

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 23 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 23
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол №6 от 19.07.2023

УТВЕРЖДЕНО
заведующий ГБДОУ детский сад № 23
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Приказом от 19.07.2023 № 60
А.В. Федосеева/



**Дополнительная
общеразвивающая программа
НЕЙРОГИМНАСТИКА
для обучающихся 6 – 7 лет**

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик:
педагог дополнительного образования
Машнина Е.М.

Санкт-Петербург
2023

Содержание.

1. Пояснительная записка.	
1.1 Основные характеристики программы	3
2. Учебный план	7
3. Календарно-тематическое планирование и содержание обучения ...	8
4. Методические и оценочные материалы	15

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Основные характеристики программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Нейрогимнастика разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 № 996-р.
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 № 678-р.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1403030/2022-30338(1) 2 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
13. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 № 16).
14. Письмо Министерства образования и науки России от 29 марта 2016 №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций».
15. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25 августа 2022 №1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга».
16. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05 сентября 2022 №1779-р «Об утверждении Правил проведения независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, планируемых к реализации в рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Санкт-Петербурге».
17. Методические комментарии Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Проектирование дополнительных общеразвивающих программ», 2022.

Направленность дополнительной образовательной программы. Образовательная программа дополнительного образования детей «Нейрогимнастика. Скоро в школу» является программой *социально-гуманитарной направленности*. Предлагаемая программа направлена на формирование предпосылок учебной деятельности и профилактику трудностей обучения, развитие мыслительных и творческих способностей детей старшего дошкольного возраста.

Современные исследования показывают, что самые частые симптомы, встречающиеся среди детей с трудностями в обучении и адаптации в школе, связаны с:

1. Недостаточностью энергетического обеспечения психической деятельности и поддержания работоспособности.
2. Проблемами с планированием, регуляцией и контролем деятельности.

3. Дефицитом переработки слуховой информации и, соответственно, недостаточностью развития речевой функции.
4. Дефицитом переработки зрительно-пространственной информации.
5. Дефицитом переработки кинестетической информации, отвечающей за эффективное управление движениями.

Соответственно занятия по нейрогимнастике будет включать игры и упражнения, развивающие данные компоненты высших психических функций.

Актуальность. Подготовка детей к школе – важная комплексная задача, охватывающая все сферы жизни ребенка. Занятия нейрогимнастикой носят общеразвивающий характер и способствуют дополнительному развитию психических функций, активизации мыслительной деятельности, повышению работоспособности и самоконтроля, нравственных и эстетических качеств личности дошкольника. Кроме того, развитие компонентов ВПФ способствует повышению эффективности коррекции речевых функций детей с ОВЗ. Актуальность профилактики трудностей обучения так же обусловлена появлением большого количества нормотипичных детей с трудностями овладения основной образовательной программой начального образования, что побуждает родителей искать возможности всестороннего развития психики ребенка.

Отличительные особенности программы. В отличие от адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования учреждения, которая предусматривает формирование психолого-педагогических компонентов школьной готовности: необходимые знания, умения и навыки, эмоциональную зрелость, коммуникативную и мотивационную готовность, программа «Нейрогимнастика» прицельно способствует созреванию мозговых нейропсихологических механизмов, значимых для дальнейшего обучения в школе.

Материал для занятий вводится последовательно: от развития более простых умений к развитию более сложных и зависит от общих возможностей детей.

Занятия тематические и строятся в занимательной форме с использованием разнообразных игровых заданий и упражнений, что позволяет детям быть успешными в деятельности. Многократность повторения и разнообразие упражнений дает возможность сформировать прочные навыки.

Планомерное последовательное обучение по данной программе поможет «прикрыть» потенциальные риски при обучении в школе и способствовать более успешной социализации дошкольников.

Характеристика категории обучающихся по программе.

Программа ориентирована на детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет с нарушениями речи. Как правило, нарушения речевой функции у них являются проявлениями перинатальной патологии ЦНС, что приводит к функциональным нарушениям её работы, что может помимо речевых расстройств проявляться в особенностях поведения (снижение работоспособности, трудности запоминания, недостаточность моторики, повышенная истощаемость,

импульсивность и т.п.). Противопоказаниями для занятий являются наличие эпилептической активности в анамнезе, а так же выраженная соматическая патология, ДЦП, нарушение интеллекта (умственная отсталость).

Цель и задачи программы.

Цель программы: формирование предпосылок учебной деятельности и профилактика трудностей обучения в школе.

Задачи реализации программы.

1. Образовательные задачи:

- овладение приемами умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, моделирования, конструирования на разнообразном материале;
- формирование навыков планирования, регуляции и контроля поведения в игровых ситуациях.

2. Развивающие задачи:

- развитие координации движений на уровне тела, ручной и пальцевой моторики;
- развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления;
- развитие общеучебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца, работать внимательно, сосредоточенно.

3. Личностные задачи:

- формирование мотивации к обучению в школе;
- воспитание осознанного внимания к своей деятельности и поведению в целом.

Условия реализации программы.

Комплектование группы осуществляется на основе запроса родителей. Наполняемость группы 6-8 человек.

Кадровое и материально-техническое обеспечение.

Обучение по программе «Нейрогимнастика» ведет: педагог дополнительного образования, учитель-логопед высшей квалификационной категории

Программа предусматривает содержание нескольких составляющих, с помощью которых педагог осуществляет свою работу с детьми в определенной системе и последовательности:

1. Учебный план.
2. Календарный учебный график.
3. Оснащение педагогического процесса пособиями и раздаточным материалом по количеству детей.
4. Технические средства обучения: компьютер, доступ к сети Интернет.
5. Учебно-методические пособия.

Организация образовательного процесса.

Объем программы: на период обучения для освоения программы предусмотрено 32 занятия.

Форма обучения и виды занятий: очное групповое занятие с применением игровых технологий.

Срок освоения программы: 1 год, 01.10.2023 – 31.05.2024 (32 недели).

Режим занятий: периодичность – 1 раз в неделю, продолжительность одного занятия – 30 минут.

Язык реализации: образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации (на русском языке)

Планируемые результаты освоения программы*.

К концу обучения дети владеют понятиями:

- качества личности (энергия, энергичность, внимание, внимательность, настойчивость, движение к цели и т.п.)

К концу обучения дети умеют:

- координировать свои движения в соответствии с заданной речевой инструкцией;
- контролировать свои действия в процессе выполнения игровой задачи;
- ориентироваться в пространстве и ощущениях своего тела;
- воспринимать на слух речевые инструкции и планировать свою деятельность, опираясь на них;
- применять вариативные способы умственных действий при решении игровых задач.

* при условии соответствия психоневрологического развития возрастным показателям, в случае наличия отклонений в психоневрологическом статусе результаты освоения программы будут в разной степени приближены к указанным в зависимости от диагноза.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	30 мин.	5 мин.	25 мин.	Тестирование
2.	«Подготовка к полету»	30 мин.	5 мин.	25 мин.	Следящая диагностика
3.	«В путь к звездам»	30 мин.	5 мин.	25 мин.	Следящая диагностика
4.	«Планета спрутоногов»	30 мин.	5 мин.	25 мин.	Следящая диагностика
5.	«Хватайчики»	30 мин.	5 мин.	25 мин.	Следящая диагностика
6.	«Телевинтины»	30 мин.	5 мин.	25 мин.	Следящая диагностика
7.	«Летяги»	30 мин.	5 мин.	25 мин.	Следящая диагностика
8.	«Пижоны»	30 мин.	5 мин.	25 мин.	Следящая диагностика
9.	«Сыщики»	30 мин.	5 мин.	25 мин.	Следящая диагностика
10.	«Шляпуны»	30 мин.	5 мин.	25 мин.	Следящая диагностика
11.	«Тайна третьей планеты»	30 мин.	5 мин.	25 мин.	Следящая диагностика
12.	«Вечеринка»	30 мин.	5 мин.	25 мин.	Следящая диагностика
13.	«Новое созвездие»	30 мин.	5 мин.	25 мин.	Следящая диагностика

14.	«Монстры на каникулах»	30 мин.	5 мин.	25 мин.	Следящая диагностика
15.	«Космические исследователи»	30 мин.	5 мин.	25 мин.	Следящая диагностика
16.	«Заколдованный лес»	30 мин.	5 мин.	25 мин.	Следящая диагностика
17.	«Зоопарк»	30 мин.	5 мин.	25 мин.	Следящая диагностика
18.	«Спутники»	30 мин.	5 мин.	25 мин.	Следящая диагностика
19.	«Кометы и метеоритный дождь»	30 мин.	5 мин.	25 мин.	Следящая диагностика
20.	«Полонка»	30 мин.	5 мин.	25 мин.	Следящая диагностика
21.	«Магический кристалл»	30 мин.	5 мин.	25 мин.	Следящая диагностика
22.	«Черная дыра»	30 мин.	5 мин.	25 мин.	Следящая диагностика
23.	«Космические фантазии»	30 мин.	5 мин.	25 мин.	Следящая диагностика
24.	«Космические туристы»	30 мин.	5 мин.	25 мин.	Следящая диагностика
25.	«Пикник»	30 мин.	5 мин.	25 мин.	Следящая диагностика
26.	«День космонавтики»	30 мин.	5 мин.	25 мин.	Следящая диагностика
27.	«В открытом космосе»	30 мин.	5 мин.	25 мин.	Следящая диагностика
28.	«Солнечная система»	30 мин.	5 мин.	25 мин.	Следящая диагностика
29.	«Космическая школа»	30 мин.	5 мин.	25 мин.	Следящая диагностика
30.	«Лунные оладьи»	30 мин.	5 мин.	25 мин.	Следящая диагностика
31.	«Путь домой»	30 мин.	5 мин.	25 мин.	Следящая диагностика
32.	«Планета Земля»	30 мин.	5 мин.	25 мин.	Тестирование

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

Дата начала обучения по программе/ Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
01.10.2023 г. - 31.05.2024 г.	32	13 часов 20 минут	1 раз в неделю 30 минут

1. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.

№ занятия месяц	Тема	Цель	Программное содержание
октябрь	1. Вводное занятие.	Знакомство с тематикой занятий, правилами поведения, определение исходного уровня развития детей.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Введение в тему занятий: «космическое путешествие». ➤ Обсуждение правил и моделей поведения на занятии. ➤ Входящее тестирование. ➤ Релаксация «Невесомость»

	2.	«Подготовка к полету»	Формирование элементарных дыхательных и двигательных навыков.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Знакомство с диафрагмальным способом дыхания в положении лежа. ➤ Глазодвигательные упражнения в положении лежа. ➤ Упражнения двигательного репертуара «Лодочка», «Качалочка». ➤ «Подбери картинку» (бытовые звуки) ➤ «Выше-ниже» (части тела) ➤ «Путь муравьишки» (стр.180) ➤ Растяжка «Фараон-1», релаксация «невесомость».
	3.	«В путь к звездам»	Формирование элементарных дыхательных и двигательных навыков.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование диафрагмального способа дыхания с контролем движения живота. ➤ Глазодвигательные упражнения (с подключением языка в статическом положении). ➤ Упражнения двигательного репертуара «Короткое бревнышко», «Длинное бревнышко», «Ванька-встанька». ➤ «Узнай по голосу» (иностранные языки) ➤ «Запомни и покажи» (части тела), «Право-лево-1» ➤ Рисование двумя руками. ➤ Растяжка «Фараон-2»
	4.	«Планета спрутоногов»	Формирование элементарных дыхательных и двигательных навыков.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование диафрагмального способа дыхания с подъемом ноги на вдохе. ➤ Глазодвигательные упражнения (язык двигается синергично глазам). ➤ Упражнения двигательного репертуара: ползание на спине, на животе. ➤ «Отгадай музыку» (различение мелодий) ➤ «Встань рядом, повтори», «Право-лево-2», ➤ «Коврики» (стр. 181) ➤ Растяжка «Скручивание», «Колени к плечам»
ноябрь	5.	«Хватай-чики»	Закрепление элементарных дыхательных и двигательных навыков.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование диафрагмального способа дыхания (закрепление предыдущих упражнений). ➤ Глазодвигательные упражнения (закрепление предыдущих упражнений). ➤ Упражнения двигательного репертуара (закрепление предыдущих упражнений). ➤ «Сигнальчики» (подбор ритмической схемы) ➤ «Зеркало» ➤ «Попробуй, повтори» (с пальцами) ➤ Растяжка (закрепление предыдущих упражнений).
	6.	«Телевинтины»	Развитие осознанного дыхания и праксиса.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование диафрагмального способа дыхания (на вдохе подъем руки и ноги) ➤ Глазодвигательные упражнения (с противоположным движением языка) ➤ Упражнения двигательного репертуара: ползание на спине/животе с попеременным отталкиванием ногами с руками и без рук. ➤ «Дирижеры» (воспроизведение ритмического рисунка) ➤ «Попробуй, повтори» (положения тела) ➤ «Раскрути спираль» (стр.182) ➤ Растяжка «Струночка»

	7.	«Летяги»	Развитие осознанного дыхания и праксиса.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование диафрагмального способа дыхания с подъемом руки, ноги на выдохе. ➤ Глазодвигательные упражнения «Восьмерки» ➤ Упражнения двигательного репертуара: ползание по-пластунски. ➤ «Тихо-громко» (далеко-близко) ➤ «Робот» (двигательный диктант) ➤ Скороговорки, чистоговорки. ➤ Растяжка «Звезда» (диагональные растяжки).
	8.	«Пи-жоны»	Развитие осознанного дыхания и праксиса.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование диафрагмального способа дыхания с подъемом руки и ноги на выдохе. ➤ Глазодвигательные упражнения с мелким предметом. ➤ Упражнения двигательного репертуара «Локти-колени». ➤ «Запрещенное слово». ➤ «Непослушный робот». ➤ «Продолжи орнамент». ➤ Растяжка «Дотянись», «Кобра».
декабрь	9.	«Сыщики»	Развитие осознанного дыхания и праксиса.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование диафрагмального способа дыхания: дыхание с задержкой, счет 1-2-3 ➤ Глазодвигательные упражнения с языком с мелким предметом. ➤ Упражнения двигательного репертуара: ползание на четвереньках. ➤ «Найди звук» ➤ «Распорядок дня» ➤ «Попробуй, повтори» (серии движений) ➤ Растяжка «Лягушка», «Мышкин мостик-1»
	10.	«Шляпуны»	Развитие осознанного дыхания и праксиса.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование диафрагмального способа дыхания (закрепление предыдущих упражнений). ➤ Глазодвигательные упражнения (закрепление предыдущих упражнений). ➤ Упражнения двигательного репертуара (закрепление предыдущих упражнений). ➤ «Поймай звук» ➤ «Расписание на неделю» ➤ Двуручное рисование ➤ Растяжка (закрепление предыдущих упражнений).
	11.	«Тайна третьей планеты»	Развитие осознанного дыхания и праксиса.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование диафрагмального способа дыхания: дыхание с задержкой на счет 1-2-3-4, с подниманием руки на вдохе. ➤ Глазодвигательные упражнения с мелким предметом (синергичное движение языка). ➤ Упражнения двигательного репертуара: ползание на четвереньках с подключением движения языка синергичного с движением руки/ глаз. ➤ Анаграммы ➤ «Найди предмет» (предлоги) ➤ Упражнения с мячиками ➤ Растяжка «Мышкин мостик-2, 3»
	12.	«Вечеринка»	Развитие осознанного дыхания и праксиса.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование диафрагмального способа дыхания: дыхание с задержкой на счет 1-2-3-4-5, поднятие ноги на вдохе.

				<ul style="list-style-type: none"> ➤ Глазодвигательные упражнения с мелким предметом и противоположным движением языка. ➤ Упражнения двигательного репертуара: ползание на четвереньках с противоположным движением языка/ глаз от движения руки. ➤ «У меня – у соседа» (ритм по кругу) ➤ «Разложим по порядку» ➤ «Каляки-маляки» (стр.181) ➤ Растяжка «Мышкин мостик-4, 5»
январь	13.	«Новое созвездие»	Развитие осознанного дыхания и праксиса.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование диафрагмального способа дыхания (повторение предыдущих упражнений). ➤ Глазодвигательные упражнения (повторение предыдущих упражнений). ➤ Упражнения двигательного репертуара (повторение предыдущих упражнений). ➤ «Снежный ком», ребусы ➤ «Капризный фотограф-1» ➤ Упражнения с мячиками ➤ Растяжка (повторение предыдущих упражнений).
	14.	«Монстры на каникулах»	Развитие осознанного дыхания и праксиса.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование диафрагмального способа дыхания: дыхание с задержкой 1-2-3-4-5-6, поднятие одноименных руки и ноги на вдохе. ➤ Глазодвигательные упражнения в положении сидя с закрытым ртом и предметом. ➤ Упражнения двигательного репертуара: ползание на четвереньках, язык и глаза двигаются за рукой. ➤ «Соображарий» ➤ «Нарисуй фигуры» (рисование под диктовку) ➤ «Угадай монстра» (игра) ➤ Растяжка «Руки лодочкой»
	15.	«Космические исследователи»	Развитие осознанного дыхания и праксиса.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование диафрагмального способа дыхания: дыхание с задержкой 1-2-3-4-5-6, поднятие разноименных руки и ноги на вдохе. ➤ Глазодвигательные упражнения сидя с подключением статического положения языка. ➤ Упражнения двигательного репертуара: ползание на четвереньках, одноименные/разноименные рука и нога, глаза за рукой, язык – в противоположную сторону. ➤ «Исправь ошибки» ➤ «Что было раньше?» ➤ Двуручное рисование ➤ Растяжка «Флажки»
	16.	«Заколдованный лес»	Развитие осознанного дыхания и праксиса.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование диафрагмального способа дыхания: дыхание через одну ноздрю. ➤ Глазодвигательные упражнения сидя с движением языка синергичным движениям глаз. ➤ Упражнения двигательного репертуара: перекрестные четвереньки. ➤ «Рыба, птица, зверь» (стр.207) ➤ «Палочки-1» (конструирование) ➤ «Загадочный контур» (стр. 180) ➤ Растяжка «Локоток-1»

февраль	17.	«Зоо-парк»	Развитие осознанного дыхания и праксиса.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование диафрагмального способа дыхания «Сигнальщик» ➤ Глазодвигательные упражнения сидя с движением языка противоположным движению глаз. ➤ Упражнения двигательного репертуара: перекрестные четвереньки, язык/глаза двигается за рукой. ➤ Ассоциации ➤ «Палочки-2», «Письмо в воздухе» ➤ «Необычные животные» (стр. 180) ➤ Растяжка «Локоток-2»
	18.	«Спутники»	Развитие осознанного дыхания и праксиса.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование диафрагмального способа дыхания (закрепление предыдущих упражнений). ➤ Глазодвигательные упражнения (закрепление предыдущих упражнений). ➤ Упражнения двигательного репертуара (закрепление предыдущих упражнений). ➤ «Бомбочка» ➤ «Палочки-3» ➤ Рисование двумя руками. ➤ Растяжка (закрепление предыдущих упражнений).
	19.	«Кометы и метеоритный дождь»	Развитие осознанного дыхания и праксиса.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование диафрагмального способа дыхания: с движениями рук вперед, вверх, в стороны, вниз. ➤ Глазодвигательные упражнения сидя «Восьмерки». ➤ Упражнения двигательного репертуара: перекрестные четвереньки, язык двигается в противоположную от руки сторону. ➤ «Придумай как запомнить слова» (стр. 208) ➤ «Палочки-4» (конструирование с переворотом). ➤ Скороговорка ➤ Растяжка «Локотки».
	20.	«Поломка»	Развитие осознанного дыхания и праксиса.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование диафрагмального способа дыхания: с движениями руки вперед, вверх, в стороны, вниз. ➤ Глазодвигательные упражнения: сидя, самостоятельно, рот закрыт/ со статическим положением языка. ➤ Упражнения двигательного репертуара: перекрестные четвереньки, глаза и язык двигаются за рукой/ в противоположную сторону. ➤ Подбор слов к схемам и наоборот. ➤ Графические диктанты по клеточкам. ➤ Упражнения с мячиками ➤ Растяжка «Покрутись», «Кошка-собачка»
март	21.	«Магический кристалл»	Развитие осознанного дыхания и праксиса.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование диафрагмального способа дыхания: руки вперед/в стороны, двигаются ладони. ➤ Глазодвигательные упражнения сидя самостоятельно, рот открыт, язык двигается за глазами/в противоположную сторону. ➤ Упражнения двигательного репертуара: перекрестные четвереньки (глаза за рукой, язык в противоположную сторону и наоборот). ➤ Ассоциации звуковые

апрель				<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Копирование-1» ➤ Сортировка двумя руками. ➤ Растяжка «Пистолет» (баланс)
	22.	«Черная дыра»	Развитие осознанного дыхания и праксиса.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование диафрагмального способа дыхания: кулак-ладонь вперед/ в стороны. ➤ Глазодвигательные упражнения стоя, рот закрыт/рот открыт, с предметом. ➤ Упражнения двигательного репертуара: четвереньки боком, приставной/перекрестный шаг. ➤ «Снежный ком» ➤ «Рисование по клеточкам». ➤ Покажи букву, слово (телом руками) ➤ Растяжка «Сова», «Подсвечник».
	23.	«Космические фантазии»	Развитие осознанного дыхания и праксиса.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование диафрагмального способа дыхания (закрепление предыдущих упражнений). ➤ Глазодвигательные упражнения (закрепление предыдущих упражнений). ➤ Упражнения двигательного репертуара (закрепление предыдущих упражнений). ➤ «Соображений» ➤ «Копирование-2». ➤ «Крокодил» (покажи предмет без слов) ➤ Растяжка (закрепление предыдущих упражнений).
	24.	«Космические туристы»	Развитие осознанного дыхания и праксиса.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование диафрагмального способа дыхания: кулак-палец, с задержкой дыхания ➤ Глазодвигательные упражнения стоя, рот открыт, язык двигается за глазами. ➤ Упражнения двигательного репертуара: четвереньки боком, язык двигается за рукой/ в противоположную сторону. ➤ «Города» ➤ Графические диктанты по клеточкам. ➤ Сортировка круп правой и левой рукой ➤ Растяжка: вращение в плечевых суставах, вращение прямыми ногами.
	25.	«Пикник»	Развитие осознанного дыхания и праксиса.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование диафрагмального способа дыхания: стоя, «кулак-ладонь», руки вперед, быстро ➤ Глазодвигательные упражнения стоя, «Восьмерки» ➤ Упражнения двигательного репертуара: четвереньки боком, глаза за рукой/ в противоположную сторону. ➤ «Бомбочка» ➤ «Копирование-3» ➤ «Кукушка» (движения под музыку) ➤ Растяжка: вращения в локтевых суставах
	26.	«День космонавтики»	Развитие осознанного дыхания и праксиса.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование диафрагмального способа дыхания: стоя, «кулак-ладонь», руки в стороны ➤ Глазодвигательные упражнения: стоя самостоятельно, рот закрыт/ со статическим положением языка. ➤ Упражнения двигательного репертуара: четвереньки боком, глаза и язык двигаются за рукой/в противоположную сторону. ➤ «Назови только гласные»

				<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Разложи по порядку» (последовательность событий). ➤ Речь с движением, танец ➤ Растяжка: вращение ног в коленных суставах.
	27.	«В открытом космосе»	Развитие осознанного дыхания и праксиса.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование диафрагмального способа дыхания: «Насос», руки вниз/вперед ➤ Глазодвигательные упражнения стоя, самостоятельно, язык двигается за глазами/в противоположную сторону. ➤ Упражнения двигательного репертуара: четвереньки боком с чередованием движений глаз и языка в разные стороны, приставной шаг. ➤ «Родственные слова» (домино) ➤ «Муха-1» ➤ Упражнения с гимнастической палкой ➤ Растяжка: вращение в лучезапястных суставах
	28.	«Солнечная система»	Развитие осознанного дыхания и праксиса.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование диафрагмального способа дыхания (закрепление предыдущих упражнений). ➤ Глазодвигательные упражнения (закрепление предыдущих упражнений). ➤ Упражнения двигательного репертуара (закрепление предыдущих упражнений). ➤ «Карусель слов» (игры Барчан) ➤ «Покажи время» (солнечные часы) ➤ Двуручное рисование ➤ Растяжка (закрепление предыдущих упражнений).
май	29.	«Космическая школа»	Развитие осознанного дыхания и праксиса.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование диафрагмального способа дыхания: «Насос», руки вниз/вперед, быстрый вдох-медленный выдох, медленный вдох-быстрый выдох. ➤ Глазодвигательные упражнения лежа с движениями языка, 3 уровня. ➤ Упражнения двигательного репертуара: хождение на коленях, кулак сжать/разжать; плечо-бедро; кулак - ладонь. ➤ «Бомбочка» ➤ «Муха-2» ➤ «Нарисуй движение» (схема тела). ➤ Растяжка: вращение ног в голеностопных суставах
	30.	«Лунные олады»	Развитие осознанного дыхания и праксиса.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование диафрагмального способа дыхания: «Носочки-пятки-1» ➤ Глазодвигательные упражнения сидя с движениями языка. 3 уровня. ➤ Упражнения двигательного репертуара: хождение у стены. ➤ «Что какого цвета?» (слухоречевая память/ на основе текста) ➤ «Цветовой код» (игра) ➤ Сортировка двумя руками. ➤ Растяжка «Нырём пальчиками».
	31.	«Путь домой»	Развитие осознанного дыхания и праксиса.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование диафрагмального способа дыхания: «Носочки-пятки-2» ➤ Глазодвигательные упражнения стоя с движениями языка. 3 уровня.

				<ul style="list-style-type: none"> ➤ Упражнения двигательного репертуара: хождение у стены, ноги наперекрест - руки параллельно; руки наперекрест - ноги наперекрест. ➤ «Выбери и запомни» (категория, на основе текста). ➤ «Уложи чемоданы» (игра) ➤ Двуручное рисование ➤ Растяжка «Цыганочка».
	32.	«Планета Земля»	Развитие осознанного дыхания и праксиса.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование диафрагмального способа дыхания (упражнение на выбор). ➤ Глазодвигательные упражнения (упражнение на выбор). ➤ Упражнения двигательного репертуара (упражнение на выбор). ➤ Итоговое тестирование. ➤ Растяжка (упражнение на выбор).

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Педагогические методики и технологии. Концепция курса «Нейрогимнастика «Скоро в школу» основывается на системе общепедагогических принципов (принцип обучения в деятельности, адаптивности, психологической комфортности и развития) и с учетом структуры речевого нарушения, возрастных и личностных особенностей ребенка. Кроме того, программа учитывает своеобразие психофизического состояния детей с ОВЗ с целью сохранения здоровья детей.

При разработке программы использовались методология А.В. Семенович (метод замещающего онтогенеза), Т.В. Ахутиной (методы диагностики, профилактики и преодоления трудностей обучения).

Метод замещающего онтогенеза – базовая нейропсихологическая технология коррекции, профилактики и абилитации детей с разными вариантами развития. Идеология метода основывается на теории А.Р. Лурия о трёх функциональных блоках мозга и учении Л.С. Цветковой о нейропсихологической реабилитации психических процессов. В качестве основополагающего в методе замещающего онтогенеза выступает принцип соотнесения актуального статуса ребенка с основными этапами формирования мозговой организации психических процессов и последующим ретроспективным воспроизведением тех участков его онтогенеза, которые по тем или причинам не были эффективно освоены. Согласно методу воздействие на сенсомоторный уровень с учетом общих закономерностей онтогенеза вызывает активацию в развитии всех высших психических функций. Актуализация и закрепление любых телесных навыков предполагают востребованность извне таких психических функций, как, например, эмоции, память, восприятие, процессы саморегуляции и т.д. Следовательно, создается базовая предпосылка для полноценного участия этих процессов в овладении чтением, письмом и математическими знаниями.

В программе нейрогимнастики в каждом занятии по методу замещающего онтогенеза описаны 4 блока упражнений: дыхательные, глазодвигательные, растяжки и упражнения двигательного репертуара.

Т.В. Ахутина с соавторами на основе формирования психических функций ребенка (согласно идеям Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина) и теории системной динамической организации функций (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия) предложила комплексный подход к коррекционно-развивающему обучению, который предполагает развитие слабого звена ВПФ при опоре на сильные звенья в ходе специально организованного взаимодействия ребенка и взрослого. Такое взаимодействие строится:

- с учетом закономерностей процесса интериоризации;
- с учетом слабого звена функциональных систем ребенка;
- при эмоциональном вовлечении ребенка в процесс взаимодействия.

Соответственно все задания в курсе нейрогимнастики осуществляются через варьирование от простого к сложному по трем параметрам: совместное/самостоятельное действие, опосредованное внешними опорами/интериоризированное действие, развернутое поэлементное/свернутое действие.

Учет слабого звена функциональных систем ребенка предполагает, что в процессе взаимодействия взрослый сначала берет на себя функции слабого звена ребенка, а затем постепенно передает их ребенку. Для этого задания выстраиваются от простого к сложному относительно слабого звена. Перед ребенком ставится задача, которую взрослый помогает решать, сокращая или увеличивая свою помощь в зависимости от успехов ребенка.

Эмоциональное вовлечение ребенка обеспечивается тематическим подходом к построению занятий и соответствием трудности заданий возможностям ребенка. Таким образом, возникает «аффективно-волевая подоплека» обучения (Л.С. Выготский), которая обеспечивает естественное повышение работоспособности, повышение эффективности работы мозга.

Основные группы игр и упражнений направлены на улучшение слуховой переработки, зрительно-пространственной, кинестетической информации. Задачи развития функций планирования, регуляции и контроля проходят красной нитью через все активности на занятии.

В процессе нейрогимнастики используются так же игровые, здоровьесберегающие технологии, моделирование и ТСО.

Примерная структура занятия:

Этап занятия	Содержание	Объект работы	Время работы
1. Организационный этап	Обозначение темы занятия.	Мотивация к занятию, эмоциональная включенность	Ок. 1 мин

2. Вводный	Дыхательные, двигательные упражнения, самомассаж	Энергетическое обеспечение деятельности.	Ок. 6 минут
2. Основная часть	Игры и упражнения на слуховую, зрительно-пространственную и кинестетическую переработку информации по правилам.	Рабочие бланки, демонстрационный и раздаточный материал, настольные игры, игры с предметами.	Ок. 20 минут
Итог занятия	Упражнения на растяжку, релаксации	Энергетическое обеспечение деятельности.	Ок. 3 минут

1-й этап. Ситуация, создающая мотивацию к занятию.

Главная задача данного этапа – обозначить тему занятия и вызвать к ней интерес детей. Для создания такой ситуации используется рассказ, вызывающий эмоциональный интерес к занятию.

2-й этап. Вводный. Обеспечение энергетической базы для деятельности.

Включает блоки упражнений на дыхание, глазодвигательные упражнения, упражнения двигательного репертуара.

Дыхательные упражнения направлены на восстановление нормального дыхания в покое, а так же в комплексе с различными движениями, что способствует усиленному снабжению кислородом органов и тканей организма, оптимизации тонуса мышц, снижению возбудимости, улучшению общего состояния ребенка. В начале курса занятий уделяется большое внимание выработке правильного диафрагмального дыхания.

Глазодвигательные упражнения помогают расширить объем зрительного восприятия и косвенно влияют на речь, внимание и память, помогают устранять патологические синкинезии. В комплекс включены упражнения на отслеживание предмета глазами на разных уровнях по пяти основным направлениям: право, лево, верх, низ, сведение к центру и от центра, а так же четырем вспомогательным (диагональным) направлениям. По мере освоения этих упражнений в процесс добавляются движения языка.

В процессе освоения движений двигательного репертуара происходит осознанное восприятие пространства собственного тела и пространства вокруг тела. Отработка в процессе движения пространственных понятий (верх-низ, впереди-сзади, право-лево) является хорошей профилактикой нарушений письма, чтения и счета у младших школьников. Выполнение последовательно построенных движений предполагает постоянную тренировку на удержание программы, что обеспечивает формирование функции произвольного самоконтроля.

3-й этап. Основной.

Включает игры и упражнения, задействующие слуховую, зрительно-пространственную, кинестетическую переработку информации. Подбор заданий и их вариации включают обязательным компонентом задачи развития функций планирования, регуляции и контроля.

- Упражнения и игры для улучшения слуховой переработки информации:
- расширение репертуара слухового восприятия (бытовые шумы, музыкальные звуки, голоса людей);
 - ритмические упражнения с использованием ритмов разной структуры, с изменением темповых характеристик и громкости внутри ритмического рисунка;
 - слухоречевая память и межмодальный перенос.

Упражнения и игры для улучшения зрительно-пространственной переработки информации:

- актуализация телесного пространства;
- актуализация диапазона движений в разных зонах внешнего пространства;
- пространственные схемы и диктанты;
- конструирование, копирование;
- «квазипространственные» речевые конструкции.
- последовательности, ряды, время.

Упражнения и игры для улучшения кинестетической переработки информации:

- единичные двигательные акты и серии однотипных/различающихся движений;
- упражнения с предметами (мячом, гимнастической палкой, нейроскакалка);
- двуручные действия, в том числе двуручное рисование.

Для развития произвольной саморегуляции в упражнения и игры включаются задания на:

- усвоение и удержание норм, правил, ритуалов, инструкции;
- создание общего плана и стратегии решения задачи;
- развитие внимания (сигнал-реакция, стоп-реакция);
- развитие коммуникативных навыков;
- многозначность и иерархию понятий.

4-й этап. Восстановительный. Итог занятия.

Включает упражнения на растяжки и релаксацию. Растяжки – система специальных упражнений на растягивание, основанных на естественном движении. Выполнение растяжек способствует преодолению разного рода мышечных дистоний, зажимов и патологических ригидных установок, оптимизирует и стабилизирует мышечный тонус и повышает уровень психической активности и способствует саморегуляции. Упражнения включают диагональное растягивание, перекрещивание конечностей, перекрестные движения конечностей и выполняются в трех пространственных направлениях (горизонтально лёжа, вертикально сидя и стоя). Релаксации позволяют контролировать и снимать напряжение в разных частях тела.

На данном этапе так же решаются речевые и познавательные задачи: реализация опыта связной и диалогической речи, закрепление изученного материала, развитие речемыслительной деятельности (анализ изученного, осознание собственной позиции по поводу происшедшего на занятии, умение делать выводы)

Дидактические материалы.

Учебно-методический комплекс.

Ахутина Т.В., Манелис Н.Г., Пылаева Н.М., Хотылева Н.Ю. «Скоро школа» – М.: Секачев, 2022.

Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми: в 2 ч./АЙРИС-пресс, 2016.

Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Школа внимания. – М.: Секачев, 2020.

Сунцова А.В., Курдюкова С.В. Изучаем пространство с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Генезис, 2016

Сунцова А.В. Курдюкова С.В. Учимся мыслить с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста – М.: Генезис, 2016

Сунцова А.В. Курдюкова С.В. Развиваем внимание с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста – М.: Генезис, 2016

Сунцова А.В. Курдюкова С.В. Развиваем память с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Генезис, 2018

Сунцова А.В. Курдюкова С.В. Развиваем речь с нейропсихологом. Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста – М.: Генезис, 2019

Дополнительная литература.

Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход.- СПб.: ПИТЕР, 2008.

Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста: учебное пособие. – М.: Генезис, 2017.

Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. – М.: Генезис, 2015.

Контрольно-измерительные материалы:

Батарея нейропсихологических тестов, адаптированная М.Н Захаровой для групповой диагностики.

ИКТ: записи MP3

Система контроля результативности обучения.

Текущий контроль результативности обучения осуществляется педагогом на каждом занятии по итогам освоения программного материала (следящая диагностика). Раз в год (май) проводится открытое занятие для родителей и педагогов. В конце года (май) проводится итоговый мониторинг уровня освоения программы детьми.

Требования к уровню освоения программы

Уровень освоения программы	Показатели		Целеполагание	Требование к результативности освоения программы
	Срок реализации	Максимальный объем программы (в год)		
Общекультурный	1 год	13 ч. 20 мин	Формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных способностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании. Мотивация личности к познанию и творчеству.	Освоение планируемых результатов программы и демонстрация навыков с помощью педагога.
Базовый	1 год	13 ч. 20 мин.	Формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных способностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании. Мотивация личности к познанию и творчеству. Ребенок имеет базовые умения и навыки, необходимые для обучения на следующей ступени начального образования: умеет сосредотачиваться, планировать свою деятельность, оценивать ее результаты и корректировать поведение в случае необходимости.	Освоение прогнозируемых результатов программы на высоком уровне (самостоятельное выполнение заданий).
Углубленный	1 год	13 ч. 20 мин.	Формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных способностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании. Мотивация личности к познанию, творчеству, искусству. Ребенок имеет базовые умения и навыки, необходимые для обучения на следующей ступени начального образования: умеет	Освоение прогнозируемых результатов программы выше указанного минимума (творческое применение полученных навыков и умений).

			<p>сосредотачиваться, планировать свою деятельность, оценивать ее результаты и корректировать поведение в случае необходимости.</p> <p>Способен к творческому решению поставленной задачи, применяет разнообразные способы для поиска оптимального решения задачи.</p> <p>Способен ставить задачи самостоятельно.</p>	
--	--	--	---	--

Мониторинг освоения программы

1. Оценка регуляторных компонентов:

- Реакция выбора.
- Корректирующие пробы.
- Шифровки.
- Графомоторная проба.
- Последовательность картинок.

2. Оценка информационных компонентов:

- Понимание конструкций с предлогами.
- Наложённые изображения.
- Зрительные ассоциации.
- Зрительная память.
- Копирование трехмерного изображения.

3. Оценка двигательных компонентов (точность, объем):

- Повтор движения.
- Повтор серии движений.
- Двуручная деятельность.
- Координация верхней и нижней частей тела.
- Право-левая ориентировка.

За каждый правильно выполненный вариант задания самостоятельно ставится 1 балл, с помощью – 0,5 балла. Максимальное количество баллов – 15 (100%).

При выполнении менее 30% заданий – программу считать не усвоенной.

При выполнении 30%-50% заданий – программу считать усвоенной на низком уровне.

При выполнении более 50% заданий – программу считать усвоенной на среднем уровне.

При выполнении 80%-100% – программу считать усвоенной на высоком уровне.