. Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства. Обучение мысленному установлению связей, объединению их частей или признаков. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта).	
	Фонетическая сторона речи	Формирование и закрепление правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях . Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста). Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трёхсложовых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (клумба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвёртка); четырёхслоговых слов без стечения согласных звуков (пуговица, кукуруза, паутина, поросёнок, жаворонок, велосипед); слова с 5 слогами и более; слова с несколькими стечениями согласных.	
	Фонематические процессы и подготовка к обучению грамоте.	Развитие навыка аудирования (направленного восприятия звучания речи). Развитие умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении и автоматизируемых звуков. Восприятие, оценка ритмов (до шести ритмических сигналов) и их воспроизведение по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие). Закрепление понятий «длинное» и «короткое», «громкое» и «тихое» звучание и навыков обозначения различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками при оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведение по образцу и по речевой инструкции. Развитие способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (бантик, гусеница и т.п.) Развитие навыков фонематического синтеза. Использование понятий «слово» и «слог» (как часть слова). Развитие у детей: осознания принципа слогового строения слова; умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (лиса, Маша), из открытого и закрытого слога (замок, лужок), трёхсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (малина, канава), односложные слова (сыр, дом), слова со стечениями согласных. Обучение составлению графических схем предложения (с предлогами), графических схем слов из 2, 3 слогов. Знакомство с печатными буквами Ы, Э, Ф, Б, Д, Г, В, Л, С, З, их графическое начертание. Составление, печатание и чтение двусложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; двусложных и трехсложных слов, состоящих из открытого и закрытого слога (типа ПАУК, ЗАМОК, ПАУЧОК).	
	Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	Лексические темы: «Зима», «Город», «Моя улица», «Новогодние праздники», «Зимние виды спорта», «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные теплых и холодных стран», «Птицы», «Вода и ее обитатели», «Транспорт». Расширение объёма и уточнение предметного, предикативного и	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Детский Сад № 23 Комбинированного Вида Невского Района Санкт-Петербурга, ГБДОУ, Детский сад Двадцать три **18.08.23** 18:17 (MSK) Простая подпись

		адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности. Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира. Развивать у детей понимание логико-грамматических конструкций: сравнительных (Муха больше слона, слон больше мухи); инверсии (Колю ударил Ваня. Кто драчун?); активных (Ваня нарисовал Петю); пассивных (Петя нарисован Ваней). Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций). Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова). Совершенствование ономасиологического и семасиологического аспектов лексического строя экспрессивной речи. Тренировать у детей умение подбирать слова с противоположным (сильный – слабый, стоять – бежать, далеко – близко) и сходным (весёлый – радостный, прыгать – скакать, грустно – печально) значением. Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок. Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (честный, честность, скромный, скромность, хитрый, хитрость, ленивый, лень); с эмотивным значением (радостный, равнодушный, горе, ухмыляться); многозначные слова (ножка стула – ножка гриба, ушко ребёнка – ушко иголки, песчаная коса – длинная коса у девочки). Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.	
	Формирование грамматических стереотипов	Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом). Закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных. Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (два и пять) и существительное. Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов за – перед, за –у, под – из-под, за – из-за, около – перед, из-за – из-под и предлогов со значением местоположения и направления действия. Обучение детей правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (-ниц-, -инк-, -ник-, -ин-, -ц-, -ищ-, -ец-). Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой». Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-). Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов –ин-, -и- (без чередования) и относительных прилагательных с суффиксами –ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-. Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом –и- (с чередованием): волк – волчий, заяц – заячий, медведь – медвежий). Обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ив-, чив-, -лив-, -ват-, -еньк- (красивый, улыбчивый, дождливый, хитроватый, беленький). Обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов -ее (-ей), -е: белее, белей, выше) и аналитическим (при помощи слов более или менее: более чистый, менее чистый) способом. Обучение детей употреблению превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов -ейш-, -	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Детский Сад № 23 Комбинированного Вида Невского Района Санкт-Петербурга, ГБДОУ, Детский сад Двадцать три **18.08.23** 18:17 (MSK) Простая подпись

		айш-: высочайший, умнейший) и аналитическим (при помощи слов самый, наиболее: самый высокий, наиболее высокий) способом. Обучение детей подбору однокоренных слов. Обучение детей образованию сложных слов (черноглазый, мохноногий, длинношей). Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.	
	Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	Развитие навыка правильно строить простые распространённые предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Стимулирование детей к употреблению сложноподчинённых предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта). Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. Стимулирование у детей творческого рассказывания на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний. Формирование умения чётко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.	
Март, апрель, май	Общие речевые навыки	Закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Развитие речевого дыхания. Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы («Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе»). Совершенствование голосовых характеристик (упражнения). Развитие представлений о выразительности речи. Употребление повествовательной, вопросительной, восклицательной интонации соответственно заданной ситуации и дифференциация интонационных структур в составе предложения в импрессивной речи.	
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей. Закрепление навыка выполнения сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения. Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции. Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык. Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объёма, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений. Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции. Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путём проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учётом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).	
	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	Закрепление усвоенных объёмных и плоскостных геометрических форм (включая, ромб, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида). Зрительноме распознавание и преобразование геометрических фигур, воссоздание их по представлению и описанию. Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом. Закрепление усвоенных величин предметов. Упорядочение групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин. Обозначение величины предметов (её параметров) словом. Различение предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом. Классификация предметов и их объединение во множество по трём-четырём признакам.	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Детский Сад № 23 Комбинированного Вида Невского Района Санкт-Петербурга, ГБДОУ, Детский сад Двадцать три **18.08.23** 18:17 (MSK) Простая подпись

		Совершенствование навыка стереогноза. Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе; навыков определения пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом. Развитие восприятия контурных, перечёркнутых, наложенных друг на друга изображений. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову) с использованием редкочастотной лексики. Расширение объёма зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7-8 предметных картинок, геометрических фигур, 5-7 неречевых звуков и слов).	
	Формирование мыслительных операций.	Развитие произвольности мыслительных операций (умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец). Развитие основных компонентов мыслительной деятельности (заинтересованности в выполнении задания, положительного эмоционального состояния в течение всего занятия, навыка самоконтроля и т.д.) Совершенствование основных компонентов наглядно-действенного и наглядно образного мышления и логического мышления. Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Стимулирование детей к активной поисковой деятельности. Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе. Совершенствование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщённости. Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства. Развитие умения мысленного установления связей, объединения их частей или признаков. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта).	
	Фонетическая сторона речи	Закрепление правильной артикуляции поставленных согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (свистящие, шипящие, сонорные звуки). Обучение правильному воспроизведению разнообразной звукослоговой структуры слов (предъявляемых изолированно и в контексте).	
	Фонематические процессы и подготовка к обучению грамоте.	Совершенствование навыка аудирования (направленного восприятия звучания речи). Закрепление умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков. Восприятие, оценка неакцентированных и акцентированных ритмов (до 6-7 ритмических сигналов) и их воспроизведение по речевой инструкции. Закрепление способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (башмак, морошка, крокодил и т.д.) Обучение детей осуществлению фонематического синтеза многосложных слов. Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям). Владение понятиями «слово» и «слог» (как часть слова). Закрепление у детей: осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов. Составление и модификации графических схем предложений, слов. Знакомство с печатными буквами Ц, Ш, Ж, Щ, Ч, Р, их графическое начертание. Составление, печатание и чтение односложных и двусложных слов	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Детский Сад № 23 Комбинированного Вида Невского Района Санкт-Петербурга, ГБДОУ, Детский сад Двадцать три **18.08.23** 18:17 (MSK) Простая подпись

		со стечением согласных, трехсложных слов со стечением согласных, предложений из двух-четырех слов типа ИРА МАЛА. У ИРЫ ШАР. Закрепление навыка послогового слитного чтения слов.	
	Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	Лексические темы: «Весна», «Профессии», «Инструменты и материалы», «Творческие профессии», «Моя страна», «Космос», «Москва – столица России», «Моя малая родина», «День Победы», «Времена года. Лето», «Цветы. Насекомые», «Скоро в школу». Расширение объёма и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности. Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира. Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (Муха больше слона, слон больше мухи); инверсии (Колю ударил Ваня. Кто драчун?); активных (Ваня нарисовал Петю); пассивных (Петя нарисован Ваней). Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций). Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова). Совершенствование ономасиологического и семасиологического аспектов лексического строя экспрессивной речи. Подбор слова с противоположным (сильный – слабый, стоять – бежать, далеко – близко) и сходным (весёлый – радостный, прыгать – скакать, грустно – печально) значением. Обучение детей использованию слов, обозначающих материал (дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина). Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок. Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.	
	Формирование грамматических стереотипов	Совершенствование навыка самостоятельного употребления отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей.	
	Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	Развитие навыка правильно строить простые распространённые предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Стимулирование детей к употреблению сложноподчинённых предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта). Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. Стимулирование у детей творческого рассказывания на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний. Совершенствование умения чётко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.	

* Отмечаются дети или группа детей, нуждающиеся в более тщательной отработке умения/навыки

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Детский Сад № 23 Комбинированного Вида Невского Района Санкт-Петербурга, ГБДОУ, Детский сад Двадцать три **18.08.23** 18:17 (MSK) Простая подпись

Перспективное комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в летний период на 2023-2024 учебный год

Месяц	Неделя	Тема	Содержание
Июнь	1 неделя	Мое счастливое детство.	Расширять представления детей о семье и взаимоотношениях в семье. Дальнейшее развитие и совершенствование диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных развернутых высказываний детей: вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения. Развитие умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей. Совершенствование четкости дикции и звукопроизношения на материале тематических стихотворений.
	2 неделя	Мы – россияне! (12 июня - День России)	Обобщение знаний и представлений детей о стране, государственных праздниках. Автоматизация и дифференциация звуков в различных фонетических условиях на материале тематических стихотворений. Совершенствование двигательной сферы. Совершенствование кинетической основы движений пальцев рук и артикуляторных движений. Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей. Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.
	3 неделя	Животные и птицы летом	Актуализация и обобщение знаний и представлений детей о животном и растительном мире, о сезонных изменениях в природе. Автоматизация и дифференциация звуков в различных фонетических условиях на материале тематических стихотворений. Совершенствование двигательной сферы. Совершенствование кинетической основы движений пальцев рук и артикуляторных движений. Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей. Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.
	4 неделя	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!	Обобщить представления детей о теле человека. Расширение и закрепление знаний и представлений детей о здоровом образе жизни, полезных привычках, правильном режиме дня и питании. Совершенствование общих речевых навыков: звукопроизношения, речевого дыхания, интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) на материале стихотворных текстов, в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и в свободной деятельности детей. Развитие навыка мягкого голосоведения в свободной речевой деятельности.
Июль	1 неделя	Лето в деревне	Актуализация и обобщение знаний и представлений детей о жизни в деревне: особенности быта, домашние животные и птицы, сельскохозяйственные работы, летний отдых на природе. Основы безопасного поведения на природе. Автоматизация и дифференциация звуков в различных фонетических условиях на материале пересказа рассказов и в самостоятельной речи.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Детский Сад № 23 Комбинированного Вида Невского Района Санкт-Петербурга, ГБДОУ, Детский сад Двадцать три **18.08.23** 18:17 (MSK) Простая подпись

			Совершенствование двигательной сферы. Совершенствование кинетической основы движений пальцев рук и артикуляторных движений. Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей. Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.
	2 неделя	Лето в городе	Уточнить и расширить знания детей о городе, правилах дорожного движения, безопасного поведения на улице и парках. Активизация словаря по теме (движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, милиционер, регулировщик, жезл, свисток; дорожный, пешеходный, милицейский, соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следить). Праздники в городе.
	3 неделя	Летом в лесу	Обобщение знаний и представлений детей о бережном отношении к природе, правилах безопасного поведения в лесу, в парках, на отдыхе у водоемов и т.п. Дальнейшее развитие и совершенствование диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных развернутых высказываний детей: вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения. Совершенствование четкости дикции и звукопроизношения на материале тематических стихотворений.
	4 неделя	Россия – морская держава (День ВМФ)	Уточнить и расширить знания детей о флоте России, закрепление знаний о водном транспорте и правилах поведения на воде. Автоматизация и дифференциация звуков в различных фонетических условиях на материале тематических стихотворений. Совершенствование двигательной сферы. Совершенствование кинетической основы движений пальцев рук и артикуляторных движений. Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей. Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.
	5 неделя	На рыбалке (водоемы, рыбы)	Обобщение знаний и представлений детей о водных водоемах, о рыбах и других водных обитателях. Воспитание бережного отношения к природе. Автоматизация и дифференциация звуков в различных фонетических условиях на материале тематических стихотворений. Развитие двигательной сферы. Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей. Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.
Август	1,2 неделя	Здравствуй, сказка!	Актуализация и обобщение знаний и представлений детей о сказках и писателях (народные сказки, авторские сказки). Совершенствование общих речевых навыков: звукопроизношения, речевого дыхания, интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) на материале стихотворных текстов, в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и в свободной деятельности детей. Развитие навыка мягкого голосоведения в свободной речевой деятельности.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Детский Сад № 23 Комбинированного Вида Невского Района Санкт-Петербурга, ГБДОУ, Детский сад Двадцать три **18.08.23** 18:17 (MSK) Простая подпись

	3 неделя	О, спорт – ты мир!	Расширение и закрепление знаний и представлений детей о летних видах спорта. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений с противопоставлением). Совершенствование общих речевых навыков: звукопроизношения, речевого дыхания, интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) на материале стихотворных текстов, в инсценировках и в свободной деятельности детей. Развитие навыка мягкого голосоведения в свободной речевой деятельности.
	4 неделя	До свидания, лето!	Обобщение представлений о лете и о периодах этого времени года, о типичных сезонных явлениях в природе. Актуализация словаря по теме (весна, месяц, июнь, июль, август, период, зелень, листва, растительность, животное, птица, насекомое, жаркий, засушливый, солнечный, ярко, душно и др.). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением). Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, приставочные глаголы). Совершенствование навыков слогового и звукового анализа и синтеза. Стимуляция собственных развернутых высказываний детей: вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения. Совершенствование четкости дикции и звукопроизношения на материале тематических стихотворений.

Реализация программы воспитания учителем-логопедом в 2023-2024 гг.

Цель программы воспитания - личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

Воспитательная работа в логопедической группе находится во взаимосвязи с коррекционными мероприятиями, которые организуются с детьми, имеющими различные речевые отклонения.

Цель воспитательной работы в логопедической группе: всестороннее и полноценное развитие детей дошкольного возраста, с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей и потребностей.

Направления воспитательной работы учителя-логопеда:

1. Усвоение детьми общепринятых правил и норм поведения.
2. Формирование нравственных и эстетических качеств личности.
3. Воспитание навыков по сохранению и укреплению собственного здоровья, потребности в ЗОЖ.
4. Формирование устойчивых коммуникативных навыков успешного взаимодействия с окружающими.
5. Организация эффективной предметно-развивающей среды, способствующей общему развитию и становлению личности детей дошкольного возраста, а также полноценному развитию речи.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Детский Сад № 23 Комбинированного Вида Невского Района Санкт-Петербурга, ГБДОУ, Детский сад Двадцать три **18.08.23** 18:17 (MSK) Простая подпись

2.2. Перспективный план работы с родителями.

Месяц	Тема	Форма работы
Сентябрь	Знакомство с результатами диагностики и перспективами дальнейшей коррекционно-развивающей работы. Оформление информационного стенда для родителей.	Родительское собрание (онлайн), индивидуальные консультации
Октябрь	Консультация «Буду говорить правильно (автоматизация звуков)» Ведение индивидуальных тетрадей взаимодействия с родителями еженедельно Информирование ежемесячно	Групповая консультация (видеозапись), индивидуальные консультации, (наглядно-текстовый материал)
Ноябрь	Консультация «Обучение грамоте дошкольников» Ведение индивидуальных тетрадей взаимодействия с родителями	Групповая работа (онлайн), индивидуальные консультации, (наглядно-текстовый материал)
Декабрь	Ведение индивидуальных тетрадей взаимодействия с родителями	Индивидуальные консультации, (наглядно-текстовый материал)
Январь	Анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворенности результатами коррекционно-развивающей работы. Ведение индивидуальных тетрадей взаимодействия с родителями	Индивидуальные консультации, (наглядно-текстовый материал)
Февраль	Информирование родителей о динамике развития речи детей Ведение индивидуальных тетрадей взаимодействия с родителями	Родительское собрание, индивидуальные консультации, (наглядно-текстовый материал)
Март	Ведение индивидуальных тетрадей взаимодействия с родителями	Индивидуальные консультации, (наглядно-текстовый материал)
Апрель	Консультация: «Развитие связной речи». Ведение индивидуальных тетрадей взаимодействия с родителями	Групповая работа. Индивидуальные консультации, (наглядно-текстовый материал)
Май	Индивидуальные маршруты на летние месяцы (рекомендации, задания) Ведение индивидуальных тетрадей взаимодействия с родителями	Индивидуальные консультации, (наглядно-текстовый материал)
Июнь, июль, август	Повышение компетентности родителей в вопросах коррекции речевых нарушений в процессе индивидуального консультирования (по запросу).	Индивидуальные консультации, (наглядно-текстовый материал)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Детский Сад № 23 Комбинированного Вида Невского Района Санкт-Петербурга, ГБДОУ, Детский сад Двадцать три **18.08.23** 18:17 (MSK) Простая подпись

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1.Структура реализации образовательной деятельности.

Режим работы группы – пятидневный с 7.00 до 19.00 с 12-ти часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни – суббота, воскресенье.

График работы учителя-логопеда

День недели	Время	Вид деятельности
Понедельник	9.00 – 13.00	Подгрупповая работа Индивидуальная работа Совместная деятельность в режимных моментах
Вторник	9.00 – 13.00	Подгрупповая работа Индивидуальная работа Совместная деятельность в режимных моментах
Среда	15.00 – 19.00	Консультативная работа Индивидуальная работа
Четверг	9.00 – 13.00	Подгрупповая работа Индивидуальная работа Совместная деятельность в режимных моментах
Пятница	9.00 – 13.00	Подгрупповая работа Индивидуальная работа Совместная деятельность в режимных моментах

Один раз в месяц предусмотрена совместная деятельность с музыкальным руководителем и воспитателем по физическому воспитанию.

Проектирование образовательного процесса

Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе

<table>
<tr><td colspan="2">Совместная деятельность взрослого и детей</td><td rowspan="2">Самостоятельная деятельность детей.</td><td rowspan="2">Взаимодействие с семьями воспитанников.</td></tr>
<tr><td>Коррекционно-развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия.</td><td>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.</td></tr>
</table>

В летние месяцы коррекционно-развивающая работа проводится на индивидуальных занятиях и в процессе совместной деятельности. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе.

Типовая структура подгруппового занятия и виды коррекционной работы

I Организационный момент:

- Развитие психических процессов;

II Основная часть:

- Пальчиковая гимнастика.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Детский Сад № 23 Комбинированного Вида Невского Района Санкт-Петербурга, ГБДОУ, Детский сад Двадцать три **18.08.23** 18:17 (MSK) Простая подпись

- Координация речи с движением.
- Развитие речевого дыхания.
- Развитие зрительного внимания.
- Работа над голосом.
- Работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции.
- Коррекция слоговой структуры слова.
- Актуализация и расширение словарного запаса.
- Формирование и совершенствование ЛГСР.
- Развитие связной речи.
- Развитие фонематического восприятия.
- Звуко-слоговой анализ и синтез слогов, слов и анализ предложений.
- Развитие оптико-пространственных представлений.

III Итог занятия:

- Рефлексия.

В середине подгруппового занятия проводятся релаксационные и динамические паузы.

Типовая структура индивидуального занятия и виды коррекционной работы.

I Организационный момент:

- Развитие психических процессов.

II Основная часть

- Артикуляционная гимнастика и развитие мимической мускулатуры.
- Пальчиковая гимнастика.
- Развитие речевого дыхания.
- Работа над голосом.
- Работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции.
- Развитие фонематического восприятия.
- Постановка, автоматизация и дифференциация звуков.
- Коррекция слоговой структуры слова.
- Формирование и совершенствование ЛГНР и связной речи.

III Итог занятия

- Рефлексия

Совместная деятельность.

(Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке)

- Дидактические игры по разделам программы.
- Инвентарь для самомассажа.
- Трафареты.
- Речевой материал по лексическим темам.
- Мнемотаблицы.
- Игрушки и пособия по развитию дыхания.
- Инвентарь для развития общей моторики.
- Подвижные игры.

Коррекционная работа учителя-логопеда в разных видах деятельности

<u>1.Коммуникативная деятельность</u>

- Все разделы коррекционной работы.

<u>2.Игровая деятельность</u>

- Контроль и самоконтроль в речи детей.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Детский Сад № 23 Комбинированного Вида Невского Района Санкт-Петербурга, ГБДОУ, Детский сад Двадцать три **18.08.23** 18:17 (MSK) Простая подпись

- Развитие монологической и диалогической речи.

3.Познавательно-исследовательская
- Развитие фонематического восприятия.
- Развитие словаря и связной речи.
- Развитие артикуляционной моторики.

4.Восприятие художественной литературы и фольклора
- Совершенствования навыков слушания художественных произведений.
- Формирование правильной монологической речи.
- Совершенствование навыков пересказа.
- Тренировка памяти, воображения, творческого мышлени.

5.Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание и бытовой труд)
- Самоконтроль в речи.
- Умение вести диалог, договариваться.

6.Изобразительная
- Совершенствование мелкой моторики.
- Совершенствование цветовосприятия.

7.Двигательная
- Развитие общей моторики и координации движений.

8.Конструирование
- Развитие пространственных представлений.
- Развитие логического мышления.

9. Музыкальная
- Развитие слухового внимания.
- Развитие физиологического дыхания.
- Развитие голоса, тембра, силы, речевого дыхания.

3.2.Условия реализации программы

Психолого-педагогические условия:

- *Режим дня*

Режимные моменты	Время	Длительность
Приём, осмотр, термометрия, индивидуальная коррекционная работа, игры, самостоятельная игровая деятельность, дежурство	7.00-8.20	1ч 20 мин
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	10 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	20 мин
Игры средней и малой подвижности, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00	10 мин
Непосредственно образовательная деятельность (занятия) включая перерыв между занятиями	9.00-9.30 9.40-10.10	30 мин 30 мин
Второй завтрак	10.10-10.20	10 мин
Непосредственно образовательная деятельность (занятия)	10.20-10.50	30 мин

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Детский Сад № 23 Комбинированного Вида Невского Района Санкт-Петербурга, ГБДОУ, Детский сад Двадцать три **18.08.23** 18:17 (MSK) Простая подпись

Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа по развитию двигательных навыков, самостоятельная двигательная и игровая деятельность)	10.50-12.10	1ч 20 мин
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, чтение художественной литературы	12.20-12.30	10 мин
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	30 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.30	2ч 30 мин
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика в сочетании с воздушными ваннами	15.30-15.45	15 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00	15 мин
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа, совместная деятельность	16.00-17.00	1ч 00 мин
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры и упражнения, самостоятельная деятельность) Игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.	17.00-19.00	2ч 00 мин

- *Допустимая образовательная нагрузка*:

Форма занятия	Максимальная продолжительность занятия в день	Количество/ продолжительность коррекционных занятий в неделю	Перерывы между занятиями
Подгрупповые занятия	30 минут	60 минут	Не менее 5 минут
Индивидуальные занятия	20 мин.	Не менее 1 (от 15 мин.)	

- *Психолого-логопедическая диагностика* (оценка индивидуального речевого развития) детей группы.

В работе используется вариант психолого-логопедического обследования детей, разработанный в процессе опытно-экспериментальной деятельности ГБДОУ в режиме экспериментальной площадки на основе многолетней логопедической практики учителей-логопедов ДОУ, а так же имеющихся в литературе рекомендаций (Г.А Волкова, Т.Б. Филичева, Н.В. Серебрякова, Л.В. Лопатина и др.).

Данная схема позволяет проанализировать качественное состояние общего и речевого развития для формулировки логопедического заключения и соотнести результаты исследования с конкретными количественными показателями для получения объективных данных о

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Детский Сад № 23 Комбинированного Вида Невского Района Санкт-Петербурга, ГБДОУ, Детский сад Двадцать три **18.08.23** 18:17 (MSK) Простая подпись

динамике развития каждого ребенка. Учитель-логопед коррекционной группы ДОУ, используя данную методику, имеет возможность сравнить количественные и качественные показатели психоречевого развития ребенка, а так же выявить компоненты общего и речевого развития, требующие дополнительного усиленного коррекционного воздействия, как для каждого отдельного ребенка, так и для группы в целом.

В обследовании выделены две основные части: общее и речевое развитие ребенка, которые в свою очередь делятся на значимые для диагностики области. Каждая область оценивается по четко определенным критериям (рассматриваемым в специальном приложении).

Сведения об особенностях развития ребенка на протяжении всего времени пребывания в ДОУ фиксируются в речевой карте, что позволяет анализировать состояние психоречевых функций ребенка в динамике.

- *Индивидуальный образовательный маршрут* - нет
- *Модель взаимодействия специалистов*:

Учитель-логопед	Организатор и координатор коррекционно-развивающей работы, составляет блочный интегрированный календарно-тематический план, осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и НОД, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи.
Воспитатель	Закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную, в содержание других видов деятельности, а так же в режимные моменты).
Учитель-дефектолог	Оказывает коррекцию и сопровождение детей, имеющих отклонения в познавательной сфере.
Музыкальный руководитель	Осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. Совершенствует общую и мелкую моторику, выразительность мимики, пластику движений, постановку дыхания, голоса, чувства ритма, просодическую сторону речи.
Инструктор по ФИЗО	Решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций и специальные коррекционно – развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно – временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико – грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темой.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Детский Сад № 23 Комбинированного Вида Невского Района Санкт-Петербурга, ГБДОУ, Детский сад Двадцать три **18.08.23** 18:17 (MSK) Простая подпись

Медицинский работник	Изучает и оценивает соматическое здоровье и состояние нервной системы ребёнка с ОНР в соответствии со средневозрастными критериями.

Формы взаимодействия специалистов: психолого-педагогический консилиум (сентябрь, апрель), педсоветы, консультации, тренинги, семинары – практикумы, просмотр и анализ НОД.

- *Организация работы с родителями*.
  Групповая работа, индивидуальные консультации, (наглядно-текстовый материал) согласно перспективному плану (см. Содержательный раздел)

3.3.Современные образовательные технологии в коррекционно-образовательном процессе:

1. Технологии логопедического обследования (методика Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой, методики обследования ребенка раннего и младшего дошкольного возраста Л. С. Соломаха, Н.В. Серебрякова, методики обследования ребенка с дизартрией и ринолалией Л.В. Лопатиной, нейропсихологические методики Ж.В. Глозман, Л.С. Цветковой).
2. Технологии коррекции звукопроизношения (логопедический массаж, точечный массаж, зондовый массаж, артикуляционная гимнастика, приемы постановки звуков, биоэнергопластика, миогимнастические упражнения с вестибулярными пластинками и трейнерами, игровые методы автоматизации звуков).
3. Технологии формирования речевого дыхания и просодических компонентов речи при различных нарушениях произносительной стороны речи (фонетическая ритмика, гимнастика А.Н. Стрельниковой, БОС-технологии, методики для работы над дыханием при дизартрии М.В. Ипполитовой, Е.М. Мастюковой, технология работы при стертой дизартрии Л.В. Лопатиной, Н. В. Серебряковой, валеологические распевки).
4. Технологии развития фонематического слуха (игровые методы, моделирование).
5. Технологии развития лексико-грамматической стороны речи (игровые методы, метод ассоциативных связей, ТРИЗ-технологии, мнемотехника).
6. Технологии развития связной речи (система занятий для обучения связной речи Т.А. Ткаченко, методика Воробьевой).
7. Технологии развития мелкой моторики (пальчиковая гимнастика, игры и действия с предметами, кинезитерапия, су-джок терапия, японская методика пальцевого массажа).
8. Методы нейропсихологической коррекции (сенсомоторная психокоррекция Т.Г. Горячевой, А.С. Султановой, метод замещающего онтогенеза А.В. Семенович).
9. Мультимедийные средства (мультимедийные презентации, «Игры для тигры» Л.Р. Лизуновой, компьютерные игры для развития познавательной деятельности дошкольников).
10. Здоровьесберегающие технологии:

- организация рациональной двигательной активности: дыхательная гимнастика, артикуляторная и пальчиковая, гимнастика для глаз, массаж и самомассаж, физкультминутки.
- применение психологических и психопрофилактических средств и методов, включающих в себя психогимнастику: игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, тренинги на устранение отрицательных эмоций и невротических состояний – куклотерапия, арттерапия, релаксационные упражнения и этюды, подвижные и сюжетно-ролевые игры, создание благоприятного психологического климата, обучение приемам мышечного расслабления.

3.4. Развивающая предметно-пространственная среда:

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Детский Сад № 23 Комбинированного Вида Невского Района Санкт-Петербурга, ГБДОУ, Детский сад Двадцать три **18.08.23** 18:17 (MSK) Простая подпись

их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям и полностью соответствует требованиям основной адаптированной образовательной программы ГБДОУ детского сада №23.

В *кабинете учителя-логопеда* представлены следующие ***зоны:***

- ✓ Зона для подгрупповых занятий
- ✓ Зона коррекции звукопроизношения
- ✓ Зона игр для свободного доступа детей
- ✓ Зона хранения пособий, картотек
- ✓ Рабочий стол логопеда

Оборудование предметно-пространственной развивающей среды в кабинете учителя-логопеда:

Диагностический блок.

Диагностический блок содержит материалы для логопедического обследования.

Организационно – развивающий блок.

Организационно - планирующий блок содержит перечень логопедической документации.

Коррекционно – развивающий блок.

Коррекционно - развивающий блок условно разделён на центры, в каждом из которых подобран иллюстративный материал, игры и пособия, стимулирующие речевое развитие:

Центр развития артикуляционной моторики и мимики.

Центр развития артикуляционной моторики и мимики содержит наборы предметных картинок и игр для развития и сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики.

Центр нормализации дыхания и голоса.

Включает в себя дыхательные тренажёры, картотеку дыхательных упражнений .

Центр развития мелкой моторики.

Включает в себя разнообразные пособия и игры на развитие мелкой моторики

Центр развития фонематического слуха.

Включает пособия для различения неречевых звуков: музыкальные и звучащие игрушки. Материал для различения речевых звуков.

Центр развития психологической базы речи.

Наличие игр и пособий для развития высших психических функций: памяти, внимания, мышления, интеллектуальных способностей.

Центр коррекции нарушений звукопроизносительной стороны речи.

Наличие литературы, картинного материала, картотеки на автоматизацию и дифференциацию звуков.

Центр формирования грамматического строя речи.

Включает пособия и игры на словоизменение и словообразование, на предложные конструкции, пособия для формирования фразы.

Центр развития связной речи.

Включает игры и пособия, формирующие у детей умение строить собственное высказывание, наборы предметных и сюжетных картинок для составления разных видов рассказов, наборы текстов для пересказов.

Центр формирования лексической стороны речи.

В центре формирования лексической стороны речи подбираются предметные картинки на разные лексические темы; картинки для формирования и расширения определений, предметного и глагольного словаря.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Детский Сад № 23 Комбинированного Вида Невского Района Санкт-Петербурга, ГБДОУ, Детский сад Двадцать три **18.08.23** 18:17 (MSK) Простая подпись

Центр формирования звуко-слоговой структуры слова.

Центр формирования слоговой структуры слова содержит музыкальные инструменты, наборы предметных картинок и картотеки игр.

Информационный блок.

В данный блок содержит консультации для родителей, рекомендации, памятки.

Научно-методический блок.

Подобрана методическая литература и программно - методическое обеспечение.

В *групповом помещении* предусмотрен коррекционный ***центр***, имеющий необходимое оснащение для обеспечения коррекционно-развивающей работы воспитателя.

Материально-технические условия

Зонды и зондозаменители для постановки звуков, для артикуляционного массажа.
Зеркало с дополнительным освещением.
Мебель (столы, стулья).
Компьютер, принтер.
Компьютерные программы (БОС, «Игры для Тигры»).
Доска магнитно-маркерная.
Ковролинограф.
Стеллажи с пособиями.
Дидактические игры и материалы.

Организация дистанционного взаимодействия участников образовательного процесса

Под организацией дистанционного обучения понимается обучение с применением электронных и дистанционных образовательных технологий при реализации рабочей программы группы в условиях вынужденного удаленного взаимодействия участников образовательного процесса.

Дистанционное образование детей – образование на расстоянии, без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми, посредством информационно-коммуникативных технологий, которое дает возможность самостоятельной работы родителей и их детей по усвоению образовательной программы.

Дистанционное образование дошкольника заключается в том, что детям и родителям в доступной форме предлагается учебный материал, и, находясь дома, они вместе изучают и выполняют задания педагогов.

Главная **цель** дистанционного обучения – предоставить ребенку возможность получить образование на дому, оказать педагогическую поддержку и консультативную помощь родителям обучающихся.

Задачи:

- Удовлетворение потребностей родителей и детей в получении образования
- Предоставление воспитанникам возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту их жительства или временного пребывания

Особенности дистанционного обучения дошкольников:

Мотивация. Дистанционное обучение предполагает от родителей и ребенка наличие мотивации к получению знаний и навыков. Роль взрослого – создать условия для обучения, заинтересовать ребенка в получении знаний.

Ответственность родителей. Ребенок не имеет необходимых навыков самостоятельности, самоорганизации и усидчивости. Дистанционное обучение предполагает, что большую

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Детский Сад № 23 Комбинированного Вида Невского Района Санкт-Петербурга, ГБДОУ, Детский сад Двадцать три **18.08.23** 18:17 (MSK) Простая подпись

часть учебного материала в процессе обучения ребенок осваивает совместно с родителями, что не исключает самостоятельного выполнения части заданий.
Технологии и ресурсы. Педагоги могут использовать дистанционные образовательные технологии образовательных платформ, интернет-ресурсов и сервисов:

- МЭО – Мобильное Электронное Образование, для групп имеющих подключение к ресурсу.
- YouTube – видеохостинг (обучающие видео и презентации).
- «Бибуша» - детский развивающий портал с интерактивными играми
- «Умназия» – интерактивные онлайн-курсы и тренажеры для развития мышления детей от 6 лет – развивает логику, внимание, эрудицию, обучаемость и память;
- «Легко сказать» – детский тренажёр для развития речи;
- «Kids Smart» – игровая платформа интеллектуального развития детей;
- «Играемся» – сайт с обучающими бесплатными играми для детей;
- «Мерсибо» – развивающие игры.
- Логопедический сайт «Шкатулка логопеда».
- Логопедические игры «Обучалка».
- Логопедические упражнения онлайн (https://poskladam.ru/logoped/t/index.html).
- LearningApps – сайт для создания заданий он-лайн.

Для организации самостоятельной работы родителей с детьми организуется консультирование родителей (законных представителей) воспитанников через группы в социальных сетях, официальный сайт ГБДОУ, электронную почту.

На сайтах размещаются: игры по образовательным областям, познавательный материал по теме недели, произведения художественной литературы, презентации и ссылки на сайты, где родители выбирают игровой материал для занятий с ребенком.

Оценка качества организации дистанционного обучения реализуется через заполнение анкеты родителями или законными представителями обучающихся.

3.5. Методический комплект к рабочей программе.

1. Архипова Е. Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии. М., 2008.
2. Батяева С.В. Альбом по развитию речи для дошкольников. М., 2014.
3. Батяева С.В.Альбом по развитию речи для самых маленьких. М., 2014.
4. Белоусова Л.. Е. Научиться пересказывать –это просто! Для детей 5-7 лет. СПб, 2009.
5. Бойкова С.В. Занятия по развитию связной речи у детей 5-7 лет. СПб, 2007.
6. Борисенко М.Г., Лукина И.А. Грамматика в играх и картинках (серия пособий). СПб, 2006.
7. Воробьева Т.А., Воробьева П.А. Дыхание и речь. Работа над дыханием в комплексной методике коррекции звукопроизношения. СПб, 2014.
8. Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. СПб, 2010.
9. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе группе. М., 2010.
10. Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 5-6 лет. СПб, 2012.
11. Коноваленко В. В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М., 1998.
12. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь № 1, 2, 3. М. 2009.
13. Косинова Е.М. Лексическая тетрадь №1, 2, 3. М., 2009
14. Косинова Е.М. Логопедические тесты на соответствие речевого развития вашего ребенка его возрасту. М. 2006.
15. Лимансая О.Н. Конспекты логопедических занятий. М., 2010.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Детский Сад № 23 Комбинированного Вида Невского Района Санкт-Петербурга, ГБДОУ, Детский сад Двадцать три **18.08.23** 18:17 (MSK) Простая подпись

16. Михеева И.А., Чешева С.В. Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда. СПб, 2009
17. Моторная алалия: коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста. СПб: Детство-пресс, 2015.
18. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I, II - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
19. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
20. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей логопедической группе для детей с ОНР - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
21. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа логопеда. СПб, 2015.
22. Новикова Е.В. Секреты предлогов и падежей. М., 2007.
23. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для детей 6-8 лет. СПб, 2005.
24. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми (выпуски с 1 по 6) – М., ВЛАДОС, 2005.
25. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (5 – 6 лет). СПб, 2007.
26. Приходько О.Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. СПб, 2008.
27. Русланова Н. С. Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет. М., 2005.
28. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 с ОНР (альбомы 1-4) – М. ГНОМ, 2012.
29. Ткаченко Т.А. Грамматика. М., 2009.
30. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. СПб, 1997.
31. Ткаченко Т.А. Логика. М., 2009.
32. Ткаченко Т.А. Логопедические упражнения. М., 2021.
33. Ткаченко Т.А. Звуковой анализ. М., 2022
34. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. М., 2022
35. Ткаченко Т.А. Обучение детей творческому рассказыванию. М., 2014.

ИКТ:

1. Лизунова Л.Р. Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи «Игры для Тигры». Пермь, 2009.
2. Занимательная логика для малышей. «Мультимедиа-технологии», 2007.
3. Мультимедийные презентации.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Детский Сад № 23 Комбинированного Вида Невского Района Санкт-Петербурга, ГБДОУ, Детский сад Двадцать три **18.08.23** 18:17 (MSK) Простая подпись