

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад № 23 комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
ГБДОУ детского сада № 23  
комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол №6 от 19.07.2023

УТВЕРЖДЕНО  
заведующий ГБДОУ детский сад № 23  
комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
Приказом от 19.07.2023 № 60  
...../А.В. Федосеева/



**Дополнительная  
общеразвивающая программа  
«ШКОЛА СЕКРЕТНЫХ АГЕНТОВ»  
(скорочтение для дошкольников)  
для обучающихся 6 – 7 лет**

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик:  
педагог дополнительного образования  
Машнина Е.М.

Санкт-Петербург  
2023

## Содержание.

1. Пояснительная записка.	
1.1 Основные характеристики программы .....	3
2. Учебный план .....	6
3. Календарно-тематическое планирование и содержание обучения ...	7
4. Методические и оценочные материалы .....	15

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Основные характеристики программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа секретных агентов» (скорочтение для дошкольников) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 № 996-р.
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 № 678-р.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной

деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1403030/2022-30338(1) 2 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
13. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 № 16).
14. Письмо Министерства образования и науки России от 29 марта 2016 №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций».
15. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25 августа 2022 №1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга».
16. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05 сентября 2022 №1779-р «Об утверждении Правил проведения независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, планируемых к реализации в рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Санкт-Петербурге».
17. Методические комментарии Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Проектирование дополнительных общеразвивающих программ», 2022.

**Направленность дополнительной образовательной программы.** Образовательная программа дополнительного образования детей «Школа секретных агентов» (скорочтение для дошкольников) является программой **социально-гуманитарной направленности**. Предлагаемая программа направлена на формирование базовых навыков, способствующих закреплению правильного чтения, на развитие технических навыков чтения и понимания прочитанного.

**Актуальность.** Подготовка детей к школе – важная комплексная задача, охватывающая все сферы жизни ребенка. Занятия по обучению скорочтению носят общеразвивающий характер и способствуют дополнительному развитию психических функций, активной мыслительной деятельности, повышению работоспособности и самоконтроля, нравственных и

эстетических качеств личности дошкольника. Кроме того, осознанное владение чтением способствует повышению эффективности коррекции звукопроизношения и моторных навыков детей с ОВЗ. Актуальность обучения скорочтению так же обусловлена возросшими требованиями к начальным учебным навыкам, предъявляемых рядом школ, лицеев, гимназий, что побуждает родителей искать возможности совершенствования навыков чтения будущего первоклассника. Ведь от уровня владения чтением зависит и успеваемость ребенка по другим предметам начальной школьной программы, а так же успешность адаптации к новой учебной деятельности.

**Отличительные особенности программы.** В отличие от адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования учреждения, которая предусматривает развитие у детей фонематических функций, как предпосылки к обучению грамоте, данная программа ориентирована на закрепление у детей базовых навыков правильного чтения с помощью специальных упражнений, которые повышают скорость чтения и улучшают понимание прочитанного.

Материал для занятий вводится последовательно: от развития более простых умений к развитию более сложных и зависит от речевых возможностей детей и динамики коррекции речевого нарушения. Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием игр и упражнений для развития внимания и памяти, которые являются базой для формирования хорошего навыка чтения. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается творческое и вербальное мышление ребенка.

#### **Характеристика категории обучающихся по программе.**

Программа предназначена для дошкольников 6-7 лет, умеющих читать целыми словами (плавное послоговое чтение или чтение целыми словами трехсложных слов со стечениями согласных).

#### **Цель и задачи программы.**

**Цель программы:** обучение детей с нарушениями речи базовым навыкам скорочтения. Достижение поставленной цели обеспечивается выполнением специально подобранных тренировочных упражнений. Многократность повторения и многочисленность упражнений дает возможность сформировать прочные навыки свободного быстрого чтения.

#### **Задачи реализации программы.**

1. Образовательные задачи:

- овладение приемами умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, моделирования, конструирования на материале чтения многосложных слов, предложений и текстов.

2. Развивающие задачи:

- развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления.
- развитие общеучебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца, работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия.

### 3. Личностные задачи:

- формирование мотивации к чтению.
- воспитание внимания к слову, интереса литературному произведению.

#### **Условия реализации программы.**

Комплектование группы осуществляется на основе запроса родителей. Наполняемость группы 6-8 человек.

#### **Кадровое и материально-техническое обеспечение.**

Занятия проводит педагог дополнительного образования, учитель-логопед. Программа предусматривает содержание нескольких составляющих, с помощью которых педагог осуществляет свою работу с детьми в определенной системе и последовательности:

1. Учебный план.
2. Календарный учебный график.
3. Оснащение педагогического процесса пособиями и раздаточным материалом по количеству детей.
4. Технические средства обучения: компьютер, доступ к сети Интернет.
5. Учебно-методические пособия.

#### **Организация образовательного процесса.**

**Объем программы:** на период обучения для освоения программы предусмотрено 32 занятия.

**Формы обучения и виды занятий:** групповое занятие с применением игровых технологий.

**Срок освоения программы:** 01.10.2023 – 31.05.2024 (32 недели).

**Режим занятий:** периодичность – 1 раз в неделю, продолжительность одного занятия – 30 минут.

#### **Планируемые результаты освоения программы.**

*К концу обучения дети владеют понятиями:*

- слово, предложение, текст, виды литературных произведений (сказка, рассказ).

*К концу обучения дети умеют:*

- читать вслух целыми словами, узнавая частотные слова по памяти;
- читать предложения с использованием правильного интонирования и синтагматического деления фразы;

- читать достаточно быстро вслух короткие тексты за счет освоения эффективной стратегии чтения;
- читать короткие тексты про себя и пересказывать их;

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	30 мин.	5 мин.	25 мин.	Тестовое задание №1
2.	Осваиваем секретные технологии	30 мин.	7 мин.	23 мин.	Задание №2
3.		30 мин.	7 мин.	23 мин.	Задание №3
4.		30 мин.	7 мин.	23 мин.	Задание №4
5.	Секретный агент первого уровня	30 мин.	7 мин.	23 мин.	Задание №5
6.		30 мин.	7 мин.	23 мин.	Задание №6
7.		30 мин.	7 мин.	23 мин.	Задание №7
8.		30 мин.	7 мин.	23 мин.	Задание №8
9.	Секретный агент второго уровня	30 мин.	7 мин.	23 мин.	Задание №9
10.		30 мин.	7 мин.	23 мин.	Задание №10
11.		30 мин.	7 мин.	23 мин.	Задание №11
12.		30 мин.	7 мин.	23 мин.	Задание №12
13.	Секретный агент третьего уровня	30 мин.	7 мин.	23 мин.	Задание №13
14.		30 мин.	7 мин.	23 мин.	Задание №14
15.		30 мин.	7 мин.	23 мин.	Задание №15
16.		30 мин.	7 мин.	23 мин.	Задание №16
17.	Новые испытания	30 мин.	7 мин.	23 мин.	Задание №17
18.		30 мин.	7 мин.	23 мин.	Задание №18
19.		30 мин.	7 мин.	23 мин.	Задание №19
20.		30 мин.	7 мин.	23 мин.	Задание №20
21.	Супертренинг	30 мин.	7 мин.	23 мин.	Задание №21
22.		30 мин.	7 мин.	23 мин.	Задание №22
23.		30 мин.	7 мин.	23 мин.	Задание №23
24.		30 мин.	7 мин.	23 мин.	Задание №24
25.	Тренировки для чемпионов	30 мин.	7 мин.	23 мин.	Задание №25
26.		30 мин.	7 мин.	23 мин.	Задание №26
27.		30 мин.	7 мин.	23 мин.	Задание №27
28.		30 мин.	7 мин.	23 мин.	Задание №28
29.	Секретный агент высшего уровня	30 мин.	7 мин.	23 мин.	Задание №29
30.		30 мин.	7 мин.	23 мин.	Задание №30
31.		30 мин.	7 мин.	23 мин.	Задание №31
32.	Экзамен секретных агентов	30 мин.	5 мин.	25 мин.	Тестовое задание итоговое

### Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

Дата начала обучения по программе/ Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
01.10.2023 г. - 31.05.2024 г.	32	13 часов 20 минут	1 раз в неделю 30 минут



# 1. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.

№ занятия месяц	Тема	Цель	Программное содержание
Октябрь	1.	Вводное занятие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Выполнение теста по технике чтения</li> <li>➤ Тестовые задания на внимание, вербально-логическое мышление.</li> </ul>
	2.	«Осваиваем секретные технологии»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Слоговой тренинг (прямые слоги)</li> <li>➤ Таблицы Шульте 3x3</li> <li>➤ Слова для отработки</li> <li>➤ Упражнение «Слово-фигура-цифра»</li> <li>➤ Тренировка произвольного внимания «Поиск»</li> <li>➤ «Потерянные слова» (чтение слов без верхних элементов букв)</li> <li>➤ «Волшебный квадрат»</li> <li>➤ Рисование двумя руками</li> </ul>
	3.	«Осваиваем секретные технологии»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Слоговой тренинг</li> <li>➤ Упражнение «Слово-цифра-фигура»</li> <li>➤ Таблица Шульте 3x3</li> <li>➤ Упражнение «Алфавит»</li> <li>➤ Слова для отработки</li> <li>➤ Упражнение «Лишние буквы»</li> <li>➤ Анаграммы</li> <li>➤ «Потерянные слова» (без нижней части букв)</li> </ul>
	4.	«Осваиваем секретные технологии»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Слоговой тренинг</li> <li>➤ Упражнение «Слово-цифра-фигура»</li> <li>➤ Таблицы Шульте 3x3</li> <li>➤ Упражнение для развития направленного внимания</li> <li>➤ Словарный тренинг</li> <li>➤ «Потерянные слова» (без верхних элементов букв)</li> <li>➤ Рисование двумя руками</li> </ul>
Ноябрь	5.	«Секретный агент первого уровня»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Слоговой тренинг</li> <li>➤ Упражнение «Слово-фигура-число»</li> <li>➤ Таблица Шульте 3x3</li> <li>➤ Упражнение «Алфавит»</li> <li>➤ Словарный тренинг</li> <li>➤ Упражнение «Найди букву»</li> <li>➤ Упражнение «Лабиринты»</li> <li>➤ «Потерянные слова» (без нижних элементов букв)</li> </ul>

			3. Тренировка навыков чтения.	
	6.	«Секретный агент первого уровня»	1. Развитие дыхания, артикуляции, ручного и пальцевого праксиса. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Тренировка навыков чтения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Слоговой тренинг</li> <li>➤ Таблицы Шульте 3x3</li> <li>➤ Упражнение «Алфавит»</li> <li>➤ Словарный тренинг</li> <li>➤ Упражнение «Лабиринты»</li> <li>➤ «Потерянные слова» (без верхних элементов букв)</li> <li>➤ «Волшебный квадрат»</li> <li>➤ Рисование двумя руками</li> </ul>
	7.	«Секретный агент первого уровня»	1. Развитие дыхания, артикуляции, ручного и пальцевого праксиса. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Тренировка навыков чтения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Слоговой тренинг</li> <li>➤ Упражнение «Слово-цифра-фигура»</li> <li>➤ Таблица Шульте 3x3</li> <li>➤ Упражнение на развитие направленного внимания «Поиск»</li> <li>➤ Словарный тренинг</li> <li>➤ Упражнение «Найди букву»</li> <li>➤ «Лишние буквы» (текст)</li> </ul>
	8.	«Секретный агент первого уровня»	1. Развитие дыхания, артикуляции, ручного и пальцевого праксиса. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Тренировка навыков чтения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Слоговой тренинг</li> <li>➤ Таблица Шульте 3x3</li> <li>➤ Упражнение «Алфавит»</li> <li>➤ Словарный тренинг</li> <li>➤ Упражнение «Найди букву»</li> <li>➤ «Потерянные слова» (текст без нижних элементов букв), чтение вслух и про себя</li> <li>➤ «Волшебный квадрат»</li> </ul>
Декабрь	9.	«Секретный агент второго уровня»	1. Развитие дыхания, артикуляции, ручного и пальцевого праксиса. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Тренировка навыков чтения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Слоговой тренинг</li> <li>➤ Таблица Шульте 3x3</li> <li>➤ Тренировка направленного внимания «Поиск»</li> <li>➤ Словарный тренинг</li> <li>➤ Анаграммы</li> <li>➤ Упражнение «Лабиринты»</li> <li>➤ Тренировочные упражнения навыка осмысленного чтения.</li> <li>➤ Рисование двумя руками</li> </ul>
	10.	«Секретный агент второго уровня»	1. Развитие дыхания, артикуляции, ручного и пальцевого праксиса. 2. Развитие внимания и памяти.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Слоговой тренинг</li> <li>➤ Упражнение «Слово-фигура-цифра»</li> <li>➤ Таблица Шульте 3x3 в обратном порядке</li> <li>➤ Упражнение «Алфавит»</li> <li>➤ Словарный тренинг</li> <li>➤ «Потерянные слова» (текст без верхних элементов букв)</li> <li>➤ «Волшебный квадрат»</li> <li>➤ Рисование двумя руками</li> </ul>

			3. Тренировка навыков чтения.	
	11.	«Секретный агент второго уровня»	1. Развитие дыхания, артикуляции, ручного и пальцевого праксиса. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Тренировка навыков чтения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Слоговой тренинг</li> <li>➤ Таблица Шульте 4x4</li> <li>➤ Тренировка направленного внимания «Поиск»</li> <li>➤ Словарный тренинг</li> <li>➤ Упражнение «Найди букву»</li> <li>➤ Корректурная проба с буквами</li> <li>➤ Тренировочные упражнения навыка осмысленного чтения.</li> </ul>
	12.	«Секретный агент второго уровня»	1. Развитие дыхания, артикуляции, ручного и пальцевого праксиса. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Тренировка навыков чтения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Слоговой тренинг</li> <li>➤ Упражнение «Слово-цифра-фигура»</li> <li>➤ Таблица Шульте 4x4</li> <li>➤ Словарный тренинг</li> <li>➤ Упражнение «Лишняя буква»</li> <li>➤ Тренировочные упражнения навыка осмысленного чтения (ответы на вопросы по тексту).</li> <li>➤ Рисование двумя руками</li> </ul>
Январь	13.	«Секретный агент третьего уровня»	1. Развитие дыхания, артикуляции, ручного и пальцевого праксиса. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Тренировка навыков чтения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Слоговой тренинг</li> <li>➤ Упражнение «Слово-цифра-фигура»</li> <li>➤ Таблица Шульте 4x4</li> <li>➤ Словарный тренинг</li> <li>➤ Клиновидная таблица</li> <li>➤ Упражнение «Алфавит»</li> <li>➤ Чтение со слежением.</li> <li>➤ Тренировка направленного внимания «Поиск»</li> </ul>
	14.	«Секретный агент третьего уровня»	1. Развитие дыхания, артикуляции, ручного и пальцевого праксиса. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Тренировка навыков чтения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Слоговой тренинг</li> <li>➤ Упражнение «Слово-фигура-цифра»</li> <li>➤ Таблица Шульте 4x4 в обратном порядке</li> <li>➤ Словарный тренинг</li> <li>➤ Клиновидная таблица</li> <li>➤ Упражнение «Алфавит»</li> <li>➤ Тренировочные упражнения навыка осмысленного чтения.</li> <li>➤ Рисование двумя руками</li> </ul>
	15.	«Секретный агент третьего уровня»	1. Развитие дыхания, артикуляции, ручного и пальцевого праксиса. 2. Развитие внимания и памяти.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Слоговой тренинг</li> <li>➤ Упражнение «Слово-цифра-фигура»</li> <li>➤ Таблица Шульте 4x4</li> <li>➤ Словарный тренинг</li> <li>➤ Упражнение «Лишние буквы»</li> <li>➤ Клиновидная таблица</li> <li>➤ Чтение со слежением.</li> <li>➤ Ответы на вопросы по тексту</li> </ul>

			3. Тренировка навыков чтения.	
	16.	«Секретный агент третьего уровня»	1. Развитие дыхания, артикуляции, ручного и пальцевого праксиса. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Тренировка навыков чтения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Слоговой тренинг</li> <li>➤ Упражнение «Слово-цифра-фигура»</li> <li>➤ Таблицы Шульте 4x4 в обратном порядке</li> <li>➤ Словарный тренинг</li> <li>➤ Упражнение «Лишние буквы»</li> <li>➤ Клиновидная таблица</li> <li>➤ Чтение со слежением</li> <li>➤ Рисование двумя руками</li> </ul>
Февраль	17.	«Новые испытания»	1. Развитие дыхания, артикуляции, ручного и пальцевого праксиса. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Тренировка навыков чтения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Слоговой тренинг</li> <li>➤ Таблицы Шульте 4x4</li> <li>➤ Клиновидная таблица</li> <li>➤ Словарный тренинг</li> <li>➤ Корректурная проба с буквами</li> <li>➤ «Потерянные слова» (текст без нижних элементов букв)</li> <li>➤ Тренировочные упражнения навыка осмысленного чтения.</li> <li>➤ «Волшебный квадрат»</li> </ul>
	18.	«Новые испытания»	1. Развитие дыхания, артикуляции, ручного и пальцевого праксиса. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Тренировка навыков чтения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Слоговой тренинг</li> <li>➤ Упражнение «Слово-фигура-цифра»</li> <li>➤ Таблица Шульте 4x4 в обратном порядке</li> <li>➤ Словарный тренинг</li> <li>➤ Упражнение «Лишние буквы» (составить слово из них)</li> <li>➤ Упражнение «Найди букву»</li> <li>➤ Тренировочные упражнения навыка осмысленного чтения.</li> <li>➤ Рисование двумя руками</li> </ul>
	19.	«Новые испытания»	1. Развитие дыхания, артикуляции, ручного и пальцевого праксиса. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Тренировка навыков чтения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Слоговой тренинг</li> <li>➤ Таблица Шульте 4x4</li> <li>➤ Клиновидная таблица</li> <li>➤ Упражнение «Алфавит»</li> <li>➤ Словарный тренинг</li> <li>➤ «Потерянные буквы» (без верхних элементов букв)</li> <li>➤ Тренировочные упражнения навыка осмысленного чтения.</li> </ul>
	20.	«Новые испытания»	1. Развитие дыхания, артикуляции, ручного и пальцевого праксиса. 2. Развитие внимания и памяти.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Слоговой тренинг</li> <li>➤ Тренировка направленного внимания «Поиск»</li> <li>➤ Упражнение «Найди букву»</li> <li>➤ Упражнение «Лабиринты»</li> <li>➤ Словарный тренинг</li> <li>➤ Анаграммы</li> <li>➤ Тренировочные упражнения навыка осмысленного чтения.</li> <li>➤ Рисование двумя руками</li> </ul>

			3. Тренировка навыков чтения.	
Март	21.	«Супертренинг»	1. Развитие дыхания, артикуляции, ручного и пальцевого праксиса. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Тренировка навыков чтения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Слоговой тренинг</li> <li>➤ Таблица Шульте 4x4 в обратном порядке</li> <li>➤ Клиновидная таблица</li> <li>➤ Словарный тренинг</li> <li>➤ Упражнение «Алфавит»</li> <li>➤ Упражнение «Лишние буквы»</li> <li>➤ Тренировочные упражнения навыка осмысленного чтения.</li> </ul>
	22.	«Супертренинг»	1. Развитие дыхания, артикуляции, ручного и пальцевого праксиса. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Тренировка навыков чтения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Слоговой тренинг</li> <li>➤ Тренировка направленного внимания «Поиск»</li> <li>➤ Упражнение «Найди букву»</li> <li>➤ Словарный тренинг</li> <li>➤ Упражнение «Лабиринты»</li> <li>➤ Упражнение «Потерянные буквы»</li> <li>➤ Тренировочные упражнения навыка осмысленного чтения.</li> <li>➤ Рисование двумя руками</li> </ul>
	23.	«Супертренинг»	1. Развитие дыхания, артикуляции, ручного и пальцевого праксиса. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Тренировка навыков чтения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Слоговой тренинг</li> <li>➤ Таблица Шульте 5x5</li> <li>➤ Клиновидная таблица</li> <li>➤ Словарный тренинг</li> <li>➤ Анаграммы</li> <li>➤ Упражнение «Алфавит»</li> <li>➤ Тренировочные упражнения навыка осмысленного чтения.</li> </ul>
	24.	«Супертренинг»	1. Развитие дыхания, артикуляции, ручного и пальцевого праксиса. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Тренировка навыков чтения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Слоговой тренинг</li> <li>➤ Таблица Шульте 5x5</li> <li>➤ Струп-тест</li> <li>➤ Словарный тренинг</li> <li>➤ Упражнение «Найди букву»</li> <li>➤ Упражнение «Лишние буквы»</li> <li>➤ Тренировочные упражнения навыка осмысленного чтения.</li> <li>➤ Рисование двумя руками</li> </ul>
Апрель	25.	«Тренировка и для чемпионов»	1. Развитие дыхания, артикуляции, ручного и пальцевого праксиса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Слоговой тренинг</li> <li>➤ Упражнение «Слово-число-фигура-символ»</li> <li>➤ Таблица Шульте 5x5</li> <li>➤ Клиновидная таблица</li> <li>➤ Словарный тренинг</li> <li>➤ Упражнение «Лабиринты»</li> <li>➤ Анаграммы</li> </ul>

			2. Развитие внимания и памяти. 3. Тренировка навыков чтения.	➤ Тренировочные упражнения навыка осмысленного чтения.
	26.	«Тренировка и для чемпионов»	1. Развитие дыхания, артикуляции, ручного и пальцевого праксиса. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Тренировка навыков чтения.	➤ Упражнение «Слово-цифра-фигура-символ» ➤ Таблица Шульте 5x5 ➤ Упражнение «Алфавит» ➤ Словарный тренинг ➤ Корректурная проба ➤ Тренировочные упражнения навыка осмысленного чтения. ➤ Рисование двумя руками
	27.	«Тренировка и для чемпионов»	1. Развитие дыхания, артикуляции, ручного и пальцевого праксиса. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Тренировка навыков чтения.	➤ Упражнение «Слово-цифра-фигура-символ» ➤ Струп-тест ➤ Клиновидная таблица ➤ Словарный тренинг ➤ Анаграммы ➤ Упражнение «Лабиринты» ➤ Тренировочные упражнения навыка осмысленного чтения.
	28.	«Тренировка и для чемпионов»	1. Развитие дыхания, артикуляции, ручного и пальцевого праксиса. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Тренировка навыков чтения.	➤ Упражнение «Слово-цифра-фигура-символ» ➤ Таблица Шульте 5x5. ➤ Корректурная проба с буквами ➤ Словарный тренинг ➤ Упражнение «Найди букву» ➤ Тренировочные упражнения навыка осмысленного чтения. ➤ Рисование двумя руками
Май	29.	«Секретный агент высшего уровня»	1. Развитие дыхания, артикуляции, ручного и пальцевого праксиса. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Тренировка навыков чтения.	➤ Упражнение «Слово-цифра-фигура-символ» ➤ Струп-тест ➤ Клиновидная таблица ➤ Словарный тренинг ➤ Анаграммы ➤ Упражнение «Алфавит» ➤ Тренировочные упражнения навыка осмысленного чтения.
	30.	«Секретный агент высшего уровня»	1. Развитие дыхания, артикуляции, ручного и пальцевого праксиса.	➤ Упражнение «Слово-цифра-фигура-символ» ➤ Таблицы Шульте 5x5 ➤ Упражнение «Найди букву» ➤ Словарный тренинг ➤ Упражнение «Лабиринты» ➤ Упражнение «Лишние буквы»

			2. Развитие внимания и памяти. 3. Тренировка навыков чтения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Тренировочные упражнения навыка осмысленного чтения.</li> <li>➤ Рисование двумя руками</li> </ul>
31.	«Секретный агент высшего уровня»		1. Развитие дыхания, артикуляции, ручного и пальцевого праксиса. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Тренировка навыков чтения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Упражнение «Слово-цифра-фигура-символ»</li> <li>➤ Струп-тест</li> <li>➤ Клиновидная таблица</li> <li>➤ Словарный тренинг</li> <li>➤ Корректурная проба с буквами</li> <li>➤ Тренировочные упражнения навыка осмысленного чтения.</li> </ul>
32.	Экзамен для секретных агентов		Определение конечного уровня навыка чтения	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Выполнение теста по технике чтения</li> <li>➤ Тестовые задания на внимание, вербально-логическое мышление.</li> </ul>

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**Педагогические методики и технологии.** Концепция курса обучения скорочтению дошкольников с нарушениями речи программы «Школа секретных агентов» основывается на системе общепедагогических принципов (принцип обучения в деятельности, адаптивности, психологической комфортности и развития) и с учетом структуры речевого нарушения, возрастных и личностных особенностей ребенка. При разработке программы использовались выводы Д. Б. Эльконина, Л. В. Обухова об условиях готовности ребенка к школьному обучению. В основе программы – методика скорочтения Ш. Ахмадуллина. Кроме того, программа учитывает своеобразие психофизического состояния детей с ОВЗ с целью сохранения здоровья детей.

В процессе обучения детей скорочтению используются игровые, здоровьесберегающие технологии и ИКТ.

Обучение по программе реализуется в виде занятий-тренингов, объединенных единым смысловым игровым сюжетом. Методика Ш. Ахмадуллина направлена на преодоление основных причин, способствующих медленному чтению и отсутствию понимания прочитанного: неправильное движение глаз при чтении (в частности множественные регрессивные движения), узкое поле зрения, неустойчивое внимание, маленький словарный запас, акцентирование на технических сторонах процесса чтения и отсутствие цели понимания прочитанного. Для этих целей используются специальные упражнения:

- тест Струпа для развития внимания и управляющих функций;
- таблицы Шульте для тренировки внимания и расширения поля зрения;
- клиновидные таблицы для расширения поля зрения;
- рисование двумя руками для развития межполушарных взаимодействий;

- «Слово-фигура-число» – формирование правильного движения глаз с пятью фиксациями на строке;
- «Алфавит» – чтение букв с выполнением определенных инструкций (поднять правую руку, левую руку или обе руки);
- «Найди букву» – нахождение заданных букв на зашумленном фоне;
- «Лабиринты» – нахождение элементов, соединенных запутанными линиями;
- корректурные тесты с буквами – поиск двух-трех букв с выполнением определенной инструкции (обвести, зачеркнуть);
- чтение с пальцем – чтение с ведением указкой по тексту, избегая возвратных движений;
- анаграммы – составление слов из зашифрованного набора букв;
- «Лишние буквы» - чтение текстов с лишними буквами в словах;
- «Потерянный текст» - чтение текстов, часть букв которого отсутствует.

Дополнительно используются различные игровые упражнения, поддерживающие данное направление по формированию базовых навыков скорочтения, Г. Абдуловой, М.А. Ильина, О.И. Крупенчук.

Примерная структура занятия:

Этап занятия	Действия детей	Объект работы	Время работы
<b>1. Организационный (мотивационный) этап</b>	Аудирование, рассказывание, игры по знакомым правилам.	Устные рассказы, материалы для игры, пособия	Ок. 3-5 минут
<b>2. Тренинг.</b>	Выполнение тренировочных упражнений в контексте сюжета занятия	Рабочие бланки, раздаточный материал, Презентации	Ок. 20-23 минут
<b>3. Итог занятия</b>	Проговариваем, что делали и чему научились		Ок. 2 минут

1-й этап. Ситуация, создающая мотивацию к занятию.

Главная задача данного этапа – обозначить тему занятия и вызвать к ней интерес детей. Для создания такой ситуации у педагога есть выбор, каким из основных приемов проблемно-диалогической технологии введения новых знаний воспользоваться:

А) Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию и соответствующая теме занятия (может включать повторение пройденного материала).

Б) Рассказ, вызывающий эмоциональный интерес к теме занятия.

2-й этап. Тренировочные задания.

Главные задачи этого этапа занятия – непосредственное выполнение тренировочных заданий в соответствии с основными задачами программы.



Это наиболее динамичная часть занятия. Задания подаются в высоком темпе, чтобы мозг ребенка быстро переключался с одной задачи на другую.

#### 5-й этап. Итог занятия.

На данном этапе решаются речевые и познавательные задачи: реализация опыта связной и диалогической речи, закрепление изученного материала, развитие речемыслительной деятельности (анализ изученного, осознание собственной позиции по поводу происшедшего на занятии, умение делать выводы).

*Для достижения более эффективных и стойких результатов по формированию навыков быстрого чтения у ребенка рекомендуется регулярно повторять тренировочные упражнения в домашних условиях в течение 10-15 минут.*

#### **Дидактические материалы.**

##### **Учебно-методический комплекс.**

Ахмадуллин Ш.Т. Скорочтение для детей. Как научить ребенка быстро читать и понимать прочитанное/ Шамиль Ахмадуллин. – М.: Нева, 2022.  
Абдулова Г. Скорочтение для детей. Как читать быстрее, запоминать и понимать больше/ Гюзель Абдулова. – М.: Издательство АСТ, 2017.

##### **Дополнительная литература.**

Ильин М. А. Учимся читать быстро. – СПб : Издательский Дом «Литера», 2007.  
Крупенчук О.И. 77 упражнений для увеличения скорости чтения. – СПб: Издательский Дом «Литера», 2012.

#### Контрольно-измерительные материалы:

Текст для чтения

#### ИКТ:

Презентации Power Point

#### **Система контроля результативности обучения.**

Текущий контроль результативности обучения осуществляется педагогом на каждом занятии по итогам освоения программного материала (выполнение заданий № 1-31). Раз в год (май) проводится открытое занятие для родителей и педагогов. В конце года (май) проводится итоговый мониторинг уровня освоения программы детьми.

### *Требования к уровню освоения программы*

Уровень освоения программы	Показатели		Целеполагание	Требование к результативности и освоения программы
	Срок реализации	Максимальный объем программы (в год)		
Общекультурный	1 год	13 ч. 20 мин	Формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных способностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании. Мотивация личности к познанию, творчеству, искусству. Освоение стратегий эффективного чтения слов и предложений.	Освоение планируемых результатов программы и демонстрация навыков с помощью педагога.
Базовый	1 год	13 ч. 20 мин.	Формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных способностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании. Мотивация личности к познанию, творчеству, искусству. Освоение стратегий эффективного чтения предложений и коротких текстов вслух. Улучшение техники чтения на 30% и более.	Освоение прогнозируемых результатов программы на высоком уровне (самостоятельное выполнение заданий).
Углубленный	1 год	13 ч. 20 мин.	Формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных способностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании. Мотивация личности к познанию, творчеству, искусству. Освоение стратегий эффективного чтения	Освоение прогнозируемых результатов программы выше указанного минимума (самостоятельное чтение слов и предложений сложной слоговой структуры).

			предложений и коротких текстов вслух и про себя. Улучшение техники чтения на 50% и более.	
--	--	--	---	--

### Мониторинг освоения программы

Для диагностики уровня развития навыков чтения

Обследование техники чтения.

1. При проверке состояния навыка чтения у детей следует учитывать все его параметры (способ, правильность, беглость, осознанность).
2. Сначала обследуется техника чтения, затем понимание прочитанного.
3. Чтение проверяется индивидуально.
4. По ходу чтения не следует делать никаких исправлений и замечаний.
5. Проверку состояния навыка чтения целесообразно начинать с предъявления короткого связного текста. В случае затруднений предлагаются предложения, отдельные слова, слоги различной структуры.

В начале и конце года заполняется таблица, в которой прослеживается динамика техники чтения. Динамика техники чтения измеряется в количество слов в минуту и количестве правильных ответов на вопросы по тексту.

При выполнении менее 30% заданий – программу считать не усвоенной.

При выполнении 30%-50% заданий – программу считать усвоенной на низком уровне.

При выполнении более 50% заданий – программу считать усвоенной на среднем уровне.

При выполнении 80%-100% – программу считать усвоенной на высоком уровне.