

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 23
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
протокол от 30.08.2023 №1

УТВЕРЖДЕНА
заведующей ГБДОУ детский сад № 23
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
А.В. Федосеева
Протокол от 31.08.2023



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЕЙ
СТАРШЕЙ ГРУППЫ №6 «КАРАМЕЛЬКИ»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
в возрасте 5-6 лет
на 2023 – 2024 учебный год**

**Воспитатели: Тишина А.Ю.
Сапегова И.С.**

Санкт-Петербург
2023

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации рабочей программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.1.3	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста 5-6 лет	5
1.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации рабочей программы (к 6 годам)	12
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	13
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	15
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	15
2.1.2	Познавательное развитие	19
2.1.3	Речевое развитие	22
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	24
2.1.5	Физическое развитие	28
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства рабочей программы	32
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе реализации рабочей программы	36
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	41
2.5	Организация коррекционно-развивающей работы	42
2.6	Организация воспитательного процесса (Программа Воспитания)	46
2.7	Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям	79
2.8	Особенности взаимодействия с семьями обучающихся	110
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы	117
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	118
3.3	Учебно-методическое обеспечение рабочей программы	119
3.4	Кадровые условия реализации рабочей программы	122
3.5	Режим и распорядок дня в группе	122
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа для обучающихся старшей группы с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) является основным документом для детей старшей группы № 6 компенсирующей направленности Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 23 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга, обеспечивающим охрану и укрепление физического и психического здоровья, необходимую коррекцию речевого и психического развития и помощь семье в воспитании детей с нарушениями речи дошкольного возраста.

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);

- с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022);

- с Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28.02.2021 «Об утверждении санитарных правил и норм Сан ПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- с Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- с Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 июня 2021г. №03-925 «Методические рекомендации по реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;

- с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи ГБДОУ детского сада № 23 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга;

Рабочая программа направлена на реализацию обязательной части основной образовательной программы ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа является основой для преемственности образования детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста.

Рабочая программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Структура реализуемой Рабочей программы, включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел.

Реализация Рабочей программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Срок реализации рабочей программы – 1 год с 01.09.2023 – 31.08.2024

Возраст детей: 5-6 лет

Язык программы: рабочая программа реализуется на русском языке.

1.1.1. Цель и задачи Рабочей программы.

Цель: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста (5-6 лет) с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи:

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.

В соответствии с ФГОС ДО Рабочая программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОО с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья

и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии с ФГОС ДО Рабочая программа предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Рабочей программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Рабочей программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно - эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Рабочей программы: остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Основными подходами к формированию рабочей программы являются:

- деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

- интегративный подход, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;

- индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

- средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста 5-6 лет.

Особенности развития детей с ТНР

Дети с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

К группе детей с ТНР относятся дети: с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой.

На II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы.

На III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

На IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями:

- дислалия,
- ринолалия,
- дизартрия,
- алалия,
- детская афазия,
- неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

Особые образовательные потребности детей с ТНР

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через удовлетворение следующих образовательных потребностей:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности

родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

При разработке рабочей программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей.

Национально-культурные, климатические особенности (региональный компонент)

Национально-культурные особенности города

Санкт-Петербург – четвертый город в Европе по численности населения. Санкт-Петербург – город многонациональный, поэтому одно из приоритетных направлений педагогического процесса – воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с мировой и национальной культурой нашей Родины. Символическое название города – культурная столица, т.к. в городе работают более 70 театров и творческих коллективов. Петербург - это город музеев, архитектурных ансамблей. Образовательная программа включает в себя систему занятий, которая с использованием возможностей Санкт–Петербурга значительно расширяет содержание и средства деятельности воспитателей. Данная работа создает благоприятные условия для формирования нравственно-духовной культуры детей.

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ГБДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В ГБДОУ созданы оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги, неделя здоровья, используются элементы коррегирующей гимнастики.

Режимы дня в ГБДОУ составлены на основе рекомендаций Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ, учитывает климатические условия Северо-Западного региона.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время года организация образовательного процесса строится с учетом максимально долгого пребывания на воздухе.

Ежемесячно в ГБДОУ проводится день здоровья, один раз в год (в апреле) – неделя здоровья. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с «персонажами» любимых книг и др. Итогом недели здоровья является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

Содержание дошкольного образования в ГБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ГБДОУ. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

В ГБДОУ создана и реализуется концепция гражданского и патриотического воспитания, которая базируется на понимании гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания как социально значимой деятельности, направленной на формирование личности, обладающей качествами гражданина-патриота, что подразумевает уважение к своей Родине, её истории и культуре.

Особенности реализации парциальных программ

Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений, строится с учетом:

- образовательных потребностей и интересов детей, членов их семей и педагогов;
- возможности педагогического коллектива; сложившихся традиций ГБДОУ.

Одна из главных проблем современного воспитания – формирование гармонически развитого человека и его подготовка к успешной социализации в обществе. Дошкольникам с ТНР необходима помощь в формировании социальных навыков, познавательной активности, художественно-эстетического и физического развития.

Вопросы взаимоотношения детей и взрослых, безопасного поведения, варианты и способы разрешения конфликтов, вопросы установления правил поведения и социальных норм являются часто задаваемыми вопросами родителей. Для всестороннего развития ребенка в ГБДОУ реализуются парциальные программы по Петербурговедению, экологическому воспитанию, художественно-эстетическому и физическому развитию.

Опираясь на возможности педагогического коллектива и учитывая образовательные предпочтения детей и родителей, многолетние традиции, сложившиеся в ГБДОУ, в части формируемой участниками образовательных отношений, педагоги реализуют следующие парциальные программы:

Образовательная область	Парциальная программа
Социально-коммуникативное развитие	Основы безопасности жизнедеятельности: Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я – ТЫ – МЫ» С.Н. Князева
Художественно-эстетическое развитие	Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру),
Познавательное развитие	Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом: О.В. Солнцева, Е.В. Коренева-Леонтьева. Город-сказка, город-быль. Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. Николаева С.Н. «Юный эколог»: для работы с детьми 3-7 лет Парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет "Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности", Центральный Банк Российской Федерации
Физическое развитие	Физическое развитие: Ю.В. Кириллова. «Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи»
Речевое развитие	Нищева Н. В. Игрушка Дидактические игры для развития речи дошкольников Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 с ОНР (альбомы 1-4) Волина В. Учимся, играя

Принципы и подходы к формированию и реализации парциальных программ:

- принцип научности;
- ориентации на ценностные отношения;
- субъектно-субъектный характер взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- разнообразие приемов, методов и форм организации детских видов деятельности;
- построение образовательной среды;

- взаимодействие семьи воспитанников и ГБДОУ.

Характеристика контингента обучающихся 5-6 лет

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство.

Более совершенной становится крупная моторика.

Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.

Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет.

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными.

В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное.

Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.

Социальный паспорт группы

Список детей группы:

№	Фамилия, имя, отчество ребенка	Дата рождения

Неполная семья		среднее общее образование	
Многодетная семья		среднее профессиональное образование	
Проблемная семья		высшее профессиональное образование	
Семья с опекуном			
Этническая семья			

1.2 Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации рабочей программы (к 6 годам)

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем

самостоятельно;

18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

19) использует схему для ориентировки в пространстве;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных;

24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

При реализации Рабочей программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Рабочей программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО: планируемые результаты освоения Рабочей программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства; целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; освоение Рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его

образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей. Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка.

На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Система мониторинга динамики развития обучающихся с ОВЗ. Формы, периодичность, решаемые задачи и способы фиксации результатов педагогической диагностики:

Формы проведения педагогической диагностики	Решаемые задачи (с указанием возрастных категория обучающихся)	Периодичность, ответственные	Способы фиксации
Педагогическое наблюдение	1. Определение исходного, промежуточного и итогового показателей качества выполнения задач образовательных областей (обязательная часть) 2. Определение результатов решения воспитательных задач	Начальный этап освоения Рабочей программы, воспитатель	Карты наблюдений
Анализ продуктов детской деятельности	3. Уточнение/ подтверждение данных проведения диагностики	По мере необходимости, воспитатель.	
Игровые проблемные ситуации			Карты наблюдений

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагоги выстраивают взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную образовательную среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики
"Социально-коммуникативное развитие",	-Наблюдение	2 раза в год
"Познавательное развитие",	-Беседы	

"Речевое развитие",	- Игры	Сентябрь (3 недели) Май (2 недели)
"Художественно-эстетическое развитие",	- Рассматривание картинок	
"Физическое развитие"	- Диагностические задания - Анализ продуктивности	

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Рабочая программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности для обучающихся 5-6 лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации *основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:*

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности

Направление работы,	Содержание работы
Формирование общепринятых норм поведения	Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным). Учить детей сообща играть, трудиться, заниматься; развивать стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.
Ребенок в семье и сообществе	Образ Я. Закреплять умение называть свое имя. Упражнения на ориентировку в собственном теле. Формирование умения показывать и называть голову (глаза, нос, рот, уши, шею, туловище, руки, ноги). Игры и этюды с картинками, изображающими основные эмоции и их главные признаки (выражение глаз; положение губ, бровей и др.). Закрепление в речи детей названий основных эмоциональных состояний: смеется, плачет, радуется, грустит. Рассматривание фотографий, беседы о семье ребенка (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра). Поощрять умение называть имена членов своей семьи. Ролевые игры, отражающие ситуации доброго, заботливого отношения членов семьи друг к другу. Ролевые и дидактические игры, в которых дети получают представления о занятиях и труде членов семьи («Что умеет делать мама, папа, бабушка»). Обучение детей составлению двух-, трехсловных предложений о занятиях членов семьи, включающих усвоенные существительные в именительном падеже, вопросительные и указательные слова. Игры и игровые упражнения, направленные на знакомство детей с основными предметами быта и убранства дома (посуда, мебель, самые необходимые бытовые приборы, предметы народного творчества).
Развитие игровой и театрализованной деятельности:	

Подвижные игры	При проведении подвижных игр вызывать у детей положительные эмоции. Развивать у детей стремление к достижению цели, лучшей координации движений, более точной ориентировки в пространстве и игровых правилах, в ускоренном темпе выполнения заданий. Приучать детей взаимодействовать во время игр, вежливо обращаться друг с другом, оказывать помощь и поддержку.
Дидактические игры	Подбор предметов по цвету и величине (большие, средние, маленькие; 2-3 цветов), собирание пирамидки из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета. Собираение картинки из 4-6 частей В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила. Игры со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными, мозаикой, палочками).
Сюжетно-ролевые игры	Игры с сюжетными игрушками, игры-имитации (передача в движении образов кукол, животных, птиц). Игры с полифункциональным игровым оборудованием, мягкой модульной детской мебелью (создание построек в игре, пространственное расположение мягкой детской мебели для игры: строим стол, диван, стул, кровать; располагаемся на диване, стульях, за столом для игр с куклами, мягкими образными игрушками и т. п.). Обучающие игры с реальными предметами, с предметами-заместителями с последующей ориентацией детей на самостоятельное их использование в сюжетных играх. Проигрывание вместе с взрослыми простых сюжетов: цепочек связанных по смыслу игровых действий с образными игрушками и атрибутами для игры (кукольная одежда, игрушечная посуда, детские технические приборы: пылесос, микроволновая печь, детский телефон и др.). Включение детей в несложный ролевой диалог, называние себя в игровой роли в играх «Дочки-матери», («Семья», «Автобус», «Магазин», «Доктор», «Улица» и др.
Театрализованные игры	Игры-имитации отдельных действий человека, животных и демонстрация основных эмоций человека. Игры-имитации образов хорошо знакомых сказочных персонажей (косопалый мишка идет к теремку, дедушка пытается вытащить репку и др.) Бессловесные игры-импровизации с одним персонажем по текстам стихов и прибауток, которые рассказывает воспитатель («Зайка, попляши...») Игры-импровизации по текстам коротких сказок, рассказов и стихов, которые рассказывает педагог. Инсценировка фрагментов сказок, стихотворений вместе с взрослым.
Совместная трудовая деятельность	Наблюдение за трудом взрослых, обращая внимание детей на то, как и что делает взрослый, для чего он выполняет те или иные трудовые действия. Обучение детей умениям узнавать, показывать и называть некоторые трудовые действия. Совместная деятельность с детьми по поддержанию порядка в групповой комнате: обучение умениям приносить нужную вещь, собирать разбросанные игрушки, класть их на место, складывать в коробку кубики, ставить в «гараж» машины, а книги на полку. Упражнения на формирование навыков самостоятельного обращения с детской мебелью: переносить, ставить стульчики, садиться за стол на детский стульчик и т. п. Педагогические ситуации, направленные на воспитание у детей умений поддерживать порядок в групповой комнате. Организация в игровой форме активного участия (вместе с взрослыми) в уборке участка детского сада: собирать опавшие листья, уносить их на носилках в мусорную корзину, сгребать снег, посыпать дорожки песком и т. п.
Формирование основ безопасности:	Знакомство детей с простыми и понятными для них правилами поведения в детской организации: во время игры не мешать друг другу, не причинять боль себе и другим детям. Объяснение детям запрещающих правил поведения: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать предметы в нос, в ухо, так как это опасно. В практических упражнениях развитие у детей умения аккуратно перемещаться между предметами мебели в групповой комнате, спокойно, держась за перила, спускаться по лестнице и др. Во время прогулки по территории детской организации рассматривание различных

	<p>растений и разъяснение правил безопасного для окружающей природы поведения (нельзя рвать листья, срывать цветы и т. п.). Элементарные беседы с детьми о правильных способах взаимодействия с растениями и животными, не нанося им вреда, не пугая животных. Наблюдения за кошкой, собакой, которая гуляет с хозяином на поводке, за птицами, не беспокоя их, и не причиняя им вреда.</p> <p>Совместные с детьми игры с сюжетными игрушками (большого размера), в процессе которых выполняются действия, отражающие безопасное поведение и действия.</p> <p>Обучающие игры с реальными предметами, с предметами-заместителями; ориентация детей на самостоятельное их использование в сюжетных играх на темы безопасного поведения в доме, в природе, на улице. В игровых ситуациях побуждение детей выражать с помощью вербальных и невербальных средств радость от выполнения правил безопасного поведения, вступать в общение со сверстниками (парное, в малых группах)</p> <p>Чтение детям потешек, стихотворений, коротких рассказов, в которых говорится об источниках опасности для детей и элементарных правилах безопасного поведения на улице, в природе, в доме.</p>
--	---

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в т.ч. моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами,

тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

2.1.2. Познавательное развитие

В познавательной области основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Направление работы	Содержание работы
Развитие математических представлений:	Формирование у детей представлений о возможности объединения в множества любых предметов: однородных; однородных и с отдельными признаками различия (например, по величине, цвету); разнородных с признаками сходства (например, по величине, цвету). Игры и упражнения на объединение разнообразных предметов в множества.
Формирование количественных представлений.	Формирование у детей представлений о возможности разъединения множества, составленного из любых предметов. Игры и упражнения на выделение одного, двух предметов из множества.

	<p>Игровые упражнения на действия присчитывания: к каждому объекту может быть присоединен только один объект. Эти игры проводит педагог, а ребенок контролирует его (правильно - неправильно), используя вербальные и невербальные средства общения: показ рукой, остановку руки взрослого при ошибочных действиях.</p> <p>Игры и упражнения на обозначение общего количества сосчитанных объектов последним произнесенным числом. Сопровождение обводящим движением руки и показом сосчитанного количества на пальцах. Упражнения выполняет педагог, а ребенок контролирует: правильно - неправильно.</p> <p>Формирование у детей представлений о том, что любая совокупность объектов может быть сосчитана игровые упражнения, включающие показ действий счета объектов в любом порядке.</p> <p>Упражнения на формирование представлений о составе числа в пределах двух. Задания на соотнесение отдельных единиц множества с пальцами, другими предметами без пересчета (педагог учит детей последовательно прикасаться к каждому предмету или картинке пальцем, подготавливая их к последовательному пересчету количества предметов).</p> <p>Упражнения в развернутом предметном счете.</p> <p>Выполнение заданий на выбор соответствующего количества предметов без пересчета и с пересчетом, с проверкой своих действий способами прикладывания (или накладывания) предметов или картинок друг к другу.</p> <p>Последовательное выделение каждого предмета или картинки (в пределах трех) на основе использования зрительного и (или) тактильного анализаторов.</p> <p>Идентификация и выделение по словесной инструкции предметных множеств: одного, двух, многих предметов.</p> <p>Практические и игровые упражнения на соотнесение плоскостных и пространственных фигур. Рисование круга, квадрата, треугольника с помощью взрослого или самостоятельно по трафаретам, по опорным точкам.</p>
Формирование представлений о форме.	<p>Лепка пространственных тел из пластилина, пата и т. п. (Дидактические игры и игровые упражнения на идентификацию и выделение предметов с ориентировкой на форму по словесной инструкции на основе сравнения и установления их сходства и различия: «такой - не такой».</p>
Формирование представлений о величине.	<p>Сопоставление двух объектов по величине (большой - маленький, больше - меньше, длинный - короткий); использование приемов наложения и приложения.</p> <p>Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам изображений различной величины по опорным точкам (вместе с взрослым и самостоятельно).</p>
Формирование представлений о пространстве.	<p>Перемещение в пространстве комнаты, с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно.</p> <p>Практические упражнения на ориентировку в схеме тела и лица (руки, ноги, голова, туловище, глаза, нос, уши).</p> <p>Обводка ладони и пальцев карандашом с помощью взрослого, показ и соотнесение руки с контурным изображением, соответствующим определенному положению руки в играх типа «Сделай, как кукла», «Сделай так же, как нарисовано» и т. п.</p> <p>Игровые упражнения, связанные с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела (поднять руки, вытянуть их вперед, поднять одну руку) по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции.</p>
Формирование временных представлений.	<p>Использование вербальных и невербальных средств в процессе называния и показа пространственных отношений, сопровождение действий речью или пантомимическими движениями (длинный - руки разводятся в стороны, демонстрируя протяженность).</p> <p>Игры и упражнения на выделение контрастных времен года по их наиболее характерным признакам (например, лето и зима), называние этих времен года и их основных признаков.</p> <p>Практические занятия и игровые упражнения по ознакомлению с астрономическими объектами: солнце, луна, звезды (показ на небе и на иллюстрациях).</p> <p>Имитация действий, соответствующих действиям людей, животных, состоянию растений в разное время суток (утром, днем и ночью), по подражанию действиям взрослого, по образцу, а затем по словесной инструкции.</p>

<p>Формирование целостной картины окружающего мира: Ознакомление с предметным окружением.</p>	<p>Знакомство с предметами ближайшего окружения (в соответствии с лексическими темами), их функциональным назначением.</p> <p>Знакомство детей с разнообразием материалов, бумаги и тканей, формирование и обогащение опыта их игровых действий с бумагой, тканью и разнообразными бросовыми материалами (скорлупа грецких орехов, яиц, баночки из-под различных продуктов питания).</p> <p>Практические действия (вместе с педагогом), в ходе которых дети узнают о характерных особенностях бумаги (на ней можно рисовать, в нее можно заворачивать, она рвется, не тонет в воде). Практические действия (вместе с педагогом) по ознакомлению с характерными особенностями ткани (ее можно намочить и отжать, ею можно вытирать различные поверхности, ее можно складывать, скатывать, завязывать узелком, из нее можно шить).</p> <p>В игровых упражнениях формирование у детей сенсорно-перцептивных способностей: узнавать материал зрительно, на ощупь и по характерным звукам в момент действий с ним.</p> <p>Развивать простейшие обобщения, группировать и классифицировать знакомые предметы.</p>
<p>Ознакомление с социальным миром.</p>	<p>Знакомство с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.</p> <p>Формирование интереса к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором живут, любимые места посещения в городе с родителями.</p> <p>Знания о профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширение и обогащение представлений о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые помогают трудиться.</p>
<p>Ознакомление с миром природы.</p>	<p>Наблюдение, игровые ситуации, отобразительные игры и этюды, направленные на знакомство детей с особенностями взаимосвязи и взаимозависимости жизнедеятельности человека и природы. Формирование у детей понимания, что растения - живые организмы (им больно, они могут погибнуть, если за ними не ухаживать). Наблюдение за ростом растений в уголке природы в детском саду, дома, на улице. Растения летом и зимой: в саду, в огороде, в лесу (зависит от местных природных условий). Наблюдение за трудом взрослых в природе, элементарные трудовые поручения по уходу за растениями (вместе с взрослым). Рассматривание иллюстраций о заботливом отношении человека к растениям</p> <p>Беседы, в ходе которых дети узнают о значении растений в жизни человека (использование в питании, в изготовлении предметов, необходимых в быту и т. д.). Рассматривание мебели, игрушек из дерева.</p> <p>Чтение литературных произведений о растениях и беседы по ним с использованием натуральных растений, их моделей, игрушек, картинок, комментированного рисования (выполняет взрослый), детских рисунков и аппликаций, лепных поделок и др.</p> <p>Сезонные наблюдения.</p>
<p>Познавательная исследовательская деятельность.</p>	<p>Игры и игровые упражнения на ознакомление детей с разнообразием звуков.</p> <p>Игры, предметно-практическая деятельность по ознакомлению с цветом в природе.</p> <p>Знакомство детей с водой, песком и другими сыпучими материалами.</p> <p>Объяснение и показ детям, как можно играть с ними в помещении и на улице, какие предметы и орудия можно использовать в игре.</p>

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области

«Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.1.3. Речевое развитие обучающихся

В образовательной области «Речевое развитие» *основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:*

- овладения речью как средством общения и культуры;
 - обогащения активного словаря;
 - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
 - развития речевого творчества;
 - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
 - знакомства с книжной культурой, детской литературой;
 - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Направление работы	Содержание работы
Развивающая речевая среда.	Предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт с взрослыми с другими детьми. Совместная деятельность взрослого и ребенка, взрослого и малых групп детей на основе игрушек, подвижных и ролевых игр, направленная на формирование навыков взаимодействия «ребенок - взрослый», «ребенок - ребенок». Создание ситуаций, воспитывающих у ребенка уверенность в своих силах. Привлечение детей к предметным и ролевым играм, стимулирующим их интерес к игровой деятельности и развитие умения участвовать в игре.
Формирование звуковой культуры речи.	Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания

Формирование словаря.	<p>Развитие на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении понимания речи и активизация словарного запаса (существительные, глаголы, прилагательные, наречия).</p> <p>Понимание речи взрослого без наглядного сопровождения. Развитие умения детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру. Употребление усвоенных слов в самостоятельной речи детей.</p>
Формирование грамматического строя речи	<p>Закрепление и самостоятельное использование отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей при демонстрации действий и по сюжетным картинкам.</p>
Формирование связной речи	<p>Создание условий для использования детьми ситуативной речи и общении друг с другом и с взрослыми (в различных видах деятельности).</p> <p>Обучение первым формам связного высказывания: ответы на вопросы при демонстрации действий, по картинкам, по прочитанной сказке; заучивание двустиший и простых потешек, коротких стихотворений и сказок вместе с взрослым (взрослый начинает, ребенок добавляет слово или словосочетание) (интеграция с логопедической работой).</p> <p>Рассматривание картин и картинок с содержанием, доступным детям, и беседы по ним: иллюстраций к сказкам, изображений игрушек, игровых ситуаций, природы, животных, прогулок в разное время года и т. п.</p>
Игровая деятельность по развитию навыков речевого взаимодействия.	<p>Игровые ситуации, в которых дети по иллюстрациям узнают сказки, потешки, стихотворения.</p> <p>Разыгрывание ситуаций (отобразительные игры) с использованием пантомимических средств.</p> <p>Отображение содержания картинок с помощью персонажей пальчикового, настольного, перчаточного театра, кукол бибабо, наглядных объемных и плоскостных моделей.</p> <p>Игры и упражнения на уточнение и закрепление естественного звучания голоса ребенка, развитие силы голоса и устойчивости звучания (пропевание гласных).</p> <p>Стимулирование эмоционального общения детей. Игры и упражнения на совершенствование умения детей выполнять произвольные движения руками, ногами, головой, глазами, языком, пальцами и кистями рук по подражанию и по словесной инструкции (отдельные, попеременные и последовательные движения).</p> <p>Совместное выполнение театрализованных действий с использованием знакомых игрушек (куклы бибабо, образные объемные игрушки, пальчиковый театр) с целью развития у детей двигательной подражательности.</p> <p>Игры-этюды на изменение движений в соответствии с образом на основе подражания: положения рук, ног, туловища, выражения лица и т. д.</p> <p>Обучающие игры, формирующие умения детей действовать с воображаемыми предметами: «понарошку» расчесываться, умываться, вытирать полотенцем руки.</p> <p>Простые по содержанию режиссерские игры и игры-драматизации для обучения детей игровым действиям с изображениями предметов и предметами-заместителями, имеющими внешнее сходство с реальными объектами.</p> <p>Игры на развитие имитационных движений.</p> <p>Игры на звукоподражание эмоциональному состоянию персонажа.</p> <p>Театрализованные игры, в ходе которых дети учатся брать на себя роль (кошки, собаки, курочки), переименовывать себя в соответствии с ней.</p> <p>Организация игровых и практических ситуаций, в ходе которых дети должны заканчивать фразу, договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихах, знакомых сказках.</p> <p>Создание педагогических образовательных (бытовых и игровых) ситуаций, в которых детям необходимо обращаться с просьбой, с вопросом, с предложением о сотрудничестве, выслушивать вопрос и отвечать на него, выслушивать словесное поручение.</p> <p>Совместные с детьми игры и упражнения (по образцу и самостоятельно) на развитие навыков использования грамматических форм с опорой на практические действия с реальными предметами (конструктивные, образительные, предметно-игровые) и картинки (предметные и сюжетные) и т. д.</p> <p>Игры и ситуации, в ходе которых детям предлагается вместе с взрослым составить и использовать в речи двухсловное предложение: обращение + глагол в повелительном наклонении (Тетя, дай.); двухсловные предложения со словами: дай, на, это (Дай</p>

	киску); двухсловное простое предложение (подлежащее + сказуемое с обобщенным значением «кто-то что-то делает»: Мальчик сидит. Дети бегут).
--	--

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в т.ч. народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в т.ч. народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Направление работы	Содержание работы
<p>Приобщение к художественной литературе.</p>	<p>Чтение детям сказок, песенок, потешек, стихотворений. Разучивание с ними стихотворений, потешек, песенок.</p> <p>Театрализованные игры (режиссерские и игры-драматизации) при активном участии взрослого, выступающего в качестве ведущего и режиссера, с использованием вербальных и невербальных средств общения по ходу разыгрывания по ролям произведений: сказок, коротких рассказов, стихотворений. Отображение содержания сказок, коротких рассказов и историй с помощью персонажей пальчикового, настольного, перчаточного театров, кукол бибабо.</p> <p>Формирование интереса к слушанию и отображению содержания детских литературных произведений. Совместные с детьми игры на узнавание и называние персонажей этих произведений, воспроизведение их действий (по подражанию действиям взрослого и по образцу).</p> <p>Показ, называние детьми (вместе с взрослым и самостоятельно) персонажей сказки, отражение наиболее характерных особенностей их поведения (подражание голосом, имитация движений).</p> <p>Знакомство с иллюстрациями детских книги картин по содержанию литературных произведений. Рассматривание вместе с детьми иллюстраций к сказкам, изображений игрушек, игровых ситуаций, природы, животных, прогулок в разное время года, соответствующих содержанию литературных произведений.</p>
<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>Знакомство с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр) с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Простейший анализ созданных построек.</p> <p>Сооружение элементарных построек по образцу с помощью накладывания, приставления, прикладывания. Использование в постройках деталей разного цвета.</p> <p>Обучение расположению кирпичиков, пластин вертикально в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника, ставить их плотно друг к другу и на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Создание вариантов конструкций с помощью добавления других деталей. Изменение постройки двумя способами: замена деталей или настраиванием их в высоту, длину.</p> <p>Сооружение построек по собственному замыслу. Обыгрывание построек, объединение их по сюжету: дорожка и дома – улица, стол, стул – мебель.</p> <p>Приучать складывать детали в коробки после игры.</p>
<p>Изобразительная деятельность Рисование</p>	<p>Сравнение и дифференциация предметов по различным признакам. Соотнесение формы предмета с эталоном и называние ее.</p> <p>Закрепление и дифференциация цвета, использование цвета в процессе рисования, передача в рисунке основных цветов времен года.</p> <p>Развитие пространственных представлений. Моделирование изменяющихся отношений между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции.</p> <p>Отражение пространственных отношений в речи: около, вверх - вниз, внизу - наверху, с этой стороны, с другой стороны, в середине, по бокам.</p> <p>Рисование красками, фломастерами, карандашами, мелом без задания («Что получилось?») и по заданию (мяч, яблоко, лента).</p> <p>Закрашивание листа бумаги кистями разной ширины, тампонами из поролона (ваты), губкой круговыми, вертикальными, горизонтальными движениями для последующего выполнения аппликации или рисунка</p> <p>Рисование восковым мелком и акварелью. Закрашивание краской листа бумаги (широкой кистью, тампонами из поролона, губкой), на котором предварительно выполнены рисунки восковым мелком или свечой.</p> <p>Рисование предметов округлой формы (шары, бусы, обручи, сушки) с</p>

	<p>использованием предварительного обводящего движения как вспомогательного средства для создания изображения.</p> <p>Рисование предметов угловатой формы с использованием предварительного обводящего движения как вспомогательного средства для создания изображения, а также предметов с сочетанием округлой и угловатой формы.</p> <p>Рисование красками с использованием приемов примакивания (трава, заборчик, листочки и др.) и касания кончиком кисти; составление узоров из точек и мазков на полоске.</p>
Лепка	<p>Лепка предметов округлой формы на основе предварительного обследования (яйцо, яблоко, арбуз, апельсин) по подражанию взрослому или по образцу.</p> <p>Конструктивная лепка (от частей к целому) из цветного теста, пластилина и глины (пирамидка из колец или шаров, снеговик, неваляшка, животные, самолет и др.) по подражанию и по образцу. Лепка знакомых предметов по представлению.</p> <p>Лепка из глины и пластилина объектов, различающихся по величине (курочка с цыплятами, неваляшки — мама и дочка)</p> <p>Лепка с использованием приемов зачищивания краев (блюдец, миска, печенье), оттягивания (морковка, птичка из целого куска, лимон, огурец, банан).</p> <p>Лепка скульптурным способом фигурок людей и животных для создания сюжетных композиций по содержанию сказок для последующего обыгрывания.</p>
Аппликация	<p>Игры и игровые упражнения на развитие восприятия. Выполнение заданий по образцу и словесной инструкции.</p> <p>Составление узоров в полоске без наклеивания по образцу, постепенное увеличение количества элементов (осенних плодов, листьев, праздничных флажков, шаров и т. д.).</p> <p>Составление узоров из готовых элементов с чередованием по схеме АБАБ, ААББААББ, ААБААБ в квадрате, в круге, в полоске. Создание симметричных узоров. Перенос узора с левой по ловины на правую (бабочка, украшенная елка, платье и др.) или с верхней части в нижнюю.</p> <p>Составление узора в полоске и в круге по образцу (лес - большие и маленькие елочки; улица - высокие и низкие дома; елочная гирлянда - шары разного цвета; сосульки на ветке разной формы и др.).</p> <p>Предметная аппликация на основе предварительного анализа образца или обследования натуры («Построим дом из трех этажей», «Слепим снежную бабу», «Соберем пирамидку, башенку» и др.).</p> <p>Сюжетная аппликация из готовых деталей.</p> <p>Предметная аппликация с использованием приема рваной аппликации.</p> <p>Аппликация по типу разрезной картинки, то есть путем составления целого из фрагментов («Мальчики и девочки гуляют», «Собака бежит» и др.).</p>
Музыкальное развитие Прослушивание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен.	<p>Слушание изолированных шумов (живой природы, бытовых, голосов животных), дифференциация музыкальных шумов, запоминание слуховых цепочек, а впоследствии речевых звуков, дифференциация их и т. д.</p> <p>Слушание детских музыкальных произведений: песен, инструментальных произведений.</p> <p>Игровые упражнения на различение звучания музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (погремушек, барабана, бубна, музыкального молоточка, музыкального треугольника, металлофона, шарманки и др.) Игры и упражнения на привлечение внимания детей к музыкальным звукам, пению. Обучение детей сосредоточению на звуке, определению местонахождения источника звука, сравнению контрастных и близких по звучанию звуков. Игровые ситуации на развитие восприятия средств музыкальной выразительности (высоко - низко, громко - тихо, быстро - медленно) с использованием звучащих игрушек, музыкальных инструментов, звукоподражаний под музыку. Игры и игровые упражнения на различение контрастных жанров музыки (колыбельная, песенка, пляска, марш).</p>

Пение.	<p>Приобщение детей к пению: пропевание взрослым простейших попевок с различной интонационной, динамической окрашенностью (громче - тише) в сочетании с мимикой и пантомимикой (обыгрывание в движении текста песенки). Пение взрослого с целью вызвать у детей подражательную реакцию. Пропевание имен детей вместе с музыкальным руководителем. Пропевание детьми вариантов музыкальных приветствий на основе подражания пению взрослого.</p> <p>Подпевание отдельных слов песни, фраз, интонирование по подражанию взрослому.</p> <p>Упражнения на правильное произношение в песне безударных гласных. Пение под аккомпанемент различных музыкальных инструментов</p>
Музыкально-ритмические движения.	<p>Простейшие имитационные движения, которые соответствуют тексту песни или действиям с игрушкой («Ножками потопали», «Платочки»). Игровые упражнения на создание простейших характерных образов на основе музыкального звучания, имитация движений животных.</p> <p>Движения в пространстве зала в соответствии с характером музыки: ходьба в разных направлениях, друг за другом, врассыпную; обучение хороводному шагу, перестроению из шеренги в круг, в колонну.</p> <p>Простейшие ритмические упражнения с помощью разнообразных «звучащих» жестов (топать ногой, хлопать в ладоши и пр.). Выполнение под музыку простейших упражнений пальцевой гимнастики.</p> <p>Упражнения на овладение ритмической последовательностью для развития правильного восприятия и воспроизведения выразительных движений, для понимания смысла ситуаций, характера персонажей, их эмоционального состояния и т. д.</p> <p>Музыкально-ритмические упражнения на ориентировку в пространстве зала: движение по залу.</p> <p>Выполнение простейших танцевальных движений (ритмичные приседания, выставление ноги на пятку, кружение и пр.). Упражнения с элементами логоритмики.</p>

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности

(лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.1.5. Физическое развитие детей с ТНР

В области физического развития ребенка *основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:*

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

1. В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в т.ч. правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в т.ч. формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

2. В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Направления работы.	Содержание работы
---------------------	-------------------

<p>Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде.</p>	<p>Знакомство детей с оборудованием и материалами для физкультурных занятий. Совместный с детьми выбор наиболее интересного оборудования для игр (мячи, кегли, сенсорная дорожка). Совместные игры с мячом (с малыми группами детей). Знакомство детей с физкультурным залом. Совместное с детьми рассматривание и освоение предметной среды физкультурного зала. Организация взаимодействия детей с оборудованием для физкультурных занятий. Демонстрация детям того, что можно делать с физкультурными снарядами.</p>
<p>Построения и перестроения.</p>	<p>Построения в круг, парами, в колонну друг за другом (с помощью взрослого). Свободное построение: в рассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг. Перестроение из колонны в два-три звена по ориентирам (с помощью взрослого, а затем самостоятельно). Повороты, переступая на месте.</p>
<p>Ходьба и упражнения в равновесии.</p>	<p>Ходьба стайкой за воспитателем, держась за руки: в заданном направлении (к игрушке), друг за другом, держась за веревку, между предметами, по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м), по извилистой дорожке (ширина 25-30 см), по шнуру (прямо, по кругу, зигзагом). Перешагивание через препятствия (высота 10-15 см), из обруча в обруч, из круга в круг, с цилиндра на цилиндр (пуфики, ящики), подъем на возвышение и спуск с него (высота 25 см). Ходьба и бег с переходом от ходьбы к бегу по команде (стайкой к взрослому и вслед за ним, к игрушке, друг за другом в указанном направлении, меняя темп передвижения). Ходьба и бег по дорожке. Ходьба по разным дорожкам, выложенным из веревки, ленточек, ковролина, мягких модулей и другого материала, с изменением темпа движения (быстро, медленно). Перемещение по кругу (хороводные игры). Ходьба в заданном направлении с игрушкой (погремушкой, ленточкой, прикрепленной к палочке, и т. п.). Ходьба на носках (при необходимости с поддержкой). Перешагивание через небольшие препятствия (веревку и другие невысокие (5 см) предметы) с помощью взрослого и самостоятельно. Движения под музыку, движения с прихлопыванием и проговариванием слов, коротких стихов и т. п.</p>
<p>Бег.</p>	<p>Бег за взрослым (воспитателем, инструктором по физической культуре) и к нему, в разных направлениях, между линиями, между цилиндрами. Бег в медленном темпе и на скорость. По мере освоения темповых заданий переход к бегу с ускорением и замедлением (с изменением темпа). Бег в заданном направлении с игрушкой (погремушкой, ленточкой, прикрепленной к палочке, и т. п.)</p>
<p>Прыжки.</p>	<p>Подскоки на месте на двух ногах, с доставанием предмета, слегка продвигаясь вперед. Перепрыгивание через линии, веревку, через две линии (расстояние 10-30 см), прыжки на одной ноге (при необходимости индивидуально, поддерживая ребенка), спрыгивание с предмета. Прыжки с продвижением вперед (2-3 м), из круга в круг, вокруг предметов и между ними. Прыжки в длину с места, в высоту с места. Прыжки на гимнастических мячах. Подпрыгивание на надувном мяче (фитболе) со страховкой.</p>
<p>Катание, бросание, ловля округлых предметов.</p>	<p>Прокатывание мяча двумя руками друг другу, под дуги, между предметами. Ловля мяча, брошенного взрослым (расстояние определяется, исходя из особенностей моторного развития детей с ТНР), бросание мяча друг другу, подбрасывание мяча вверх, отбивание мяча от пола 2-3 раза подряд. Прокатывание мяча в ворота. Метание мячей малого размера в вертикальную или горизонтальную цель (расстояние 1-1,5 м).</p>

<p>Ползание и лазанье.</p>	<p>Ползание на животе и на четвереньках по прямой линии, в разных направлениях к предметной цели, по указательному жесту взрослого, по словесной инструкции взрослого.</p> <p>Проползание на четвереньках и на животе под дугой, рейкой, воротниками из мягких модульных наборов, между ремнями игровой дорожки.</p> <p>Ползание на четвереньках и на животе по дорожке с последующим перелезанием через небольшие препятствия (мягкие модули). Упражнения в движении на четвереньках по следочкам от рук и цыпочек на дорожке со следочками и подобных дорожках.</p> <p>Игры в сухом бассейне («купание», ползание по шарикам и т. п.).</p> <p>Лазанье по лестнице-стремянке, по гимнастической стенке (с поддержкой взрослым).</p>
-----------------------------------	--

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов,

уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства рабочей программы.

Формы, способы и методы реализации Рабочей программы представлены в виде модели организации образовательного процесса, системы образовательной деятельности, расписания непрерывной образовательной деятельности, системы физкультурно-оздоровительных мероприятий. Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Формы	Методы	Способы	Средства
<ul style="list-style-type: none"> - ООД - Подгрупповые занятия - Индивидуальные занятия - Совместная деятельность детей и взрослых - Самостоятельная деятельность детей - Диагностика индивидуального развития детей (диагностика речевого развития) - Режимные моменты 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы - Наблюдения - Чтение художественной литературы - Игровые и дидактические упражнения - Проведение опытов и экспериментов и их фиксация - Проблемная ситуация - Экскурсия - Объяснительно-иллюстративный метод - Метод проблемного изложения - Метод проектов - Методы ТРИЗ 	<ul style="list-style-type: none"> - Побуждение познавательной активности детей - Создание творческих игровых ситуаций - Постепенное усложнение речевых и речемыслительных задач - Повторение усвоенного материала - Введение в игры более сложных правил - Артикуляционная и пальчиковая гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> - Комплексно-тематический подход - Использование ИКТ-технологий (мультимедиа презентаций, мультимедийных программ) - Использование игровых технологий - Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды - Материал по лексическим темам - Демонстрационные картины - Предметные картины - Игрушки - Дидактические игры - Сюжетные картины - Иллюстрации - Аудиозаписи

Выбор педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации рабочей программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

При реализации рабочей программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Взаимодействие педагогических работников с детьми ТНР:

1. Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если *педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера*, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. *Для лично-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности.* Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. *Лично-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств.* Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. *Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.* Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. *Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки.* Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. *Ребенок приучается думать самостоятельно,* поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Особенности взаимодействия педагогов и специалистов с обучающимися ТНР

Внутренний механизм взаимодействия:

В исправлении недостатков речевого и психофизического развития у детей с ТНР, большую роль играет взаимосвязь всех направлений работы учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателя группы, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре. Необходимость такого взаимодействия вызвана особенностями детей с ТНР.

Модель коррекционно-развивающей деятельности представляет собой целостную систему, цель которой состоит в организации образовательной деятельности ГБДОУ как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого и психофизического развития дошкольника.

Учитель-логопед, учитель-дефектолог координирует коррекционно-развивающую работу в группах.

Модель взаимодействия педагогов и специалистов в реализации коррекционных мероприятий

Педагоги, специалисты	Содержание работы	Методы и приёмы
Учителя-логопеды	1. Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком. 2. Коррекция речевой деятельности (фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи); 3. Формирование связной речи, умение пользоваться речью как средством общения.	Упражнения на развитие артикуляционного аппарата; на развитие мелкой моторики пальцев рук; на автоматизацию и дифференциацию звуков. Упражнения на речевое дыхание, плавность и длительность выдоха. Лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи. Дидактические игры, игры с пением, элементы игр-драматизаций.
Воспитатели	1. Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели. 2. Активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов. 3. Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей.	Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой). Пальчиковая гимнастика. Заучивание стихотворений, коротких рассказов, скороговорок, потешек; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и рассказыванием. Индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда.
Медицинский персонал	Участствует в выяснении анамнеза ребёнка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.	Анализ антропометрических показателей. Наблюдение. Опрос педагогов и родителей о состоянии ребёнка. Консультирование родителей.
Учитель-дефектолог	Осуществляет коррекцию и сопровождение детей, имеющих отклонения разнообразных неречевых психических функций.	Дидактические интегративные игры-занятия, ситуационные задачи, игры с правилами. Творческие игры.
Инструктор по физической культуре	Работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат,	Подвижные игры, спортивные игры, элементы логоритмики, релаксационные упражнения.

	развивает у дошкольников координацию движений.	
Музыкальный руководитель	Развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса.	Упражнения на ориентировку в пространстве, упражнения, направленные на интонационную сторону речи, логоритмические упражнения.
Педагог-психолог	Обеспечивает содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию дошкольников на каждом возрастном этапе, индивидуальный подход к каждому ребёнку на основе психолого-педагогического изучения детей, профилактику преодоления отклонений в интеллектуальном и личностном развитии воспитанников. Осуществляет сопровождение адаптационного периода вновь поступивших детей.	Психолого-педагогическое обследование детей для реализации индивидуального подхода Экстренная психологическая помощь воспитанникам, психологическую коррекцию отклонений в развитии интеллектуальной, эмоциональной и личностной сферы воспитанников, коррекцию отклонений в социальном развитии, коррекцию и развитие социально-эмоциональной сферы воспитанников в процессе совместной игровой деятельности, коррекцию и содействие развитию познавательных психических процессов (мышление, память, внимание, воображение).

Учитель-логопед и воспитатели работают над развитием речи детей совместно, руководствуясь общими требованиями коррекционной программы, не подменяя, а дополняя друг друга. Логопед устраняет имеющиеся у детей дефекты в речевом развитии (формирует первичные речевые навыки у детей). Воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

Функции логопеда	Функции воспитателя
Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально – личностных особенностей детей, определение основных направлений и содержания работы с каждым ребёнком.	Изучение речевых и коммуникативных особенностей детей в соответствии с программой обучения.
Развитие общих речевых навыков, формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма, выразительности речи и интонирования.	Закрепление общих речевых навыков и правильного речевого дыхания, чувства ритма, выразительности интонирования в процессе индивидуальной работы, контроль в спонтанной речи.
Коррекция звукопроизношения. Постоянное совершенствование артикуляторной тонкой и общей моторики.	Постоянное совершенствование артикуляторной тонкой и общей моторики. Систематический контроль за поставленными звуками в процессе всех режимных моментов. Побуждение детей к самостоятельному исправлению ошибок.
Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза. Устранение недостатков слов сложной слоговой структуры.	Обучение грамоте в соответствии с программой.
Определение и подбор дидактических игр, упражнений, заданий для полноценного усвоения материала (тетрадь взаимосвязи). Обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально – оценочному значению слов.	Учёт лексической темы во всех видах совместной деятельности с детьми в течение недели. Пополнение, уточнение, актуализация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.
Отработка новых лексико – грамматических категорий (словообразование, словоизменение)	Включение отработанных грамматических конструкций в самостоятельную речь детей.
Развитие связной речи с постановкой определённой коррекционной задачи по закреплению исправленных в речи звуков.	Формирование связной речи (заучивание стихов, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказами и составление всех видов рассказов).
Развитие психических функций тесно связанных с речью: словесно – логического мышления, памяти, воображения.	Развитие мотивации, внимания памяти, словесно – логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.

Учитель-дефектолог, педагог-психолог и воспитатели работают, руководствуясь общими требованиями коррекционной программы на основе согласования образовательного маршрута.

Функции учителя-дефектолога	Функции воспитателя
Проведение коррекционной непосредственно образовательной деятельности (НОД) по формированию высших психических функций, элементарных математических представлений, познанию окружающего мира и социальной действительности.	Проведение НОД по конструированию, формированию сенсорного восприятия, изобразительной деятельности, ознакомлению с художественной литературой
Контроль и автоматизация звукопроизношения при проведении НОД, в совместной деятельности с детьми.	Контроль и автоматизация звукопроизношения в режимных моментах, совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной игровой деятельности детей на основе работы учителя-логопеда
Проведение подгрупповой и индивидуальной непосредственно образовательной деятельности по формированию и обогащению словарного запаса детей на основе расширения кругозора детей и формирования целостной картины мира.	Формирование, обогащение и активизация словарного запаса детей в режимных моментах, совместной деятельности педагога с детьми (игровая деятельность, наблюдения, экскурсии, поисково-экспериментальная и проектная деятельность, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы и т.д.)
Формирование предпосылок учебной деятельности (оптико-пространственная ориентировка, графомоторные навыки, подготовка к обучению грамоте, умение действовать по инструкции)	Формирование предпосылок учебной деятельности (пространственная ориентировка, графические навыки, умение действовать по инструкции)
Совместный мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы	
Совместное взаимодействие с родителями воспитанников	

Функции педагога-психолога и воспитателя

Функции педагога - психолога	Функции воспитателя
Определяет индивидуальные особенности развития познавательных процессов и проводит работу по их развитию	Проводит оздоровительные мероприятия и формирует основы ЗОЖ
Изучает индивидуально-типологические особенности нервной системы и эмоциональной сферы ребенка	При планировании занятий определяет задачи развития каждого ребенка, на занятии реализует индивидуальный подход и обеспечивает обратную связь с целью оценки эффективности педагогического воздействия
Участствует в ПМПк для составления индивидуальной карты развития ребенка	Планирует, отбирает содержание и методы работы с детьми на занятиях с учетом индивидуальных особенностей ребенка (здоровья, уровня знаний, развития познавательных процессов)
Посещает и анализирует занятия с целью оказания помощи педагогам в подборе способов и методов включения индивидуальных особенностей ребенка в познавательный процесс	Составляет характеристики по особенностям деятельности и поведения детей на занятии
Обеспечивает оптимальную адаптацию к ДОУ и контролирует эмоциональное состояние ребенка после перенесенных заболеваний	Обеспечивает состояние психологического комфорта каждому ребенку в группе, особенно в реабилитационный период после болезни
Консультирует педагогов и родителей по вопросам психического здоровья и развития детей	Участствует в работе ПМПк

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе реализации рабочей программы

Для реализации рабочей программы в образовательной деятельности используются:

1. Инсценировка сказок совместно с детьми.
2. Литературно-творческие вечера для родителей.
3. Квест игры.

4. Маршруты выходного дня.

А так же знакомство с народными играми, народными игрушками; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов.

Образовательная деятельность включает: – образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

– образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

– самостоятельную деятельность детей;

– взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной Программы

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнёры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

б) Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики.

На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей. Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности. В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы. Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме.

К простым формам относятся: беседа, рассказ, эксперимент, наблюдение, дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога) Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях.

К составным формам относятся: игровые ситуации, игры-путешествия, творческие мастерские, детские лаборатории, творческие гостиные, творческие лаборатории, целевые прогулки, экскурсии, образовательный челлендж, интерактивные праздники. Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм.

К комплексным формам относятся: детско-родительские и иные проекты, тематические дни, тематические недели, тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО. Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать: игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает: наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать: элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности. В группах предусматривается следующий комплекс центров детской активности: • центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности.

Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность. К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике
- как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Отдельным направлением концепции мы позиционируем в ГБДОУ № 23 формирование у обучающихся знаний о Великой Отечественной войне, блокаде Ленинграда:

- празднование Дня снятия блокады Ленинграда;
- создание Книги Памяти ГБДОУ № 23;
- празднование Дня Победы;
- создание проектов, посвящённых героям Великой Отечественной войны.

Таким образом, концепция гражданского и патриотического воспитания в ГБДОУ № 23

базируется на понимании гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания как социально значимой деятельности, направленной на формирование личности, обладающей качествами гражданина-патриота, что подразумевает уважение к своей Родине, её истории и культуре.

Направление работы	Мероприятие	Презентация опыта работы
Культурно-патриотическое	Масленица, праздник Масленицы вечер досуга «Широкая Масленица» День города, конкурс среди педагогов «Твоих оград узор чугунный....»	Публикации в сборниках, участие в районных и городских конкурсах Представление опыта работы в рамках ДОУ
Гражданско-патриотическое	День пожилого человека День Матери Праздник, посвящённый Дню Семьи.	
Героико-патриотическое	Проект «Книга памяти» (продолжение) День снятия блокады Ленинграда День Победы	
Спортивно-патриотическое	Спортивный праздник, посвящённый Дню Защитника Отечества	Отчёт на сайте учреждения

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

В соответствии с ФГОС ДО, создаются оптимальные условия для поддержки детской инициативы и самостоятельности воспитанников в двигательной деятельности. Поддержка детской инициативы несет в себе начинание, внутреннее побуждение к новой деятельности. Самостоятельность дошкольника, понимаемая как стремление и способность ребенка настойчиво решать задачи своей деятельности, относительно независимые от взрослого, мобилизуя имеющийся опыт, знания, используя поисковые действия, является значимым фактором социально-личностного созревания и готовности к школьному обучению. Необходимо отметить, что главным условием развития и поддержки детской инициативы является построение образовательной деятельности, ориентированной на интересы и возможности каждого ребёнка.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Для заинтересованности детей в группе предусмотрены:

1. Конкурсы (по сезонам):
2. Выставки открыток (патриотическое воспитание):
3. Выставки (по лексическим темам):
4. Мини проект:
5. Создание книг:
6. Изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей
7. Самостоятельные опыты и эксперименты
8. речевые игры, игры
9. Развивающие и логические игры;
10. Музыкальные игры

2.5. Организация коррекционно-развивающей работы.

Цель КРР: обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении рабочей программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Воспитатели осуществляют КРР совместно с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом и другие квалифицированные специалисты на основе рабочих программ КРР для различных целевых групп, разработанных в ДОО.

Задачи КРР:

- выявление обучающихся, которым требуется адресное психолого-педагогического сопровождение,
- определение особых образовательных потребностей обучающихся;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Целевые группы обучающихся для оказания им адресной помощи

В группе имеются следующие целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения: далее – оставить нужное.

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями:

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещение ДОО;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Организация коррекционно-развивающей работы

КРР с обучающимися целевых групп организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК;
- в соответствии с рабочими программами КРР для целевых групп.

Выбор коррекционно-развивающих мероприятий, их количества, формы организации, методов и технологий реализации определяется, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

Воспитатель осуществляет коррекционно-развивающую работу с обучающимися целевых групп непосредственно в ходе образовательного процесса.

Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия проводятся специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом и др.).

Особенности деятельности воспитателя в рамках КРР

Воспитатель принимает участие в диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной и информационно-просветительской работе совместно с другими специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом и др.) в соответствии с рабочими программами КРР для целевых групп.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в т.ч. обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, трудностями в обучении и социализации.

Особенности коррекционно-развивающей работы с различными категориями обучающихся

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющие дети, имеет выраженную специфику.

Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь).

Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие.

В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющими детьми:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися

Направленность КРР с одаренными обучающимися на уровне дошкольного образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

2.6. Организация воспитательного процесса

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании

воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей. Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания. Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества. С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей

Цель и задачи воспитания:

Общая цель воспитания в ДОО- личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Направления воспитания

Патриотическое воспитание

Цель патриотического воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье,

стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Социальное воспитание

Цель социального воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное воспитание

Цель познавательного воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное воспитание основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое воспитание

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое воспитание направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Этико-эстетическое воспитание

Цель эстетического воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы*:

- **принцип гуманизма**: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности**: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования**: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру**: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности**: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника**: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности**: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ТНР. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Целевые ориентиры воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ТНР. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ТНР к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, т.к. «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТНР дошкольного возраста (до 8 лет).

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Показатели
1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
2	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
3	Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
4	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в т.ч. в цифровой среде), природе.
5	Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
6	Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Содержательный раздел Программы Воспитания

Уклад образовательной организации

Уклад — это совокупность основополагающих принципов и ценностей, на которых строится жизнь и деятельность ДООУ. Опирается на базовые национальные ценности, содержит традиции региона и ОО, задает культуру поведения сообществ, описывает предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Основной деятельностью ДООУ является развивающее направление. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ОД, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Уклад ДОО задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Основные характеристики уклада организации

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Принципы жизни и воспитания в ДОО

Принципы жизни и воспитания в ДОО соответствуют основным принципам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДОО с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

Отношение к воспитанникам строятся по следующим правилам:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с

детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия*(7);

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и ДОО в воспитании ребенка.

В рамках социокультурного контекста повышается в воспитании роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда ДОО – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания.

Состав воспитывающей среды ДОО

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Воспитывающая среда ДОО направлена на создание следующих групп условий:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по четырем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (уголок в приемной «Здравствуйте, я пришел!», «Дерево настроения», «Правила поведения» и др.);

- «от взрослого», который сам является образцом для окружающих (внешний вид, поведение, культура общения, речь и др.)

- «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания (сигнальные знаки, схемы, картинки, музыкальные сигналы и др.);

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым

(«Мое творчество», «Детская мастерская», «Лаборатория» и др.).

Конструирование воспитательной среды образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает ценность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО.

Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Коллектив ДОУ прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

В старших и подготовительных к школе группах имеются центры: патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Ценности и цели общностей ДОО

Общность - это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов. Это система связей и отношений между людьми, основанная на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы, и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

В ДОО существуют следующие общности:

педагог - дети,

родители (законные представители) - ребёнок (дети),

педагог - родители (законные представители).

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных). Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности (МО, творческие группы, рабочие группы и др.).

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение; - общение педагогов между собой, обсуждение вопросов воспитания детей (положение о творческой группе ДОУ).

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания (родительские собрания, круглые столы, родительский клуб).

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач (совместные проекты, мероприятия, соревнования, акции, фестивали, конкурсы и др.).

Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других (студии, кружки, детские проекты и др.).

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. **Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.** В ДОУ должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. (При наличии разновозрастных детей в группе ДОУ и создание открытого пространства для общения друг с другом). Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для

инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в ДОО направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс норм профессиональной этики и поведения (Кодекс профессиональной этики педагогических работников ДОО, разработан на основании положений Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и иных нормативных правовых актов Российской Федерации.):

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время
- не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ТНР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Соотношение образовательных областей и направлений воспитания

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию,

общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению

гигиеническим нормам и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Патриотическое воспитание

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с ТНР с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

Социальное воспитание

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у детей с ТНР представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;

- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;

- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества,

умения договариваться, умения соблюдать правила;

- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;

- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;

- разработка и реализация проектов;

- воспитание у детей с ТНР навыков поведения в обществе;

- обучение детей с ТНР сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;

- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;

- организация коллективных проектов заботы и помощи;

- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;

- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания;

Познавательное воспитание

Ценность: знания.

Цель познавательного воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

- приобщение детей с ТНР к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ТНР на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования;

Физическое и оздоровительное воспитание

Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ТНР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:

- формирование у ребенка с ТНР навыков поведения во время приема пищи;

- формирование у ребенка с ТНР представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формирование у ребенка с ТНР привычки следить за своим внешним видом;

- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ТНР, в игру.

Направления деятельности воспитателя

Воспитатель должен формировать у дошкольников с ТНР понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ТНР в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ТНР вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка с ТНР культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое воспитание

Ценность: труд.

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ознакомление с доступными детям с ТНР видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;

- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;

- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей с ТНР, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

- формирование у детей с ТНР привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное

воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям с ТНР необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей с ТНР бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям с ТНР самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей с ТНР стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей с ТНР дошкольного возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей;

Этико-эстетическое воспитание

Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического воспитания: формирование ценностного отношения детей с ТНР к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей с ТНР эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей с ТНР культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей с ТНР уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с ТНР, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с

игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;

- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей с ТНР, широкое включение их произведений в жизнь организации;

- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;

- воспитание культуры поведения.

Формы совместной деятельности в ДОО

Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ТНР, обозначенных во ФГОС ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка с ТНР (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей с ТНР дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):

- деятельность Родительского комитета и Совета родителей, участвующих в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- проведение родительских конференций, собраний, круглых столов для родителей по вопросам воспитания;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления об образовательном процессе в ДОО;

- размещение на официальном сайте ДОО информации для родителей по вопросам воспитания;

- проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания;

- привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при интернет-сайте ДОО, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

- привлечение родителей к оценочным процедурам по вопросам воспитания;

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО в котором строится воспитательная работа.

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

События ДОО включают:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободную игру;
- свободную деятельность детей;

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению АОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основными видами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд);

- другое.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда содержит следующие компоненты, способствующие повышению ее воспитательного потенциала:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;

- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа;

- другое.

Развитие ППС ДОО - управляемый процесс, направленный на то, чтобы среда была гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС приоритет отводится продукции отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Организационный раздел Программы Воспитания

Кадровое обеспечение рабочей программы воспитания

Как компонент адаптированной образовательной программы ГБДОУ № 23, Программа воспитания в части кадрового обеспечения интегрируется с аналогичным разделом реализуемой адаптируемой образовательной программой. ГБДОУ №23 укомплектовано

квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

– педагогические работники: воспитатели (включая старшего), учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, инструктор плаванию.

– учебно-вспомогательный персонал: помощники воспитателя. Программа предоставляет право ДОО самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Реализация Программы осуществляется

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ГБДОУ.
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ГБДОУ. Каждая группа непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками.
- 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ГБДОУ. Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются ГБДОУ самостоятельно в зависимости от содержания Программ Реализация Программы требует от ГБДОУ осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель ГБДОУ вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в ГБДОУ должны быть дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей.

В целях эффективной реализации Программы в ГБДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования (в годовом плане на основании программы отражены различные формы повышения квалификации педагогических работников, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы).

ГБДОУ самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей ГБДОУ осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы (методическое сопровождение педагогов ГБДОУ в условиях реализации ФГОС ДО).

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Выполнение Программы воспитания регулируется следующим нормативно-методическим обеспечением ДОО:

Положение о рабочей группе по созданию Рабочей программы воспитания ДОО.

Положение о Рабочей программе воспитания ДОО

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №23 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.

Должностная инструкция педагогов и сотрудников Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №23 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.

Правила внутреннего трудового распорядка Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №23 комбинированного вида района Санкт-Петербурга.

Правила внутреннего распорядка воспитанников Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №23 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.

Кодексом профессиональной этики и служебного поведения ГБДОУ.

Иными локальными актами.

Особые условия, обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТНР

Инклюзивное образование предполагает готовность образовательной организации обеспечить оптимальную ситуацию развития любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.).

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются (должны разделяться) всеми участниками образовательных отношений ДОО.

На уровне воспитывающих сред: предметно-пространственная среда ДОО строится как максимально доступная для детей с ТНР; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания при инклюзивном образовании являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Календарный план работы воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

Дата и название праздника (события)	Краткая информационная справка	Направление воспитательной работы	Форма проведения обязательных дат (мероприятия)	Форма проведения рекомендованных дат (мероприятия)	Ответственные и целевая аудитория
СЕНТЯБРЬ					
01.09 День знаний	1 сентября- настоящий праздник для миллионов россиян, которые садятся за парты в школах, средних или высших учебных заведениях. С 1984 года он официально учреждён как День знаний.	Присвоение детьми нравственных ценностей Воспитание у детей уважительного отношения к труду		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Муз. рук-ль Воспитатели средней, старшей и подг. групп
06.09 – 10.09 Единый день дорожной безопасности	Цель – привлечение внимания общественности к проблеме детского дорожно-транспортного травматизма и профилактики дорожно-транспортных происшествий с участием детей.	Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни	Тематическая неделя во всех группах: «Неделя ПДД»		Воспитатели всех групп
15.09 Российский день леса	Мероприятия начинаются 15 сентября и длятся три дня. Это один из самых крупных экологических праздников РФ. В это время по всей России проходят мероприятия, направленные на сохранение лесов.	Экологическое воспитание и воспитание у детей уважительного отношения к труду		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели всех групп
21.09 Всемирный день мира	Каждый год 21 сентября международная общественность отмечает Международный день мира (International Day of Peace). Этот День Генеральная Ассамблея ООН объявила днем укрепления идеалов мира среди всех стран и народов — как на национальном, так и на международном уровне.	Присвоение детьми моральных и нравственных ценностей		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели всех групп
27.09 День дошкольного работника	27 сентября - новый общенациональный - День воспитателя и всех дошкольных работников. Именно в этот день в 1863 году в Санкт-Петербурге был открыт первый в России детский сад.	Воспитание у детей уважительного отношения к труду	Тематическая неделя во всех группах «Я и взрослые в детском саду»		Воспитатели всех групп
ОКТАБРЬ					
01.10 Международный день пожилого человека	Праздник был учрежден по инициативе ООН в декабре 1990 года. Сама дата дня пожилого человека выбрана неслучайно. Именно осень все поэты и писатели всегда воспевали как золотую пору, и старость тоже, как оказывается, называют золотым временем. Люди стали дольше жить, а значит и закат жизни приносит такие же радости, как и другие периоды жизни.	Присвоение детьми моральных и нравственных ценностей		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели старшей и подг. групп

04.10 Всемирный день животных	Они могут быть гигантского размера, и совсем крошечными, но мы всё равно называем их своими «меньшими братьями», потому что им нужна наша забота. Чтобы привлечь внимание людей всего мира к проблемам животных и организовывать разнообразные мероприятия по их защите, был учреждён праздник - Всемирный день животных. В России он отмечается с 2000 г.	Экологическое и нравственное воспитание	Тематическая неделя во всех группах «Дикие животные нашего края»		Воспитатели всех групп
05.10 День учителя	День учителя в России отмечается ежегодно 5 октября. Учителя передают ученикам знания, умения и навыки, проводят воспитательный процесс. Они ведут работу по становлению и преобразованию личности. Им посвящен профессиональный праздник.	Воспитание у детей уважительного отношения к труду	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)		Воспитатели подг. группы
06.10 Всемирный день охраны мест обитания	Ежегодно 6 октября во всем мире отмечают Всемирный день охраны мест обитаний — международный праздник, призванный привлечь внимание человечества к проблеме сохранения среды обитания фауны планеты Земля. Этот праздник был учреждён в 1979 году в рамках Бернской конвенции о сохранении европейской дикой природы и естественной среды обитания.	Экологическое воспитание		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели старшей и подг. групп
27.10 Всемирный день туризма	Современный Всемирный день туризма был учрежден в 1979 году во время ассамблеи UNWTO. Дата была выбрана в связи с принятием 27 сентября 1970 года Устава Всемирной туристской организации.	Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели старшей и подг. групп
28.10 День бабушек и дедушек	День бабушек и дедушек отмечается ежегодно 28 октября в 30 странах мира. В России его впервые отметили в 2009 году. Выбор даты не случаен. В древние времена именно 28 октября у славян проходил праздник почитания семьи. Традиционно в этот день в России бабушкам и дедушкам дарят комнатные растения, композиции из осенних цветов, выражают любовь и искреннюю признательность за оказанную помощь и заботу.	Правовое воспитание		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели всех групп, педагог-психолог
НОЯБРЬ					
04.11 День народного единства	4 ноября 1612 года - одна из самых важных дат российской истории. Люди разного вероисповедания и разных сословий земли Русской объединились в народное ополчение, чтобы освободить Москву от польско-литовских захватчиков. Под предводительством князя Дмитрия Пожарского и простого гражданина Кузьмы Минина 4 ноября 1612 года был взят штурмом и освобождён Китай-город, а позже - и вся Москва.	Патриотическое воспитание	Тематическая неделя во всех группах «Мой дом – моя улица – мой город – моя страна»		Воспитатели всех групп
10.11 Всемирный день науки	Всемирный день науки – профессиональный праздник работников, которые имеют отношение к научной деятельности, независимо от званий, занимаемых должностей и выслуги лет. В РФ праздник пока не закреплён на официальном уровне в перечне памятных дат и не является общегосударственным выходным. Цель праздника: почтить и объединить труд ученых во всем мире	Воспитание уважительного отношения к истории, культуре других стран и народов		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели всех групп

12.11 День синички	Ежегодно 12 ноября в России отмечается Синичкин день. Праздник был утвержден по ходатайству Союза охраны птиц РФ. В этот день синицы, чувствуя холод, начинают подлетать к человеческому жилищу. А люди делают для них и развешивают на ветвях деревьев кормушки с кормом: тыквенными семечками, несоленым салом или арахисом.	Экологическое воспитание		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели всех групп
13.11 Всемирный день доброты	Всемирный день доброты – праздник действия. Независимо от того, сколько человеку лет, где он живет и какая у него профессия, он может сделать добро: увидеть положительное в сложной ситуации, чтобы вдохновить других; прислушаться к друзьям и семье; поделиться временем, энергией и средствами, чтобы помочь миру, в котором он живет, стать лучше.	Присвоение детьми нравственных ценностей		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели всех групп
16.11 Всемирный день толерантности (терпимости)	Население Земли состоит из представителей различных культур, исповедующих разную религию, имеющих разнообразные традиции. Каждая личность индивидуальна, и насилие не должно иметь место в жизни людей. Человечество должно научиться уважать не только себя, но и свой народ в частности, выступать против любого рода проявления дискриминации и устранять сложившиеся стереотипы. Проявляя терпимость, мы способствуем прекращению войн и разногласий.	Воспитание уважительного отношения к истории, культуре других стран и народов		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели средней, старшей и подг. групп
18.11 День рождения Деда Мороза	Ежегодно в декабре, когда вся страна начинает готовиться к встрече Нового года, во всех общественных местах и на главных площадях появляются два символических персонажа – Дед Мороз и Снегурочка. Доброму зимнему волшебнику уже более 2000 лет. Точный его возраст никто не знает. Впервые праздник прошел в 2005 году в рамках проекта «Великий Устюг – родина Деда Мороза», который реализует Правительство Вологодской области РФ совместно с Правительством Москвы. Великий Устюг официально признали вотчиной Дедушки Мороза в 1999 году. Дату праздника придумали дети. Они решили, что Дед Мороз родился в период сильных холодов. Поскольку в Великом Устюге морозы начинаются с 18 ноября, эта дата и стала официальным Днем рождения Деда Мороза.	Патриотическое воспитание	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)		Воспитатели всех групп
27.11 День матери	Это ещё молодой российский праздник. Он появился в 1998 году и празднуется в последнее воскресенье ноября. Мама - почти всегда самое первое и всегда самое дорогое слово для каждого человека на Земле. Пока рядом с нами наши мамы, мы чувствуем себя защищенными. В праздничный день каждый ребёнок, будь ему 5 или 55 лет, может особо выразить благодарность своей маме	Патриотическое воспитание	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)		Воспитатели всех групп, музыкальный руководитель
30.11 Всемирный день домашних животных День	Ежегодно 30 ноября во многих странах отмечается Всемирный день домашних животных. Он посвящен всем одомашненным человеком животным и служит напоминанием всему человечеству об ответственности за «братьев наших меньших». Не удивительно, что девизом этого Дня стали слова Маленького принца из произведения Антуана де Сент-Экзюпери: «Ты навсегда в ответе за тех, кого приручил», которые обращены ко всем людям.	Экологическое воспитание	Тематическая неделя во всех группах «Мы в ответе за тех, кого приручили»		Воспитатели всех групп

30.11 День Государственного герба Российской Федерации	У каждой страны есть особая атрибутика, которая отличает её от других государств, подчеркивает независимость и историческую самобытность нации. Она называется державной символикой и включает в себя гимн, флаг и официальный знак. Герб России - это особая эмблема, выполненная в соответствии с геральдическими канонами. Он был утвержден 30 ноября 1993 году указом первого президента страны Бориса Ельцина.	Патриотическое воспитание	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)		Воспитатели всех групп
ДЕКАБРЬ					
04.12 День заказов подарков и написания писем деду Морозу	4 декабря отмечается очень интересный и особенный праздник, посвящённый наступающему Новому году, – День заказов подарков и написания писем Деду Морозу. Он посвящён всем, кто верит в этого зимнего волшебника и с нетерпением ждёт чудесный праздник – Новый год. Обычно именно 4 декабря во многих странах мира почтамты начинают предоставлять услуги по отправке писем Деду Морозу	Патриотическое воспитание		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели всех групп
09.12 День героев Отечества	День Героев Отечества в России — это памятная дата, которая отмечается ежегодно 9 декабря. Она установлена Федеральным законом Российской Федерации № 22-ФЗ от 28 февраля 2007 года «О внесении изменения в статью 1-1 Федерального закона «О днях воинской славы и памятных датах России». Надо сказать, что свою историю данный праздник ведёт ещё с 18 века. Эта декабрьская дата приурочена к выдающемуся событию эпохи правления императрицы Екатерины II — в 1769 году она учредила орден Святого Георгия Победоносца. В те годы этим орденом награждались воины, проявившие в бою доблесть, отвагу и смелость.	Воспитание у детей уважительного отношения к труду		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели старшей и подг. групп
ЯНВАРЬ					
11.01 День заповедников и национальных парков	Заповедники и национальные парки – особо охраняемые природные территории – сегодня, пожалуй, единственный способ уберечь от гибели хотя бы небольшую часть дикой природы и животного мира. Впервые День заповедников и национальных парков начал отмечаться в 1997 году по инициативе Центра охраны дикой природы и Всемирного фонда дикой природы. И сегодня его проведение поддерживают многие экологические организации и движения.	Экологическое воспитание		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели старшей и подг. групп
13.01 День российской печати	Праздник связан с исторической датой — началом издания первой российской печатной газеты. 2 января по старому стилю (13 января по -	Воспитание у детей уважительного отношения к труду			Воспитатели старшей и подг. групп

	новому) 1703 года по указу Петра I вышел в свет первый номер русскоязычной газеты «Ведомости». Первый номер газеты носил название «Ведомости о военных и иных делах, достойных знания и памяти, случившихся в Московском Государстве и во иных окрестных странах». Газета издавалась и в Москве, и в Санкт-Петербурге, при этом фактически не имея постоянного названия — «Ведомости», «Российские ведомости», «Ведомости Московские».				
17.01 День детских изобретений	Ежегодно 17 января во всем мире отмечается День детских изобретений. Эта дата выбрана в честь Бенджамина Франклина (1706–1790), сделавшего свое первое изобретение в 12 лет — это были ласты для плавания, которые надевались на руки. В последующем будущий изобретатель стал государственным деятелем, дипломатом и ученым, но сохранил пристрастие к изобретениям — предложил проект молниесвода, получил патент на конструкцию кресла-качалки, изобрел бифокальные очки, впервые применил электрическую искру для взрыва пороха и многое другое.	Воспитание уважительного отношения к истории, культуре других стран и народов		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели старшей и подг. групп
18.01 День прорыва блокады	18 января 1943 г. была прорвана блокада Ленинграда. Этот момент стал переломным в битве за город на Неве.	Патриотическое воспитание		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели старшей и подг. групп
27.01 День снятия блокады г. Ленинграда	Ежегодно 27 января в нашей стране отмечается День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год). Это День воинской славы России, который был установлен в соответствии с Федеральным законом «О днях воинской славы (победных днях) России» от 13 марта 1995 года. 27 января 1944 года закончилась героическая оборона города на Неве, продолжавшаяся на протяжении 872 дней. Немецким войскам так и не удалось вступить в город, сломить сопротивление и дух его защитников.	Патриотическое воспитание	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)		Воспитатели старшей и подг. групп
ФЕВРАЛЬ					
08.02 Международный день зимних видов спорта	День зимних видов спорта впервые отмечался в 2015 году, а дата для празднования – 7 февраля – тогда была выбрана не случайно. Об идее учреждения этого праздника и решении отмечать его ежегодно заявил Александр Жуков, занимавший тогда пост Президента Олимпийского комитета России. Он пояснил, что День зимних видов спорта – праздник, посвященный XXII зимним Олимпийским играм, которые проходили в российском городе Сочи и стали важным событием для всей страны. Поэтому и дату первого Дня решено было приурочить к годовщине открытия Сочинской Олимпиады.	Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели старшей и подг. групп
10.02 День памяти А.С. Пушкина	День памяти А.С. Пушкина в 2022 году проходит 10 февраля, в годовщину смерти национального русского поэта. А.С. Пушкин был известен и популярен еще при жизни. Его поэмы, сказки, стихи и проза наполнены жизнью. Они не просто отражают события, очевидцем	Патриотическое воспитание и воспитание уважительного		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели средней, старшей и подг. групп

	которых был сам автор, но и точно передают боевой настрой действующих персонажей. Его герои преданы России	отношения к отечественной истории, культуре			
21.02 Международный день родного языка	Международный день родного языка (International Mother Language Day), провозглашенный Генеральной конференцией ЮНЕСКО 17 ноября 1999 года, отмечается с 2000 года ежегодно 21 февраля с целью содействия языковому и культурному разнообразию и многоязычию.	Воспитание уважительного отношения к истории, культуре других стран и народов		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели старшей и подг. групп
23.02 День защитника отечества	Главными защитниками Отечества исторически являлись и являются до сих пор мужчины. В нашей стране в их честь учреждён официальный праздник - День защитника Отечества (ранее - День рождения Красной Армии, День Советской Армии и Военно-морского флота). Женское население России воспринимает данный праздник как мужской день.	Патриотическое воспитание	Тематическая неделя во всех группах «День защитника Отечества»		Воспитатели всех групп
МАРТ					
08.03 Международный женский день	В начале XX века смыслом этого праздника являлась борьба женщин за свои права. Несколько десятилетий спустя в день 8 Марта стали отмечать уже достижения женщин разных стран мира. В современной России празднование Международного женского дня проводится как день всех женщин, олицетворяющих нежность, заботу, материнство, терпеливость и другие исконно женские качества	Патриотическое воспитание	Тематическая неделя во всех группах «8 Марта. Праздник бабушек и мам»		Воспитатели всех групп
20.03 Всемирный день защиты лесов	В 2012 году Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций провозгласила 21 марта Международным днем лесов. Этот день отмечается в ознаменование важности всех типов лесов и с целью повышения осведомленности об их роли. Каждый Международный день лесов проводится с целью оказать поддержку усилиям стран на местном, национальном и международном уровнях по организации мероприятий, связанных с лесами и деревьями, например, кампаниям по посадке деревьев.	Экологическое воспитание		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели всех групп
27.03 День театра	Всемирный день театра – международный профессиональный праздник работников театра. В России в 2021 году Всемирный день театра отмечается 27 марта и проходит 59 раз. Цель праздника – популяризировать зрелищное искусство, укрепить и наладить культурные связи. Девиз торжества: «Театр как средство взаимопонимания и укрепления мира между народами».	Патриотическое воспитание, воспитание уважительного отношения к истории, культуре своей страны и народов мира		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели всех групп

Последняя неделя марта – неделя детской книги	С 1944 г. Неделя детской книги стала Всесоюзной и традиционно проводится каждый год в дни весенних школьных каникул.	Патриотическое и нравственное воспитание	Тематическая неделя во всех группах «С книжкой дружат все ребята. Неделя детской книги»		Воспитатели всех групп
АПРЕЛЬ					
01.04 Международный день птиц	Международный день птиц - праздник, близкий сердцу любого человека. Мы радуемся, когда слышим весёлое щебетанье этих живых существ, задумываемся, глядя на улетающих перелётных птиц, любимы самыми красивыми и грациозными из них. Праздник с начала XX века приурочен ко времени начала возвращения птичьих стай с мест зимовок. Его главная цель - сохранение диких птиц, потому что мировое сообщество, к сожалению, располагает фактами варварского отношения к птицам. Доброй традицией праздника является изготовление и развешивание «птичьих домиков» в ожидании прилёта пернатых	Экологическое воспитание		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели всех групп
07.04 Всемирный день здоровья	«Здоров будешь - всё добудешь», «Здоровье дороже богатства», «Здоровье растеряешь, ничем не наверстаешь» это только малая толика пословиц и поговорок, в которых отражено отношение народа к здоровью как главной ценности человеческой жизни. Всемирный день здоровья проводится с 1950 года. Современное человечество отчётливо осознаёт: границы между государствами условны, болезни одной страны через некоторое время становятся болезнями государств-соседей. Поэтому и бороться с ними надо сообща, всем миром	Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни	Тематическая неделя во всех группах «Я расту. Я здоровье берегу»		Воспитатели всех групп
10.04 День братьев и сестер	Это всемирный праздник и отмечают его 10 апреля. Хорошо, что есть такой день, когда близкие родственники братья и сестры могут выразить свою любовь, сказать друг другу слова благодарности, выразить тёплые чувства, подарить интересные подарочки.	Нравственное и правовое воспитание		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели всех групп,
12.04 День космонавтики	День космонавтики – праздник, посвященный первому полету человека в космос, его отмечают во всем мире 12 апреля. Первый орбитальный полет вокруг Земли выполнил советский космонавт Юрий Гагарин на космическом корабле «Восток» — это историческое событие произошло 12 апреля 1961 года.	Патриотическое воспитание	Тематическая неделя во всех группах «Космические путешествия»		Воспитатели всех групп
18.04 Международный день памятников и выдающихся мест	Международный день памятников и выдающихся мест отмечается ежегодно 18 апреля во многих странах мира. Учредитель праздника – Международный совет по вопросам памятников и достопримечательных мест (ИКОМОС). Его цель – решение вопросов по сохранению, восстановлению и охране культурно-исторических достопримечательностей. Сеть представительских организаций расположена в 40 странах мира.	Патриотическое воспитание		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели старшей и подг. групп
МАЙ					

09.05 День Победы	9 мая в России ежегодно отмечается всенародный праздник – День Победы, проводимый в ознаменование победоносного завершения Великой Отечественной войны 1941-1945	Патриотическое воспитание	Тематическая неделя во всех группах «День Победы. Главный праздник страны»		Воспитатели всех групп
15.05 Международный день семьи	Международный день семей, отмечаемый ежегодно 15 мая, провозглашён резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН в 1993 году. Семья – самая главная ячейка общества. Без нее невозможно существование и государства. Установление этого дня ставит целью обратить внимание общественности стран на многочисленные проблемы семьи.	Нравственное и правовое воспитание		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели средней, старшей и подг. групп, педагог-психолог
18.05 Международный день музеев	Ежегодно 18 мая музейные работники всего мира отмечают свой профессиональный праздник — Международный день музеев. Он появился в календаре в 1977 году, когда на очередном заседании Международного совета музеев было принято предложение российской организации об учреждении этого культурного праздника. С 1978 года Международный день музеев стал отмечаться более чем в 150 странах.	Патриотическое воспитание		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели всех групп
27.05 День города Санкт-Петербург	Дата празднования не случайно, именно 27 мая был заложен первый камень в строительстве крепости Санкт-Петербурге	Патриотическое воспитание		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели старшей и подг. групп
ИЮНЬ					
01.06 Международный день защиты детей	1 июня отмечается Международный день защиты детей. Это один из международных праздников, его отмечают во всем мире с 1950 года. Решение о его проведении было принято Международной демократической федерацией женщин на специальной сессии в ноябре 1949 года. Международный день защиты детей - это, прежде всего, напоминание взрослым о необходимости соблюдения прав детей на жизнь, на свободу мнения и религии, на образование, отдых и досуг, на защиту от физического и психологического насилия, на защиту от эксплуатации детского труда как необходимых условий для формирования гуманного и справедливого общества.	Правовое воспитание		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели всех групп
12.06 День России	День России – важный государственный праздник Российской Федерации, отмечаемый ежегодно 12 июня. До 2002 года он именовался как День принятия Декларации о государственном суверенитете России. Это один из самых «молодых» государственных праздников в стране.	Патриотическое воспитание		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели всех групп

23.06 Международный день Олимпийских игр	23 июня, в день создания Международного олимпийского комитета, отмечается Международный Олимпийский день. Решение о его проведении было принято в 1948 году Международным олимпийским комитетом в целях пропаганды спорта по всему миру независимо от возраста, пола и спортивных способностей.	Патриотическое воспитание		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели старшей и подг. групп
ИЮЛЬ					
08.07 День любви, семьи и верности	Ежегодно 8 июля в нашей стране отмечается Всероссийский день семьи, любви и верности. Идея праздника возникла несколько лет назад у жителей города Муром (Владимирской области), где покоятся мощи святых супругов Петра и Февронии, покровителей христианского брака.	Нравственное и патриотическое воспитание		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели всех групп
26.07 День военно-морского флота	День Военно-морского флота (ВМФ) отмечается в России в последнее воскресенье июля на основании указа президента Российской Федерации от 31 мая 2006 года "Об установлении профессиональных праздников и памятных дней в Вооруженных Силах Российской Федерации".	Патриотическое воспитание		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели старшей и подг. групп
АВГУСТ					
05.08 Международный день светофора	5 августа в мире отмечается Международный день светофора. Именно в этот день в 1914 году на дорогах американского города Кливленд появилось приспособление с двумя фонарями — красным и зеленым. При переключении сигнала устройство издавало звуковой сигнал. Главная задача этого дня еще раз напомнить пешеходам и водителям, что светофоры установлены на улицах не просто так. Ценой нарушения правил дорожного движения может стать человеческая жизнь.	Правовое воспитание		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели всех групп
14.08 День физкультурника в России	День физкультурника — праздничная дата, которая отмечается в России во вторую субботу августа на основании Указа Президиума Верховного Совета СССР. День физкультурника отмечается с 1939 года[2]. Этот праздник получил широкое распространение в первые десятилетия Советской власти в 1920—1930-х годах, когда был внедрён лозунг, взятый у Ювенала: «В здоровом теле — здоровый дух!».	Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели всех групп
22.08 День государственного флага	День Государственного флага Российской Федерации ежегодно отмечается 22 августа. Он был установлен на основании указа президента РФ от 20 августа 1994 года "О Дне Государственного флага Российской Федерации". В этот день в 1991 году Верховный Совет РСФСР принял постановление "Об официальном признании и использовании Национального флага РСФСР", которым постановил до установления специальным законом новой государственной символики Российской Федерации считать исторический флаг России – полотнище из	Патриотическое воспитание		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели всех групп

	<p>равновеликих горизонтальных белой, лазоревой, алой полос – официальным Национальным флагом Российской Федерации. Российский триколор имеет более чем 300-летнюю историю. Государственный флаг в России появился на рубеже XVII-XVIII веков, в эпоху становления России как мощного государства.</p>				
--	--	--	--	--	--

2.7. Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям

Комплексно-тематическое планирование (КТП) базируется на принципе интеграции образовательных областей.

КТП направлено на достижение задач и освоение обучающимися содержания образования (обучения и воспитания) по всем пяти образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

КТП направлено на достижение планируемых результатов (целевых ориентиров) на уровне, не ниже предусмотренного федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям на 2023-2024 учебный год

<p>Сентябрь 1-3 недели Диагностика. Мой детский сад. Профессии в детском саду. Правила поведения в детском саду. Режим дня.</p>	<p>Расширить представления детей о ближайшем социальном окружении – детском саду. С/Р игра «Детский сад», развитие интереса к профессиям детского сада, обогащение сюжета</p>	<p>Расширять представления о профессиях детского сада Экскурсии «Кухня» «Прачечная», «Медкабинет»</p>	<p>Беседа «Что я люблю в детском саду». Беседы: «Что было – бы» (если закроют детские сады, не будет занятий и т.д.) Загадки о профессиях детского сада.</p>	<p>Чтение: Яниковская Е. «Я хожу в детский сад»; В. Степанов «Стихи о профессиях детского сада» Оформление выставки «Мой детский сад»</p>	<p>Представления о режиме дня и его пользе. Пальчиковая гимнастика «Наша группа» Беседа: «По порядку день построй»</p>
<p>Сентябрь 4 неделя Я и моё тело. Семья.</p>	<p>Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание об организме человека. Расширять</p>	<p>Расширять представления о здоровом образе жизни. Беседа «Что такое ЗОЖ»</p>	<p>Загадки, пословицы и поговорки о ЗОЖ, Игры «Что случится, если вдруг..», «Зачем человеку глаза, уши, волосы?» и т.д. «Собери по образцу»</p>	<p>Рисование «Моя семья» «Автопортрет» Лепка «Человек» Аппликация «Дети делают зарядку» (коллективная)</p>	<p>Пальчиковая гимнастика с элементами кинезеологии Беседа «Что полезно для организма человека»</p>

	знания детей о самих себе, о своей семье				
<p>Октябрь 1 неделя Осень. Сезонные изменения в живой и неживой природе. Периоды осени. Деревья. Грибы. Ягоды. Охрана леса, профессии. Подготовка животных к зиме. Перелетные птицы.</p>	<p>Беседа «Осенняя пора» познакомить с Летним садом посредством презентации. с/р игра «Я экскурсовод в осеннем парке». Беседа «Разноцветное настроение». Познакомить с профессиями связанными с лесоводством, их трудовыми действиями. Приобщение дошкольников к истории и культуре родного города Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.</p>	<p>Систематизация знаний об осени и типичных осенних изменениях в природе, об осенних периодах: ранняя, золотая, поздняя. Исследовательская деятельность: «Следы осени» (замечаем приметы осени) Исследовательская деятельность: «Особенности опадания листьев разных деревьев», «Экологические цепочки». Знакомить с парками и садами Санкт – Петербурга Д/игры по лексической теме.</p>	<p>Чтение произведений об осени, её признаках, деревьях. приметы осени в пословицах и поговорках, заучивание стихов, пословиц, поговорок; Беседа по картине Пишманова «Ранняя осень» Нищева Д/и «Осенние слова» Беседа «Рассказы старого дуба» «Лес – лёгкие планеты» Д/игра «Опиши, какое... (дерево) Беседа по картине «Ранняя осень» Учить собирать природный материал для изготовления поделок.</p>	<p>Рассматривание картин: «Упавшие листья» И. Бродской, «Осенний пейзаж» М. Нестерова. Рисование: портрет «Красавица осень», «Дождь» Аппликация: «Волшебники» панно из листьев и семян «Букет из листьев» Рисование: портрет «Красавец клён» (по сырому), «Грустная берёзка» Лепка: «Могучий дуб» Аппликация: «Кленовый лист» Ручной труд: флористика «Розы из кленовых листьев»</p>	<p>Расширять представления о роли воздуха и его влиянии на здоровье. Упр .«Дыхательная гимнастика» Обучить приёмам броска мяча в кольцо «Баскетбол» Игра «Догони листок», «К названному дереву беги». Командная игра «Собери листья своего дерева» Беседа «Почему полезно гулять в лесу?» Д/и «Съедобное – несъедобное»</p>
<p>Октябрь 2 неделя Овощи. Огород. Поле. Сельскохозяйственные работы. Профессии. Использование овощей. Витамины.</p>	<p>Расширить представления о труде людей осенью, о сборе урожая Общение на тему «А у нас в огороде...»; «Я экскурсовод»</p>	<p>Совершенствовать сенсорное развитие: обоняние, осязание, вкус посредством исследования овощей. Проектная деятельность</p>	<p>Рассматривание картины В.М. Каратая «Уборка урожая», составление рассказа по картине. Чтение: Н.Носов «Огурцы»;</p>	<p>Познакомить детей с жанром натюрморт. Рисование «Овощи на блюде», «Магазин - Овощи» Конструирование «Корзинка для овощей»</p>	<p>Беседа: «Советы доктора Пилюлькина» П/и «Горячая картошка» игра на координацию</p>

	Создание фотовыставки «Наш урожай», «Я помогаю собирать урожай»	«Запасы овощей на зиму».	Э. Хогарт «Марфин и его знаменитый кабачок»; Ю. Тувим «Овощи»	Лепка: «Магазин - Овощи».	речис движением «Капуста»
Октябрь 3 неделя Фрукты. Ягоды Сад. Использование фруктов и ягод. Витамины. Профессия садовод.	Беседа «Ботанический сад», видеоэкскурсия. с/р «Магазин. Овощи. Фрукты» Упражнение: проведи опрос «Твои любимые фрукты» Совместное изготовление атрибутов для сюжетно – ролевой игры.	Уточнить представления о садовых деревьях, плодах, о профессиях садоводства и трудовыми действиями. Исследовательская деятельность «Почему садовые яблоки вкуснее»	Словесная игра «Скажи наоборот». Упр. «Сравни и расскажи» Чтение р.н.сказка «Гуси – лебеди»; К. Ушинский «История одной яблоньки»; главы «Незнайка из солнечного города»;	Совершенствовать умение рисования с природы. Рисование: «Ваза с фруктами» натюрморт, «Яблоня». Аппликация: «Фруктовый компот», панно из фруктовых косточек.	Представления о здоровом образе жизни, о необходимости правильно подбирать одежду по сезону. Игра «Садовник». Беседа «Апельсины – витамины»
Октябрь 4 неделя Продукты питания Обобщения: мясные, мучные, молочные продукты. Источник получения продуктов. Польза для организма человека. Полезная и вредная пища.	Дать знания о продуктах питания и источнике их получения. Учить различать мясные, мучные, молочные продукты. Рассказать о пользе продуктов для организма человека.	Расширять представления о многообразии продуктов питания.	Учить детей составлять рассказ о продуктах питания по образцу педагога. Чтение «откуда хлеб к нам пришел»	Рисование: «Блокадный город», «Дорога жизни» Лепка /Аппликация/ Конструирование Макет «Блокадный город в кольце»	Сформировать представления о вредной и полезной пище. Беседа «Что можно, что нельзя». Расширять представления детей о рациональном питании. Беседа: «Где живут витамины»
Ноябрь 1 неделя Одежда. Предметы одежды и головные уборы. Части одежды. Сезонная одежда.	Дать понятие о профессиях модельер закройщик, портной, швея и т.д. Воспитывать уважение к людям данных	Уточнить знания о сезонной одежде .Уточнить название одежды, головных	Расширение, уточнение и актуализация словаря по теме «Одежда. Головные	Закреплять умение создавать симметричные узоры на силуэтах одежды, головных уборах.	Формировать у детей представление о том, что бытовые предметы при

Производство одежды, профессии, материалы. История одежды и головных уборов. Национальная одежда и головные уборы.	профессий, показать их значимость. Сюжетно – ролевая игра «Дом мод»	уборов. Д/игра «Узнай материал» Д /упр. «Я хочу тебя спросить» «Я хочу тебе сказать»	уборы». Д/упр. «У меня есть...» описание предметов одежды, обуви, головных уборов Чтение: Н.Носов «Заплатка», Чуковский «Чудо - дерево», Ушинский «Как рубашка в поле выросла»;	Рисование: «Платье для мамы», «Русский сарафан» Аппликация «Красивое платье» Навыки симметричного вырезания. Аппликация: «Платье для мамы». Оригами «Галстук»	неумелом обращении могут причинить вред. Формировать представления о значении упражнений для зрения. Упражнение «Гимнастика для глаз»
Ноябрь 2 неделя Обувь. Предметы обуви. Части обуви. Сезонная обувь. Производство обуви, профессия сапожник, материалы. История обуви. Национальная обувь. Обобщения: одежда, обувь, головные уборы.	Дать понятие о профессиях сапожник, кожемяка и т.д. Воспитывать уважение к людям данных профессий, показать их значимость.	Уточнить знания о сезонной одежде .Уточнить название одежды, головных уборов. Беседа «От лаптей до ботинок» Д/игра «Узнай материал» Д /упр. «Я хочу тебя спросить»	Расширение, уточнение и актуализация словаря по теме «Обувь»	Рисование: «Сапоги - Скоророды», Лепка: «Туфелька для Золушки»	Формировать у детей представление о том, что бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред. Пальчиковая гимнастика
Ноябрь 3 неделя Мебель. Квартира, дом. Предметы мебели. Назначение мебели. Части мебели. Производство мебели, профессии, материалы. История мебели. Бытовые приборы.	Воспитывать ценностное отношение к труду, к изделиям труда. Беседа «Нужные работники столяры и плотники» Сюжетно – ролевая игра «Мебельная мастерская» Д/и «Наша группа»	Уточнить и систематизировать представления детей о предметах мебели и их назначении. О материалах, используемых для изготовления мебели, его характеристиках. Беседа «Что такое интерьер»	Расширение, уточнение и актуализация словаря по теме «Мебель». Деление слов на слоги по теме «Мебель». Игра «Чей?, чья?, чьё?» образование притяжательных прилагательных Игра «Части мебели» Чтение: С.Маршак	Продолжать развивать декоративное творчество детей, создавать узоры по мотивам хохломской росписи. Рисование: «Яркая хохлома», «Моя группа» Аппликация: «Три медведя» Лепка: «Кресло для дедушки»	Закрепить понятие о необходимости физических пауз во время длительного сидячего положения. Забавные физкультминутки . Беседа «Правила здорового сна».

		д/упр. «Из какого материала» д/и «Что куда поставить»	«Кошкин дом», «Откуда стол пришёл», Ю.Тувим «Стол», загадки.	Конструирование из бумаги «Диван»	Ситуации «Один дома», «Куда звонить»
Ноябрь 4 неделя Посуда. Предметы посуды. Части посуды. Классификация посуды по назначению. Производство посуды, профессии, материалы. История посуды. Бытовые приборы.	Беседа «Путешествие чашечки» познакомить с профессиями, связанными с изготовлением посуды. Проект: «История посуды» Рассказы из личного опыта «Как я помогаю маме»	Уточнить и расширить знания детей о посуде, о материалах из которых её изготавливают. Исследов. деятельность: «Какой материал для чего подходит» по теме «Посуда». Дигра «Наведи порядок» классификация посуды.	Речевое упражнение «Придумай слово», «Кто больше назовёт» Составление описательных рассказов «Предметы посуды» Чтение: Гайдар «Голубая чашка»; Бр. Гримм «Горшок каши», Н. Носов «Мишкина каша».	Рисование: «По сказке Чуковского «Федорино горе», «Чашка с блюдцем» (гжель) Лепка: «Чайный сервиз» Аппликация: «Сковорода с яичницей» Ручной труд: «Бумажный стаканчик» оригами	Беседа «Кухня не место для игр» Составление рассказов по картинкам «Опасно – безопасно» Беседа «Наше тело» д/и на внимание «Части тела»
Декабрь 1 неделя Зима. Сезонные изменения в природе. Зимующие птицы. Помощь животным и птицам зимой.	формировать чувство значимости каждого ребёнка для детского сада; воспитывать желание участвовать в совместной деятельности, объединяться. Оформление и подготовка группы к Новогодним праздникам «Скоро Новый год». Педагогическая ситуация: «Распределим обязанности».	Беседа «Что мы знаем о Зиме» Беседа «Зимний дворец» Исследовательская деятельность «Квест. Зимние загадки». Опытно – экспериментальная деятельность «Свойства снега»	Беседа «Докажи, что наступила зима» Упр. «Объясни выражение». Упр. «Придумай слова» Чтение: Н. Сладков «Суд на декабрём»; С. Маршак «12 месяцев»; С. Иванов «Каким бывает снег»; Е. Трутнева «Первый снег»	Рисование «Какой это мастер на стеклах нанес ...», «Зимняя берёза» Аппликация: «Зимний пейзаж» Ручной труд «Снежинка» Лепка: «Зимняя сказка»	Закреплять правила безопасного поведения во время игр в зимнее время года. Подвести детей к пониманию соблюдения мер предосторожност и. Беседа «Что может случиться...»
Декабрь 2 неделя Город. Городские постройки и их	Дать знания о различиях города и деревни. Учить видеть отличительные	Беседа «Я живу в городе»,	Учить называть свой домашний адрес. Учить составлять	Конструирование «Город», Д.и. «Улицы города»	Закреплять правила поведения в

назначение: магазин, аптека, поликлиника, банк, почта и т.д. Домашний адрес. Стройка. Профессии. Город и деревня.	особенности города и деревни. Оформление макета «В городе»	Исследовательская деятельность д/и «Путешествие по городу»	последовательный описательный рассказ о родном городе. Разучивание стихов о городе. Составление рассказов с использованием алгоритмов последовательности о городских постройках (магазин, аптека, поликлиника, банк, почта	Рисование «На улицах города» Лепка плоскостная(коллективная «Мой город»	общественных местах. Довести до понимания детей, что стройка – не место для игр.
Декабрь 3 неделя Моя улица. Правила дорожного движения. Безопасность на улице. Транспорт на моей улице.	Продолжить знакомство детей с улицами ближайшего окружения. Систематизировать знания детей о дорожном движении. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения, поведения в общественном транспорте. Беседа «Я участник дорожного движения» Беседа – рассуждение: «Без каких машин в городе не обойтись»	Познакомить с профессиями, их назначением. Дид/игра: «Кто управляет этой машиной» Проектная деятельность «Развитие транспорта. От телеги до авто» Виды транспорта: пассажирский, служебный, рабочая техника.	Продолжать учить называть свой домашний адрес. Д.и. «Собери слово», «Что делает эта машина?», «Опиши транспорт по плану» Чтение: Л. Берг «Рассказы о маленьком автомобильчике»; Н. Саконская «Песенка о метро»; М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице»; Н. Калинина «Как ребята переходили улицу»	Закреплять навыки работы с различными инструментами, поощрять проявление творчества. Формировать навык работы с бумагой Рисование: «Перекресток», «Дорожные знаки» Лепка: «Машина будущего» макет «Проезжая часть»	Закреплять знания правил поведения на дороге,. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве, координации движений, ловкости. Игровые ситуации «Я пешеход» Эстафета «Пожарная команда»
Декабрь 4 неделя Новогодние праздники. Новогодние игрушки, открытки,	Проект «Семейные традиции встречи Нового года»	Беседа «Новогодние обычаи на Руси». Познавательная – исследовательская	Составление рассказов по сюжетным картинкам «На	Развивать художественный вкус, воспитывать самостоятельность:	Расширить представления о правилах и видах закалывания, о

подарки. История новогодних праздников. Традиции новогодних праздников.	Подготовка к празднованию новогоднего праздника в детском саду, украшение группы. Утренник «Встреча Нового Года». Беседа «Петарды – не детская игрушка» Обыгрывание ситуаций «Один дома»	деятельность «Откуда пришла традиция наряжать ёлку на новый год» Лэпбук «Новый год»	новогоднем празднике» Д/игра «В мешке у деда Мороза» Чтение: А. Усачёва «Откуда приходит Новый год»; Н. Калинина «Про снежный колобок»; С. Маршак «Круглый год»; С.Д. Дрожжин «Дедушка Мороз»; р. н. сказка «Морозко»	учить применять ранее усвоенные способы деятельности. Учить собирать разнообразные гирлянды, вырезать снежинки и т.д. Художественное творчество «В мастерской Деда Мороза». Ручной труд «Новогодний подарок»	пользе закаливающих процедур. Развитие координации речи с движением, развитие творческого воображения. Беседа рассуждение «Не страшна нам ангина»
Январь 2 неделя Зимние забавы/ зимние виды спорта. Зимние занятия детей. Зимние виды спорта	Воспитывать интерес к зимним видам спорта. Рассказы из личного опыта «Я люблю зимой играть»	Беседа рассуждение «Готовь сани и коньки». Экспериментальная деятельность «Вода принимает форму» (замерзшие ледяные фигуры).	Совершенствовать умение сочинять сказки на заданную тему. Беседа «Зимняя сказка» Д/упр. «Что делает спортсмен». Чтение: русский фольклор «Калядки», Е. Мережковский «Легенда о рождественской ёлке»; Н. Носов «На горке»	Формировать умение строить композицию рисунка, передавать движения людей. Рисование: «Фигурист» карандашами, «Зимние забавы» акварель Аппликация: «Ночь перед рождеством» Лепка: «Лыжники» Конструирование: «Стадион»	Развивать интерес к зимним видам спорта. Развивать быстроту, выносливость. Учить самостоятельно следить за спортивным инвентарём. Беседа «Зимние виды спорта» Упр-е «Лыжный шаг»
Январь 3 неделя Домашние животные. Домашние питомцы. Домашние животные и птицы в деревне. Внешний вид. Значение для человека. Уход за	Воспитывать уважение к труду животновода, подвести к пониманию значимости профессии. Знакомить с правилами поведения при общении с домашними животным. Развитие	Беседы «Как молоко в магазин попадает», «Рога и копыта» Презентация «Эти полезные животные (птицы)» Составление энциклопедий о домашних	Составление рассказов по плану «Рассказы о животных» названия профессий людей работающих на ферме Чтение: Г.Х. Андерсен «Гадкий	Закреплять умение рисовать животных, передавать форму, пропорции, Рисование: «скотный двор». Лепка: «Петух» Конструирование: «Скотный двор»	Навыки гигиены после общения и процедур по уходу за домашними животными. Беседа «Чистые руки»

домашними животными.	коммуникативного общения.	животных и птицах на основе полученных знаний.	утёнок», Паустовский К. «Кот – ворюга»,	Обрывная аппликация: «Пушистый котёнок»	П/Игра «Пастух и стадо» п/и/ «Кони–пони»
Январь 4 неделя Дикие животные. Дикие животные средней полосы. Внешний вид. Повадки, сезонные изменения в жизни животных. Охота и охрана животных.	Знакомить с Красной книгой, с представителями животного мира занесёнными в неё. Беседа: «Исчезающие животные» СР игра «Зоопарк». Видео экскурсия «Ленинградский зоопарк» животные нашей полосы	Закреплять знания о диких животных средней полосы. Развивать познавательную активность, учить находить знания в книгах. Беседа «Лесные жители» Исследов. деятельность «Зачем зайцу нужны волки?»	Речевая игра «Опиши, а мы отгадаем»; «Расскажи сказку». Чтение: Соколов – Микитов «Листопадничек», М. Пляцковский «Ёжик, которого можно погладить», И. Бутман «Прогулка по лесу», С. Козлов «Большое спасибо»	Рисование: «Медведь идёт по лесу», «Белка скачет по деревьям». Лепка: «Лесные жители» Ручной труд: «Герои сказки Теремок» оригами.	Способствовать проявлению самостоятельности и при передаче образов животных. п/и «На водопой». Беседа «Как животные следят за чистотой»
Февраль 1 неделя Животные теплых и холодных стран. Внешний вид и повадки животных. Зоопарк. Охрана животных. Древние животные.	Познакомить с Зоологическим музеем Создание ситуаций для обсуждения вопросов по лексической теме «Как ты думаешь?» Объединение по темам проекта «Животные жарких стран»	Презентация «Животные Африки» Исследовательская деятельность – «Как животные жарких стран обходятся без воды?» Проектная деятельность «Животные жарких стран»	Чтение: Н. Сладков «Разноцветная земля. Пустыня. Черепаха.»; Р. Киплинг «Отчего у верблюда горб. Откуда у носорога шкура»; Рассматривание серии картинок и составление рассказа по ним.	Рисование «Весёлые обезьянки», «Корабль пустыни» Аппликация «Жираф». Развивать фантазию при работе с природным материалом. Ручной труд «Черепаха» (природный материал).	прыжки «Кенгуру» Игра с мячом «Сложные слова» игровые закаливающие процедуры (сенсорные тропы и дорожки). Д/и угадай по описанию и изобрази
Февраль 2 неделя Птицы. Внешний вид. Сезонные изменения в жизни птиц. Зимующие и перелетные птицы.	Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях. Трудовая деятельность: «Птичья столовая». Педагогическая ситуация: «Распределим	Познавательная – исследовательская деятельность в установлении связи между строением и образом жизни зимующих птиц в условиях зимы	Словарь «Зимующие птицы». Описательный рассказ о зимующих птицах по плану. Упр «Сравни и расскажи», «Опиши птицу» Чтение: В.	Учить передавать в рисунке характерные особенности птиц, их движения. Рисование «Что за яблоки на ветках», «Дятел»	Дать знания о тренировке мышц, о роли спорта и физкультуры в тренировке опорно-двигательного

Водоплавающие птицы.	обязанности». Драматизация сценки «Спор лесных птиц».	«Какие птицы готовы зимовать?». Дигра «Прилетают – улетают»	Бианки «Синичкин календарь» Соколов-Микитов «Глухари. Тетерева»; Скребицкий «Чем питаются птицы зимой?»	Аппликация: «Птичья столовая» Лепка: «Синичка» Конструирование: «Кормушка»	аппарата и формировании мышц. П.и. «Снегири», Беседа «Что полезно для роста костей»
Февраль 3 неделя Вода и ее обитатели. Морские и пресноводные рыбы и животные. Аквариумные рыбки, уход. Рыбалка и охота. Охрана природы.	Формировать основы экологической культуры. Вызвать желание бережно относиться к богатствам природы Беседа «Вода – это жизнь» Рассуждение на тему «Как беречь воду» Театрализация пьесы «Как крабик дом искал» Продолжать знакомить с Зоологическим музеем.	Расширять знания о водных обитателях, об особенностях их строения для жизни в водной среде. Беседа «Водные обитатели», просмотр презентации «Морские жители» Д/и «Собери рыбку» закрепление строения рыб (модель)	Уточнение, словаря по теме «Вода и её обитатели» Домашняя заготовка «Я расскажу про...» рассказы о морских обитателях. д/упр «Посчитай рыбок, медуз, и т.д.» Чтение: Пермьяк «Первая рыбка», И. Токмакова «Где спит рыбка»	Закреплять умение тонировать фон, для последующего оформления работы. Рисование «Морское дно», «Дельфины резвятся» Лепка «Семья осьминогов» плоскостная (по мультфильму) Ручной труд «Рыбка - потешка» оригами	Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений: прыгать, мягко приземляясь. Знакомить с правилами поведения на воде. П/и «Щука и караси», «Рыболов» Беседа «Мы пришли на водоём»
Февраль 4 неделя Транспорт. Виды транспорта (наземный, подземный, водный, воздушный). Виды транспорта по назначению (грузовой, пассажирский, строительная техника, т.д.). Профессии на транспорте. История транспорта. День	Систематизировать знания детей о дорожном движении. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения, поведения в общественном транспорте. Беседа «Я участник дорожного движения» Беседа – рассуждение: «Без каких машин в городе не обойтись»	Познакомить с профессиями, их назначением. Дид/игра: «Кто управляет этой машиной» Проектная деятельность «Развитие транспорта. От телеги до авто» Виды транспорта: пассажирский,	Д.и. «Собери слово», «Что делает эта машина?», «Опиши транспорт по плану» Чтение: Л. Берг «Рассказы о маленьком автомобильчике»; Н. Саконская «Песенка о метро»; М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице»; Н. Калинина «Как	Закреплять навыки работы с различными инструментами, поощрять проявление творчества. Формировать навык работы с бумагой Рисование: «Перекресток», «Дорожные знаки» Лепка: «Машина будущего» макет «Проезжая часть»	Закреплять знания правил поведения на дороге, Совершенствован ие навыков ориентировки в пространстве, координации движений, ловкости. Игровые ситуации «Я пешеход»

защитника Отечества. Военная техника.		служебный, рабочая техника.	ребята переходили улицу»		Эстафета «Пожарная команда»
Март 1 неделя Весна. Сезонные изменения в живой и неживой природе. Праздник «8 марта». Первоцветы. Сельскохозяйственные работы.	Весна. Приметы весны. Названия весенних месяцев. Воспитание бережного и чуткого отношения к родным и близким людям. Вызвать эмоциональное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке, Беседа «Как я помогаю маме, бабушке» Сюжетно ролевая игра «Дочки – матери»	Обобщение и систематизация знаний о весне, о смене времён года, о сезонных изменениях. Беседа «Просыпается природа» Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального характера. Проект «Моя мама дома и на работе»	Учить связно, и выразительно пересказывать небольшие рассказы. Представление проекта «Моя мама дома и на работе» Чтение: М. Родина «Мамины руки»; Е. Пермяк «Мамина работа»; Л. Квитко «Бабушкины руки»; В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом»;	Совместное украшение группы, приготовление сюрпризов для мам, создание стенгазеты. Поощрять соединение разных материалов для создания выразительного образа. Рисование: «Портрет мамы», «Приход весны» Лепка: «Ветка мимозы» Ручной труд «Мамочке в подарок»	Уточнить представления об алгоритме процесса умывания, воспитывать привычку правильно умываться, насухо вытираться, Игровое упражнение «Надо, надо умываться по утрам и вечерам» Беседа «Побеждая микробов»
Март 2 неделя Профессии. Разнообразие видов деятельности человека. Технические профессии (управление транспортом, изготовление изделий, ремонт). Работа с людьми (сфера услуг, образование, искусство).	Дать знания о многообразии профессий: Названия разных профессий. Назначение разных профессий. 1. Технические профессии (управление транспортом, изготовление изделий, ремонт). 2. Работа с людьми (сфера услуг, образование, медицина, полиция). Осуществлять раннюю	Расширять знания о разнообразии профессий. Ситуации: «Что бы было, если бы не было врачей, строителей, и т.д.» Игра «Трик- трак- это не так», «Что перепутал художник»	Упражнения: «Один -много», «Назови по образцу» (он- маляр, она-...»), «Кто что делает?» «Угадай профессию», С.ролевая игра «Больница», «Медицинский кабинет» Чтение художественной литературы:	Рисование «Кем я хочу стать», «Доктор Айболит» Лепка «Пожарный»	П/и «Садовник», П/и «Краски» Игровое упражнение Опасные ситуации в быту «телефон экстренной помощи»

<p>медицина, полиция). Место работы. Заводы и фабрики. Обучение профессии. Ранняя профессиональная ориентация.</p>	<p>профориетацию посредством знакомства с различными профессиями</p>		<p>Маяковский «Кем быть», Речевая игра «Кому что надо для работы»</p>		
<p>Март 3 неделя Инструменты и материалы. Наименование инструментов. Соотнесение с профессиональной деятельностью. Свойства материалов. Соотнесение с предметами. Робототехника.</p>	<p>Знать обобщающие понятия “Профессии”, “Инструменты” .Знать названия инструментов и то, какими инструментами пользуются люди разных профессий: портниха – ножницы, иголки, наперсток..., столяр – пила, топор, рубанок, молоток..., садовник – грабли, лопата, тяпка... и т.д. Называть действия, которые выполняют люди разных профессий: воспитывать, водить, собирать, чинить (ремонтировать), учить, лечить, пахать, сеять, сажать, собирать урожай и т.п. Знать место работы: кафе, ресторан, столовая, ателье, фабрика, школа, больница, аптека почта, библиотека, стройка, детский сад и т.д.</p>	<p>Д/и “Чудесный сундучок” (чудесная коробочка или мешочек) Цель. Запомнить, какими инструментами пользуются люди разных профессий в своей работе. «Закончи предложение» «Кому что пригодится?»</p>	<p>“Что для чего”. Цель. Развивать логическое мышление, закрепить знания о предметах труда, упражнять в произношении фраз из 3-4 слов. Чтение: Б.С. Житков “Что я видел”; В.В. Маяковский “Это книжечка моя про моря и про маяк”, “Кем быть?”; А.В. Митяев “Сегодня праздник” (12 апреля - День космонавтики); С.В. Михалков “А что у вас?”; В. Орлов “Электричка”; С.В. Сахарнов “Самый лучший пароход”; Дж. Родари «Какого цвета ремесла». Я. Аким «Неумейка».</p>	<p>Рисование: «На приеме у врача», «Что нужно повару» Лепка плоскостная «Повар»</p>	<p>Правила безопасного поведения с инструментами. Правила поведения в быту.</p>

<p>Март 4 неделя Творческие профессии. Музыка. Танец. Литература. Театр. Изобразительное искусство. Писатели, музыканты, артисты, танцовщики, художники. Творчество. Эстетические чувства.</p>	<p>Развивать интерес к различным профессиям, знакомить с историей и видами искусства. Разв коммуникативные качества Беседа рассуждение «Каждый ли может быть врачом, артистом, художником, писателем и т.д.» Ситуация общения «Что меня восхитило» обмен впечатлениями.</p>	<p>Формировать знания об искусстве, как виде творческой деятельности людей, о видах искусства Беседа «Творческие профессии» .Продолжать знакомить с музеями, театрами, архитектурой Санкт – Петербурга.»</p>	<p>Задание «Я сочиняю сказку», «Я учусь писать стихи» Чтение: Н. Носов «Фантазёры»; С. Маршак «Как печатали книгу»; И. Кошмина «Балерина»; Т. Доморёнок «Музыкальный ключик». Маяковский В. «Кем быть?»</p>	<p>Расширять представления о художниках иллюстраторах детской книги Ю. Васнецова, Е. Чарушина. Рисование: «Иллюстрации к сказкам», «Портрет друга» Лепка: «Балерина» Аппликация /ручной труд: «Буратино»</p>	<p>Совершенствовать технику основных движений. Продолжать формировать представления о значении двигательной активности. Беседа «Красота движений – это труд» Упражнение «Я балерина»</p>
<p>Апрель 1 неделя Моя страна. Природа (горы, реки, моря, леса и др. природные богатства страны). Погода. Животный мир разных регионов страны. Охрана природных богатств страны.</p>	<p>Воспитывать чувство сопричастности к своему народу, гордости за одержанную победу в ВОВ. Вос-ть патриотические чувства по отношению к своей родине. Рас-ть представления об истории семьи в контексте истории родной страны ИКТ «Широка страна моя родная». Беседа: «Награды дедушки».</p>	<p>Углублять и уточнять знания о РФ, что это огромная, многонациональная страна. Закреплять знания о символике России. Расширять знания о Москве, как о столице, об её истории. Беседа «Москва Златоглавая». Рассматривание иллюстраций (видеоматериалов)</p>	<p>Беседа «Что означает слово - Кремль». Объяснить происхождение названия «Кремль», показав созвучие со словами крепость, укрепление. Составление рассказа «Москва не сразу строилась». Чтение: Чтение пословиц и поговорок о Родине; Н. Асеев «Москва – Россия»</p>	<p>Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений. Рисование «Мир во всём мире», «То берёзка, то рябина» Аппликация «Герб» Лепка «Кремлёвские башни» Конструирование «Улицы города»</p>	<p>Перестраиваться на месте и в движении, равняться в колонне. Продолжать знакомить с играми разных народов. Упр.«Мы идём на парад» П/и «Иголка, нитка, узелок» бурятская народная игра; чувашская народная игра «Луна или солнце»</p>

<p>Апрель 2 неделя Космос. Планеты и Вселенная. Космическая техника. Освоение космоса.</p>	<p>Воспитание патриотических чувств - гордость за российских космонавтов – первооткрывателей космоса, за достижения России в сфере освоения космических пространств. Беседа «Самый первый в космосе»</p>	<p>Формировать первичные знания о солнечной системе, планетах, о конструкторах и космической технике. Беседа «Как человек полетел в космос» Энциклопедия «Космос»</p>	<p>Пополнение и активизация словаря по теме «Космос». Создание космического словаря. Чтение: Н. Барыкин «Детям о космосе», Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» главы; Ю. Гагарин «Вижу землю».</p>	<p>Тематическое оформление группы. Рисование: «Парад планет», «Млечный путь» Лепка «Высадка на Луну». Аппликация «К звездам» Конструирование «Космодром»</p>	<p>07.04- Всемирный день здоровья. Беседа «Как стать космонавтом» Эстафета «Космические путешественники»</p>
<p>Апрель 3 неделя Москва – столица России. Герб, гимн страны. Армия, ее значение. Города России. Россия – многонациональное государство. Традиции разных народов страны.</p>	<p>Воспитывать чувство сопричастности к своему народу, гордости за одержанную победу в ВОВ. Вос-ть патриотические чувства по отношению к своей родине. Рас-ть представления об истории семьи в контексте истории родной страны ИКТ «Широка страна моя родная». Беседа: «Награды дедушки».</p>	<p>Углублять и уточнять знания о РФ, что это огромная, многонациональная страна. Закреплять знания о символике России. Расширять знания о Москве, как о столице, об её истории. Беседа «Москва Златоглавая». Рассматривание иллюстраций (видеоматериалов)</p>	<p>Беседа «Что означает слово - Кремль». Объяснить происхождение названия «Кремль», показав созвучие со словами крепость, укрепление. Составление рассказа «Москва не сразу строилась». Чтение: Чтение пословиц и поговорок о Родине; Н. Асеев «Москва – Россия»; Н. Колпакова «Моя Москва»;</p>	<p>Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений. Рисование «Мир во всём мире», «То берёзка, то рябина» Аппликация «Герб» Лепка «Кремлёвские башни» Конструирование «Улицы города»</p>	<p>Перестраиваться на месте и в движении, равняться в колонне. Продолжать знакомить с играми разных народов. Упр.«Мы идём на парад» П/и «Иголка, нитка, узелок» бурятская народная игра; чувашская народная игра «Луна или солнце»</p>
<p>Апрель 4 неделя Моя малая родина. Санкт-Петербург и его</p>	<p>Воспитание любви к своему родному городу, чувства гордости «День рождения города</p>	<p>Уточнить и расширить знания детей об истории города Санкт-</p>	<p>Продолжать учить образовывать однокоренные слова. Речевые игры: «В</p>	<p>Рисование: «Вид с Невы на Петропавловскую</p>	<p>Ориентироваться в пространстве. Игра «Как пройти».</p>

достопримечательности. История города.	Петербурга» Презентация «Петербург – город рек и каналов» Создание фотоальбома «Я гуляю по Санкт-Петербургу». С – р. игра «Гости в городе моём» Беседа «Как вести себя в музее».	Петербург, его символах. Беседа «Град Петра» Викторина «Я юный петербуржец» «Люблю по городу гулять, люблю смотреть, люблю считать»	нашем городе», «Сосчитай-ка», Воскобойников В. «Санкт-Петербург. Иллюстр. история для детей», Яковлева Н.А. «СПб.. Путешествие через века», Жукова Л.М. «Санкт-Петербург. История северной столицы»	крепость», «Решётка Летнего сада» Аппликация «Медный всадник» обрывная Лепка «Ростральная колонна» Конструирование «Адмиралтейство» конструктор «Ленинград»	Формировать навыки поведения в различных ситуациях. Проблемная ситуация «Я заблудился в городе», «Я потерялся на улице». Упр. «Я перехожу улицу»
Май 1 неделя Диагностика. Первомайские праздники. День Победы.	Познакомить детей с первомайскими праздниками. Формировать представления о Дне Победы- государственном празднике.	Формировать мировоззрение гражданина. Рассказать о подвиге русского народа во время ВО войны	Составление рассказов о празднике – Дне Победы Речевые игры «Узнай и назови» «Что бы было, если бы»	Рисование «Красиво украшенный город» «Праздничный салют» Аппликация «Праздничный город»	Беседа «чем опасны питарды?» Правила поведения на улицах города Беседа «Я заблудился»
Май 2 неделя Времена года. Лето. Последовательность времен года. Сезонные изменения в живой и неживой природе. Временные представления (день, неделя, год).	Продолжать закреплять правила и навыки поведения в общественных местах, на природе, на улице города. Интервью «Куда ты поедешь летом», «Что ты любишь делать летом» Д/упр. «Расскажи о себе»	Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе, объяснить, что лето благоприятное время для роста растений. Беседа «Здравствуй, лето красное»Д/и «Когда это бывает», «Что перепутал художник»	Беседа по серии картинок «Лето. Летние забавы», «Однажды...» Чтение: В. Жуковский «Летний вечер»; К. Ушинский «Четыре желания»; Мазнин «Солнышко и зернышко», Е. Трутнева «О лете», Фет «Летний вечер тих и ясен», А. Блок «Летний вечер»	Развивать творческое фантазирование, умение планировать свою работу и доводить начатое до конца. Рисование «Здравствуй лето красное»; «Летний луг» Лепка: «Дети играют в мяч»Аппликация: «Летняя сказка» Конструирование «Домик в деревне»	Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. Формировать понятие о необходимости носить головные уборы в солнечные дни.

<p>Май 3 неделя Цветы. Насекомые. Лес. Луг. Сад. Цветы садовые и лесные. Насекомые и пауки. Полезные и условно вредные насекомые. Опасные насекомые и пауки.</p>	<p>Воспитание бережного отношения к природе, правильное поведение детей по отношению к насекомым Беседа «Полезность или вред, которую насекомые приносят людям и растениям» Сюжетно – ролевая игра «Пасека» Ситуации «Эти добрые словечки»</p>	<p>Расширять представления о насекомых, знакомить с особенностями их жизни. Учить сравнивать насекомых по способу передвижения. Познакомить с профессией пчеловод. Беседа «Шестиногие малыши» Презентация «Пчелы»</p>	<p>Составлять описательные рассказы о насекомых. Беседа «Опиши насекомое» Д/упр. «Что сделало насекомое» (прыгнуло, отпрыгнуло) Чтение: К Ушинский «Капустница»; Ю. Аракчеев «Рассказ о зелёной стране»; Н. Сладков «Домашняя бабочка»</p>	<p>Учить передавать образы насекомых. Учить рисовать симметричный узор. Рисование «Бабочка - красавица»; «В гостях у Мухи - цокотухи» Лепка: «Паучок на паутине» Апликация: «Муравьишка» Конструирование «Пасека»</p>	<p>Продолжать знакомить с правилами поведения на природе и возможными опасностями, которые могут подстергать, если не соблюдать эти правила. Развивать умение держать равновесие.</p>
<p>Май 4 неделя Скоро в школу. Школьные принадлежности. Значение школы в жизни человека (формирование мотивации к обучению в школе).</p>	<p>Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе Беседа - рассуждение «Зачем учиться в школе» Сочинение рассказов «Когда я стану взрослым...» Рассказ воспитателя «История одной ручки».</p>	<p>Формировать элементарные знания о школе, об учителях, школьных принадлежностях. Беседа «Что я знаю о школе»; «Что может понадобиться в школе» Обсуждение ситуаций: «Что делать, если...»</p>	<p>Совершенствовать умение составлять описательные рассказы о предметах. Составление рассказов «Школьные принадлежности» Д/и «Пригодится для учёбы» Чтение: В. Берестов «Читалочка»; Л. Толстой «Филлипок»; Л. Воронкова «Подружки идут в школу»</p>	<p>Рисование «Школьный рюкзак», «Я возьму в школу» Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги, делать разметку - Апликация «Закладка»/ручной труд «Книжка малышка» Лепка «Школьные принадлежности».</p>	<p>Продолжать упражнять детей в статическом равновесии, развивать координацию движений Упр. «Донеси на голове», «Пройди по линии» Беседа «Как правильно сидеть на уроке» Упр. «Я сижу правильно»</p>
<p>ЛЕТО</p>					

Июнь 1 неделя Мое счастливое детство.	Расширять представления детей о семье и взаимоотношениях в семье Сюжетно – ролевая игра «Моя семья» Права детей в стихах	Беседа: Мои права и обязанности Видео экскурсия Дети нашей планеты.	Чтение А.С. Пушкина: «Ветер по морю гуляет», «Сказка о царе Салтане...», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о рыбаке и рыбке»	Рисунки на асфальте «Счастливое детство. Рисование «Я и мои друзья» Аппликация «Клоун». Конструирование из бумаги.«Наш веселый цирк»	1 июня - День защиты детей. Беседа «Если тебя обижают» «Права ребенка»
Июнь 2 неделя Мы – Россияне.	Рассматривание иллюстраций, альбомов «Символы России», «Москва», «С-Петербург» Беседы: «Россия – родина моя», «Наш флаг и наш герб»	Систематизировать знания детей о России, Названия народных промыслов, имена знаменитых деятелей культуры и искусства.	Чтение: «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Моя страна» Лебедев-Кумач, «Родина»	Лепка-«Герб России»Аппликация «Флаг России» Рисование «Широка страна моя родная». Подбор иллюстраций, открыток по теме	12 июня - День России
Июнь 3 неделя Жизнь животных и птиц летом.	Знакомство со знаками «Правила поведения в природе» Рассматривание альбомов: «Животные», «Птицы», «Цветы»...	Актуализация и обобщение знаний и представлений детей о животном и растительном мире, о сезонных изменениях в природе.	Беседы о здоровье: «Если что у вас болит, вам поможет Айболит», «Живые витамины», «Вредная еда»	Рисование «Городецкий петушок» Лепка «Птичка-невеличка» Рисование «Краски лета» Нарисуй любимого героя из сказки «Айболит»	Экологический досуг «Путешествие в волшебный лес».
Июнь 4 неделя Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!	Расширение и закрепление знаний и представлений детей о здоровом образе жизни, полезных привычках, правильном режиме дня и питании. Знакомство с правилами на воде.	Обобщить представления детей о теле человека. Викторина «На летней лужайке» Отгадывание загадок о водном мире. Опыты с песком и водой	Беседы: «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода», «Как правильно загорать», «Могут ли солнце, воздух и вода нанести вред»	Конкурс рисунков «Водное царство»	27 июня - День молодежи России.
Июль 1 неделя Лето в городе (ПДД).	Обобщение знаний и представлений детей о	Чтение художественной	Автоматизация и дифференциация	Аппликация «Бабочки на цветочной поляне	П игры: «Мышеловка»,

	жизни в деревне: особенности быта, домашние животные и птицы, сельскохозяйственные работы, летний отдых на природе. Атракцион «Подари улыбку другу»	литературы, отгадывание загадок Инсценировка «Спор овощей». Дидактические игры «С какого дерева листочек», «От какого дерева плод»	звуков в различных фонетических условиях на материале пересказа рассказов и в самостоятельной речи.	Сбор природного материала для поделок Лепка «Овощи. Вершки -корешки» Рисование: «Летний пейзаж»	«Ловишки», «Ручеёк П.и- «У медведя во бору», «Поймай комара»,
Июль 2 неделя Лето в лесу (ягоды, грибы).	Основы безопасного поведения «Безопасное поведение на улице» Беседы: «Какие человеку нужны машины», «Сигналы светофора», «Зачем нужны дорожные знаки»,	С. Михалков «Дядя Степа — милиционер» Д/и: «Подбери колесо для машины»; «На чем я путешествую»; «Говорящие знаки»	Чтение М. Ильин, Е. Сигал «Машины на нашей улице»; С. Михалков «Моя улица»; В. Семерин «Запрещается – разрешается	Оригами «Ромашка» для праздника «День семьи» Рисование «Портрет друга» Оформление альбома «Правила дорожного движения»	8 июля - День семьи, любви и верности П.и. «Тише едешь-дальше будешь...»
Июль 3 неделя Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!	Основы безопасного поведения в лесу Викторина: "Куда сходить летом" «Живые витамины». Грибы съедобные и несъедобные	Обобщение представлений о лете и о периодах этого времени года, о сезонных явлениях в природе.	С. тихи о грибах и ягодах	Рисование «Лесная полянка» Лепка «Грибная полянка»	«Ягодная карусель»
Июль 4 неделя Россия – морская держава (День ВМФ).	Уточнить и расширить знания детей о флоте России, закрепление знаний о водном транспорте и правилах поведения на воде.	Рассматривание военных кораблей(презентация) Настольная игра «Наша Родина Россия», «Государственные символы».	Заучивание стих. О морях.	Квест: "Морская держава" Изготовление подарков для друзей(аппликация) Конструирование-оригами «Пароход	Игры – эстафеты «Кто быстрее до флажка», «Чье звено быстрее соберется». П.и. «Море волнуется-раз». 29 июля - День ВМ Флота
Август 1 неделя Лето в деревне. На рыбалке.	Беседы: «Водный мир», «Представители водных жителей». Знакомство с правилами на воде.	Интерактивные игры из серии «Маленький гений»	Игра «Загадаю-отгадай» . Игровая ситуация «Путешествие по окружающему водному миру»..	Аппликация «Рыбка золотая». Лепка-«Морские обитатели» Рисование мелками на асфальте. Рисование	5 августа - Международный день светофора

				пейзажа с картины «Утро»	
Август 2 неделя Здравствуй, сказка!	Обобщение знаний детей о сказках и писателях (народные сказки, авторские сказки). С/Р и «Библиотека» Инсценировка сказки по желанию детей	Совершенствование интонационной выразительности. Литературная викторина «В мире сказки»	Чтение сказок. Рассматривание портретов писателей (Чуковский, Маршак, Михалков, Барто) Рассматривание иллюстраций к сказкам..	Составление коллажа «Наши любимые сказки» Изготовление книжек-малышек Выставка детских рисунков «Эти волшебные сказки»	11 августа - День Физкультурника
Август 3 неделя О Спорт, ты – Мир!	Расширение и закрепление знаний и представлений детей о здоровом образе жизни,	Расширение и закрепление знаний и представлений детей о летних видах спорта, аттракцион «Поймай мяч шляпой».	Конкурс «Угадай вид спорта» С.р./игра «Олимпиада», Эстафеты: «Попади в цель», «Меткие футболисты»	Рисование «Любимый вид спорта» Аппликация коллективная «На стадионе»	Спортивный праздник «Навстречу олимпиаде» 22 августа - День гос. Флага
Август 4 неделя До свидания, лето	Рассматривание фотоотчета о лете. Виды летнего отдыха.	Обобщение представлений о лете и о периодах этого времени года, о типичных сезонных явлениях в природе.	Составление рассказов «За что я люблю лето». Д/и «Назови 5 предметов лета».	Музыкально – литературная викторина Рисование по замыслу «Моё лето»	Игры забавы, хороводы с именинниками. С/и «День рождения».

Комплексно- тематическое планирование по финансовой грамотности

Месяц	Тема	Программные задачи	Материал и оборудование
-------	------	--------------------	-------------------------

Сентябрь	Конспект СОД. Тема: «Азбука денег» (Практическая работа «Мини-банк»)	Цель: содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности. Развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей; Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры; Воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость	иллюстрации по тематике, зерна кофе, зерна глиняный кувшин, ковёр-самолёт, мультфильм, мультимедийное оборудование
	Конспект СОД Тема: «Почему взрослые работают?»	развивать представление о том, что труд является средством удовлетворения разнообразных потребностей человека и источником дохода. Закреплять понимание экономических категорий «потребности», «труд», «продукт труда», «профессия», «специальность»; Продолжать формировать элементарные представления о различных профессиях, специальностях.	картинки-путаницы с изображением людей различных профессий; фрагменты мультфильма «Уроки тетушки Совы» (6-я серия) - «Работа и зарплата»; лист раскраска с заданием; картинка-задание «Людам каких профессий нужны эти вещи?»; цветные карандаши.
Октябрь	Конспект СОД. Тема: «Путешествие с Монеточкой по стране Экономике»	Закреплять полученные экономические знания в разных видах экономической деятельности. Закреплять представления детей экономических понятий: деньги, доход и расход; Развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления; Выделять слова и действия, относящиеся к экономике, обогащать словарный запас; Развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение; Формировать положительные взаимоотношения детей.	ноутбук, монетка, картинки с предметами, кошелек с шоколадными монетками.
	Конспект СОД Тема: «Открываем супермаркет»	систематизировать знания детей о разнообразии товаров. Познакомить детей с многообразием потребностей и ограниченностью ресурсов. Задачи: Научить определять разницу между «хочу» и «надо»; Развивать познавательные интересы, фантазию, воображение; Создавать эмоционально-положительный климат в группе; Воспитывать бережное отношение к деньгам.	Предварительная работа: просмотр отрывка фильма «Буратино».

<p>Ноябрь</p>	<p>Конспект СОД. Тема: «Юные финансисты»</p>	<p>формировать у детей старшего дошкольного возраста первичные элементарные экономические представления; обобщение знаний о потребностях человека. Задачи: <u>Образовательные:</u> Повторить понятие «потребности человека»; Закреплять названия основных потребностей и что к ним относится; Уточнить от чего зависят потребности человека; Продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь; Подвести к пониманию того, что человек не может иметь все, что хочет. <u>Развивающие:</u> Способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи; Способствовать формированию коммуникативных компетентностей, социальных компетентностей. <u>Воспитательные:</u> Способствовать воспитанию нравственных качеств; Воспитывать социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.</p>	<p>картинки (вода, одежда, еда, жилье), монеты, заламинированные смайлики (любым цветом на выбор), игрушка Незнайка,</p>
	<p>Конспект СОД. Тема: «Приключения Грамотея и Капризки»</p>	<p>формировать у детей старшего дошкольного возраста первичных элементарных экономических представлений; обобщение знаний о потребностях человека. Задачи: <u>Образовательные:</u> Повторить понятие «потребности человека»; Закреплять названия основных потребностей и что к ним относится; Уточнить от чего зависят потребности человека; Продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь; Подвести к пониманию того, что человек не может иметь все, что хочет. <u>Развивающие:</u></p>	<p>Монеты, муляжи продуктов, домики в которых живут деньги</p>

		<p>Способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи;</p> <p>Способствовать формированию коммуникативных компетентностей, социальных компетентностей.</p> <p><u>Воспитательные:</u></p> <p>Способствовать воспитанию нравственных качеств;</p> <p>Воспитывать социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.</p>	
Декабрь	Игровое занятие с детьми старшего дошкольного возраста Тема: «Бартер»	<p>формировать элементарные экономические знания.</p> <p>Задачи:</p> <p>Раскрыть сущность понятия «бартер» как обмене одной вещи на другую без денег, на основе сказочных персонажей;</p> <p>Продолжать развивать представления детей о деньгах, товарах;</p> <p>Воспитывать умение определять разницу между «хочу» и «надо», честность.</p>	Предварительная работа: чтение сказок, заучивание пословиц; посещение с родителями магазина, рынка. Сюжетно-ролевая игра «Магазин», изготовление товара (овощей).
	Конспект СОД. Тема: «Семейный бюджет и расходы семьи»	<p>Цель: раскрыть сущность понятий семейный бюджет и его основные источники (заработная плата, стипендия, пенсия); расход (обязательный и необязательный).</p> <p>Задачи:</p> <p>Расширять представление детей о том, как складывается семейный бюджет;</p> <p>Познакомить с новым понятием «расходы», какими они бывают (на товары длительного пользования, на товары кратковременного пользования, на услуги);</p> <p>Воспитывать в детях бережливость и умение экономно (разумно) тратить деньги.</p>	атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Супермаркет», карточки с изображением членов семьи; карточки с изображением предметов, символизирующих основные и неосновные расходы, иллюстрации с изображением различных видов деятельности (бабушка вяжет, мама стирает и т. д.), игрушка Незнайка.
Январь	Конспект СОД. Тема: «Музей денег»	<p>Цель: расширять представление детей о свойствах и функциях денег;</p> <p>систематизировать знания детей об истории возникновения денежной единицы в России.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Развивающие:</u></p>	ноутбук, проектор, карандаши цветные, листы А-3, клей карандаш, салфетки.

		<p>Развивать способность видеть, наблюдать и размышлять над увиденным; Активизировать словарь детей - деньги, рубль, монета, купюра, чеканить. <u>Обучающие:</u> Дать представление детям о музеях, как хранителях памяти прошлого и настоящего, а именно музею денег. Познакомить с историей развития денег. <u>Воспитательные:</u> Воспитывать начало разумного поведения в жизненных ситуациях. Воспитывать основы финансовой грамотности.</p>	
	<p>Конспект СОД. Тема: «Путешествие в сказочную страну Экономию»</p>	<p>Цель: содействовать финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создать необходимую мотивацию для повышения их финансовой грамотности. Задачи: Учить детей творчески использовать в игре знания о финансовых понятиях; Закреплять сведения о том, что такое услуги и товары, показать, что они встречаются не только в реальной жизни, но и в сказках. Воспитывать уважение к любой работе; Развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления; выделять слова и действия, относящиеся к экономике, давать нравственную оценку поступкам героев; Развивать способность развернуть игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; Развивать речь, внимание, мыслительные операции, воспитывать любознательность в процессе познавательно-игровой деятельности; Воспитывать разумный подход к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи.</p>	<p>картинки (монеты, деньги, цена, кассир, продавец), игрушка Незнайка, компьютер, проектор, картинки (пекарь, земледелец, сапожник, художник, шахтер, ткач, няня, воспитатель, учитель, парикмахер, врач, продавец).</p>
Февраль	<p>Конспект СОД. Тема: «Экономия тепла, света, воды»</p>	<p>Задачи: <u>Образовательные:</u></p>	<p>игрушки Буратино и Маша, демонстрационный материал «Электроприборы», колокольчик,</p>

	<p>Развить познавательный интерес детей к вопросам финансовой грамотности и применению этих знаний на практике; Продолжать формировать понимание единства человека и природы, дать образное и упрощённое объяснение понятий энергосбережения, электроэнергии, экономного пользования водой, сохранения тепла; Формировать у детей потребность в их экономии. <u>Развивающие:</u> Развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение; Познакомить с понятиями «экономия», «бережливость»; Показать, что экономия помогает учитывать ограниченность ресурсов. <u>Воспитательные:</u> Воспитывать уважительное отношение к дарам природы; Воспитывать финансовую грамотность, способствуя целостному развитию личности ребенка, формированию у него адекватной системы ценностей и полной картины мира.</p>	<p>материал для эксперимента, наклейки-энергосберегалочки, листы с изображёнными лабиринтами, конверт.</p>
<p>Конспект СОД. Тема: «Деньги. Монета. Банкнота. Пластиковая карта»</p>	<p>Цель: раскрыть сущность понятия «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта»; наличные и безналичные деньги; закреплять знания детей о внешнем виде современных денег. Задачи: <u>Образовательная:</u> Познакомить с понятиями деньги, монета, банкнота, пластиковая карта. <u>Развивающая:</u> Научить различать монеты, купюры, банкноты, пластиковые карты. <u>Воспитательная:</u> Воспитывать умение правильного обращения с деньгами, монетами, картами. Предварительная работа: следует предложить рассмотреть детям до занятия банкноты и монеты, чтобы в дальнейшем дети</p>	<p>деньги, монеты, банкноты, пластиковая карта.</p>

		могли свободно называть отличительные и сходные черты между монетой и банкнотой.	
Март	Конспект СОД Тема: «Деньги всякие нужны»	Цель: раскрыть сущность понятия «деньги», «монета», «банкнота». Задачи: -закреплять знания детей о внешнем виде современных денег, что деньги бывают бумажные и металлические; -научить детей понимать назначение денег; их необходимость в жизни человека; -активизировать словарь детей.	мяч, копилка с набором разных монет и банкнот, бумага и цветные карандаши.
	Конспект СОД. Тема: «Путешествие в страну «Экономград»	Цель: содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста. Задачи: - формировать умение правильно делать покупки (потребительская грамотность) - развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления; - выделять слова и действия, относящиеся к экономике; -развивать речь, внимание, мыслительные операции, воспитывать любознательность.	деньги (бумажные и металлические), касса, кошельки, чеки, атрибуты для игр «Стройка», «Магазин», ширма-трансформер.
Апрель	Конспект СОД. Тема «Путешествие в страну денег»	Цель: формировать финансовую грамотность, навыков сбережения и трат для создания максимальных возможностей в своей жизни. Задачи: Дать детям представление о денежной единице, научить понимать назначение денег, развить воображение.	листы бумаги, ножницы, цветные карандаши, картинки, мяч, бумажные банкноты и монеты, национальная и иностранная валюта, мультимедиа-проектор, видео ролик об истории появления денег
	Конспект СОД «Путешествие по сказкам»	Цель: формировать начальные представления о финансовой грамотности, рациональное использование бюджета. Задачи: <u>Образовательные:</u>	денежные купюры, монеты, банковская карточка, муляжи овощей.

		<p>Познакомить детей с финансовыми терминами «банк», «деньги», «банковская карта», «потребности».</p> <p>Формировать умение правильно распределять свой бюджет.</p> <p>Формировать нравственные понятия - бережливость, честность, экономность, щедрость.</p> <p>Способствовать правильному поведению в реальных жизненных ситуациях (покупка продуктов, рассчитать бюджет и т.д.).</p> <p><u>Развивающие:</u></p> <p>Развивать экономическое мышление и математические способности.</p> <p><u>Воспитательные:</u></p> <p>Воспитывать бережное отношение к труду взрослых</p>	
Май	Сценарий квест-игра по станциям «Путешествие в страну Финансов»	<p>Закреплять знания детей с финансовыми терминами «банк», «деньги», «банковская карта», «потребности».</p> <p>Формировать умение правильно распределять свой бюджет.</p> <p>На экране презентация «Путешествие в страну финансов».</p>	В зале 4 стола с табличками, обозначающими 4 станции: Домострой, Сказочный Маркет, Банкобург, Автодром, и раздаточным материалом. Музыка на сбор публики.
	СОДЭкономическая игра «Что? Где? Когда?»	Цель: способствовать развитию интереса к получению экономических знаний.	призы – медали; музыкальный центр; черный ящик

Комплексно-тематическое планирование по ознакомлению детей с Санкт - Петербургом.

Месяц	Тема занятий	Цель
Сентябрь	«Мой город» «Визитная карточка города» (символы нашего города: гимн, герб, флаг) (раскрашивание герба и флага СПб).	Формировать представления о символах города
	«Что такое крепость? Тайна имени крепости»	Сформировать у детей представление о типе такого сооружения , как «крепость».

Октябрь	«О чем рассказывают фонари Иоанновского моста?»	Обогащение представлений детей о назначении и истории Иоанновского моста и его декоративном убранстве, происхождении фонарей в Санкт-Петербурге и профессии фонарщика
	«Тайна адмиралтейского кораблика». «О ком рассказывает кивер адмиралтейства?»	Обогащение представлений детей об архитектурном сооружении «Адмиралтейство», его назначении и главном символе - кораблике. Обогащение представлений детей о назначении и истории военного декора Адмиралтейства.
Декабрь	«Адмиралтейская набережная. Легенды львов»	Обогащение представлений детей о назначении набережных и пристаней нашего города. Ознакомление детей с декоративным убранством Дворцовой пристани, ее историей и легендами.
	«Тайны Медного всадника. Легенды памятников Петру I в Санкт-Петербурге»	Обогащение представлений детей об исторической личности Петра I, закрепление представлений о скульптуре «Царь-плотник» на Адмиралтейской набережной.
Январь	«Миф о грифоне. Грифоны Банковского моста» «Миф о Сфинксе. Сфинксы на Университетской набережной».	Обогащение представлений детей о назначении декоративной скульптуры грифонов в Санкт-Петербурге, их истории и легендах. Обогащение представлений детей о назначении декоративной скульптуры сфинксов, их истории и легендах.
	Виртуальное образовательное путешествие «Истории памятников блокады в Санкт-Петербурге»	Обобщение представлений детей о блокаде Ленинграда.
Февраль	«Обитатели водной стихии в Санкт-Петербурге»	Обогащение представлений детей о назначении декоративной скульптуры, представляющей водную стихию в нашем городе, ее истории и легендах.
	«Сказочные животные (драконы, шцизы и пегасы) в Санкт-Петербурге»	Обогащение представлений детей о назначении декоративной скульптуры сказочных животных, их истории и легендах.
	«Легенды Аничкова моста»	Обогащение представлений детей о назначении мостов, истории их создания в Санкт-Петербурге, о декоративной скульптуре «Укротители коней», их истории и легендах.
Март	«Легенды Ростральных Колонн»	Обогащение представлений детей о функциональном назначении архитектурно-скульптурном убранстве Ростральных колонн.
	«Сказка ангелов со светильниками (Исаакиевский и Казанский соборы)»	Обогащение представлений о функциональном назначении и архитектурно-скульптурном решении темы «Ангелы со светильниками» в Исаакиевском и Казанском соборах.

Апрель	«Соборы Санкт-Петербурга»	Обогащение представлений детей о символическом значении архитектурных деталей соборов города.
	«Истории kota Феникса, или Были и сказки Зимнего дворца»	Обогащение представлений детей о Зимнем дворце.
Май	«Легенды атлантов и кариатид»	Обогащение представлений детей о функциональном назначении памятников.
	«Затеи Петровского Летнего сада»	Обогащение представлений об историческом прошлом Летнего сада.

Организация дистанционного взаимодействия участников образовательного процесса (Дистанционное образование в ДОУ)

Под организацией дистанционного обучения понимается обучение с применением электронных и дистанционных образовательных технологий при реализации рабочей программы группы.

Дистанционное образование детей – образование на расстоянии, без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми, посредством информационно-коммуникативных технологий, которое дает возможность самостоятельной работы родителей и их детей по усвоению образовательной программы.

Дистанционное образование дошкольника заключается в том, что детям и родителям в доступной форме предлагается учебный материал, и, находясь дома, они вместе изучают и выполняют задания педагогов.

Главная **цель** дистанционного обучения – предоставить ребенку возможность получить образование на дому, оказать педагогическую поддержку и консультативную помощь родителям обучающихся.

Задачи:

- Удовлетворение потребностей родителей и детей в получении образования
- Предоставление воспитанникам возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту их жительства или временного пребывания

Особенности дистанционного обучения дошкольников:

Дистанционное обучение предполагает от родителей и ребенка наличие мотивации к получению знаний и навыков. Роль взрослого – создать условия для обучения, заинтересовать ребенка в получении знаний.

Ответственность родителей. Ребенок не имеет необходимых навыков самостоятельности, самоорганизации и усидчивости. Дистанционное обучение предполагает, что большую часть учебного материала в процессе обучения ребенок осваивает совместно с родителями, что не исключает самостоятельного выполнения части заданий.

Технологии и ресурсы. Педагоги могут использовать дистанционные образовательные технологии образовательных платформ, интернет-ресурсов и сервисов:

Раздел «Математика для дошкольников»; «Тилли» – платформа для детей от 3 до 8 лет, которую можно использовать при подготовке ребенка к поступлению в школу; «Умназия» – интерактивные онлайн-курсы и тренажеры для развития мышления детей от 5 лет – развивает логику, внимание, эрудицию, обучаемость и память; Проект «Планета сказок» – коллекция художественной литературы, в которую входят сказки, рассказы, стихи и иллюстрации к ним; «Мир природы» – это иллюстрированная энциклопедия для детей и полезные материалы для родителей; «Kids Smart» – игровая платформа интеллектуального развития детей; Сайт «Развитие ребенка» – многоплановое интернет-пространство для раннего развития детей; «Играемся» – сайт с обучающими бесплатными играми для детей; «Чудо-юдо» – разнообразные развивающие материалы: кроссворды и ребусы, лабиринты и прописи, скороговорки и аудиосказки, поделки и пазлы; «Мерсибо» – развивающие игры, ресурс «reshi-pishi.ru» развитие математических представлений, тренировка навыка чтения, развитие внимания.

Для организации самостоятельной работы родителей с детьми педагоги организуют консультирование родителей (законных представителей) воспитанников через группы в социальных сетях, официальный сайт ГБДОУ, персональный сайт педагога, электронную почту, ютуб-каналы.

На сайтах размещаются: игры по образовательным областям, познавательный материал по теме недели, произведения художественной литературы, презентации и ссылки на сайты, где родители выбирают игровой материал для занятий с ребенком.

Оценка качества организации дистанционного обучения реализуется через заполнение анкеты родителями или законными представителями обучающихся.

Месяц	Неделя	Тема	Содержание темы (на выбор в зависимости от возраста, уровня развития, интересов детей)	Материал для дистанционного взаимодействия
Сентябрь	1-3	Диагностика	Мой детский сад. Профессии в детском саду. Правила поведения в детском саду. Режим дня.	<p>С детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> • Профессии в детском саду • Профессии • "Кто работает в детском саду" • Физминутка "Смешарики", "Музыкальная физминутка" <p>С родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как подготовить ребенка к детскому саду • Режим детского сада • Кто такой логопед и что такое логопедическая группа • Родителям на заметку об использовании информационно-компьютерных технологий <p>Педагогу</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конспект занятия по изобразительной деятельности
	4	Я и моё тело. Семья.	Части тела. Члены семьи. Имена. Эмоции. Основы здорового образа жизни.	<p>С детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изобразительная деятельность. Рисуем семью • Развивающие мультфильмы "Учим части тела" • Основы ЗОЖ <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стихи о семье • Пословицы и поговорки о семье <p>С родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультация для родителей "Что такое ЗОЖ" • Формирование речевого дыхания <p>Педагогу</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конспект НОД "СЕМЬЯ"
Октябрь	1	Осень.	Сезонные изменения в живой и неживой природе. Периоды осени. Деревья. Грибы. Ягоды. Охрана леса, профессии. Подготовка животных к зиме. Перелетные птицы.	<p>С детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изобразительная деятельность Рисование "Осенний пейзаж" • Приметы осени. Стихи про осень. • Времена года СЕНТЯБРЬ • Развивающее видео для детей "ОСЕНЬ" <p>С родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осень. Рассказываем детям про осень. Золотая осень. • Куда пойти с ребенком осенью? • 5 нетрадиционных способов рисования осени вместе с ребенком <p>Педагогу</p> <ul style="list-style-type: none"> • НОД "ОСЕНЬ" познавательная деятельность
	2	Овощи.	Огород. Поле. Сельскохозяйственные работы. Профессии. Использование овощей. Витамины.	<p>С детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> • Фермер Сбор Урожая Мультик для Детей про Работу Трактора и Комбайна. Все серии подряд. Осень • Рисуем овощи • "Сад и огород", презентация для детей • Мнемотаблица "Учим стихотворение ОГОРОД" <p>С родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> • Речевая школа. Мифы и реальность • Артикуляционная гимнастика • Педагогу https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitiye-rechi/2016/11/02/konspekt-nod-po-razvitiyu-rechi-v-starshey-gruppe-tema

Н о я б р ь	3	Фрукты. Ягоды	Сад. Использование фруктов и ягод. Витамины. Профессия садовод.	<p>С детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Осенние работы в саду ● Рисуем Фрукты ● Сад и огород. Презентация для детей ● Детям о витаминах <p>С родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Автоматизация звуков ● Электронные образовательные ресурсы для детей <p>Педагогу</p> <ul style="list-style-type: none"> ● НОД "сад. Фрукты"
	4	Продукты питания	Обобщения: мясные, мучные, молочные продукты. Источник получения продуктов. Польза для организма человека. Полезная и вредная пища.	<p>С детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Как нарисовать вкусняшки ● Полезная и вредная еда. Видео для детей ● О вредной и полезной еде. Видео для детей <p>С родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Еда полезная и вредная. Рекомендации доктора Комаровского ● Консультация "Питание ребенка в детском саду и дома" <p>Педагогу</p> <ul style="list-style-type: none"> ● НОД "Продукты питания"
	1	Одежда.	Предметы одежды и головные уборы. Части одежды. Сезонная одежда. Производство одежды, профессии, материалы. История одежды и головных уборов. Национальная одежда и головные уборы.	<p>С детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Платье для Даши. В технике оригами ● Рубашка в технике оригами ● Экскурсия с Хрюшей на фабрику "Как шьют одежду" <p>С родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Консультация инструктора по физической культуре "Как вырастить ребенка здоровым" ● Режим дня в детском саду ● Прочитайте детям "Сказка про то, как одежда обиделась" ● Консультация "Одежда ребенка в детском саду" ● Аудиосказка "Про Машу растеряшу" Воронковой позволит детям усвоить правила обращения с одеждой ● Закрепите с ребенком материал по темам "Одежда. Обувь. Головные уборы" <p>Педагогу</p> <ul style="list-style-type: none"> ● НОД "Одежда" ● НОД "Одежда" ● НОД изоделятельность "Одежда" ● Национальные костюмы народов России ● НОД "Профессия - модельер" ● НОД "Дизайн платья для Осени"
2	Обувь.	Предметы обуви. Части обуви. Сезонная обувь. Производство обуви, профессия сапожник, материалы. История обуви. Национальная обувь. Обобщения: одежда, обувь, головные уборы. Мода, стиль.	<p>С детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> ● История обуви ● Мастер-класс "Кроссовки из бумаги" (выкройка ниже) ● Выкройка кроссовок ● Изготовление обуви + видео <p>С родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> ● КАК НАУЧИТЬ РЕБЕНКА ПРАВИЛЬНО ДЕРЖАТЬ РУЧКУ ПРИ ПИСЬМЕ <p>Педагогу</p> <ul style="list-style-type: none"> ● НОД "Профессия - сапожник" ● НОД "26 ноября - День сапожника" ● Речевые игры по теме "Обувь" 	

Д е к а б р ь	3	Мебель.	Квартира, дом. Предметы мебели. Назначение мебели. Части мебели. Производство мебели, профессии, материалы. История мебели. Бытовые приборы.	<p>С детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мебель бывает разная • Видео экскурсия на фабрику мягкой мебели • Объемная аппликация "Трон для короля" <p>С родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультация "Мебель для детей" • Консультация "Ребенок и бытовые приборы" • Мебель для кукол <p>Педагогу</p> <ul style="list-style-type: none"> • НОД "Мебель в доме. Части мебели" • Опытно-исследовательское занятие "Откуда мебель и материалы для ее изготовления" • Проект по теме "Мебель" в старшей группе • Презентация по теме "Мебель" • Презентация "Дид. игра. История мебели. Профессии. Материалы" • Презентация "Бытовые приборы" + Дидактические игры
	4	Посуда.	Предметы посуды. Части посуды. Классификация посуды по назначению. Производство посуды, профессии, материалы. История посуды. Бытовые приборы.	<p>С детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мультфильм от фиксиков "Изобретение посуды и материалы для нее" • Видеоролик "Изготовление деревянных тарелок" • Видео "Стеклодувы" • Видео "Экскурсия на Петербургский фарфоровый завод" • Видео "Производство эмалированной посуды" • НОД рисование "Посуда для Фелоры" <p>С родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультация по теме "Посуда" • Обучающая сказка "Царство кухонной посуды" <p>Педагогу</p> <ul style="list-style-type: none"> • НОД по теме "Посуда" • Презентация "История посуды. Посуда народов мира" • НОД "Посуда"+ презентация • Презентация "Путешествие в мир посуды" • Презентация "Посуда"
	1	Зима.	Сезонные изменения в природе. Зимующие птицы. Помощь животным и птицам зимой.	<p>С детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что такое Зима? • Детям про птиц зимой. • Животные зимой • Изобразительная деятельность. Рисуем снегиря <p>С родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прочитайте детям сказку "Что такое зима?" • Консультация "Зимой на улице" <p>Педагогу</p> <ul style="list-style-type: none"> • НОД "Зимующие птицы" • НОД "Зима"
2	Город.	Городские постройки и их назначение: магазин, аптека, поликлиника, банк, почта и т.д. Домашний адрес. Стройка. Профессии. Город и деревня.	<p>С детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прогуляемся по городу • Профессии в городе. Презентация для детей. • Кто работает на стройке. Презентация для детей. <p>С родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дом, в котором я живу. Консультация для родителей. • Прочитайте детям "Сказка про то, как дети и родители победили Бардак в квартире" <p>Педагогу</p> <ul style="list-style-type: none"> • НОД «Здания родного города» • НОД "Стройка. Строительные профессии" 	

	3	Моя улица.	Правила дорожного движения. Безопасность на улице. Транспорт на моей улице.	<p>С детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> • Детям о ПДД. Видео для детей • Изготовление автобуса • Как слепить грузовик? • Правила безопасности детей на дороге. Видео для детей. • Веди себя правильно в транспорте. Презентация для детей <p>С родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прочитайте детям сказку " МАРТА И ЧИЧИ ИДУТ В ПАРК" • Консультация "Осторожно улица" <p>Педагогу</p> <ul style="list-style-type: none"> • НОД изоделятельность "Безопасная дорога. ПДД". • Мастер класс " Лепка светофора"
	4	Новогодние праздники.	Новогодние игрушки, открытки, подарки. История новогодних праздников. Традиции новогодних праздников.	<p>С детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что такое Новый Год? • Как празднуют Новый год? Видео для детей. • Елочная игрушка «Рукавичка» • «Зимняя сказка».Новогодняя аппликация из пластилина <p>С родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поздравительная открытка «С Новым годом!» • "Как устроить Новый год для детей дома?" Консультация для родителей. <p>Педагогу</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аппликация из ниток Елочка. • НОД "Традиции празднования нового года в России и других странах".
Январь	2	Зимние забавы/ зимние виды спорта.	Зимние занятия детей. Зимние виды спорта.	<p>С детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика видео • "Зимние виды спорта" • "Зимние виды спорта" • "Зимние забавы" загадки • Рисуем человека в движении"Зимние развлечения" • Уроки доброты с тетушкой Совой <p>С родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как правильно говорить ребенку "Нет" • Чем занять ребенка во время карантина
	3	Домашние животные.	Домашние питомцы. Домашние животные и птицы в деревне. Внешний вид. Значение для человека. Уход за домашними животными.	<p>С детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> • Домашние животные на ферме • Домашние птицы • Откуда берется молоко • Мультфильм "Птичья ферма" • Как появились домашние животные • Р Киплинг "Кошка, которая гуляла сама по себе" • Поделка из пластиковых бутылок "Ферма" <p>С родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие речевого дыхания • Маленький помощник • Эмоциональное благополучие ребенка • Пальчиковая гимнастика

	4	Дикие животные.	Дикие животные средней полосы. Внешний вид. Повадки, сезонные изменения в жизни животных. Охота и охрана животных.	<p>С детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дикие животные • Дикие животные зимой • Лесные сказки "Белка в лесу зимой! • Лесные сказки "Ежик" • Красная книга • "Путешествие к динозаврам" мультфильм • Лепка "Ежик" <p>С родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Подвижные игры дома" • Массаж с карандашами • Пальчиковая гимнастика с карандашом
Ф е в р а л ь	1	Животные теплых и холодных стран.	Внешний вид и повадки животных. Зоопарк. Охрана животных. Древние животные.	<p>С детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> • Животные холодных стран • Животные жарких стран • Стихи про животных жарких стран • физкультминутка "У жирафа пятна есть" • рисование жирафа ладошками • Лепка "Черепашка" • Лепка "Лев" • Оригами "Пингвин" • Веселые упражнения на развитие мимики <p>С родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Терапевтические сказки" рекомендации для родителей» • Пальчиковая гимнастика от нейропсихолога
	2	Птицы.	Внешний вид. Сезонные изменения в жизни птиц. Зимующие и перелетные птицы. Водоплавающие птицы.	<p>С детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Зимующие птицы" • Перелетные птицы • "Зимующие птицы • "Водоплавающие птицы» • В Бианки "Чей нос лучше" • В.Бианки "Сова" аудиосказка <p>Оригами</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Зимующие птицы» <p>С родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на бумаге • Чем занять ребенка дома "Необычный лабиринт"
	3	Вода и ее обитатели.	Морские и пресноводные рыбы и животные. Аквариумные рыбки, уход. Рыбалка и охота. Охрана природы.	<p>С детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> • Морские обитатели • Интересные морские обитатели • "Охрана природы" • Мультфильм ""Учим объемные геометрические тела с паровозиком Чух-Чухом" • Морская физкультминутка • Подводная физкультминутка • поделка "Веселая рыбка"(аппликация) • "Объемные рыбки из бумаги" • Лепим из пластилина "Подводный мир" <p>С родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскраски -находилки "Морские обитатели" • "Как правильно разговаривать с ребенком" • "Как правильно хвалить ребенка
	4	Транспорт.	Виды транспорта (наземный, подземный, водный, воздушный). Виды транспорта по	<p>С детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> • Транспорт • Транспорт. ПДД • "Какой бывает транспорт" • Профессии на транспорте • Презентация "Профессии на транспорте • Военный транспорт • Специальный транспорт

		<p>назначению (грузовой, пассажирский, строительная техника, т.д.). Профессии на транспорте. История транспорта. День защитника Отечества. Военная техника.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • "История транспорта" • 100 занимательных поделок "Транспорт" • "Добрый доктор Стоматолог" <p>С родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика для глазок • Как помочь ребенку полюбить чтение
М а р т	1	<p>Весна. Сезонные изменения в живой и неживой природе. Праздник «8 марта». Первоцветы. Сельскохозяйственные работы.</p>	<p>С детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> • Весна и ее приметы. • Изобразительная деятельность "Как нарисовать весну" • 8 Марта , история праздника • Мультфильм "Уроки тетюшки Совы"-Времена года Март. • Капитан Краб и Физминутка для детей. • Открытка для мамы из пластилина <p>С родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультация для родителей "Красавица весна" • "Букет розочек" Пластилинография • " Что рассказать о празднике 8 Марта?" • Как нарисовать ОДУВАНЧИК? <p>Педагогу</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аппликация "Весенние цветы" • Презентация "Первоцветы" • Презентация «Детям о сельском хозяйстве »
	2	<p>Профессии. Разнообразие видов деятельности человека. Технические профессии (управление транспортом, изготовление изделий, ремонт). Работа с людьми (сфера услуг, образование, медицина, полиция). Место работы. Заводы и фабрики. Обучение профессии. Ранняя профессиональная ориентация.</p>	<p>С детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мир профессии глазами детей. • Каким вы представляете себе пожарного? Лепка • "Все профессии важны, все профессии нужны" • "Для чего нужен врач? Как работает пожарный? Чем занимается полицейский?".Развивающий мультфильм • Презентация "Фабрики и Заводы" <p>С родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что дети знают о профессиях? • Шпаргалка для родителей "Как рассказать ребёнку о своей работе и о людях разных профессий?" • Мультфильм " Кем быть?" <p>Педагогу</p> <ul style="list-style-type: none"> • Презентация "В мире профессий" • Презентация на тему: "Путешествие в мир профессий" • Конспект занятия по лепке на тему «Профессии» • Сюжетно-ролевая игры «Завод» • Сюжетно-ролевая игры «Парикмахерская»

	3	Инструменты и материалы.	Наименование инструментов. Соотнесение с профессиональной деятельностью. Свойства материалов. Соотнесение с предметами. Робототехника.	<p>С детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> • Презентация "Орудия труда, инструменты" • Материалы бывают разные. Презентация для детей. • Презентация "Виды тканей" • Презентация для детей "Что из чего" <p>С родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мастер-класс по экспериментированию с разными материалами для родителей • Консультация «Как влияет робототехника на развитие ребенка дошкольного возраста» <p>Педагогу</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конспект НОД " Инструменты" • Конспект занятия по рисованию "Инструменты!" • Как сделать топор из бумаги.
	4	Творческие профессии.	Музыка. Танец. Литература. Театр. Изобразительное искусство. Писатели, музыканты, артисты, танцовщики, художники. Творчество. Эстетические чувства.	<p>С детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> • Презентация на тему "Творческие профессии" • "Музыкальные инструменты" презентация для детей • Лепим гитару вместе. • Учимся рисовать барабан <p>С родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные инструменты симфонического оркестра • Кукутики " Музыкальные инструменты" • Сказка " Музыкальный шкаф" • Консультация для родителей «Слушаем музыку вместе с детьми» <p>Педагогу</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конспект НОД «Путешествие в мир творческих профессий» • Конспект НОД «Профессия — музыкант» • Мастер класс по оригами " Пианино"
А п р е л ь	1	Моя страна.	Природа (горы, реки, моря, леса и др. природные богатства страны). Погода. Животный мир разных регионов страны. Охрана природных богатств страны.	<p>Детям</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аппликация "Берёзовая роща" • Рисование "Народный орнамент" • Мульти-Россия • Избушка на курьих ножках • Хорошее настроение • Песенка "Волшебный дом" <p>Родителям</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что и как рассказать ребенку о родном городе • «Достопримечательности России» • История России для детей <p>Педагогу</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конспект НОД "Природа России" и презентация к занятию • Природа России
	2	Космос.	Планеты и Вселенная. Космическая техника. Освоение космоса.	<p>Детям</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Детям о космосе» • Космос. Солнечная система. • Лепка РАКЕТА • Мастер-класс по рисованию «В космосе» • «День космонавтики» <p>Родителям</p> <ul style="list-style-type: none"> • Космические игры для детей • Космические кроссворды и ребусы • ВИКТОРИНА <p>Педагогу</p> <ul style="list-style-type: none"> • 12 практических развивающих занятий • Сила выдоха • Материал для развития речи по теме "Космос"

	3	Москва – столица России.	Герб, гимн страны. Армия, ее значение. Города России. Россия – многонациональное государство. Традиции разных народов страны.	<p>Для детей</p> <ul style="list-style-type: none"> • ПЛАСТИЛИНОВАЯ ИСТОРИЯ РОССИЙСКОГО ФЛАГА. • Мы живем в России - Москва (Видеоэнциклопедия нашей страны) • Мы живем в России - Московский кремль (Видеоэнциклопедия нашей страны) • «Народы России» • "Путешествие в русскую деревню" • Мульти-Россия(цикл мини-мультифильмов о разных регионах, городах и народностях России) <p>Для родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Достопримечательности России» • России • Мы живем в России - Золотое кольцо (Видеоэнциклопедия нашей страны) • Раскраска Россия <p>Для педагога</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стихи о России для детей • Кроссворд по сказкам Чуковского • Зарядка с U-Лайкой// Workoutwith U-Laika • Э. Григ «Бабочка»
	4	Моя малая родина.	Санкт-Петербург и его достопримечательности. История города.	<p>Для детей</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Город для детей". Санкт-Петербург. • Раскраски. Мой любимый город. • Экскурсия по Санкт - Петербургу • Видеоурок "Закат в Санкт-Петербурге" • Презентация Загадки Петербурга • Как сделать корабль с альми парусами из губки • Поделка для детей "Волшебный фонарь" • Морской МАЯК акварелью: урок рисования для детей 5 лет <p>Для родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что и как рассказать ребенку о родном городе • «Виртуальная прогулка по Санкт–Петербургу» • Памятники животным в Санкт-Петербурге • Как воспитать в ребенке патриота? • 100 самых интересных мест Санкт-Петербурга <p>Для педагогов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Презентация "Детские писатели Санкт-Петербурга" • Основание Санкт-Петербурга • Биография Пушкина • Биография композитора М.Глинки №1 • Биография композитора М.Глинки №2
М а й	1	Диагностика.	Первомайские праздники. День Победы.	<p>Для детей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Фотографии собак героев Великой Отечественной • Оригами "Самолёт" • Танк • Праздничный салют <p>Для родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультация для родителей "Как рассказать детям о войне" • Советские мультфильмы: Солдатская сказка (1983) сказки Паустовского • Домашнее задание "ДЕНЬ ПОБЕДЫ" <p>Для педагога</p> <ul style="list-style-type: none"> • День победы. Детям про 9 мая. Что за праздник 9 мая? • История возникновения ГЕОРГИЕВСКОЙ ЛЕНТЫ • Карточка дидактических игр по теме "День Победы"

2	Времена года. Лето.	Последовательность времен года. Сезонные изменения в живой и неживой природе. Временные представления (день, неделя, год).	<p>Для детей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кукутики - Зарядка • Поделки "Лето" • Лепка «Птенчики в гнезде» • Мастер – класс: Зайчик-корзинка из бумаги • Комплекс утренней гимнастики <p>Для родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Зарядка «Зоопарк» • Гимнастика для глаз "Весна" • С. Маршака • Мастер – класс: «Птички» • Соленое тесто <p>Для педагога</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лето, конспекты • Аудио книга • «Маленькие обитатели планеты Земля»
3	Цветы. Насекомые.	Лес. Луг. Сад. Цветы садовые и лесные. Насекомые и пауки. Полезные и условно вредные насекомые. Опасные насекомые и пауки.	<p>Для детей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физминутка "Розочка" • Как нарисовать цветок • Презентация "Цветы" • Как лепить цветок • Сирень. Аппликация из цветной бумаги и салфеток. • «Насекомые своими руками: делаем стрекозу и бабочек из подручных материалов» • ВИДЕОЛЕКЦИЯ: ЗАГАДОЧНАЯ БИТВА МУРАВЬЕВ С ЖУКАМИ И ЧУЖИМИ МУРАВЬЯМИ • «Тайная жизнь насекомых» • «Крупные насекомые на нашей планете» <p>Для родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Статья «Детям о временах года: Весна» • Математические прописи №1 • Математические прописи №2 • Мультфильм «Удивительная бабочка» • Развивающая игра «Что перепутал художник?» • Звуки насекомых <p>Для педагога</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дыхание растений • Опыт «Распускающиеся цветы» • Первоцветы
4	Скоро в школу.	Школьные принадлежности. Значение школы в жизни человека (формирование мотивации к обучению в школе).	<p>Для детей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Зарядка • Школьные принадлежности • Детский сад • Учат в школе • "Рюкзачок" • "Коробочка из бумаги" <p>Для родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нескучная зарядка • Где же наши глазки • Просмотр фильма «Первоклассница» • Развитие лексико-грамматических категорий <p>Для педагога</p> <ul style="list-style-type: none"> • Из истории школьных принадлежностей • Ребусы на тему: "Школьные принадлежности" • "Гимнастика для мозга" • Графический диктант по клеткам

И ю нь	1	Мое счастливое детство.	<p>Для детей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лучшие фильмы и мультфильмы ко дню защиты детей • Видеоурок «День защиты детей» • Игры и конкурсы на День защиты детей • РАСКРАСКА "СЧАСТЛИВОЕ ДЕТСТВО" <p>Для родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рекомендации для родителей по теме недели «Детство — мир познания» • Буклет «По правам ребёнка» • Памятка для родителей • Консультация для родителей "День Защиты детей" • Мастер-класс выполнения коллективной работы «Счастливое детство» <p>Для педагога</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конспект занятия: «1 Июня — День защиты детей!» • Конспект НОД по лепке на тему "Дружные ребята" • Конспект НОД "День защиты детей"
	2	Мы – Россияне.	<p>Для детей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наша страна Россия. Мой город Санкт-Петербург. • Жилища народом мира • По болоту Петр пошел • «Народы России» • Знаменитые коты Санкт-Петербурга <p>Для родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мы живем в России - Москва (Видеоэнциклопедия нашей страны) • Презентация "Детские писатели Санкт-Петербурга" • Сказки Александра Сергеевича Пушкина • Учимся сравнивать числа. Учим знаки равенства, больше, меньше. <p>Для педагога</p> <ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрации "Санкт-Петербург" • Мультфильм Российского географического общества о нашей стране. • Мультфильм Российского географического общества о Петербурге
	3	Жизнь животных и птиц летом.	<p>Для детей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Животные в лесу летом • Птицы летом • 15 ПРИЗНАКОВ ЛЕТА: УРОК ПРИРОДЫ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ • Интересные факты о животных в летний период • Лепка из пластилина птицы. • РАДУГА из бумаги Объемная аппликация <p>Для родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> • КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ "НАУЧИМ ДЕТЕЙ БЕРЕЧЬ ПРИРОДУ" • Ежик из бумаги Объемная аппликация Поделки с детьми Летние поделки • Буклет «Как воспитать в ребенке доброту» <p>Для педагога</p> <ul style="list-style-type: none"> • ПАПКА ПЕРЕДВИЖКА "ПРОВЕДЕМ ЛЕТО С ПОЛЬЗОЙ" • Лето (папка-передвижка) • Буклет «Обучение элементам грамоты для детей старшего дошкольного возраста»
	4	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!	<p>Для детей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рисование "Лето" • Аппликации для детей "Лето" • Раскраски <p>Для родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультации для родителей в летний период • Летние поделки с детьми • Лето картинки для детей <p>Для педагога</p> <ul style="list-style-type: none"> • Солнце, воздух и вода - конспекты • Папка-передвижка "Лето" • Папка-передвижка "Лето"

И ю ль	1	Лето в городе (ПДД)	<p>Для детей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правила дорожного движения для дошкольников. • Уроки тетюшки Совы. Мультфильмы по ПДД • Правила поведения дошкольников в городе. • Рассказы про ПДД для дошкольников <p>Для родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультации для родителей по безопасности детей на дорогах. • Мастер- класс “Правила дорожные детям знать положено” <p>Для педагога</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конспекты занятий ПДД, светофор, дорожное движение • Папка- передвижка по ПДД
	2	Лето в лесу (ягоды, грибы).	<p>Для детей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Презентация "Лесные грибы и ягоды" • Мультфильмы про грибы и ягоды • Раскраски грибы и ягоды <p>Для родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> • мастер-класс “Панно грибок” • Чтение сказки “Война грибов с ягодами” <p>Для педагога</p> <ul style="list-style-type: none"> • папка- передвижка “ Съедобные и несъедобные грибы и ягоды” • Загадки про грибы и ягоды
	3	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!	<p>Для детей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Зарядка для детей “ Солнышко” • Презентация для дошкольников “Воздух, солнце и вода- наши лучшие друзья” • песни для детей о лете. • https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/05/29/zagadki-pro-letu-dlya-doshkolnikov загадки про лето для дошкольников <p>Для родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультация для родителей “ Закаливание дошкольника” • пальчиковая гимнастика <p>Для педагога</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа “ Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья” • Конспект занятия “ Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья”
	4	Россия – морская держава (День ВМФ).	<p>Для детей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мультфильм "В порту" • 6 лучших схем корабликов • Видео экскурсия на десантный корабль <p>Для родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рекомендации родителям "Как организовать праздник на день ВМФ вместе с детьми • Учим ребенка рисовать морской корабль • 15 идей изготовления корабликов для детей <p>Педагогу</p> <ul style="list-style-type: none"> • Презентация "История флота России" • НОД "Россия - морская держава!" • Презентация "Россия - морская держава" • Рекомендации родителям "Как организовать праздник на день ВМФ вместе с детьми" • Презентация "Военно-морской флот России"
А вг ус т	1	Лето в деревне. На рыбалке.	<p>С детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> • Загадки про лето • Уроки тетюшки Совы. Август. • Стихи про лето в деревне • Аппликация "Подводный мир" (рыбы в технике оригами) <p>С родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чем занять ребенка летом в деревне • Безопасность детей летом • 10 затей для незабываемого отдыха в деревне • Рыбки из бумаги с детьми

		<ul style="list-style-type: none"> • Что рассказать детям про август Педагогу <ul style="list-style-type: none"> • Приметы августа • Речевые игры по теме "Лето" • "Путешествие в деревню" • Город и деревня • Жизнь и быт русской деревни • НОД "Рыбы" • НОД "На рыбалке" • Лексическая тема "Рыбы"
2	Здравствуй, сказка!	С детьми <ul style="list-style-type: none"> • Путешествие в страну русской сказки (загадки) • Мультфильм "Вовка в тридевятом царстве" С родителями <ul style="list-style-type: none"> • История возникновения русской сказки • Консультация "Какие сказки читать детям в 5-6 лет" • Консультация "Как научить ребенка сочинять сказки" Педагогу <ul style="list-style-type: none"> • Викторина: "Знатоки сказок" • Развлечение "Путешествие в страну сказок" • НОД "Что за прелесть, эти сказки!" (по произведениям Пушкина) • НОД "Мы рисуем сказку!"
3	О Спорт, ты – Мир!	С детьми <ul style="list-style-type: none"> • Летние виды спорта • Дидактическая игра "Угадай вид спорта" • 40 мотивирующих мультфильмов про спорт и зож • Раскраски "Виды спорта" С родителями <ul style="list-style-type: none"> • Консультация "Роль спорта для детей" • Консультация "Как выбрать вид спорта для ребенка" Педагогу <ul style="list-style-type: none"> • История различных видов спорта дошкольникам • НОД "История олимпийских игр" • Спортивный досуг "Мы любим спорт" • Картотека дидактических игр о спорте • НОД изобразительность "Спортивный инвентарь"
4	До свидания, лето!	С детьми <ul style="list-style-type: none"> • 15 самых летних мультфильмов • Викторина "В гостях у лета" С родителями <ul style="list-style-type: none"> • Консультация "Адаптация в детском саду после летних каникул" • 500 идей для творчества с детьми Педагогу <ul style="list-style-type: none"> • Праздник мыльных пузырей • Сценарий развлечения "До свидания, лето!" • НОД Рисование по теме: "До свидания, лето!"

2.8. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников. Перспективное планирование взаимодействия с родителями на 2023-2024 учебный год

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями

(законными представителями).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОО и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. *Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.*

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. *Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.*

7. *Реализация цели обеспечивается решением следующих задач:*

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. *Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:*

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в

воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях).

9. *Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) детей с ТНР:*

- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

- повышение уровня родительской компетентности;

- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

1. Коллективные формы взаимодействия

1.1. *Общие родительские собрания.* Проводятся администрацией ДОО 2 раза в год, в начале и в конце учебного года.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;

- решение организационных вопросов;

- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

1.2. *Групповые родительские собрания.* Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 2-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;

- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;

- решение текущих организационных вопросов.

1.3. *«День открытых дверей».* Проводится администрацией ДОО в апреле (мае) для родителей детей, поступающих в ДОО в следующем учебном году.

Задача: знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы.

1.4. *Тематические занятия семейного клуба «В кругу заботы».* Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей. Занятия клуба проводятся специалистами ДОО один раз в два месяца.

Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы» и др.

Задачи:

- знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;

- ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.

1.5. *Проведение детских праздников и «Досугов».* Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением *родителей*.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

2. Индивидуальные формы работы

2.1. *Анкетирование и опросы.* Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;

- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;

- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;

- определение оценки родителями работы ДОО.

2.2. *Беседы и консультации специалистов.* Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;

- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

2.3. «Служба доверия». Работу службы обеспечивают администрация и психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей.

Задача: оперативное реагирование администрации ДОО на различные ситуации и предложения.

2.4. *Родительский час.* Проводится учителями-дефектологами и логопедами групп один раз в неделю по средам во второй половине дня.

Задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

3. Формы наглядного информационного обеспечения

3.1. *Информационные стенды и тематические выставки.* Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;

- информация о графиках работы администрации и специалистов.

3.2. *Выставки детских работ.* Проводятся по плану образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;

- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

3.3. *Открытые занятия специалистов и воспитателей.* Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2 раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;

- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

4. Проектная деятельность

4.1. *Совместные и семейные проекты различной направленности.* Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

4.2. *Опосредованное интернет-общение.* Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.

Перспективный план работы с родителями старшей группы №6 на 2023-2024 учебный год

Месяц	Формы работы	Темы	Оформление дополнительного материала	Ответственный исполнитель
Сентябрь	Индивидуальные беседы с родителями Общее родительское собрание Родительское собрание. Консультация для родителей. Размещение наглядной информации.	Проблемы адаптации детей после летних каникул. Тематика: «Реализация ФГОС ДО: партнерство ДОУ и семьи»; Особенности развития детей 5-6 г.ж. Задачи на новый учебный год. Планирование коррекционной работы. Выбор родительского комитета.	Оформление информационного стенда «Для вас родители» Анкета «Мой ребенок, какой он?» Папка «Мир природы и ребенок», наглядный материал по осенней тематике.	Воспитатели группы. Заведующий, зам. заведующего по УВР психолог.
Октябрь	Консультация для родителей. Выставка совместного творчества Индивидуальные беседы с родителями Организация и проведение праздника	«Растим здорового ребенка» «Осенний переполюх» (поделки из природного материала) "Как играть с ребенком?" «Осенний праздник!»	Папка-передвижка "Откуда берутся болезни", памятка-рекомендация «Как помогают нам прививки?» Оформление выставки. Подбор книг, игр по теме. Изготовление приглашений, разучивание стихов.	Воспитатели группы Музыкальный руководитель..
Ноябрь	Консультация для родителей. Тематический досуг Консультация для родителей Выставка педагогической литературы	«Чем и как занять ребенка дома» «Нет лучшего друга, чем родная матушка» «Мальчики и девочки – два разных мира» «В помощь семье»	Концерт для мам, изготовление открыток-поздравлений. Оформление стенда "Любимая мамочка" Наглядная информация Организация мини-библиотеки для родителей	Воспитатели группы.
Декабрь	Консультация для родителей Историческая справка Консультации родителей Организация Новогоднего праздника. Выставка совместного творчества	Природа зимой. "Если ребенок много смотрит телевизор" «Здравствуй, Новый год!» «Мастерская Деда Мороза»	Папка-передвижка: «Здравствуй, зимушка-зима!» Размещение наглядной информации, фотографий. Приобретение новогодних подарков для детей, изготовление пригласительных билетов, поздравительных открыток.	Воспитатели группы Родители
Январь	Родительское собрание Родительский клуб Родительское собрание	«Итоги 1-го полугодия» «Основа духовно-нравственного воспитания дошкольника – духовная	Практические материалы (обводки, штриховки, варианты игровых заданий для детей и др.)	Воспитатели группы Родители

	Размещение наглядной информации Консультирование родителей по поводу участия в совместных проектах в рамках сетевого проекта «Бессмертный полк»	культура общества, семьи, образовательного учреждения» «Состояние речи детей» «Ко дню снятия Блокады» разработка мини-проектов «История одной фотографии»,	Оформление выставки, Поздравление ветеранов.	
Февраль	Зимний спортивный праздник Организация праздника «Проводы зимы» Размещение наглядной информации	«Зимние соревнования -2021» «Широкая масленица!» «Правила поведения детей на улице. Правила дорожного движения»	Изготовление поздравительных открыток, выставка работ «Мой папа самый, самый...» Детские рисунки по теме, иллюстрации, книги, игры.	Воспитатели группы, родители. Музыкальный руководитель.
Март	Консультация для родителей. Организация и проведение весеннего праздника. Устный журнал «Вы спрашивали...» Родительский клуб	«Знакомство детей с природой весной». «Праздник мам – 8 марта» Беседа: «Школьное завтра ребенка».	Папка-передвижка по данной теме. Изготовление подарков для мам и бабушек. Выставка детских работ по теме.	Воспитатели группы. Музыкальный руководитель.
Апрель	Размещение наглядной информации Анкетирование родителей. Консультация для родителей Субботник Совместный весенний спортивный праздник	«12 апреля – День Космонавтики» «Педагогический рейтинг» "Выходной день в кругу семьи" «Чистота – та же красота!» «Путешествие в Бразилию»	Выставка работ «Удивительный мир космоса» Индивидуальные опросные листы-анкеты Оформление стенда "Семья" Объявление Приглашение	Воспитатели группы Методист, воспитатели группы. Инструктор по физ. культуре
Май	Размещение наглядной информации Ознакомление родителей воспитанников с программой мастер-класса Совместный досуг Итоговое родительское собрание Анкетирование	«День Победы». Размещение творческих продуктов семейных проектов в рамках сетевого проекта «Бессмертный полк» Мастер-классы для родителей воспитанников «Творим вместе с детьми» «С Днем рождения, Санкт-Петербург!» «Итоги года»	Поздравление ветеранов, выставка работ «Этот День Победы...» Приглашение Концерт, выставка рисунков Фотовыставка «Наша группа», выставка детских работ. Индивидуальные опросные листы-анкеты	Воспитатели группы

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы

Успешная реализация рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации рабочей программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой

образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации об особенностях организации образовательного процесса семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения рабочей программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в т.ч. в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Оборудование в группе размещено и по центрам детской активности.

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленной на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Описание материально-технического обеспечения Рабочей Программы

№	Технические средства	Количество
1	Ноутбук	1
2	Мультимедийный проектор	1
3	Интерактивная доска	1
4	Принтер цветной	1
5	Ламинатор	1
6	Фонотека литературный материал, звуки природы, песенный материал, жанры музыки	+
7	Интерактивные средства по лексическим темам	+
8	Видеотека	+

3.3. Учебно-методическое обеспечение Рабочей программы

Образовательная область	Методическое обеспечение
Социально-коммуникативное развитие	<p>«Я, ты, мы»: Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет: Учеб.-метод. Пособие для воспитателей ДОУ / О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина – М.: Просвещение, 2005. Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014. «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей», Москва, 2007г. Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность». Т.А.Шорыгина «Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет». Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2010г М.А.Фисенко, Л.Б.Поддубная «ОБЖ» Н.Г. Зеленова и Л.Е. Осипова «Мы живем в России, старшая группа», Москва 2007г. У.А.Алябьева «Сказки о предметах и их свойствах» Творческий Центр Сфера 2014г. Г.Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Паритет, 2005. В.А.Серова «Знаешь ли ты Санкт – Петербург?» Наглядно-дидактические пособия такие как: Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Расскажите детям о...»:</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников. – М.: «Карпуз»- ТЦ «Сфера», 2009. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. – М.: «Карпуз-Дидактика», 2008. Хрестоматия для чтения детям Наглядно-дидактические пособия такие как: Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы»</p>
Речевое развитие	<p>Е.А.Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» Книги 1-4, Творческий Центр Сфера 2007г Л.Н.Арефьева «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет», Творческий Центр Сфера 2007г И.Н.Павленко, Н.Г. Родюшкин «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром», Творческий Центр Сфера 2005г Л.Г.Селихова «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи», Москва, Мозаика, 2006г. Л.Г.Селихова «Ознакомление с природой и развитие речи», Москва, Мозаика, 2006г. М.А.Рунова, А.В.Бутилова «Ознакомление с природой через движение» Москва, Мозаика, 2006г. Наглядно-дидактические пособия такие как: Серия «Грамматика в картинках»: «Говори правильно»; «Множественное число»;</p>

Познавательное развитие	<p>Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). Н.Г. Зеленова и Л.Е. Осипова «Мы живем в России, старшая группа», Москва 2007г. И.Ф.Мулько «Развитие представлений о человеке», Творческий Центр Сфера 2004г Марудова Е.В. ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2007. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет). Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. Т.А.Шорыгина «Зеленые сказки», экология для малышей, Москва, Прометей, Книголюб, 2002г Аксенова З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2008.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия такие как: Серия «Мир в картинках»: «Авиация Плакаты: «Счет до 10»; «Цвет»; «Форма». Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»</p>
Физическое развитие	<p>«Я и мое тело» С.Е.Шукшина, Программа занятий, упражнения, дидактические игры, Москва, Школьная Пресса, 2009г. Н.Г.Метельская 100 Физкультминуток на логопедических занятиях</p>
Работа по коррекции нарушений речи	<p>Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.В. Лопатиной – СПб: ЦДК проф. Баряевой, 2014. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи / Н.В. Нищева - СПб, «Детство-пресс», 2009. Нищева Н.Н. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2012.</p>

Перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации Рабочей программы

Старшая группа (5-6 лет)

Малые формы фольклора.

Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки.

«Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвостун» (обработка О.И. Капицы / пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обработка О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработка А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработка М.А. Булатова / обработка А.Н. Толстого / пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработка А.Н. Толстого / обработка М. Булатова).

Сказки народов мира.

«Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова / пер. и обработка И.Архангельской; «Чудесные истории про зайца по имени Лёк», сб. сказок народов Зап. Африки, пер. О.Кустовой и В.Андрева.

Произведения поэтов и писателей России. Поэзия.

Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчишки», «Мы не заметили жука»; Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Черёмуха», «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя вообразилка»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Орлов В.Н. «Ты скажи мне, реченька...»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...»), «Уж небо осенью дышало...» (отрывок из романа «Евгений Онегин»); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья», Толстой А.К. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Кот поёт, глаза прищуря...», «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила- была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга». Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка»; Бианки В.В. «Лесная газета» (сборник рассказов); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход»; Голявкин В.В. «И мы помогли», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик»; Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (сборник рассказов); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке»; Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Панфилова Е. «Ашуни. Сказка с рябиновой ветки»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (сборник рассказов); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах»; Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха»; Снегирёв Г.Я. «Про пингинов» (сборник рассказов); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок»; Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося – ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля». Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишко домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют»; Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик- семицветик», «Дудочка и кувшинчик»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (сборник сказок); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»; Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали» (сказка-шутка); Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У. Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа). Литературные сказки. Сказки-повести. Андерсен Г. Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датского А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А.Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А.Ганзен, пересказ Т.Габбе и А.Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А.Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А.Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака), «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес / И.Шустовой); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной), «Пеппи Длинный чулок» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х.

«Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А. А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Мякеля Х. «Господин Ау» (пер. с фин. Э.Н. Успенского); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

3.4. Кадровые условия реализации рабочей программы

Реализация Рабочей программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую:

Должность	Фамилия, имя, отчество
Воспитатель	Сапегова Инна Сергеевна
Воспитатель	Тишина Анна Юрьевна
Учитель-логопед	Ручнова Алина Александровна
Учитель-дефектолог	Погорельская Ирина Юрьевна
Педагог-психолог	Ткаченко Тамара Владимировна
Музыкальный руководитель	Логинова Алла Жановна
Инструктор по физической культуре	Казакова Ирина Александровна

3.5. Режим и распорядок дня в группе

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Примерный режим дня в дошкольных группах холодный период года

Содержание	5-6 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.10
Утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	8.10-8.20
Завтрак	8.20-8.40
Игры, подготовка к занятиям	8.40-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.35-12.15
Второй завтрак	10.00-10.10
Обед	12.15-12.45
Подготовка ко сну, сон	12.45-15.15
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.15-15.30
Полдник	15.30-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа, совместная деятельность	15.50-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.50-19.00
Уход домой	

Примерный режим дня в дошкольных группах тёплый период года

Содержание	5-6 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность,	7.00-8.10
Утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	8.10-8.20
Завтрак	8.20-8.40
Игры, подготовка к СОД	8.40-9.00
СОД (перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-9.25
Подготовка к прогулке, прогулка, СОД, возвращение с прогулки	9.25-12.25
Второй завтрак	10.00-10.10
Обед	12.25-12.45
Подготовка ко сну, сон	12.45-15.15
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.15-15.30
Полдник	15.30-15.45
СОД, игры, самостоятельная деятельность детей	15.45-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-19.00
Уход домой	

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Система основных видов ООД педагогов с детьми (старшая группа)

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
«Речевое развитие»	2
«Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений)	1
«Познавательное развитие» (Представления о себе и об окружающем мире)	1
«Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)	2
«Художественно-эстетическое развитие» (Лепка\Аппликация)	1
«Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальное развитие)	2
«Физическое развитие» (Физическая культура)	2 (1 на свежем воздухе)
ИТОГО: Продолжительность занятий: 25 минут (с перерывом 10 минут) Недельная образовательная нагрузка: 5 часов	12 занятий в неделю

Совместная образовательная деятельность взрослого с ребёнком:	
Понедельник	театр, чтение художественной литературы
Вторник	социально-эмоциональное развитие, чтение художественной литературы
Среда	труд (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд), чтение художественно литературы
Четверг	игра (сюжетно-ролевые, подвижные театральные, дидактические, конструктивные), чтение художественной литературы
Пятница	Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность), чтение художественной литературы.
«Познавательное развитие» (развитие познавательно-исследовательской деятельности) реализуется в рамках совместной деятельности каждую неделю в пятницу. Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.	
Вечер развлечений, досуг: .Музыкальные- 2 раза в месяц. Физкультурные- 1 раз в месяц Индивидуальная работа: учитель-логопед, воспитатели - ежедневно	

Расписание НОД ГБДОУ № 23 на 2023-2024 учебный год

Старшая группа № 6 «Карамельки» Количество и длительность соответствует СанПин 2.4.3648-20			
День	Непосредственно образовательная деятельность (НОД)		
	1 половина дня	Время	2 половина дня
Понедельник	1. НОД ОО «Художественно эстетическое развитие» Музыка (зал)	9 ⁰⁰ -9 ²⁵	
	2. НОД ОО «Художественно эстетическое развитие» Лепка/ аппликация	9 ³⁵ - 10 ⁰⁰	
		15 ⁵⁵ -16 ¹⁵	НОД ОО Художественно эстетическое развитие ХОР
Вторник	1. НОД ОО «Физическое развитие» Физкультура (улица/ группа)	9 ⁰⁰ -9 ²⁵	
	2. НОД ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим	9 ³⁵ - 10 ⁰⁰	
		15 ⁵⁰ -16 ¹⁰	ДООП «Познавательное развитие»: «Занимательная логика»

Среда	1.НОД ОО Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений 2. НОД ОО Художественно эстетическое развитие Рисование 3. НОД ОО «Физическое развитие» Физкультура (улица)	9 ⁰⁰ -9 ²⁵ 9 ³⁵ - 10 ⁰⁰ 10 ⁴⁵ -11 ¹⁰	
Четверг	1.НОД ОО «Речевое развитие». Развитие речи 2. НОД ОО «Художественно эстетическое развитие». Рисование	9 ⁰⁰ -9 ²⁵ 9 ³⁵ - 10 ⁰⁰	
		15 ⁴⁰ -16 ¹⁰ 15 ⁵⁰ -16 ¹⁰	3. НОД ОО «Художественно эстетическое развитие» Музыкальное (группа) ДООП «Познавательное развитие»: «Грамотей-ка»
Пятница	1.НОД ОО «Познавательное развитие» Представления о себе и окружающем мире 2. НОД ОО «Физическое развитие» Физкультура (зал)	9 ⁰⁰ -9 ²⁵ 9 ³⁵ - 10 ⁰⁰	
<p>Итого: непосредственно образовательная деятельность составляет 5 часов Продолжительность НОД регламентируется уровнем развития детей и не может превышать максимально допустимый объем образовательной нагрузки в соответствии с СанПин 2.4.3648-20 ОО –образовательная область</p>			

Режимы дня

В ГБДОУ предусмотрено использование вариативных режимов пребывания ребенка: типовой режим дня по возрастным группам, «при плохой погоде», адаптационный, щадящий режим дня, «при карантине»

«Адаптационный» (применяется в период адаптации, продолжительность его использования согласовывается с врачом ГБДОУ).

Сокращено время пребывания ребёнка в ГБДОУ.

Постепенное увеличение времени пребывания ребёнка в ГБДОУ (индивидуально для каждого ребёнка).

Занятия не проводятся. Рекомендованная форма работы – совместная деятельность взрослого с детьми.

Корректируется время прогулки и дневного сна (увеличивается, сокращается или сдвигается).

Не проводятся закалывающие процедуры

«При неблагоприятных погодных условиях» (оптимальное распределение режимных моментов).

Изменяется время и продолжительность прогулки и активизируется режим двигательной активности детей в помещении: используются все свободные учебные помещения в детском саду (музыкальный и физкультурный залы, изостудия).

График посещения группами данных помещений прилагается.

Увеличивается время на игровую, совместную и самостоятельную деятельность детей.

При t воздуха ниже –15 градусов (или 15 с ветром) прогулка не проводится, максимально используются все помещения в детском саду.

«При карантине» (на время действия карантина: организация режимных моментов и учебно-воспитательного процесса согласуется с врачом с учётом типа заболевания и организацией профилактических мероприятий).

Прекращается контакт с другими группами.

Уменьшается время занятий и увеличивается время прогулок (для более продолжительного сквозного проветривания, санитарной обработки группового помещения).

Не проводится работа с раздаточным материалом.

Занятия со специалистами проводятся в группе.

«Щадящий» Щадящий режим назначается детям III и IV группы здоровья, детям перенёсшим заболевание для снятия физической и интеллектуальной нагрузки.

Рекомендовано уменьшение длительности пребывания ребёнка в ГБДОУ на 1,5-2 часа.

Уменьшение длительности занятий на 10 минут (ребёнок подключается по желанию).

Освобождение от занятий по физической культуре.

Увеличение времени дневного сна на 20 минут (поздний подъём).

Соблюдение теплового режима.

Гибкий режим прогулок (сокращение времени прогулки, ребёнок одевается на прогулку последним и раздевается первым после прогулки).

Сокращение времени воздушных ванн и отмена закаливающих процедур.

Щадящий режим назначается по рекомендации участкового педиатра на определённый срок в зависимости от состояния здоровья ребёнка, диагноза заболевания.

Режим двигательной активности детей старшей группы на 2023-2024 учебный год

Вид деятельности по физической активности	Особенности проведения	Старшая группа (в мин.)
Утренняя гимнастика	Ежедневно	10
Двигательная разминка или свободная двигательная активность детей	Ежедневно, в перерыве между непосредственно образовательной деятельностью (НОД)	10
Физминутка	Ежедневно во время НОД	3
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно в течение дня	4
Подвижные игры	Ежедневно на прогулке	15
Физические упражнения	Ежедневно на прогулке	10-15
Индивидуальная работа по закреплению ОВД и физических упражнений	Ежедневно во время прогулки с учетом желания детей	до 25
Бодрящая гимнастика после дневного сна	Ежедневно после сна	5
НОД ОО «Физическая культура»	3 раза в неделю	25
НОД ОО «Музыка»	2 раза в неделю	25
Музыкальные вечера развлечений	1 раз в неделю	25
Самостоятельная двигательная активность детей в группе	Ежедневно на прогулке и в группе	8-10
Спортивные праздники	В течение года в зависимости от возраста	3 раза в год
Спортивные досуги	1 раз в месяц	25
Спортивные развлечения	В течение года в зависимости от возраста	5 раз в год
День здоровья	1 раз в год (7 апреля)	25
		115-122