

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 23 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 23
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол №6 от 19.07.2023

УТВЕРЖДЕНО
заведующий ГБДОУ детский сад № 23
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Приказом от 19.07.2023 №60
/А.В. Федосеева/



Дополнительная
общеразвивающая программа
«ГРАМОТЕЙКА»

для обучающихся 6 – 7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик:
Педагог дополнительного образования
Коротнева М.А.

Санкт – Петербург

2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
1.1 Основные характеристики программы.....	3
• Направленность дополнительной образовательной программы	
• Актуальность	
• Отличительные особенности программы	
• Характеристика детей, обучающихся по программе	
1.2 Цели и задачи программы.....	6
1.3 Условия реализации программы.....	6
• Сроки реализации программы	
• Особенности организации образовательного процесса	
• Режим занятий	
1.4 Ожидаемые результаты.....	7
2. Учебно-тематическое планирование.....	8
2.1 Учебный план.....	8
2.2 Календарный учебный график	8
3. Календарно-тематическое планирование и содержание программы....	10
4. Методические и оценочные средства.....	17
Критерии и способы определения результативности.	
Формы подведения итогов	
5. Условия реализации программы.....	21
• Педагогические методики и технологии	
• Учебно-методическое обеспечение	
• Система контроля результативности обучения	
• Мониторинг освоения программы	
• Кадровое обеспечение и материально-техническое обеспечение	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Основные характеристики программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Грамотейка» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 № 996-р.
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 № 678-р.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1403030/2022-30338(1) 2 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
13. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 № 16).
14. Письмо Министерства образования и науки России от 29 марта 2016 №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций».
15. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25 августа 2022 №1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга».
16. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05 сентября 2022 №1779-р «Об утверждении Правил проведения независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, планируемых к реализации в рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Санкт-Петербурге».
17. Методические комментарии Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Проектирование дополнительных общеразвивающих программ», 2022.

Направленность дополнительной образовательной программы.

Образовательная программа дополнительного образования детей «Грамотейка» является программой **социально-гуманитарной направленности** для обучающихся 6-7 лет. Предлагаемая программа направлена на формирование навыков аналитико-синтетического чтения и письма, развитие мыслительных и творческих способностей детей старшего дошкольного возраста.

Актуальность. Подготовка детей к школе – важная комплексная задача, охватывающая все сферы жизни ребенка. Занятия по обучению грамоте носят общеразвивающий характер и способствуют дополнительному развитию психических функций, активной мыслительной деятельности, повышению работоспособности и самоконтроля, нравственных и эстетических качеств личности дошкольника. Кроме того, осознанное владение чтением и письмом способствует повышению эффективности коррекции звукопроизношения и моторных навыков детей с ОВЗ. Актуальность обучения грамоте так же обусловлена возросшими требованиями к начальным учебным навыкам, предъявляемых рядом школ, лицеев, гимназий, что побуждает родителей

искать возможности раннего обучения детей чтению и письму.

Отличительные особенности программы. В отличие от адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования учреждения, которая предусматривает развитие у детей фонематических функций, как предпосылки к обучению грамоте, данная программа ориентирована на формирование и закрепление у детей языковых понятий и представлений, лежащих в основе содержания курсов обучения грамоте и русского языка в начальной школе: различение букв, обозначающих согласные и гласные звуки, звукобуквенный анализ слов, правила чтения и письма, развитие графических моторных навыков. Материал для занятий вводится последовательно: от развития более простых умений к развитию более сложных и зависит от речевых возможностей детей и динамики коррекции речевого нарушения. Одновременно дети на практическом уровне знакомятся с некоторыми явлениями родного языка. Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звукобуквенным анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

Характеристика категории обучающихся по программе. Дети старшего дошкольного возраста испытывают большой интерес к знаковой символической деятельности. Поэтому целесообразно использовать познавательные потребности малышей и начать раннее обучение грамоте. Современные ученые считают, что дошкольники готовы к обучению грамоте уже с 4 – 5 лет. Период с 4 до 5 лет считается периодом «языковой одаренности», когда дети особенно восприимчивы к звуковой стороне речи. Однако дети с ОВЗ могут испытывать трудности при освоении грамоты даже в школе, вызванные особенностями психофизического развития. Планомерное последовательное обучение по данной программе поможет преодолеть возникающие трудности при поступлении в школу и способствовать более успешной социализации дошкольников.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: обучение детей с нарушениями речи основам чтения и письма. Достижение поставленной цели обеспечивается выполнением специально подобранных тренировочных упражнений. Многократность повторения и многочисленность упражнений дает возможность сформировать прочные навыки свободного чтения.

Задачи реализации программы.

- Образовательные задачи: овладение приемами умственных действий:

анализа, синтеза, сравнения, обобщения, моделирования, конструирования на материале чтения и письма букв, слогов, слов и предложений.

- обеспечение преемственности формируемых навыков с обучением грамоте в начальной школе.

1. Развивающие задачи:

- развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления.

- развитие общеучебных умений на занятиях по обучению грамоте: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца, работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия.

2. Личностные задачи:

- формирование мотивации к овладению чтением и письмом.

- воспитание интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих.

1.3. Условия реализации программы.

Комплектование группы осуществляется на основе запроса родителей. Наполняемость группы 12 и более человек.

Организация образовательного процесса.

Объем программы: на период обучения для освоения программы предусмотрено 32 занятия.

Форма обучения и виды занятий: очное групповое занятие с применением игровых технологий.

Срок освоения программы: 1 год, 01.10.2023 – 31.05.2024 (32 недели).

Режим занятий: периодичность – 1 раз в неделю, продолжительность одного занятия – 30 минут.

Язык реализации: образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации (на русском языке)

Планируемые результаты освоения программы.

К концу обучения дети владеют понятиями:

1. Понятия: звук, буква, слог, слово. Чем отличаются между собой: звуки и буквы, гласные и согласные, слоги и слова.
2. Названия гласных и согласных букв русского языка.

К концу обучения дети умеют:

1. Названия гласных и согласных букв.
2. Определять понятия: звук, буква, слог, слово, предложение, предлог, ударение, ударный/безударный слог, буква.
3. Чем отличаются между собой: звуки и буквы, гласные и согласные, слоги и слова, предложение и текст.

4. Графическое обозначение слогов, звуков и слов, границ предложения.
5. Правописание слов (в частности предлогов) в предложении.

К концу обучения дети умеют:

1. Различать гласные и согласные буквы.
2. Различать звуки и буквы, слоги и слова, словосочетания и предложения, отдельные предложения и текст.
3. Определять ударный/безударный слог, букву.
4. Определять место и последовательность букв в слове, производить звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез слов.
5. Производить языковой анализ и синтез предложений.

2. Учебно-тематическое планирование

2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Буква А	30 мин.	15 мин.	15 мин.	Задание №1
2.	Буква У	30 мин.	15 мин.	15 мин.	Задание №2
3.	Буква О	30 мин.	15 мин.	15 мин.	Задание №3
4.	Буквы И,Ы	30 мин.	15 мин.	15 мин.	Задание №4
5.	Буква Э	30 мин.	15 мин.	15 мин.	Задание №5
6.	Буква М	30 мин.	15 мин.	15 мин.	Задание №6
7.	Буква Й	30 мин.	15 мин.	15 мин.	Задание №7
8.	Буква Я	30 мин.	15 мин.	15 мин.	Задание №8
9.	Буква Е	30 мин.	15 мин.	15 мин.	Задание №9
10.	Буква Ё	30 мин.	15 мин.	15 мин.	Задание №10
11.	Буква Ю	30 мин.	15 мин.	15 мин.	Задание №11
12.	Буква П	30 мин.	15 мин.	15 мин.	Задание №12
13.	Буква Т	30 мин.	15 мин.	15 мин.	Задание №13
14.	Буква К	30 мин.	15 мин.	15 мин.	Задание №14
15.	Буква Н	30 мин.	15 мин.	15 мин.	Задание №15
16.	Буква Х	30 мин.	15 мин.	15 мин.	Задание №16
17.	Буква Ф	30 мин.	15 мин.	15 мин.	Задание №17
18.	Буква Б	30 мин.	15 мин.	15 мин.	Задание №18
19.	Буква Д	30 мин.	15 мин.	15 мин.	Задание №19
20.	Буква В	30 мин.	15 мин.	15 мин.	Задание №20
21.	Буква Г	30 мин.	15 мин.	15 мин.	Задание №21
22.	Буква С	30 мин.	15 мин.	15 мин.	Задание №22
23.	Буква З	30 мин.	15 мин.	15 мин.	Задание №23
24.	Буква Ц	30 мин.	15 мин.	15 мин.	Задание №24
25.	Буква Ч	30 мин.	15 мин.	15 мин.	Задание №25
26.	Буква Ш	30 мин.	15 мин.	15 мин.	Задание №26
27.	Буква Ж	30 мин.	15 мин.	15 мин.	Задание №27
28.	Буква Щ	30 мин.	15 мин.	15 мин.	Задание №28
29.	Буква Л	30 мин.	15 мин.	15 мин.	Задание №29
30.	Буква Р	30 мин.	15 мин.	15 мин.	Задание №30
31.	Буква Ъ	30 мин.	15 мин.	15 мин.	Задание №31
32.	Буква Ы	30 мин.	15 мин.	15 мин.	Задание №32

2.1. Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

Дата начала обучения по программе/ Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
01.10.2023 г. - 31.05.2024 г.	32	13 часов 20 минут	1 раз в неделю 30 минут

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.

№ занятия месяц	Тема	Цель	Программное содержание
октябрь	1.	Вводное занятие. Буква А	<p>Уточнить знание детьми букв, развивать интерес к занятиям по обучению грамоте.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Закрепление понятия «буква» (как специального символа для обозначения произносимого звука). ➤ Закрепление навыков звукобуквенного анализа (определение места буквы на фоне слова – начало, середина, конец слова; припоминание слов с буквой А в заданной позиции). ➤ Тренировка руки к печатанию букв и печатание буквы А.
	2.	Буква У	<p>Чтение буквосочетания АУ, УА; закрепление</p> <p>навыка плавного слияния звуков при чтении.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Профилактика оптической дисграфии (закрепление правильного образа буквы У, выявление его среди искажённых). ➤ Закрепление навыков звукобуквенного анализа (припоминание слов с буквой У в заданной позиции). ➤ Тренировка руки к печатанию букв и печатание буквы У. ➤ Чтение и печатание сочетаний АУ, УА. ➤ Составление и чтение стилизованных предложений, практическое знакомство с восклицательным и невосклицательным предложением. ➤ Знакомство с графическим изображением точки, восклицательного и вопросительного знака.
	3.	Буква О	<p>Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Составление и чтение слогов АО, УО, ОА, ОУ. Закрепление навыка плавного слияния звуков при чтении.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Закрепление навыков звукобуквенного анализа (определение места буквы на фоне слова – начало, середина, конец слова; припоминание слов с буквой О в заданной позиции). ➤ Тренировка руки к печатанию букв и печатание буквы О.

	4.	Буквы И, Ы	Чтение буквосочетания из трёх гласных букв, навык плавного слияния звуков при чтении.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Профилактика оптической дисграфии (закрепление правильного образа букв Ы, И, выявление их среди искажённых). ➤ Закрепление навыков звукобуквенного анализа (определение места буквы на фоне слова – начало, середина, конец слова; припоминание слов с буквами Ы, И в заданной позиции). ➤ Чтение сочетаний ИА, АИ, ИАУ и т.п. ➤ Тренировка руки к печатанию букв и печатание букв Ы, И; сочетаний АУ, УИА, ИАУ и т. д. ➤ Чтение восклицательных и невосклицательных предложений.
ноябрь	5.	Буква Э	Чтение буквосочетания из трёх гласных букв, навык плавного слияния звуков при чтении.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Профилактика оптической дисграфии (закрепление правильного образа буквы Э, выявление их среди искажённых). ➤ Закрепление навыков звукобуквенного анализа (определение места буквы на фоне слова – начало, середина, конец слова; припоминание слов с буквой Э в заданной позиции). ➤ Чтение сочетаний ЭА, АЭ, ЭАУ и т.п. ➤ Тренировка руки к печатанию букв и печатание буквы Э; сочетаний ЭУ, УЭА, ИАЭ и т. д.
	6.	Буква М	Закрепить навык чтения обратного и прямого слога (СГ, ГС), слова МАМА.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. ➤ Составление и чтение обратных слогов АМ, ИМ, УМ, прямых слогов МА, МУ, МИ; слова МАМА. ➤ Различение твёрдых и мягких согласных. ➤ Тренировка руки к печатанию букв и печатание буквы М, слогов, слова МАМА. ➤ Чтение предложений.
	7.	Буква Й	Развивать навыки чтения и составления двусложных с изученными буквами. Добиваться плавного, интонационно выразительного чтения.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Профилактика оптической дисграфии (закрепление правильного образа буквы). ➤ Закрепление навыков звукобуквенного анализа - практическое усвоение правила: звук [й] – всегда мягкий. ➤ Чтение и моделирование слогов и слов МАЙ, МОЙ ➤ Тренировка руки к печатанию букв и печатание буквы Й, слогов, слов. ➤ Чтение и отгадывание загадок.
	8.	Буква Я	Развивать навыки чтения и составления двусложных с изученными буквами. Добиваться плавного, интонационно выразительного чтения.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Профилактика оптической дисграфии (закрепление правильного образа буквы). ➤ Формирование звукобуквенного анализа (обозначение дифтонга в абсолютном начале слова и после гласной). Дифференциация букв А – Я ➤ Чтение и моделирование слогов ЯМ, ЯТ, ЯК, ЯП, МЯ, ТЯ, ПЯ и слов МОЯ, ЯМА. ➤ Тренировка руки к печатанию букв и печатание буквы Я, слогов, слов. ➤ Чтение предложений.

декабрь	9.	Буква Е	Продолжить работу с ребусами и способами их решения. Учить читать односложные и двусложные слова разной структуры с изученными буквами.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Профилактика оптической дисграфии (закрепление правильного образа буквы Е). ➤ Формирование навыков звукобуквенного анализа (обозначение дифтонга в абсолютном начале слова и после гласной). ➤ Дифференциация букв Э – Е ➤ Чтение и моделирование слогов ЕМ, ЕТ, ЕК, ЕП, МЕ, ТЕ, ПЕ. ➤ Решение ребусов с договариванием и заменой букв. ➤ Тренировка руки к печатанию букв и печатание буквы Е, слогов, слов и предложений.
	10.	Буква Ё	Продолжить работу с ребусами и способами их решения. Учить читать односложные и двусложные слова разной структуры с изученными буквами.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Профилактика оптической дисграфии (закрепление правильного образа буквы, различие между буквами Е и Ё). ➤ Формирование навыков звукобуквенного анализа (обозначение дифтонга в абсолютном начале слова и после гласной). ➤ Дифференциация букв О – Ё ➤ Чтение и моделирование прямых и обратных слогов с буквой Ё. ➤ Решение ребусов с договариванием и заменой букв. ➤ Тренировка руки к печатанию букв и печатание буквы Ё, слогов, слов и предложений.
	11.	Буква Ю	Учить читать односложные и двусложные слова разной структуры с изученными буквами.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование звукобуквенного анализа (обозначение дифтонга в абсолютном начале слова и после гласной). ➤ Дифференциация букв У – Ю. ➤ Профилактика оптической дисграфии (закрепление правильного образа буквы).
			буквами. Добиваться плавного, интонационно выразительного чтения.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Чтение и моделирование прямых и обратных слогов с буквой Ю. ➤ Закрепление навыка осмысленного чтения слов. ➤ Тренировка руки к печатанию букв и печатание буквы Ю, слогов, слов.
	12.	Буква П	Закрепить навык составления и чтения обратного и прямого слога (СГ, ГС). Составление и чтение слов ПАПА, ПУМА.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. ➤ Составление и чтение обратных слогов АП, ИП, УП, ОП, ЫП, ЭП, прямых слогов ПА, ПУ, ПО, ПИ, ПЫ, ПЭ, ПЕ, ПЁ, ПЮ, ПЯ; слов. ➤ Различение звонких и глухих согласных. ➤ Тренировка руки к печатанию букв и печатание буквы П, слогов, слов ПАПА, ПУМА.

январь	13.	Буква Т	Развивать навык составления обратного и прямого слога (СТ, ТС); слов, типа ТОМ, ТУТ, ТОТ, ТАМ, ТИМ, ТОМА. Закрепить практическое применение правила о заглавной букве.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Профилактика оптической дисграфии (закрепление правильного образа буквы Т). ➤ Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. ➤ Составление и чтение обратных слогов АТ, ОТ, УТ, ИТ...; прямых слогов ТА, ТУ, ТО, ТИ...; слов с изученными буквами. ➤ Чтение предложений вопросительных и повествовательных.
	14.	Буква К	Продолжить работу с ребусами и способами их решения. Учить читать односложные и двусложные слова разной структуры с изученными буквами.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Закрепление навыков звукобуквенного анализа. ➤ Составление и чтение обратных слогов АК, ОК, УК, ИК, ... прямых слогов КА, КУ, КО, КИ.... ➤ Чтение и моделирование слов КОТ, КИТ, КТО. ➤ «Слова-перевёртыши» - КОТ – ТОК, КИТ – ТИК. ➤ Формирование целостного образа букв (изограф). ➤ Тренировка руки к печатанию букв и печатание буквы К, слогов и слов с буквой К. ➤ Чтение и анализ предложений.
	15.	Буква Н	Развивать навыки чтения и составления односложных, двусложных и трехсложных слов с изученными буквами. Добиваться плавного слогового чтения.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. ➤ Закрепление целостных образов изученных букв. ➤ Составление и чтение слогов АН, ОН, УН, НА, НО, НУ, НИ... и слов типа НИКА, НИНА, ТОМАТ, НИТКА. ➤ Ребусы с изменением порядка букв. ➤ Тренировка руки к печатанию букв и печатание буквы Н, слогов, слов и предложений.
	16.	Буква Х	Развивать навыки чтения и	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Совершенствование навыков звукобуквенного анализа, подбор слов к заданным схемам.

			составления двусложных и трёхсложных слов с изученными буквами. Добиваться плавного слогового чтения.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Составление и чтение обратных слогов АХ, ОХ, УХ, ИХ, прямых слогов ХА, ХУ, ХО, ХИ. ➤ Чтение и моделирование слов ХОХОТ, ОХОТА. ➤ Тренировка руки к печатанию букв и печатание буквы Х, слогов и слов. ➤ Чтение двух предложений, связанных между собой по смыслу.
февраль	17.	Буква Ф	Учить читать слова со стечениями согласных типа ССГС, ССГ-СГ Добиваться плавного, выразительного слогового чтения.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Закрепление навыков звукобуквенного анализа. ➤ Составление и чтение слогов АФ, УФ, ФА, ФО, ФУ, ФИ, ФЕ и слов типа ФОНТАН, ФАНТИКИ, КОНФЕТА. ➤ Формирование целостного образа букв (изограф). ➤ Тренировка руки к печатанию букв и печатание буквы Ф, слогов, слов, предложений.
	18.	Буква Б	Развивать навыки чтения и составления двусложных и трёхсложных слов с изученными буквами. Добиваться плавного слогового чтения.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. ➤ Понятие «парные согласные» (Б – П). ➤ Формирование правильного образа буквы. ➤ Составление и чтение слогов БА, БО, БУ, БИ, БЕ, БЁ и слов типа: СОБАКА, ПОБЕДА, ЯБЕДА БАНТИКИ, БАНАНЫ. ➤ Дифференциация букв П, Б. ➤ Тренировка руки к печатанию букв и печатание буквы Б, слогов, слов и предложений. ➤ Чтение и пересказ небольших текстов.
	19.	Буква Д	Развивать навыки чтения и составления двусложных и трёхсложных слов с изученными буквами. Добиваться плавного, выразительного слогового чтения. Продолжать учить читать и пересказывать короткие тексты.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. ➤ Дифференциация букв Д – Т. ➤ Закрепление понятия «парные согласные». ➤ Формирование правильного образа буквы. ➤ Составление и чтение слогов ДА, ДО, ДУ, ДИ, ДЕ, ДЯ и слов типа ДОМИНО. ➤ Закрепление навыка осмысленного чтения предложений. ➤ Тренировка руки к печатанию букв и печатание буквы Д, слогов, слов.
	20.	Буква В	Развивать навыки чтения и составления двусложных и трёхсложных слов с	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Совершенствование навыков звукобуквенного анализа слов. ➤ Составление и чтение слогов ВА, ВО, ВУ, ВИ, ВЕ, ВЯ и слов типа ВОДОВОЗ, ВОЗДУХ, ВЕЗДЕХОД, ➤ Закрепление правильных образов изученных

			изученными буквами. Добиваться плавного, выразительного слогового чтения.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ букв. ➤ Закрепление основ слога деления слов (сколько в слове гласных – столько и слогов). ➤ Тренировка руки к печатанию букв и печатание буквы В, слогов, слов. ➤ Чтение предложений, небольших текстов.
март	21.	Буква Г	Развивать навыки чтения и составления двусложных, трёхсложных и четырёхсложных слов с изученными буквами. Добиваться плавного, интонационно выразительного чтения.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. ➤ Формирование правильного образа буквы. ➤ Составление и чтение слогов ГА, ГО, ГУ, ГИ, ГЕ и слов типа ПОГОДА, ВАГОНЧИК, ЗАГАДОЧНЫЙ. ➤ Дифференциация букв К, Г. ➤ Тренировка руки к печатанию букв и печатание буквы Г, слогов, слов, предложений.
	22.	Буква С	Развивать навыки чтения и составления двусложных, трёхсложных и четырёхсложных слов с изученными буквами. Добиваться плавного, интонационно выразительного чтения.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. ➤ Формирование правильного образа буквы, выделение среди искажённых. ➤ Составление и чтение слогов АС, ОС, УС, ИС, СА, СО, СУ, СИ и слов МИСКА, СУМКА, СОСКА, СТУПА, СТОП. ➤ Тренировка руки к печатанию букв и печатание буквы С, слов, предложений.
	23.	Буква З	Развивать навыки чтения и составления двусложных и трёхсложных слов с изученными буквами. Чтение вопросов и ответы на них. Добиваться плавного, выразительного слогового чтения	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Закрепление навыков звукобуквенного анализа. ➤ Составление и чтение слогов ЗА, ЗО, ЗУ, ЗИ, ЗЕ и слов типа ЗОЯ, ЗАНОЗА, ЗУБАТКА. ➤ Закрепление навыка осмысленного чтения слов и предложений. ➤ Тренировка руки к печатанию букв и печатание буквы З, слогов, слов. ➤ Чтение предложений.
	24.	Буква Ц	Учить читать трехсложные слова типа СГ-СГ-СГ и Г-СГ-СГ.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Закрепление навыков звукобуквенного анализа. ➤ Практическое усвоение правила: звук [ц] – всегда твёрдый. ➤ Закрепление правильного образа изученных букв. ➤ Профилактика оптической дисграфии

				<p>(закрепление правильного образа буквы, различие между буквами Щ и Ц).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Составление и чтение слогов АЦ, ОЦ, УЦ, ЦА, ЦО, ЦУ, ЦЫ (ЦИ), ЦЕ, и слов типа ПЕВИЦА, ПТИЦА, БОЕЦ, ЦЕПИ. ➤ Тренировка руки к печатанию букв и печатание буквы Ц, слов с буквой Ц. ➤ Составление и распространение предложений.
апрель	25.	Буква Ч	<p>Развивать навыки чтения и составления двусложных и трехсложных слов с изученными буквами. Добиваться плавного, выразительного слогового чтения. Продолжать учить читать и пересказывать короткие тексты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. ➤ Практическое усвоение правила: звук [ч] – всегда мягкий. ➤ Формирование правильного образа буквы. ➤ Составление и чтение слогов АЧ, ОЧ, УЧ, ЧА, ЧО, ЧУ, ЧЕ, ЧИ и слов типа ПАУЧОК, СКАЧОК. ➤ Тренировка руки к печатанию букв и печатание буквы Ч, слогов, слов, предложений.
	26.	Буква Ш	<p>Закрепить правила чтения слогов и слов с буквой Ш.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Практическое усвоение правила: звук [ш] – всегда твёрдый. ➤ Совершенствование звукобуквенного и слогового анализа слов. ➤ Составление и чтение слогов АШ, ОШ, УШ, ИШ, ША, ШО, ШУ, ШЕ, ШИ и слов типа КОШКА, БАБУШКА, ПУШОК. ➤ Дифференциация букв Ш – С. ➤ Тренировка руки к печатанию букв и печатание буквы Ш, слогов, слов и предложений.
	27.	Буква Ж	<p>Познакомить с правилами чтения слогов и слов с буквой Ж. Правило: ЖИ, ШИ – пиши с буквой И.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Закрепление навыков звукобуквенного анализа. ➤ Практическое усвоение правила: звук [ж] – всегда твёрдый. ➤ Составление и чтение слогов ЖА, ЖО, ЖУ, ЖЕ, ЖЁ, ЖИ и слов типа ЖИВОТ, ЖУЖИТ, ПОЖИВАЕТ. ➤ Дифференциация букв Ш, Ж, С, З. ➤ Тренировка руки к печатанию букв и печатание буквы Ж, слогов, слов. ➤ Чтение коротких текстов. Ответы на вопросы по прочитанному.
	28.	Буква Щ	<p>Развивать навыки чтения и составления двусложных и трехсложных слов с изученными буквами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Закрепление навыков звукобуквенного анализа. ➤ Практическое усвоение правила: звук [щ] – всегда мягкий. ➤ Формирование целостных образов изученных букв. ➤ Профилактика оптической дисграфии

			<p>Добиваться плавного и выразительного слогового чтения. Закрепить правила чтения слогов и слов с буквой Щ. Правило: ЧУ - ЩУ – пиши с буквой У, ЧА – ЩА – пиши с буквой А.</p>	<p>(закрепление правильного образа буквы, различие между буквами Щ и Ш).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Составление и чтение слогов ЩА, ЩЁ, ЩУ, ЩЕ, ЩИ и слов типа ЩЕПКА, ЩЁТКА. ➤ Чтение и печатание коротких предложений.
май	29.	Буква Л	<p>Учить читать и составлять двусложные, трёхсложные и четырёхсложные слова с изученными буквами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Закрепление навыков звукобуквенного анализа. ➤ Составление и чтение слогов АЛ, ОЛ, УЛ, ЛА, ЛУ, ЛО, ЛИ, ЛЯ, ЛЕ. ➤ Чтение и моделирование слов типа МОЛОКО, ПОЛЕНО, ПОЛОВИНКА, ПОСЛОВИЦА. ➤ Тренировка руки к печатанию букв и печатание буквы Л, слогов и слов. ➤ Чтение и пересказ текстов.
	30.	Буква Р	<p>Развивать навыки чтения и составления двусложных, трёхсложных и четырёхсложных слов с изученными буквами. Добиваться плавного, интонационно выразительного чтения. Продолжать совершенствовать навык составления сложных предложений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие навыков звукобуквенного и слогового анализа. ➤ Составление и чтение слогов АР, ОР, УР, РА, РО, РУ, РИ, РЕ, РЯ, РЮ и слов типа ХАРИТОН, АКВАРИУМ, КРЕВЕТКИ. ➤ Дифференциация букв Л, Р. ➤ Тренировка руки к печатанию букв и печатание буквы Р, слогов, слов. ➤ Чтение текстов.
	31.	Буква Ъ	<p>Познакомить детей с буквой Ъ. Дать понятие о том, что Ъ звука не обозначает, а обозначает мягкость предыдущей согласной.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Знакомств с буквой Ъ. ➤ Профилактика оптической дисграфии (закрепление правильного образа буквы). ➤ Закрепление навыков звукобуквенного и слогового анализа. ➤ Чтение и моделирование слов СОЛЬ, ОГОНЬ, ПОЛЬКА, МУРАВЬИ. ➤ Дифференциация твёрдых и мягких согласных. ➤ Печатание слов с Ъ. ➤ Чтение текста.
	32.	Буква Ь	<p>Познакомить детей с буквой Ь. Дать понятие о</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Знакомств с буквой Ь. ➤ Профилактика оптической дисграфии (закрепление правильного образа буквы).

			том, что Ъ звука не обозначает, а обозначает твёрдость предыдущей согласной.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Закрепление навыков звукобуквенного и слогового анализа. ➤ Чтение и моделирование слов СЪЕЛ, ПОДЪЕЗД, СЪЁМКА. ➤ Дифференциация твёрдых и мягких согласных. ➤ Печатание слов с Ъ. ➤ Чтение текста. ➤ Ответы на вопросы по тексту (работа в парах). ➤ Пересказ текста.
--	--	--	--	--

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Педагогические методики и технологии. Концепция курса обучения грамоте дошкольников с нарушениями речи программы «Грамотейка» основывается на системе общепедагогических принципов (принцип обучения в деятельности, адаптивности, психологической комфортности и развития) и с учетом структуры речевого нарушения, возрастных и личностных особенностей ребенка. При разработке программы использовались выводы Д. Б. Элькониной, Л. В. Обуховой об условиях готовности ребенка к школьному обучению. В соответствии с целями разных этапов обучения в программе использованы фрагменты методик многих известных авторов. В частности, В. Ф. Одоевского (звуковой синтетический метод), К.Д Ушинского (метод «письма-чтения»), Д. Б. Элькониной (метод моделирования структуры предложения, слогового и звукового состава слова). При создании программы использованы так же материалы работ Р. И. Лалаевой. Кроме того, программа учитывает своеобразие психофизического состояния детей с ОВЗ с целью сохранения здоровья детей.

В процессе обучения детей грамоте используются игровые, здоровьесберегающие технологии, моделирование и ИКТ.

Обучение по программе реализуется поэтапно:

1 этап (начальный) предусматривает изучение графического образа буквы, сравнение буквы и ее элементов со знакомыми предметами и другими буквами, моделирование буквы, узнавание знакомых букв в ряду других букв, а так же формирование навыков чтения обратных и прямых слогов с изученными буквами. Формирование навыков печатания букв.

При знакомстве с буквой, затруднениях запоминания и воспроизведения правильного образа буквы рекомендуется проведение следующих упражнений:

1. Раскрашивание ребенком большой (5-6 см) буквы, под которой помещаются предметы, названия которых начинаются с этой буквы.
2. Лепка буквы из пластилина.
3. Вырезание ребенком буквы по контуру, нарисованному педагогом.
4. «Написание» широкими жестами всех изученных букв в воздухе.

5. Сравнение буквы и ее элементов со знакомыми предметами, другими буквами.
6. Обводка ребенком букв, написанных педагогом.
7. Письмо буквы по контуру, нарисованному педагогом.
8. Письмо буквы по опорным точкам, поставленным педагогом.
9. Моделирование букв из разных материалов (спичек, лент, проволоки и т.п.)
10. Нахождение и зачеркивание букв в ряду других букв, в тексте.

Для закрепления связи звука с буквой рекомендуются следующие задания:

1. Педагог называет звуки и показывает соответствующие буквы.
2. Педагог показывает буквы и называет звуки, дети повторяют.
3. Педагог показывает буквы, дети их читают.
4. Педагог называет звуки, дети находят карточки с соответствующими буквами.
5. Педагог называет ряд звуков (например, А-О-У), дети, соблюдая заданную последовательность, выкладывают карточки с изображениями букв.

На 2 этапе предполагается закрепление графического образа буквы с помощью приемов профилактики оптической дисграфии, идет дальнейшее развитие навыков чтения слогов и слов разной слоговой структуры, формирование начальных навыков звуко-буквенного анализа, совершенствование зрительно-моторных навыков, печатания букв, слогов и слов. Проводится дифференциация смешиваемых по оптическим признакам букв.

Работа строится на материале звукового и слогового анализа и синтеза, чтения и письма слов, произношение которых не расходится с их написанием. Постепенно совершенствующиеся навыки чтения и письма, звукобуквенного анализа становится опорой для овладения ребенком произнесением слов, написание которых расходится с произношением. Списывание, чтение, осознанное произнесение таких слов, является косвенной подготовкой ребенка к усвоению правил орфографии при обучении в школе.

В период овладения основами письменной речи применяются символы и знаки. Их значение объясняется в доступной игровой форме. Игры изадания с использованием условных обозначений помогают предупредить возникновение таких ошибок на письме, как слитное написание предложений и слов в предложении, неправильный перенос слова, пропуски и замены букв в словах и слогах.

Развитие графических навыков осуществляется с помощью печатания строчных и заглавных букв, слогов, слов, а так же включает задания на штриховку, раскрашивание, рисование узоров по клеточкам. Одновременно формируется умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, умение контролировать рабочую строку, что повышает степень зрительного и

двигательного контроля и является частью подготовки к обучению письму в школе.

Для изучения на занятии берется только одна буква (за исключением занятий на дифференциацию знакомых букв). Звуки, обозначаемые изучаемой буквой, должны быть доступны в произношении для всех детей группы. Возможность изучения каждой последующей темы решается логопедом в каждом случае индивидуально, в зависимости от уровня положительной динамики в обучении.

Примерная структура занятия:

Этап занятия	Действия детей	Объект работы	Время работы
1. Организационный (мотивационный) этап	Аудирование, рассказывание, игры по знакомым правилам.	Устные рассказы, материалы для игры, пособия	Ок. 3-5 минут
2. Расширение представлений по теме занятия (знакомство с новым материалом)	Анализ звуков, букв, обсуждение картинок, карточек.	Рабочие бланки, демонстрационный и раздаточный материал	Ок. 3-5 минут
3. Воспроизведение нового в типовой ситуации (первичное закрепление).	Игра с буквами и словами по знакомым правилам.	Материалы для игры	Ок. 3-5 минут
4. Тренировочные задания.	Игра с буквами и словами по знакомым правилам.	Рабочие бланки, раздаточный материал	Ок. 7-8 минут
Итог занятия	Проговариваем, что делали и чему научились		Ок. 2 минут

1-й этап. Ситуация, создающая мотивацию к занятию.

Главная задача данного этапа – обозначить тему занятия и вызвать к ней интерес детей. Для создания такой ситуации у педагога есть выбор, каким из основных приемов проблемно-диалогической технологии введения новых знаний воспользоваться:

А) Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию и соответствующая теме занятия (может включать повторение пройденного материала).

Б) Рассказ, вызывающий эмоциональный интерес к теме занятия.

2-й этап. Расширение представлений по теме занятия.

В ходе предъявления той или иной буквы происходит актуализация фонетико-фонетических представлений детей, соотнесение звука и буквы, анализ буквы и сопоставление с известными буквами.

3-й этап. Воспроизведение нового в типовой ситуации (первичное закрепление). На данном этапе улучшается фонетико-фонематическая грамотность детей на основе изучаемой на занятии буквы; развиваются внимание, восприятие, умение переключаться с одного вида деятельности на другой; осуществляется повторение тематического словаря. С этой целью используются игровые задания:

- подбор слов на заданную букву (в том числе и среди слов определенной тематической группы);
- замена одних букв другими в словах и слогах;
- подсчет количества повторяющихся букв в слогах и словах;
- сравнение слогов и слов по звуко-буквенному составу;
- выкладывание слогов из букв и т.п.

4-й этап. Тренировочные задания.

Главные задачи этого этапа занятия – совершенствование фонетико-фонематических процессов путем реализации речемыслительных операций на базе звукового, слогового и словесного материала заданий, подготовка руки к письму. Большое внимание уделяется развитию внимания, мышления детей, контроля и самоконтроля, работоспособности. Обозначенные задачи реализуются в речевых играх. Типовые игры со словами:

- определение положения буквы в слове, заполнение схемы звуко-буквенного анализа;
- подбор слов к заданной схеме;
- деление слов на группы по звуковому или слоговому принципу;
- сравнение слогов по звуковому составу или слоговому типу;
- выделение повторяющихся слогов в словах;
- подбор слов на заданное количество слогов или определенный слог;
- изменение слов путем замены одних букв (слогов) другими, путем перестановки букв (слогов), их дополнения и исключения;
- разгадывание ребусов;
- образование новых слов посредством выделения и комбинирования звуковых и слоговых фрагментов из других слов (конструирование слов из звукового и слогового состава других слов);
- чтение слогов, слов, словосочетаний, коротких предложений;
- анализ состава предложений, составление и распространение предложений с помощью схем; и т.п.

5-й этап. Итог занятия.

На данном этапе решаются речевые и познавательные задачи: реализация опыта связной и диалогической речи, закрепление изученного материала, развитие речемыслительной деятельности (анализ изученного, осознание собственной позиции по поводу происшедшего на занятии, умение делать выводы).

Дидактический материал

Учебно-методический комплекс.

1. Бунеев Р. Н., Бунеева Е. В., Кислова Т. Р. «По дороге к Азбуке». Методические рекомендации для воспитателей, логопедов и родителей. М.: БАЛЛАС, 2017.
2. Бунеев Р. Н., Бунеева Е. В., Кислова Т. Р. «По дороге к Азбуке». Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте. Часть 3. Изд. 3-е, перераб. М.: БАЛАСС, 2016. - 64с.
3. Бунеев Р. Н., Бунеева Е. В., Кислова Т. Р. «По дороге к Азбуке». Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте. Часть 4. Изд. 3-е, перераб. М.: БАЛАСС, 2016. - 64с.
4. Кислова Т.Р., Иванова А.А. «По дороге к азбуке», Часть 5. – М.: БАЛАСС, 2016. - 96с.
5. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Наши прописи. Часть 1. Изд. 2-е. М.: БАЛАСС, 2016. - 32с.;
6. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Наши прописи. Часть 2. Изд. 2-е. М.: БАЛАСС, 2016. - 32с.;

Дополнительная литература.

1. Астафьева Е.О. Играем, пишем, читаем: рабочая тетрадь № 1,2. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
2. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Альбом упражнений по обучению грамоте детей логогруппы. – М.: Гном, 2011.
3. Жукова Н.С. Букварь. – М.: Эксмо, 2016.
4. Жукова О.С. Учимся читать. Пособие для занятий с детьми 4-5 лет. – М.: «ОЛМА Медиа Групп», 2015.
5. Игнатьева Л.В. Колесникова Е.В. Азбука. Мой первый учебник. – М. Ювента, 2016.
6. Косинова Е.М. Академия дошколят. Логопедический букварь. – М.: Машаоп, 2017
7. Косинова Е.М. Пишем вместе с логопедом. – М.: Машаоп, 2014.
8. Мамаева В.В. Чтение (для детей 5-6, 6-7 лет). – СПб, 2009.
9. Мурылев Ю.В, Мурылева И.С.: Обучение грамоте: читаем слова и предложения. Альбом игровых упражнений для детей 5-6, 6-7 лет. – М.: Гном, 2017.
10. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – СПб: Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

11. Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста. – СПб: Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2017.
12. Новикова Е.В. Логопедическая азбука. – М. «Издательство ГНОМ», 2007.
13. Останина Е.В.. Буквы я запомню сам по картинкам и стихам. – М. «Издательство ГНОМ», 2013.
14. Павлова Н.Н. Пишем и готовимся к школе. – М.: Machaon, 2015.
15. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999.
16. Соболева О., Агафонов В., Агафонова О. Новый букварь. – М.: Дрофа-плюс, 2007.
17. Ткаченко Т.А. Букварь. М.: ЭКСМО, 2018.

Контрольно-измерительные материалы:

Тестовые задания для проверки знаний детей «Готов ли ты к школе». Весна-Дизайн, 2010

ИКТ:

1. Баба-Яга учится читать [электронный ресурс]. Год выпуска: 2004
Разработчик: Com.Media Тип издания: RePack Язык: Русский
2. Читай, пиши без ошибок [электронный ресурс]. Генератор заданий. URL: <https://mersibo.ru/shop/legkie-uroki>

Система контроля результативности обучения.

Текущий контроль результативности обучения осуществляется педагогом на каждом занятии по итогам освоения программного материала (выполнение заданий № 1-31). Раз в год (май) проводится открытое занятие для родителей и педагогов. В конце года (май) проводится итоговый мониторинг уровня освоения программы детьми.

Требования к уровню освоения программы

Уровень освоения программы	Показатели		Целеполагание	Требование к результативности освоения программы
	Срок реализации	Максимальный объем программы (в год)		

Общекультурный	1 год	13 ч. 20 мин	<p>Формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных способностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании.</p> <p>Мотивация личности к познанию, творчеству, искусству.</p> <p>Формировать понятие буква и представления о том, чем звук отличается от буквы.</p> <p>Формировать навык конструирования букв (палочки, шнурки, пластилин).</p> <p>Обучение узнаванию «зашумленных» изображений с недостающими элементами пройденных букв; нахождение знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</p> <p>Формирование навыков составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.</p>	Освоение планируемых результатов программы и демонстрация навыков с помощью педагога.
Базовый	1 год	13 ч. 20 мин.	<p>Формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных способностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании.</p> <p>Мотивация личности к познанию, творчеству, искусству.</p> <p>Ребенок готов к усвоению программы по родному языку; может узнавать и читать слова.</p> <p>Знакомство со звукобуквенным анализом слов.</p>	Освоение прогнозируемых результатов программы на высоком уровне (самостоятельное выполнение заданий).

			Развитие навыка слогового чтения. Развитие навыка печатания букв по клеточкам.	
Углубленный	1 год	13 ч. 20 мин.	Формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных способностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании. Мотивация личности к познанию, творчеству, искусству. Совершенствование навыков звукобуквенного анализа слов разной слоговой структуры. Осмысленное чтение слов и предложений, коротких текстов.	Освоение прогнозируемых результатов программы свыше указанного минимума (самостоятельное чтение слов и предложений сложной слоговой структуры).

Мониторинг освоения программы

Для диагностики уровня развития навыков чтения и письма ребенку предлагается выполнить по 5 заданий на каждом уровне: на уровне букв и слогов, на уровне слов, на уровне предложений.

Типовые задания на общекультурном уровне:

1. Какая это буква?
2. Напиши букву...
3. На какую букву начинается слово?
4. Напиши букву, которая потерялась (в начале, конце, середине слова).
5. Выбери слова на букву...

Типовые задания на базовом уровне:

1. Прочитай слова (из ряда, из деформированного ряда)
2. Выбери, из каких букв можно сложить слово.
3. Выбери слово, которое подходит к этому предмету (предмет, который подходит к слову, похожее по значению).
4. Найди слово в цепочке букв, таблице.
5. Напиши слово.

Типовые задания на углубленном уровне:

1. Выбери подходящее выражение «Дом из дерева - » (из данных)

2. Закончи предложение правильным словом.
3. Прочитай предложение, найди правильную картинку.
4. Найди начало и конец предложения.
5. Напиши под диктовку.

За каждый правильно выполненный вариант задания самостоятельно или с помощью ставится 1 балл. Максимальное количество баллов – 25 (100%).

При выполнении менее 30% заданий – программу считать не усвоенной.

При выполнении 30%-50% заданий – программу считать усвоенной на низком уровне.

При выполнении более 50% заданий – программу считать усвоенной на среднем уровне.

При выполнении 80%-100% – программу считать усвоенной на высоком уровне.

Кадровое и материально-техническое обеспечение.

Кадровое обеспечение

Обучение по программе «Грамотейка» ведет: педагог дополнительного образования, учитель-логопед высшей квалификационной категории

Программа предусматривает содержание нескольких составляющих, с помощью которых педагог осуществляет свою работу с детьми в определенной системе и последовательности:

1. Учебный план.
2. Календарный учебный график.
3. Оснащение педагогического процесса пособиями и раздаточным материалом по количеству детей.
4. Технические средства обучения: компьютер, CD игры, доступ к сети Интернет.
5. Учебно-методические пособия.