ПРИНЯТО
решением Управляющего совета ГБДОУ
детского сада № 23 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.17 № 1

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим Советом ГБДОУ детского
сада №23 комбинированного вида Невского
района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.17 № 1

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий ГБДОУ детского сада № 23
комбинированного вида Невского района
Санкт-Петербурга
_____ А. В. Федосеева
Приказ от 30.08.17 № 49

ПОЛОЖЕНИЕ

о взаимодействии специалистов при организации коррекционно-развивающей работы в ГБДОУ детском саду № 23 комбинированного вида Невского района города Санкт- Петербург

Санкт-Петербурга
2017 г.

Детский Сад № 23 Комбинированного Вида Невского Района Санкт-Петербурга, ГБДОУ, Детский сад Двадцать три
02.02.2023 07:17 (MSK), Простая подпись

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения ГБДОУ детский сад 23 комбинированного вида Невского района Санкт- Петербурга (далее - Учреждение) в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом Учреждения, на основании письма Министерства образования Российской Федерации от 16 января 2002 г. № 03-51-5 ин/23- 03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях».

1.2. Настоящее Положение регулирует коррекционно-образовательную работу специалистов Учреждения с детьми, имеющими недостатки в физическом и/или психическом развитии. Исходя из реальных материальных и кадровых возможностей, Учреждение может вести коррекционно-развивающую работу с детьми, с выраженными отклонениями в развитии двигательной, сенсорной или интеллектуальной сферы:

- дети с нарушениями речи (дислалия, стертая дизартрия, закрытая ринолалия, дисфония, заикание, тахилалия, брадилалия, нарушения лексико- грамматического строя, нарушения фонематического восприятия);
- дети с легкой задержкой психического развития (конституциональной, соматогенной, психогенной);
- педагогически запущенные дети;
- дети - носители негативных психических состояний (утомляемость, психическая напряженность, тревожность, фрустрация, нарушения сна, аппетита), соматогенной или церебрально-органической природы без нарушений интеллектуального развития (часто болеющие, посттравматики, аллергики, с компенсированной и субкомпенсированной гидроцефалией, цереброэндокринными состояниями);
- дети с психопатоподобными формами поведения (по типу аффективной возбудимости, истероидности, психастении и др.);
- дети с нарушенными формами поведения органического генеза (гиперактивность, синдром дефицита внимания);
- дети с психогениями (неврозами);
- дети с начальным проявлением психических заболеваний (шизофрения, ранний детский аутизм, эпилепсия);
- дети с легкими проявлениями двигательной патологии церебрально-органической природы;
- дети, имеющие асинхронию созревания отдельных структур головного мозга или нарушения их функционального или органического генеза (в том числе по типу минимальной мозговой дисфункции).

1.2. Коррекционно-образовательная работа специалистов Учреждения ведется согласно следующим общедидактическим принципам:

• Принцип целенаправленности педагогического процесса. Цель определяет характер и способ действий человека. Исходя из общих целей воспитания и развития личности ребенка, в ходе коррекционно-педагогической деятельности происходит соотнесение существующего уровня развития ребенка с предполагаемым, проектируемым эталоном, что создает основу для формирования программы коррекционной деятельности, определения этапов ее реализации, путей, способов и средств достижения предполагаемого результата.

• Принцип целостности и системности педагогического процесса. Если педагогический процесс рассматривать как систему, т.е. как совокупность элементов, находящихся в определенных отношениях и связях между собой и образующих соответственную целостность, единство, то коррекционно-педагогическая деятельность будет являться ее элементом, подсистемой, субсистемой. В то же время коррекционная деятельность имеет

Детский Сад № 23 Комбинированного Вида Невского Района Санкт-Петербурга, ГБДОУ, Детский сад Двадцать три
02.02.2023 07:17 (MSK), Простая подпись

свою структуру, упорядоченное множество своих взаимосвязанных элементов, объединенных общей целью функционирования и единства управления.

• Принцип гуманистической направленности педагогического процесса и уважения к личности ребенка определяет необходимость гармонического сочетания целей общества и личности, ориентацию учебно-воспитательного процесса на личностные возможности ребенка, его интересы и потребности.

• Принцип сознательности и активности личности в целостном педагогическом процессе является важным звеном коррекционного процесса. Только понимая и осознавая необходимость проводимых перемен в поведении, активно помогая их осуществлению, желая и стремясь их ускорить и реализовать, можно говорить об успешности и результативности коррекционно-педагогического процесса, надеяться на успех. Превращение воспитанника из объекта в субъект педагогической деятельности — длительный и сложный процесс, но без него невозможно надеяться на положительный результат.

• Принцип сочетания прямых и параллельных педагогических действий. Этот принцип оптимизирует педагогический процесс, мобилизует в нем социально значимые силы, создает поле дополнительного педагогического влияния, подключая воздействие родителей, сверстников.

1.3. Принципы специальной коррекционно-педагогической деятельности

Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач. При определении целей и задач коррекционно-педагогической деятельности специалисты Учреждения исходят из ближайшего прогноза развития ребенка, а не сиюминутной ситуации его отклоняющегося поведения. Индивидуальные программы коррекции развития воспитанников направлены не столько на коррекцию отклонений в развитии и поведении, на их предупреждение, сколько на создание благоприятных условий для наиболее полной реализации потенциальных возможностей гармонического развития личности ребенка.

Принцип единства диагностики и коррекции обеспечивает целостность педагогического процесса. Коррекционно-педагогический процесс требует постоянного систематического контроля, фиксации происшедших изменений или их отсутствия, т.е. контроля динамики хода и эффективности коррекции; проведения диагностических процедур, пронизывающих (охватывающих) все этапы коррекционно-педагогической деятельности — от постановки целей до ее достижения, получения конечного результата.

Принцип планирования и организации специальной коррекционно-воспитательной работы с учетом структуры дефекта, индивидуальных особенностей детей. Осуществление общеобразовательных задач неразрывно связано с решением задач коррекционных.

Принцип планирования и проведение всех образовательных и коррекционно-воспитательных мероприятий на основе максимально сохранных в своем развитии функций с коррекцией нарушенных функций. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы и способы реализации поставленных целей, подчеркивая, что исходным моментом в их достижении является организация активной деятельности ребенка, создание необходимых условий для его активного проявления, действий в ходе коррекционной работы. Ведущая деятельность ребенка определяет его отношение к миру, позицию и взаимодействие с теми элементами социальной среды, которые в соответствующий момент являются источниками развития, задает типичные для данной возрастной стадии формы общения в системе отношений «ребенок — сверстник», «ребенок — взрослый».

Принцип группировки учебного материала в разных разделах программы по темам, которые являются сквозными на весь период дошкольного обучения. Коррекция и формирование в процессе всех видов деятельности двигательных умений и навыков, коррекции нарушений психического и речевого развития.

Детский Сад № 23 Комбинированного Вида Невского Района Санкт-Петербурга, ГБДОУ, Детский сад Двадцать три
02.02.2023 07:17 (MSK), Простая подпись

Принцип реализации коррекционно-воспитательной работы - проведение всех видов воспитательной работы (образовательной и коррекционной) в русле основных видов детской деятельности. При планировании и организации коррекционно-педагогической работы специалисты выбирают наиболее адекватную целям и задачам коррекции модель деятельности, чтобы в ее содержании, формах и методах реализации были посильно сложные задания, которые ребенок в состоянии был бы выполнить, а разрешение их направляло бы его в положительное русло развития. Принцип деятельностного подхода является методологическим принципом построения процесса коррекции.

Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно- педагогической деятельности. Использование совокупности способов и средств, методов и приемов, учитывающих и индивидуально-психологические особенности личности, и состояние социальной ситуации, и уровень материально-технического и учебно- методического обеспечения педагогического процесса, и подготовленность к его проведению специалистов, воспитателей.

Принцип компетентностного подхода. Развитие познавательной деятельности осуществляют специалисты: воспитатели. Развитие и коррекцию речи проводит логопед. Педагог-психолог обеспечивает психологическое здоровье детей, коррекцию и развитие личности ребёнка. Воспитатели организуют совместную деятельность, проводят режимные моменты, планируют свободную самостоятельную деятельность детей, которая наполняется образовательным содержанием за счет создания разнообразной предметной среды. Это позволяет -обеспечить широкий выбор деятельности, соответствующий интересам ребенка, - включить ребенка во взаимодействие со сверстниками - научить действовать индивидуально. Работу по физическому воспитанию осуществляют инструктор по физическому воспитанию, инструктор по плаванию. Развитие музыкальной деятельности осуществляет музыкальный руководитель.

Принцип учёта психофизического состояния ребенка при определении объёма и характера проводимой с ним работы по освоению образовательной программы. 10. Принцип взаимосвязи в работе специалистов. Это обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистов: логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, инструктора по плаванию, воспитателей, медицинских работников (врач-педиатр, врач- невролог, врач-психиатр, врач-ортопед, медицинская сестра детского сада, медицинская сестра бассейна).

Принцип дифференцированного подхода к коррекционной работе, которая строится с учетом состояния здоровья ребёнка.

Принцип приоритетного формирования качеств личности, необходимых для дальнейшей социальной адаптации. Весь образовательный процесс строится таким образом, чтобы у детей формировалась активная жизненная позиция, оптимизм, коммуникабельность, уверенность в своих силах.

Принцип сочетания в коррекционном процессе работы по развитию нарушенных функций и формированию приемов их компенсации. Чем тяжелее патология, тем больше акценты смещаются в сторону создания компенсаторных средств. Это означает, что нужно формировать функциональные системы за счет более активного развития сохранных функций, на основе индивидуальной коррекционно-развивающей программы. Усиленная тренировка нарушенных функций, попытки развить те функции, возможности развития которых чрезвычайно ограничены у данного ребенка, часто приводят к формированию комплекса неполноценности и негативному отношению к определенным видам деятельности.

Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения. Ребенок не может развиваться вне социального окружения, он активный его компонент, составная часть системы целостных социальных отношений. Отклонение в развитии и поведении ребенка — результат не только его психофизиологического состояния, но и активного воздействия на него родителей, ближайших друзей и сверстников, педагогов, т.е. сложности в

Детский Сад № 23 Комбинированного Вида Невского Района Санкт-Петербурга, ГБДОУ, Детский сад Двадцать три
02.02.2023 07:17 (MSK), Простая подпись

поведении ребенка — следствие его отношений с ближайшим окружением, особенностей их совместной деятельности и общения, характера межличностных контактов с социумом. Следовательно, успех коррекционной работы с ребенком без сотрудничества с родителями или другими взрослыми, без опоры на взаимоотношения со сверстниками в зависимости от характера отклонений в развитии и поведении оказывается либо недостаточно эффективным, либо попросту безрезультатным. 2. Коррекционно-образовательный процесс

2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы в Учреждении обеспечивает — выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями в развитии; — осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); — возможность освоения детьми с отклоняющимся развитием основной образовательной программы дошкольного образования, индивидуальной коррекционно-развивающей программы.

2.1. Содержание коррекционно-образовательной работы определяется программами коррекционно-развивающей работы логопеда, педагога-психолога, инструктора по физическому воспитанию.

2.2. Организация образовательного процесса в Учреждении регламентируется учебным планом и расписанием непосредственной образовательной деятельности (далее НОД), утверждаемым администрацией учреждения.

3. Участники образовательного процесса

3.1. Участниками образовательного процесса являются дети, имеющие нарушения, перечисленные в п. 1.2., их родители (законные представители), педагоги (логопед, воспитатели, педагог – психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре).

3.2. В Учреждении детям гарантируются охрана их нервно-психического и физического здоровья; обеспечение спокойной, доброжелательной атмосферы жизнедеятельности; содействие в естественном и своевременном развитии и коррекции недостатков.

3.3. Родители имеют право защищать законные права и интересы детей, принимать участие в деятельности Учреждения в соответствии с его Уставом, знакомиться с материалами обследования детей, характером коррекционных методов их обучения.

3.4. Педагоги Учреждения интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции нарушений у детей и консультируют их родителей по вопросам развития.

3.5. Педагоги Учреждения проводят НОД по расписанию, утвержденному администрацией Учреждения.

3.6. Воспитателю рекомендуется: - формировать у детей необходимый, доступный их пониманию объем знаний и умений во время наблюдений, на прогулках, экскурсиях, - обеспечивать детям разнообразие впечатлений; - сочетать все виды деятельности детей с развитием речи; - максимально индивидуализировать процесс обучения и воспитания детей с нарушениями. - уточнять, активизировать словарь, мыслительные навыки, навыки самообслуживания и коммуникации в процессе режимных моментов, прогулок, экскурсий.

4. Распределение обязанностей между специалистами ДОУ

4.1. Логопед:

1) проводит обследование детей, совместно с коллегами составляет календарно-тематический план и индивидуальные планы работы с каждым ребенком, осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию нарушенных звуков, способствует созданию речевой среды, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи, речевой коммуникации, готовит ребенка к дальнейшему обучению в школе;

Детский Сад № 23 Комбинированного Вида Невского Района Санкт-Петербурга, ГБДОУ, Детский сад Двадцать три
02.02.2023 07:17 (MSK), Простая подпись

2) планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей с нарушениями речевого развития в группе, в Учреждении;
3) консультирует воспитателей, музыкального руководителя, педагога – психолога, инструктора по физической культуре по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия всех детей группы;
4) помогает в отборе содержания и методики проведения интегрированных занятий; своевременно выявляет нарушения речи у воспитанников;
5) определяет уровень и структуру дефекта;
6) проводит коррекцию речевых недостатков;
7) способствует всестороннему развитию речи;
8) координирует коррекционную психолого-педагогическую помощь детям с речевыми нарушениями; проводит совместные занятия с другими специалистами (музыкальным руководителем, педагогом – психологом, инструктором по физической культуре, воспитателями);
9) ведет необходимую документацию:
10) Речевую карту на каждого воспитанника
11) Тетрадь для записей рекомендаций разным специалистам (воспитателю, музыкальному руководителю, педагогу – психологу и т.д.)
12) Тетрадь для родителей ребенка с индивидуальными рекомендациями. (В конце учебного года составляются характеристика на каждого воспитанника и аналитический отчет о результатах коррекционной работы)
13) проводит фронтальные и подгрупповые занятия с воспитанниками, имеющими нарушения в речевом развитии. При необходимости дети с речевыми нарушениями обеспечиваются дополнительно индивидуальной НОД или в малой группе – по 2 – 3 ребенка. Длительность таких занятий не должна превышать 10 – 15 минут
14) распространяет специальные знания по логопедии среди педагогов и родителей.

4.2. Воспитатель группы:
1) закрепляет приобретенные знания, отрабатывает умения по автоматизации навыков, интегрируя коррекционные задачи, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (игровую, трудовую деятельность), в содержание НОД (рисование, лепка и др.) через наблюдения, экскурсии, режимные моменты, помогает ребенку адаптироваться в коллективе;
2) обеспечивает всестороннее развитие всех воспитанников; - планирует (совместно с логопедом и другими специалистами) и проводит НОД со всей группой детей; - планирует (вместе с другими специалистами) и организует совместную деятельность всех воспитанников группы;
3) создает доброжелательную обстановку в группе;
4) соблюдает преемственность в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей с нарушениями; - закрепляет навыки, полученные детьми на коррекционно-развивающих занятиях; - обеспечивает индивидуальный подход к каждому воспитаннику с нарушениями с учетом рекомендаций специалистов;
5) ведет необходимую документацию:
6) В конце учебного года воспитатель участвует в составлении характеристики на каждого ребенка и аналитического отчета по результатам коррекционно-педагогической работы.

4.3. Музыкальный руководитель:
1) проводит (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальную, подгрупповую и фронтальную НОД со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных способностей;
2) на музыкально-ритмических занятиях формирует движения под музыку, развивает музыкальный слух и певческие навыки, работает над развитием голоса,

Детский Сад № 23 Комбинированного Вида Невского Района Санкт-Петербурга, ГБДОУ, Детский сад Двадцать три
02.02.2023 07:17 (MSK), Простая подпись

фонематического слуха, участвует в работе по автоматизации звуков, развитию темпа, ритма, плавности речи.

3) Осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкотерапевтических произведений, способствует созданию музыкального фона в деятельности ребенка, средствами музыки, стимулирует познавательные интересы ребенка, готовит для детей праздничные утренники и организует их досуг; взаимодействует со специалистами Учреждения по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях, праздниках, развлечениях, утренниках и т.д. - консультирует родителей и педагогов по развитию у детей музыкальных способностей; - ведет соответствующую документацию:
4) план организации и проведения совместной деятельности детей на музыкальных досугах, праздниках и т.п.
5) аналитический отчет о результатах работы за год. - развивает основные компоненты: формирует певческое и речевое дыхание;
6) обогащает словарь детей по лексическим темам; - развивает навыки в области слушания музыки, пения, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах.

4.4. Инструктор по физической культуре:

1) способствует оздоровлению и закаливанию детского организма, совершенствует координацию основных видов движений, развивает общую и мелкую моторику, формирует положительные личностные качества (взаимовыручку, решительность, настойчивость, уверенность в собственных силах);
2) проводит (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальную, подгрупповую, фронтальную НОД со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
3) планирует совместную деятельность воспитанников групп; подготавливает и проводит общие спортивные праздники, досуги и развлечения; - оказывает консультативную поддержку родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье; - регулирует (совместно с медицинскими работниками ДОУ) физическую нагрузку на воспитанников; - ведет необходимую документацию:
4) план организации и проведения совместной деятельности на физкультурных занятиях, спортивных праздниках и т.п.
5) аналитический отчет о работе за учебный год
6) укрепляет здоровье детей; - решает задачи общего физического развития воспитанников; - развивает двигательные умения и навыки;
7) формирует психомоторные функции.

4.5. Педагог – психолог:

осуществляет обследование эмоционально-волевой сферы, межличностных взаимоотношений, познавательной деятельности, состояния психического развития: внимания, памяти, мышления;

формирует произвольные формы деятельности и осознанное отношение к НОД; - осуществляет работу по развитию эмоционально - волевой сферы:

развивает психические процессы:

- игры на развитие восприятия;
- игры на развитие внимания;
- игры на развития памяти;
- игры на развитие мышления.

планирует совместные интегрированные формы работы с другими специалистами Учреждения; - проводит консультативную работу с педагогами Учреждения - ведет необходимую документацию:

- тетрадь для консультаций с педагогами Учреждения

Детский Сад № 23 Комбинированного Вида Невского Района Санкт-Петербурга, ГБДОУ, Детский сад Двадцать три
02.02.2023 07:17 (MSK), Простая подпись

• аналитический отчет о проведенной работе за год
• индивидуальные планы развития детей.

5. Направления работы с учетом контингента детей с нарушенным развитием

5.1. В коррекционно-развивающей работе отражается взаимодействие специалистов Учреждения по следующим направлениям: Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями в развитии, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого — медико – педагогической помощи в условиях образовательного учреждения; результаты медицинского исследования, результаты диагностики логопеда;

5.2. Диагностическая работа включает:

1) своевременное выявление детей с нарушенным развитием;
2) раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в Учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
3) комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля (результаты медицинского исследования, результаты диагностики логопеда)
4) определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с нарушенным развитием, выявление его резервных возможностей;
5) изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников; — изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с нарушенным развитием;
6) изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с нарушенным развитием;
7) системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
8) анализ успешности коррекционно- развивающей работы.

5.3. Коррекционно-развивающая, консультативная работа и информационно – просветительская работа

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с нарушенным развитием в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

Коррекционно- развивающая работа включает:

1) выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями; — организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; — коррекцию и развитие высших психических функций;
2) развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения; — социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушенным развитием и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников; включает в себя консультирование специалистами.

Консультативная работа включает:

выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с нарушенным развитием, единых для всех участников образовательного процесса;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками;

консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с нарушенным развитием. Информационно-

Детский Сад № 23 Комбинированного Вида Невского Района Санкт-Петербурга, ГБДОУ, Детский сад Двадцать три
02.02.2023 07:17 (MSK), Простая подпись

просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с нарушенным развитием. Осуществляется специалистами, руководителями Учреждения. Информационно – просветительская работа предусматривает:

1) различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации), направленные участникам образовательного процесса — родителям (законным представителям), педагогическим работникам.

6. Нормативно-правовое обеспечение коррекционно-развивающей работы

6.1. Нормативно-правовой и документальной основой содержания коррекционной работы основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются:

• Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г №273 -ФЗ «Об образовании».

• Закон Российской Федерации от 24.11.1995 г., № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

• Закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. N 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

• Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.

• Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организация . СанПиН 2.4.1.3049-13

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 24 марта 2009 г. N 95 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

• Письмо Министерства образования РФ №27/901-6 от 27.03.2000г «О психолого- медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».

• Письмо Министерства образования и науки от 18 апреля 2008г. N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами». Локальный уровень Приказы:

• «О работе психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) на учебный год»;

• «Об организации коррекционно-развивающих занятий для детей с нарушениями в развитии на учебный год»;

Детский Сад № 23 Комбинированного Вида Невского Района Санкт-Петербурга, ГБДОУ, Детский сад Двадцать три
02.02.2023 07:17 (MSK), Простая подпись