

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 23
комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 23
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 6 от 19 июля 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
заведующий ГБДОУ детский сад № 23
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
А.В. Федосеевой
Приказ от 19 июля 2023г. № 60



Дополнительная общеразвивающая программа

«ТИКО-волшебники»

для обучающихся 6-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик:

педагог дополнительного образования

Анна Александровна Борисова

Санкт-Петербург
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
1.1 Основные характеристики программы	3
Направленность дополнительной образовательной программы	4
Актуальность	4
Новизна	4
1.2 Содержание программы	5
1.3 Цели и задачи программы	5
1.4 Ожидаемый результат программы	6
Формы подведения итогов реализации программы	6
Сроки реализации программы	6
Режим занятий	6
2. Учебно-тематическое планирование	7
2.1 Учебный план	7
2.2 Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год	8
3. Контрольно-оценочные средства	8
Способы определения результативности.	8
Критерия отслеживания усвоения программы	9
Диагностика уровня знаний и умений по ТИКО-конструированию у детей 6-7 лет.	9
4. Учебно-методический комплект и оснащение к Программе.	9
Учебно-методическое обеспечение	9
Материально-техническое обеспечение	10
Мультимедийное оборудование	10
Электронные образовательные ресурсы	10

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Основные характеристики программы

Дополнительная общеразвивающая программа «ТИКО-волшебники» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 № 996-р
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 № 678-р
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1403030/2022-30338(1) 2 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
13. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 № 16)
14. Письмо Министерства образования и науки России от 29 марта 2016 №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»

15. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25 августа 2022 №1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»
16. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05 сентября 2022 №1779-р «Об утверждении Правил проведения независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, планируемых к реализации в рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Санкт-Петербурге»
17. Методические комментарии Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Проектирование дополнительных общеразвивающих программ», 2022.

Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «ТИКО-волшебники» имеет социально-гуманитарную направленность. Её педагогическая целесообразность обусловлена важностью для ребенка развития общего интеллекта и таких навыков, как пространственное мышление и математическая грамотность. Система практических заданий и занимательных упражнений из программы позволяет педагогам и родителям формировать, развивать, корректировать у дошкольников пространственные, зрительные и математические представления через игровой формат подгрупповых занятий.

Конструирование в рамках программы – процесс творческий, осуществляемый через совместную деятельность педагога и детей, детей друг с другом, позволяющий провести интересно и с пользой время в детском саду.

Актуальность

Несмотря на то, что многие образовательные программы дошкольного образования содержат раздел «Конструирование», однако прописанная в них деятельность, основывается в основном на конструировании и моделировании из бумаги, строительного или природного материала. Среди материалов, используемых для организации детского конструирования, педагогами редко используются готовые наборы универсальных развивающих конструкторов. Дополнительная образовательная программа «ТИКО-волшебники» разработана на основе использования конструктора ТИКО и является актуальной на сегодняшний день, так как обеспечивает интеллектуальное развитие, необходимое для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка. Программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта и соответствует возрастным особенностям дошкольников 6 – 7 лет. Технология работы с конструктором ТИКО предполагает развитие у детей навыков конструкторской и проектной деятельности на основе исследования геометрических фигур с целью моделирования объектов окружающего мира.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ТИКО-волшебники» направлена на развития навыков логического и пространственного мышления детей 6-7 лет, как в плане математической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. Моделирование плоскостных и объемных объектов из деталей конструктора ТИКО, система логических заданий, позволяет педагогу формировать, развивать, корректировать у дошкольников пространственные и зрительные представления, а также помогает детям легко, в игровой форме освоить математические понятия и сформировать универсальные логические действия. Программа носит интегрированный характер и строится на основе деятельностного подхода в обучении.

Новизна

Новизна программы заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность ТИКО-конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Интегрирование различных образовательных областей в кружке «ТИКО-волшебники» открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

Программа нацелена не только на обучение детей способам крепления деталей, но и на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. Конструктор ТИКО открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроя на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление. В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами. Играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.

1.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Конструирование в рамках программы – процесс творческий, осуществляемый через совместную деятельность педагога и детей, детей друг с другом, позволяющий провести интересно и с пользой время в детском саду. При этом дети через развивающие практические занятия учатся преодолевать трудности, принимать самостоятельные решения, находить наиболее действенный способ достижения возникающей в ходе занятий учебной цели. И в этом несомненная актуальность программы.

Рекомендуемая продолжительность занятий 6-7 лет – 30 минут.

Язык реализации: образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Форма обучения – очная, подгрупповая.

1.3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы – формирование у воспитанников способности и готовности к созидательному творчеству в окружающем мире.

Задачи программы:

1. · формирование представлений о гармоничном единстве мира и о месте в нем человека с его искусственно создаваемой предметной средой;
2. · расширение кругозора об окружающем мире, обогащение эмоциональной жизни, развитие художественно-эстетического вкуса;
3. · развитие психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи) и приемов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация и обобщение);
4. · развитие регулятивной структуры деятельности (целеполагание, прогнозирование, планирование, контроль, коррекция и оценка действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
5. · развитие сенсомоторных процессов (глазомера, руки и прочих) через формирование практических умений;
6. · создание условий для творческой самореализации и формирования мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности;
7. · воспитание трудолюбия, добросовестного и ответственного отношения к выполняемой работе, уважительного отношения к человеку-творцу, умения сотрудничать с другими людьми.

Программа состоит из двух модулей. У каждого модуля свои предметные цели и задачи.

1.4. ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ

Ожидаемые результаты конструкторской деятельности направлены на формирование у воспитанников способности и готовности к созидательному творчеству в окружающем мире, на развитие изобразительных, конструкторских способностей, формирование элементарного логического мышления. Все эти направления тесно связаны, и один вид деятельности не исключает развитие другого, а даже вносит разнообразие в творческую деятельность.

По окончании дети должны знать:

- названия и различать плоскостные геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, ромб и треугольники: равносторонний, прямоугольный, остроугольный);
- названия и различать плоскостные многоугольники (треугольник, четырехугольник, пятиугольник, шестиугольник...);
- числа от 1 до 10.

По окончании дети должны уметь:

- конструировать и исследовать многогранники;
- владеть основами моделирующей деятельности;
- ориентироваться в понятиях «справа», «слева», «по диагонали»;
- выделять «целое» и «части»;
- выявлять закономерности;
- считать и находить нужное количество геометрических фигур (от 1 до 10);
- конструировать объёмные фигуры;
- конструировать плоские и объёмные конструкции по образцу, схеме, фотографии, по собственному представлению и замыслу.

Формы подведения итогов реализации программы:

- Для отслеживания динамики освоения образовательной программы осуществляется промежуточная и итоговая диагностика.
- Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений.
- Выставки детских работ, после проведённых занятия.
- Участие в городских и областных конкурсах «ТИКО-изобретений», участие в городских выставках.
- Творческий отчёт руководителя на педсовете.

Сроки реализации программы: октябрь 2023 - май 2024 учебный год.

Режим занятий

День недели	Группа	Время проведения

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Учебный план

Программа рассчитана на 32 занятия в год. Занятие проводится 1 раз в неделю.

Длительность занятия - 30 минут.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Знакомство с конструктором. Соединение ТИКО – деталей. Исследование деталей по цвету и форме. Конструирование по инструкции: котёнок «ТИКО».	1	0.5	0.5
2	Конструирование по схемам: корзина с грибами.	1	0.5	0.5
3	Конструирование по схеме: ящик с морковью.	1	0.5	0.5
4	Конструирование объемной фигуры: заяц.	1	0.5	0.5
5	Конструирование объемной фигуры: птицы.	1	-	1
6	Конструирование по представлению: цветы для мамы.	1	-	1
7	Конструирование инструкции: мебель.	1	-	1
8	Конструирование объемной фигуры: поезд с вагонами.	1	-	1
9	Конструирование объемной фигуры: грузовая машина.	1	-	1
10	Конструирование объемных фигур: пожарная машина.	1	0.5	0.5
11	Конструирование героев сказки по выбору детей	1	0.5	0.5
12	Конструирование по схемам: подводный мир.	1	-	1
13	Конструирование по представлению: подводный мир.	1	-	1
14	Конструирование по представлению: снежинки.	1	0.5	0.5
15	Конструирование по представлению: ёлочки.	1	0.5	0.5
16	Конструирование объемной фигуры: снегурочка.	1	0.5	0.5
17	Конструирование объемной фигуры: дед мороз.	1	-	1
18	Конструирование объемных фигур: посуда.	1	0.5	0.5
19	Конструирование объемной фигуры: молоток.	1	-	1
20	Конструирование объемной фигуры: город будущего.	1	-	1
21	Конструирование объемной фигуры: зенитная установка	1	-	1
22	Конструирование объемной фигуры: самолёт.	1	0.5	0.5
23	Конструирование объемной фигуры: танк.	1	-	1
24	Конструирование объемной фигуры: военный корабль.	1	-	1
25	Конструирование объемной фигуры: подводная лодка.	1	-	1
26	Конструирование по представлению: подарок маме.	1	0.5	0.5
27	Конструирование узора из квадратов и треугольников.	1	0.5	0.5
28	Конструирование объемной фигуры: ракета.	1	-	1
29	Конструирование объемной фигуры: летающая тарелка.	1	-	1
30	Конструирование объемной фигуры: знакомые цифры.	1	0.5	0.5
31	Конструирование объемной фигуры: звезда.	1	-	1
32	Конструирование объемной фигуры: черепаха.	1	-	1
Итого		32	7	25

2.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Дата начала обучения по программе/ Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
01.10.2023 г. - 31.05.2024 г.	32	16 часов	1 раз в неделю 30 минут

3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Способы определения эффективности занятий оцениваются исходя из того, насколько ребёнок успешно освоил тот практический материал, который должен был освоить. В связи с этим, два раза в год проводится диагностика уровня развития конструктивных способностей.

Диагностика уровня знаний и умений по ТИКО-конструированию у детей 6-7 лет.

Уровень развития ребенка	Умение правильно конструировать поделку по образцу, схеме	Умение правильно конструировать поделку по замыслу
Высокий	Ребенок самостоятельно делает постройку, используя образец, схему, действует самостоятельно и практически без ошибок в размещении элементов конструкции относительно друг друга.	Ребенок самостоятельно разрабатывает замысел в разных его звеньях (название предмета, его назначение, особенности строения). Самостоятельно работает над постройкой.
Средний	Ребенок делает незначительные ошибки при работе по образцу, схеме, правильно выбирает детали, но требуется помощь при определении их в пространственном расположении.	Тему постройки ребенок определяет заранее. Конструкцию, способ ее построения находит путем практических проб, требуется помощь взрослого.
Низкий	Ребенок не умеет правильно «читать» схему, ошибается в выборе деталей и их расположении относительно друг друга.	Замысел у ребенка неустойчивый, тема меняется в процессе практических действий с деталями. Создаваемые конструкции нечетки по содержанию. Объяснить их смысл и способ построения ребенок не может.

Формы определения результативности:

- Наблюдение
- Беседа, беседа с опорой на практический материал, объяснения дошкольников
- Практический контроль
- Анализ готового изделия
- Диагностика

Диагностика проводится 2 раза в год: вводная – октябрь, итоговая – май. Для мониторинга результативности работы по программе «ТИКО-волшебники» разработана диагностика в соответствии с задачами и возрастными особенностями детей.

Критерии отслеживания усвоения программы

Анализ производится по трём критериям:

- Знания усвоены, умения сформированы, действует самостоятельно – высокий уровень
- Знания не конкретные (путается, ошибается), допускает незначительные ошибки, иногда требуется помощь взрослого - средний уровень
- Знания не усвоены, допускает ошибки, требуется постоянная помощь взрослого – низкий уровень

Диагностическая карта в подготовительной к школе группы (дети 6-7 лет)

	Фамилия, имя ребенка	Находит и называет детали конструктора		Соединяет детали конструктора		Конструирует по образцу		Конструирует по инструкции		Конструирует по полным схемам		Конструирует по собственному замыслу		Может рассказать о постройке		Работает в команде	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ И ОСНАЩЕНИЕ К ПРОГРАММЕ.

Учебно-методическое обеспечение

1.«Образовательная программа дополнительного образования детей «ТИКО-МАСТЕРА»
Логинова И.В.;

2.Занятия по формированию элементарных математических представлений Помораева И.А.,
Позина В.А.. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

3.«Методические рекомендации по конструированию плоскостных фигур детьми дошкольного возраста» Н.П. Карпова, И.В. Логинова, Т.н. Николаева, М.Н. Кириллова, С.А. Андреева, В.С. Тармышова, С.В. Горцева, С.Г. Петрова;

4.Наглядно-дидактические пособия;

-«Рабочие тетради по ТИКО-моделированию для создания плоскостных конструкций» И.В. Логинова;

-«Папка по ТИКО-моделированию для создания плоскостных конструкций» И.В. Логинова;

-«Папка по ТИКО-моделированию «ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ № 1» для создания плоскостных конструкций» И.В. Логинова;

-«Папка по ТИКО-моделированию «ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ № 2» для создания объемных конструкций» И.В. Логинова;

-«Схемы для работы взрослых и детей «РиТм» Захарова Л.Е.

Материально-техническое обеспечение

- Конструктор для объемного моделирования ТИКО – набор «Школьник» - 15 штук;
- Столы – 4 штук;
- Стулья – 15 штук;
- Контейнеры для хранения конструктора – 5 штук;
- Стеллаж для хранения конструктора – 1 штука;
- Стеллаж для выставки детских конструкций – 1 штука.

Мультимедийное оборудование

- Монитор – 1 штука;
- Ноутбук – 1 штука.

Электронные образовательные ресурсы.

<http://www.tico-rantis.ru/> (См. Раздел «ТИКО-конструирование»).

Учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.