

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 23
комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 23
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
протокол от 30.08.2023 №1

УТВЕРЖДЕНА
заведующим ГБДОУ детский сад № 23
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

А.В. Федосеева
Приказ №130 от 31.08.2023



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЕЙ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ №10 «ШУСТРИКИ»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
в возрасте 5-6 лет
на 2023 – 2024 учебный год**

Воспитатели: Зеленина И.А.
Кадосова Л.С.

Санкт-Петербург
2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Детский Сад № 23 Комбинированного Вида Невского Района
Санкт-Петербурга, ГБДОУ, Детский сад Двадцать три

18.08.23 16:21 (MSK)

Простая подпись

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации рабочей программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.1.3	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста 6-7 лет	5
1.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации рабочей программы (к 7 годам)	14
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	16
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	21
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	21
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	21
2.1.2	Познавательное развитие	26
2.1.3	Речевое развитие	28
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	31
2.1.5	Физическое развитие	41
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства рабочей программы	46
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе реализации рабочей программы	53
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	57
2.5	Организация коррекционно-развивающей работы	60
2.6	Организация воспитательного процесса	66
2.7	Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям	97
2.8	Особенности взаимодействия с семьями обучающихся	114
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	121
3.1	Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы	121
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	122
3.3	Учебно-методическое обеспечение рабочей программы	125
3.4	Кадровые условия реализации рабочей программы	133
3.5	Режим и распорядок дня в группе	133

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.2.

Рабочая программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) является основным документом для обучающихся подготовительной группы N 10 компенсирующей направленности Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 23 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга, обеспечивающим охрану и укрепление физического и психического здоровья, необходимую коррекцию речевого и психического развития и помощь семье в воспитании детей с нарушениями речи дошкольного возраста.

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);
- с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022);
- с Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28.02.2021 «Об утверждении санитарных правил и норм Сан ПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- с Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- с Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 июня 2021г. №03-925 «Методические рекомендации по реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;
- с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи ГБДОУ детского сада № 23 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга;

Рабочая программа направлена на реализацию обязательной части основной образовательной программы ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа является основой для преемственности образования детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста.

Рабочая программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Структура реализуемой Рабочей программы, включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел.

Реализация Рабочей программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Возраст детей: 6-7 лет

Срок реализации Программы: 1 год - с 01.09.2023 – 31.08.2024

Язык программы: русский

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель рабочей программы - обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста 6-7 лет с ТНР, его индивидуальными особенностями в развитии и состоянии здоровья.

Задачи рабочей программы:

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР 6 – 7 лет;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;
- приобщение детей 6-7 лет в соответствии с возрастными особенностями к базовым ценностям российского народа: патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа построена на следующих принципах дошкольного образования:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОО с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию

психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно - эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОО разработало свою адаптированную образовательную программу.

Основными подходами к формированию рабочей программы являются:

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

- *интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;

- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

- *личностно-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

- *средовый подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей 6-7 лет

При разработке рабочей программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей.

Основные особенности осуществления воспитательно-образовательного процесса с учетом специфики региона

Региональные особенности Санкт-Петербурга - город является крупнейшим экономическим, научным и культурным центром Российской Федерации.

Национально-культурные особенности - истоки формирования традиций и своеобразие культурной жизни Санкт-Петербурга, на данный момент являющегося многонациональным и многоконфессиональным мегаполисом, кроются в его истории.

Климатические и экологические особенности: Санкт-Петербург и его окрестности относятся к атлантико-континентальной области умеренного пояса. Климат города, характеризуется как: морской и континентальный. Для которого характерны: умеренно мягкая зима и умеренно теплое лето. Санкт-Петербург, по своему географическому местоположению, попадает в зону избыточного увлажнения. Выпадение осадков в Санкт-Петербурге определяется, главным образом, интенсивностью циклонической деятельности.

Петербург является административным центром Северо-Западного федерального округа, который расположен в устье реки Невы, впадающей в Балтийское море.

Образовательная программа включает в себя систему занятий, которая с использованием возможностей Санкт-Петербурга значительно расширяет содержание и средства деятельности воспитателей. Данная работа создает благоприятные условия для формирования нравственно-духовной культуры детей.

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ГБДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

Индивидуальные особенности контингента группы обучающихся с ТНР

Уровень речевого недоразвития	Типичные проявления нарушений речевого развития	Специфические психолого-педагогические особенности
<p>ОНР - III</p>	<p><u>Активный словарь</u> беден, в нем преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов. Сложные предлоги не употребляются.</p> <p>Отмечается незнание и неточное употребление слов: имеют место замены, близкими по смыслу или звуковому составу, словами; замена слова объяснением его назначения; замены названия части предмета целым.</p> <p>Система словоизменения сформирована недостаточно: допускаются ошибки при склонении существительных (особенно 2 и 3 склонения и во множественном числе), при использовании временных и видовых форм глагола, при согласовании и управлении.</p> <p>Способами словообразования владеют слабо. Наблюдаются аграмматизмы при образовании новых слов, при подборе родственных слов словообразование заменяется словоизменением.</p> <p><u>Понимание</u> обращенной речи приближено к норме. Недостаточное понимание изменения значений слов, вносимых приставками и суффиксами. Затруднено понимание логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения.</p> <p><u>Фразовая речь</u>: относительно развернута, но преобладают простые предложения. Отмечаются неумение или затруднения при распространении предложений и при построении сложных. Из-за несформированности грамматического строя речи нарушается синтаксическая связь слов в предложении и между частями сложного предложения.</p> <p><u>Звукопроизношение</u> нарушено. Характерно недифференцированное произнесение звуков (свистящие, шипящие, аффрикаты и соноры): замены фонетически близких звуков; замены простыми по артикуляции; а также искажения звуков.</p> <p>Сохраняется диссоциация между произношением изолированных звуков и в речи.</p> <p><u>Фонематическое восприятие</u> развито недостаточно: выявляются затруднения при различении акустически близких звуков.</p> <p>Возможно овладение звуковым анализом и синтезом в процессе специального обучения.</p>	<p>Для познавательной деятельности характерна инертность, интеллектуальная пассивность.</p> <p><u>Восприятие</u>: нечеткие слуховые образы, затруднения при восприятии и анализе ритмических структур, могут быть нарушения оптико-пространственного и буквенного гнозиса, недоразвитие зрительно-моторной координации.</p> <p><u>Внимание</u>: так же наблюдается повышенная истощаемость процессов внимания, низкий уровень концентрации и распределения внимания, объем ниже возрастной нормы. Характерным показателем нарушения произвольности является повышенная отвлекаемость.</p> <p><u>Память</u>: при относительной сохранности смысловой памяти, снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания, ограничен объем слухоречевой памяти.</p> <p><u>Мышление</u>: обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Ограничения в использовании языковых средств приводят к недоразвитию вербального мышления – неумение рассуждать, делать умозаключения.</p> <p><u>Воображение</u> отличается стереотипностью.</p> <p><u>Особенности моторной сферы</u>: недостаточная сформированность двигательного анализатора в целом, рассогласование степени владения различными двигательными навыками (общей, мимической, ручной, артикуляторной моторики)</p> <p><u>Отклонения в эмоционально-волевой сфере</u>: Детям присущи: нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками, отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.</p> <p>Среди дошкольников с речевыми нарушениями по сравнению со здоровыми детьми существенно преобладают те, для которых характерна</p>

	<p>Дети пользуются полной <i>слоговой структурой слова</i>, но могут быть перестановки звуков, слогов. В основном нарушения слоговой структуры слов наблюдаются в незнакомых и многосложных словах (сокращение количества слогов, выпадение звука из сочетания согласных, замены, уподобление слогов).</p>	<p>заниженная самооценка, что проявляется в большей тревожности и неуверенности в себе.</p>
<p>ОНР IV</p>	<p><u>Звукопроизношение</u> может быть нарушено в разной степени и разных сочетаниях: недифференцированное произнесение звуков (свистящие, шипящие, аффрикаты или сонорные): замены фонетически близких звуков; замены простыми по артикуляции; искажение звуков.</p> <p><u>Фонематическое восприятие</u> развито недостаточно: выявляются затруднения при различении акустически близких звуков. Выявляется недостаточное овладение звуковым анализом и синтезом с возможностью компенсации в процессе специального обучения.</p> <p>Дети пользуются полной <i>слоговой структурой слова</i>, но могут быть перестановки звуков, слогов в многосложных словах со стечениями согласных и предложениях с этими словами.</p> <p><u>Понимание</u> обращенной речи приближено к норме. Может быть затруднено понимание сложных логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения.</p> <p><u>Активный словарь</u> недостаточный, представлен всеми частями речи, однако наблюдаются затруднения с актуализацией слов, усвоением слов с абстрактным значением.</p> <p>Сохраняется неточное употребление слов со сходными категориальными значениями. Отмечаются трудности в выражении антонимических отношений слов типа <i>бег – шаг, бежать – ходить</i>.</p> <p><u>Грамматическое оформление речи</u>. Система словоизменения сформирована недостаточно: допускаются ошибки при склонении существительных во множественном числе, при использовании временных и видовых форм глагола, при согласовании и управлении. Встречаются аграмматизмы при образовании новых слов, сложности при подборе родственных слов.</p> <p><u>Фразовая речь</u>. Особую сложность при составлении предложений представляют конструкции с разными придаточными: наблюдаются пропуски, замены союзов и союзных слов, инверсии частей предложения.</p> <p><u>Своеобразие связной речи</u> является отличительной особенностью детей. При составлении рассказов по картинкам констатируется нарушения логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повтор отдельных эпизодов. Самостоятельное рассказывание состоит из простых малоинформативных предложений. Сохраняются трудности при планировании высказываний и отборе языковых средств.</p>	<p><u>Восприятие</u>: нечеткие слухо-моторные образы, трудности с выделением значимого содержания сюжетных картин. Могут наблюдаться затруднения при восприятии и анализе ритмических структур, нарушения оптико-пространственного и буквенного гнозиса, недоразвитие зрительно-моторной координации.</p> <p><u>Внимание</u>: так же может диагностироваться повышенная истощаемость процессов внимания, низкий уровень концентрации и распределения внимания, повышенная отвлекаемость.</p> <p><u>Память</u>: характерно снижение продуктивности запоминания (слабость и нестойкость следов), ограничен объем слухоречевой памяти, относительно сохранены зрительная память и ассоциативное запоминание.</p> <p><u>Мышление</u>: обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением, категоризацией. Сохраняются признаки недоразвития вербального мышления – неумение рассуждать, делать умозаключения.</p> <p><u>Воображение</u> отличается стереотипностью.</p> <p><u>Особенности моторной сферы</u>: может сохраняться недостаточная сформированность двигательного анализатора в целом, рассогласование степени владения различными двигательными навыками (общей, мимической, ручной, артикуляторной моторики).</p> <p><u>Отклонения в эмоционально-волевой сфере</u> сохраняются в разной степени выраженности. Может иметь место нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками, трудности формирования саморегуляции и самоконтроля. Характерна слабо развитая познавательная активность, скудность познавательных интересов, снижение целенаправленности деятельности.</p>

Характеристика контингента обучающихся 6-7 лет

В целом, ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Эмоции глубоки и разнообразны. Формируются эмоциональные представления, что позволяет дошкольникам предвосхищать последствия своих действий, что влияет на эффективность произвольной регуляции поведения.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой.

Дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности.

Дети способны создавать различные постройки.

Характеристика ребенка перед поступлением в школу

Характерная черта старшего дошкольника - устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности - игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач.

Он активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их. Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. Ребенок проявляет доброжелательное внимание к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других. В ходе совместной деятельности обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддерживать разговор на интересную для него тему.

Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, ребенок легко выбирает себе род занятий, партнеров и обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющихся друг друга замыслов.

Способность ребенка к фантазии, воображению особенно выпукло выступает в ролевой и режиссерской игре, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью развертывания сюжетной линии сообразно условиям и обстоятельствам. Творческие способности детей также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Дети любят фантазировать вслух, играть звуками и словами. Эта способность тесно связана с развитием речи и свидетельствует о возникновении внутреннего плана действия, развитии функции воображения и становлении произвольности предметного действия.

Особым объектом освоения становятся для ребенка собственное тело и телесные движения; детские движения приобретают произвольный характер.

Волевое начало в действиях ребенка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараться сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось. Произвольность также проявляется в социальном поведении: ребенок может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам.

В дошкольном детстве получают развитие *познавательные способности* ребенка. Он проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?)» пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции. Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими.

Одновременно с развитием этих качеств повышается *компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений*. Компетентность ребенка проявляется не только в том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на ее основе собственные решения.

Социальный паспорт группы
Список детей группы №10 на 2023 – 2024 учебный год

№ п/п	ФИО ребенка	Дата рождения	Домашний адрес	№ протокола, рег. номер, дата зачисления	Диагноз	Срок пребывания
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						

15.						
16.						
17.						
18.						
19.						

Индивидуальные особенности детей 10 группы

Группа, возраст	Пол		Тип темперамента	Социально - эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	М	Ж			
подготовительная 6-7 лет			Сангвинический - Холерический - Флегматический - Меланхолический -	Агрессивность - Тревожность - Застенчивость - Гиперактивность-	

Оценка здоровья детей группы №10

Логопедическая характеристика группы, % и оценка здоровья воспитанников группы

С целью проектирования образовательного процесса, в детском саду осуществляется ежегодное изучение состояния здоровья воспитанников.
(общая численность детей)

Вид ТНР	Количество детей	%	Группа здоровья в %				
			I	II	III	IV	Другое
ОНР - III							
ОНР - IV							

Итого на 01.09.2023г. наполняемость группы: нормативная -человек, фактическая -человек.

**Социальный паспорт семей обучающихся
Характерные особенности семей обучающихся в ГБДОУ**

Рождение ребенка с ОВЗ делает семью «особой». Такая семья имеет много своих особенностей, так как ее жизненная ситуация совершенно иная, нежели семья здорового ребенка. Это, в свою очередь, накладывает отпечаток на типы семейного воспитания и на психологические проблемы родителей. Так как естественный строй развития нарушен, очевидно, что главную роль берет на себя воспитание. Поэтому семья должна обеспечить максимально комфортные условия для развития личности ребенка с ОВЗ с целью её благополучной социализации и интеграции в общество.

Практика показывает, что семьи, имеющие ребенка с ОВЗ, по отношению к проблеме можно условно разделить на две группы:

- семьи, которые приняли ситуацию рождения ребенка с ОВЗ, эмоционально адаптировались к этому, пытаются приспособиться к возникшим новым условиям. В таких семьях отношение к проблеме носит конструктивный характер, когда члены семьи совместными усилиями стараются решать ее на всех этапах. Не смотря на критические моменты, родители уже успели выбрать позитивные установки по отношению к себе, своему ребенку, что позволяет им формировать у него навыки, которые помогут адаптироваться и семье, и ребенку.
- семьи, в которых отношение к проблемам носит деструктивный характер, который может выражаться в форме: игнорирования проблем («Это не мои, а его проблемы - пусть решает их сам!»); жесткого отношения и эмоционального отвержения ребенка; акцентирование проблемы семьи.

Деструктивное отношение к проблеме в сочетании с нарушениями детско-родительских коммуникаций зачастую препятствует процессу реабилитации ребенка и ведет к появлению у него поведенческих отклонений. Неконструктивные модели семейного воспитания ребенка с особенностями развития создают приводят к возникновению вторичных отклонений в его психическом развитии, которые оказывают значительные влияния на интеллектуальное и личностное развитие ребенка.

Сведения о семьях воспитанников группы №10 (кол-во, и в %)

Социальная структура семей				мало-обеспеченные	благо-получные	группа риска	мигранты	Образовательный уровень родителей			
полная	неполная	многодетная (кол-во детей)	опека					среднее общее	среднее проф-ое	высшее проф-ое	другое

**Целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи
и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения
(для организации коррекционно-развивающей работы)**

№ n/n	Целевая группа	ФИ обучающегося	Примечания
1.	Обучающиеся с особыми образовательными потребностями		
1.1	обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющие дети).		
1.2	обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации.		

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Содержание и планируемые результаты ООП ДО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной образовательной программы для детей к завершению дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Поэтому планируемые результаты освоения дошкольниками ООП ДО представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к завершению дошкольного образования.

Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой

индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не являются основанием для констатации трудностей ребёнка в освоении образовательной программы ДО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

***Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения программы
(к концу дошкольного возраста):***

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми, сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и

развлечениям, художественных проектах;

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Планируемые результаты освоения программы обучающимися с ТНР (в области коррекции речевых нарушений)

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова, продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;

- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить, правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценивание качества образовательной деятельности осуществляется в форме педагогической диагностики.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:

1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. Может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения ООП ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение ООП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

4. *Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:*

1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

5. *Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).*

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Мониторинг в группе обучающихся с ТНР проводится в следующие периоды:

- 1-3 неделя сентября;
- итоговое - 3-4 неделя мая.

Результаты мониторинга позволяют составить индивидуальный коррекционный маршрут дальнейшего развития, с учётом особенностей ребёнка и определить рекомендации родителям.

6. *Педагогическая диагностика индивидуального развития* детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения,
- свободных бесед с детьми,
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное),
- специальных диагностических ситуаций,
- специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

7. *Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.*

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и

инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться *карта развития ребёнка*, в которой отражаются показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания.

Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены *беседами* с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

8. *Анализ продуктов детской деятельности* может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

9. *Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных*, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения ООП ДО, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

10. *При необходимости используется психологическая диагностика развития детей* (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Рабочая программа определяет содержательные линии образовательной деятельности по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности для обучающихся 6-7 лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;

- обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;

- обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;

- развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

- расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;

- знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;

- развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями,

событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

3) *в сфере трудового воспитания:*

- развивать ценностное отношение к труду взрослых;
- формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
- формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;

ограниченности материальных ресурсов;

- развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;

- поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;
- воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

4) *в области формирования безопасного поведения:*

- формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

Содержание образовательной деятельности

1) *В сфере социальных отношений*

Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.

Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные

события, досуг семьи, семейный бюджет.

Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребёнка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма

Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание

достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.

3) В сфере трудового воспитания

Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.

4) В области формирования безопасного поведения

Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно

выполненные действия.

Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.1.2. Познавательное развитие

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
- развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
- обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
- развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;
- закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;
- расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;
- формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;
- расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;
- расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.

Содержание образовательной деятельности

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной

деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;

педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу;

обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

2) Математические представления:

педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;

в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;

обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;

формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимобратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

3) Окружающий мир:

в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;

формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

4) Природа:

педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в т.ч. и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;

педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;

углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;

закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.1.3. Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

- обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;
- активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

2) Звуковая культура речи:

- совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

3) Грамматический строй речи:

- закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

4) Связная речь:

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

6) Интерес к художественной литературе:

- формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);

- развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;

- формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

- формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, былина, былина;

- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения)

и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

- поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;
- развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Содержание образовательной деятельности

1) Формирование словаря:

педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

2) Звуковая культура речи:

педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

3) Грамматический строй речи:

педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

4) Связная речь:

педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;

в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-

контаминации (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);

педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;
- закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);
- формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;

- формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;
- формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;
- формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;
- закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;
- помогать детям различать народное и профессиональное искусство;
- формировать у детей основы художественной культуры;
- расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;
- расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;
- расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;

- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));

2) изобразительная деятельность:

- формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;
- развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;
- обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;
- продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;

- показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;

- формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;

- воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;

- создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;

- поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;

- поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;

- продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять

особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;

- развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;
- продолжать развивать у детей коллективное творчество;
- воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;
- формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;
- организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

3) конструктивная деятельность:

- формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;
- закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;
- развивать у детей интерес к конструктивной деятельности;
- знакомить детей с различными видами конструкторов;
- знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;
- развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

4) музыкальная деятельность:

- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;
- продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;
- развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;
- развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;
- продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;
- формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;
- совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;
- развивать у детей навык движения под музыку;
- обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;

- знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;
 - формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;
- 5) театрализованная деятельность:*
- продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;
 - продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;
 - развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);
 - продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;
 - продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);
 - формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;
 - поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;
 - поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;
- б) культурно-досуговая деятельность:*
- продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);
 - развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдай культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);
 - расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);
 - воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;
 - формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;
 - поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

Содержание образовательной деятельности

1. Приобщение к искусству

1) Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет

активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

2) Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.

3) Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.

4) Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

5) Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).

6) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).

7) Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).

8) Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).

9) Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г.А. Струве, А.Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).

10) Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.

11) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как

и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

12) Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.

2. Изобразительная деятельность

1) *Предметное рисование*: педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

Сюжетное рисование: педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать

различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование: педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

2) Лепка:

педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику - коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка: педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

3) Аппликация:

педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

4) Прикладное творчество:

при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных

направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

5) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает развивать у декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стек.

3. Конструктивная деятельность

1) Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

2) Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).

3) Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

4. Музыкальная деятельность

1) Слушание: педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты - терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

2) Пение: педагог совершенствует у детей певческий голос и вокально-слуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.

6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, тругольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

7) Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребёнка.

5. Театрализованная деятельность

Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

6. Культурно-досуговая деятельность

Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.1.5. Физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;

- развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;

- поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;

- воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;

- формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;

- сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;

- воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

Содержание образовательной деятельности

Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.

В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и

выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.

Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.

Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).

ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту;

ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;

бег: бег в колонне по одному, враспынную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;

прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; выпрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;

прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.

упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение «ласточки».

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжатие пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекалывание их с места на место.

Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в т.ч. в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с

хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

Строевые упражнения:

педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

2) *Подвижные игры*: педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в т.ч., игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

3) *Спортивные игры*: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4-5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяча «змейкой» между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.

Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая её от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.

Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

4) *Спортивные упражнения*: педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий

на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку «лесенкой», «ёлочкой».

Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

Катание на самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

5) *Формирование основ здорового образа жизни:* педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

б) Активный отдых

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в т.ч., игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в т.ч. физкультурные досуги, и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35-40 минут, общая продолжительность не более 2-2,5 часов. Время непрерывного движения 20-30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми

проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Основание выбора форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы определяются в соответствии:

- с задачами воспитания и обучения;
- возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- спецификой их образовательных потребностей и интересов;
- с учетом сформировавшейся практики воспитания и обучения детей;
- с учетом результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к возрастной группе детей 6-7 лет.

Вариативность форм, методов и средств реализации рабочей программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение

имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации рабочей программы учитываются субъектные проявления ребёнка в деятельности:

- интерес к миру и культуре;
- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Формы реализации рабочей программы

Согласно ФГОС ДО при реализации рабочей программы используются различные формы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей 6-7 лет:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Методы обучения и воспитания

Для достижения задач воспитания в ходе реализации рабочей программы используются следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения следующие методы:

- традиционные методы (словесные, наглядные, практические);
- методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) *информационно-рецептивный метод* (предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения - распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) *репродуктивный метод* (создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением - упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) *метод проблемного изложения* (постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений);

4) *частично-поисковый (эвристический метод)* (проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях));

5) *исследовательский метод* (составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется *метод проектов*. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

При выборе методов воспитания и обучения учитываются:

- возрастные и личностные особенности детей,
- педагогический потенциал каждого метода,
- условия его применения,
- реализуемые цели и задачи,
- планируемые результаты.

Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

Средства реализации рабочей программы

При реализации рабочей программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в т.ч. макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в т.ч. аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

При реализации рабочей программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Вариативность форм, методов, средств реализации рабочей программы

Выбор педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации рабочей программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их *вариативность*.

Вариативная часть Программы сформирована коллективом группы на основе выбранных программ, направленных на развитие детей с учетом: приоритетности образовательной деятельности (коррекция ТНР), специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (национально-культурной принадлежности воспитанников; особенностей промышленного и культурного комплекса Санкт-Петербурга; природно-климатических, сезонных и экологических особенностей региона). Кроме того, выбранные программы, отвечают сложившимся традициям ГБДОУ.

Разрабатывая формируемую участниками образовательных отношений часть для работы с детьми дошкольного возраста, использовались парциальные программы, которые:

- соответствуют принципам, целям и задачам ФГОС ДО;
- обеспечивают достижение целевых ориентиров ДО, обозначенных во ФГОС ДО;
- соответствуют принципам Федеральной программы, методологически и методически не противоречить ей;

- соответствуют целям и задачам Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи ГБДОУ детского сада №23 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга;
- отобраны с учетом интересов, потребностей обучающихся, накопленного педагогического опыта, материально-технических возможностей ДОО, квалификации педагогических работников, мнения родительского сообщества;
- обеспечивают преемственность ДО и НОО;
- конкретны и доступны в применении, научно обоснованы в части применяемых методов и подходов, апробированы, соответствуют возрастным характеристикам развития детей и вызовам современности.

Название программы	Цель	Задачи
«Маленький Петербуржец» по парциальной программе Г.Т.Алифановой «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»	Воспитание любви к родному краю через формирование умственных и нравственных представлений в процессе интеграции эмоционально привлекательных краеведческих знаний и творческой деятельности детей 6-7 лет.	1. Пробуждение у дошкольников познавательного интереса к городу; 2. Формирование элементарных умений, необходимых для жизни в крупном городе; 3. Личностное эмоционально-ценностное отношение к ближайшему окружению; 4. Пробуждение у дошкольников познавательного интереса к городу; 5. Формирование элементарных умений, необходимых для жизни в крупном городе.
«Город – сказка, город – быль» по парциальной программе Чистяковой О.О., Бошнякович О.И.	Развитие интереса к культурному наследию Санкт-Петербурга у детей старшего дошкольного возраста. Цель программы реализуется в процессе решения задач.	1. Развивать у детей эмоционально-ценностное отношение к городу; 2. Развивать у детей способность воспринимать и понимать архитектурный и скульптурный облик города, символику Санкт-Петербурга; 3. Создавать условия для становления у детей первоначальных представлений о памятниках культурного наследия Санкт-Петербурга; 4. Содействовать развитию художественно-творческих способностей детей в продуктивной деятельности, содержанием которой являются представления о Санкт-Петербурге.
«Безопасность» по парциальной программе Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, О.М. Князевой	Воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.	1. Формирование ценностей здорового образа жизни. 2. Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте. 3. Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

<p>«Юный эколог» по парциальной программе С.Н.Николаевой</p>	<p>Воспитание гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, бережно относиться к природе; формирование представлений о самоценности природы, эмоциональному, положительному отношению к ней, умению экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту; закрепление приобретённых первоначальных умений, позволяющих участвовать в посильной практической деятельности по охране природы родного края, осознание последствий своих действий по отношению к окружающей среде.</p>	<p>1.Обогащение словарного запаса, расширение и уточнение знаний ребенка об окружающем мире, обучению повествовательной речи (пересказывание, составление диалога), развитие у детей элементарных научных представлений о существующих в природе взаимосвязях, получении первоначальных сведений о природе. 2.Развитие личности ребенка в целом, умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения. Совершенствование мышления, творческих способностей, умение думать самостоятельно, логично и последовательно, поддержание их познавательного интереса и стремление к самостоятельным повторам. 3.Развитие у ребенка эмоций, умения сочувствовать, удивляться, переживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как собратьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира и бережно относиться к ней.</p>
<p>Парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет "Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности", Центральный Банк Российской Федерации</p>		

Целевые ориентиры в части, формируемой участниками образовательных отношений

Название программы	Целевые ориентиры выбранных программ
<p>«Маленький Петербуржец» по парциальной программе Г.Т.Алифановой «Петербургведение для малышей от 3 до 7 лет»</p>	<p>Ребенок: *имеет представление о том, в каком городе он живет, чем отличается город от деревни; *владеет сведениями о своём районе: название района, моя улица, мой дом (адрес); *обладает сформированным познавательным элементарным интересом к родному городу и положительным эмоциональным откликом при знакомстве с ним.</p>
<p>«Город – сказка, город – быль» по парциальной программе Чистяковой О.О., Бошнякович О.И.</p>	<p>Ребенок: *проявляет эмоционально-положительное отношение к Санкт-Петербургу, горожанам, традициям города и к процессу познания, который носит устойчивый характер; *использует личное местоимение «мой» по отношению к городу; *способен сопереживать и содействовать в процессе восприятия образов художественной среды пространства города; характер, связанных с ней, сюжетов носит художественный характер; *проявляет разнообразные интеллектуальные эмоции - удивление, радость познания нового (узнавания знакомых объектов), увлечённость процессом познания, удовлетворение от процесса познания, ожидание (предвкушение) узнавания нового, гордость за свои успехи; *имеет представления о городе, которые переносятся в детскую продуктивную деятельность, процесс и результат которой носят творческий характер;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> *занимает активную позицию в общении со сверстниками и взрослыми, выступая как «экскурсовод»; *процессе познания легко актуализируется и используется освоенный ранее опыт; *легко использует готовые ассоциации в процессе познания города, появляются собственные ассоциации, поисковые действия при решении познавательных задач; *легко использует словарь петербургской тематики; *стремится продолжать деятельность краеведческого содержания за пределами отведённого времени, делится впечатлениями со сверстниками и взрослыми.
<p>«Ребенок и безопасность» по парциальной программе Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, О.М. Князевой</p>	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> *способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности; *во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; *умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; *обладает развитой крупной и мелкой моторикой, подвижен, вынослив, способен к волевым усилиям; *обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.
<p>«Юный эколог» по парциальной программе С.Н. Николаевой</p>	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Имеет первоначальные навыки ухода за живыми существами; *имеет обобщенные представления о временах года, о домашних животных и др.; *стремится к познанию ряда функций человеческого организма; *понимает значение чистоты, красоты, порядка в окружающей среде для здоровья всех живущих; ознакомление с использованием некоторых природных материалов в хозяйственной деятельности человека.
<p>Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности"</p>	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> * применяет в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, изученным в ходе реализации программы (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.); *осознает и соизмеряет свои потребности и возможности; *имеет представление о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, пенсии за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд; *понимает, что расходы семьи не должны быть расточительными; * осознает, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых, вещей; *понимает суть принципа: «сначала зарабатываем – затем расходует»; *имеет представления об элементарных правилах финансовой безопасности; *осознает главные ценности – жизнь, отношения, радость и здоровье близких людей – за деньги не купишь; *следует социальным нормам и общепринятым правилам общества.

2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Особенности организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность в процессе реализации рабочей программы включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Роль игры

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных моментах

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Образовательная деятельность в утренний отрезок дня

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в т.ч. в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Особенности проведения занятий

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено *время для проведения занятий*.

Занятие рассматривается:

- как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;
- как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. *Содержание и педагогически обоснованную методiku проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.*

Прогулки

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность во вторую половину дня

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Организация культурных практик

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, *способствует становлению разных видов детских инициатив*:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог *создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей*. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Для поддержки детской инициативы *педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях*. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является *утро*, когда ребёнок приходит в ДОО *и вторая половина дня*.

Любая деятельность ребёнка в ДОО протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности, в т.ч.:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

- 1) уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществляет деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задает познавательные вопросы;
- 2) организует ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяет внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создает условия для развития произвольности в деятельности, использует игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращает внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывает ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывает детям помощь, но стремится к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то использует приемы наводящих вопросов, активизирует собственную активность и смекалку ребёнка, намекает, советует вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждает к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети 6-7 лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагог обращает внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов, приемов, правил, а именно:

- 1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Цель и задачи коррекционно-развивающей работы

Цель КРР: обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении рабочей программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Воспитатели осуществляют КРР совместно с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом и другие квалифицированные специалисты на основе рабочих программ КРР для различных целевых групп, разработанных в ДОО.

Задачи КРР:

- выявление обучающихся, которым требуется адресное психолого-педагогическое сопровождение,
- определение особых образовательных потребностей обучающихся;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Целевые группы обучающихся для оказания им адресной помощи

В группе имеются следующие целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения: обучающиеся с особыми образовательными потребностями (имеющие тяжелые нарушения речи):

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения.
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации.

Организация коррекционно-развивающей работы

КРР с обучающимися целевых групп организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК;
- в соответствии с рабочими программами КРР для целевых групп.

Выбор коррекционно-развивающих мероприятий, их количества, формы организации, методов и технологий реализации определяется, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

Воспитатель осуществляет коррекционно-развивающую работу с обучающимися целевых групп непосредственно в ходе образовательного процесса. Логопедическая работа с детьми регламентируется журналом взаимосвязи воспитателя и учителя-логопеда.

Учитель-логопед и воспитатели работают над развитием речи детей совместно, руководствуясь общими требованиями коррекционной программы, не подменяя, а дополняя друг друга. Логопед устраняет имеющиеся у детей дефекты в речевом развитии (формирует первичные речевые навыки у детей). Воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения детей с тяжелыми нарушениями речи является продолжение работы по развитию:

- понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
 - произносительной стороны речи;
 - самостоятельной развернутой фразовой речи;
- овладение элементарными навыками письма и чтения.

Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия проводятся специалистами (учителем-логопедом, учителем-дефектологом педагогом-психологом и др.).

Коррекционно-логопедическая работа с детьми строится на основе комплексно-тематического подхода к организации взаимодействия всех специалистов ДОУ. Эффективность коррекционно-развивающей работы зависит от преемственности в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей.

Особенности деятельности воспитателя в рамках КРР

Воспитатель принимает участие в диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной и информационно-просветительской работе совместно с другими специалистами (учителем-логопедом, учителем-дефектологом педагогом-психологом и др.) в соответствии с рабочими программами КРР для целевых групп.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в т.ч. обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, трудностями в обучении и социализации.

Система преемственности в коррекционной деятельности воспитателя и специалистов ДОУ:

<i>№</i>	<i>Учитель - логопед</i>	<i>Воспитатель</i>
1.	Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2.	Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3.	Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4.	Обсуждение результатов обследования	Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.
5.	Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.
6.	Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	Расширение кругозора детей
7.	Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексическим темам.

8.	Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание).
9.	Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики у детей.
10.	Развитие фонематического восприятия детей.	Подготовка детей к последующему логопедическому занятию: выполнение заданий по рекомендациям логопеда.
11.	Обучение детей процессам звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
12.	Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
13.	Совершенствование навыков словоизменения и словообразования.	Закрепление навыков словообразования в различных играх и упражнениях.

Учитель-дефектолог, педагог-психолог и воспитатели работают, руководствуясь общими требованиями коррекционной программы на основе согласования образовательного маршрута обучающихся.

Функции учителя-дефектолога	Функции воспитателя
Проведение коррекционной непосредственно образовательной деятельности (НОД) по формированию высших психических функций, элементарных математических представлений, познанию окружающего мира и социальной действительности.	Проведение НОД по конструированию, формированию сенсорного восприятия, изобразительной деятельности, ознакомлению с художественной литературой
Контроль и автоматизация звукопроизношения при проведении НОД, в совместной деятельности с детьми.	Контроль и автоматизация звукопроизношения в режимных моментах, совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной игровой деятельности детей на основе работы учителя-логопеда
Проведение подгрупповой и индивидуальной непосредственно образовательной деятельности по формированию и обогащению словарного запаса детей на основе расширения кругозора детей и формирования целостной картины мира.	Формирование, обогащение и активизация словарного запаса детей в режимных моментах, совместной деятельности педагога с детьми (игровая деятельность, наблюдения, экскурсии, поисково-экспериментальная и проектная деятельность, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы и т.д.)
Формирование предпосылок учебной деятельности (оптико-пространственная ориентировка, графо-моторные навыки, подготовка к обучению грамоте, умение действовать по инструкции)	Формирование предпосылок учебной деятельности (пространственная ориентировка, графические навыки, умение действовать по инструкции)
Совместный мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы	
Совместное взаимодействие с родителями воспитанников	

Функции педагога-психолога и воспитателя

<i>Функции педагога - психолога</i>	<i>Функции воспитателя</i>
Определяет индивидуальные особенности развития познавательных процессов и проводит работу по их развитию	Проводит оздоровительные мероприятия и формирует основы ЗОЖ
Изучает индивидуально-типологические особенности нервной системы и эмоциональной сферы ребенка	При планировании занятий определяет задачи развития каждого ребенка, на занятии реализует индивидуальный подход и обеспечивает обратную связь с целью оценки эффективности педагогического воздействия
Участствует в ПМПк, для составления индивидуальной карты развития ребенка	Планирует, отбирает содержание и методы работы с детьми на занятиях с учетом индивидуальных особенностей ребенка (здоровья, уровня знаний, развития познавательных процессов)
Посещает и анализирует занятия с целью оказания помощи педагогам в подборе способов и методов включения индивидуальных особенностей ребенка в познавательный процесс	Составляет характеристики по особенностям деятельности и поведения детей на занятии
Обеспечивает оптимальную адаптацию к ДОУ и контролирует эмоциональное состояние ребенка после перенесенных заболеваний	Обеспечивает состояние психологического комфорта каждому ребенку в группе, особенно в реабилитационный период после болезни
Консультирует педагогов и родителей по вопросам психического здоровья и развития детей	Участствует в работе ПМПк

2.6. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитательная работа в группе осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №23 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.

Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Воспитательный процесс осуществляется по следующим направлениям:

1. Патриотическое воспитание;
2. Духовно-нравственное воспитание;
3. Социальное воспитание;
4. Познавательное воспитание;
5. Физическое и оздоровительное воспитание;
6. Трудовое воспитание;
7. Эстетическое воспитание.

Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы:*

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования:** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру:** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:** значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности:** организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы дошкольного образования.

<i>№ п/п</i>	<i>Направления воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Целевые ориентиры</i>
1.	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

2.	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу.</p> <p>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p>
3.	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Владеющий основами речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
4.	Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом.</p> <p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>
5.	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
6	Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1.	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое
2.	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3.	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4.	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5.	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

1. Патриотическое воспитание

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2. Духовно-нравственное воспитание

Цель духовно-нравственного воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Содержание деятельности

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

В процессе духовно-нравственного воспитания осуществляется формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

3. Социальное воспитание

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;
- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания.

4. Познавательное воспитание

Ценность: знания.

Цель познавательного направления воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

5. Физическое и оздоровительное воспитание

Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:

- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Направления деятельности воспитателя

Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

6. Трудовое воспитание

Ценность: труд.

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;

- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей.

7. Эстетическое воспитание

Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического направления воспитания: формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;
- воспитание культуры поведения.

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы в группе соответствует календарному плану воспитательной работы Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №23 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.

<i>Дата и название праздника (события)</i>	<i>Краткая информационная справка</i>	<i>Направление воспитательной работы</i>	<i>Форма проведения обязательных дат (мероприятия)</i>	<i>Форма проведения рекомендованных дат (мероприятия)</i>	<i>Ответственные</i>
сентябрь					
01.09 День знаний	1 сентября- настоящий праздник для миллионов россиян, которые садятся за парты в школах, средних или высших учебных заведениях. С 1984 года он официально учреждён как День знаний.	Присвоение детьми нравственных ценностей Воспитание у детей уважительного отношения к труду		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Муз. рук-ль Воспитатели
03.09 День окончания Второй мировой войны; День солидарности в	3 сентября отмечают День воинской славы России – День окончания Второй мировой войны. Соответствующий указ был подписан российским президентом Владимиром Путиным в апреле 2020 года.	Патриотическое воспитание		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом)	Воспитатели

борьбе с терроризмом					
08.09 Международный день распространения грамотности	Международный день грамотности — один из международных дней, отмечаемых в системе Организации Объединенных Наций. Он был учрежден ЮНЕСКО в 1966 году по рекомендации «Всемирной конференции министров образования по ликвидации неграмотности», состоявшейся в Тегеране в сентябре 1965 года, с целью напомнить о важности грамотности в жизни людей и общества и о необходимости укрепления усилий по ее распространению.	Воспитание уважительного отношения к истории, культуре		Организация культурных практик в режиме дня	Воспитатели
06.09 – 10.09 Единый день дорожной безопасности	Цель – привлечение внимания общественности к проблеме детского дорожно-транспортного травматизма и профилактики дорожно-транспортных происшествий с участием детей.	Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни	Тематическая неделя во всех группах: «Неделя ПДД»		Воспитатели
15.09 Российский день леса	Мероприятия начинаются 15 сентября и длятся три дня. Это один из самых крупных экологических праздников РФ. В это время по всей России проходят мероприятия, направленные на сохранение лесов.	Экологическое воспитание и воспитание у детей уважительного отношения к труду		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели
21.09 Всемирный день мира	Каждый год 21 сентября международная общественность отмечает Международный день мира (International Day of Peace). Этот День Генеральная Ассамблея ООН объявила днем укрепления идеалов мира среди всех стран и народов — как на национальном, так и на международном уровне.	Присвоение детьми моральных и нравственных ценностей		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели
27.09 День дошкольного работника	27 сентября - новый общенациональный - День воспитателя и всех дошкольных работников. Именно в этот день в 1863 году в Санкт-Петербурге был открыт первый в России детский сад.	Воспитание у детей уважительного отношения к труду	Тематическая неделя во всех группах «Я и взрослые в детском саду»		Воспитатели
октябрь					
01.10	Праздник был учрежден по инициативе ООН в декабре 1990 года. Сама дата дня пожилого человека выбрана неслучайно. Именно осень все поэты и писатели всегда	Присвоение детьми	Изготовление подарочных	Организация культурных	Воспитатели

Международный день пожилого человека	воспевали как золотую пору, и старость тоже, как оказывается, называют золотым временем. Люди стали дольше жить, а значит и закат жизни приносит такие же радости, как и другие периоды жизни.	моральных и нравственных ценностей	пакетов с сюрпризом. (KidSkills)	практикв режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	
04.10 Всемирный день животных	Они могут быть гигантского размера, и совсем крошечными, но мы всё равно называем их своими «меньшими братьями», потому что им нужна наша забота. Чтобы привлечь внимание людей всего мира к проблемам животных и организовывать разнообразные мероприятия по их защите, был учреждён праздник - Всемирный день животных. В России он отмечается с 2000 г.	Экологическое и нравственное воспитание	Тематическая неделя во всех группах «Дикие животные нашего края»		Воспитатели
05.10 День учителя	День учителя в России отмечается ежегодно 5 октября. Учителя передают ученикам знания, умения и навыки, проводят воспитательный процесс. Они ведут работу по становлению и преобразованию личности. Им посвящен профессиональный праздник.	Воспитание детей уважительного отношения к труду	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)		Воспитатели
06.10 Всемирный день охраны мест обитания	Ежегодно 6 октября во всем мире отмечают Всемирный день охраны мест обитаний — международный праздник, призванный привлечь внимание человечества к проблеме сохранения среды обитания фауны планеты Земля. Этот праздник был учреждён в 1979 году в рамках Бернской конвенции о сохранении европейской дикой природы и естественной среды обитания.	Экологическое воспитание		Организация культурных практикв режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели
27. 10 Всемирный день туризма	Современный Всемирный день туризма был учрежден в 1979 году во время ассамблеи UNWTO. Дата была выбрана в связи с принятием 27 сентября 1970 года Устава Всемирной туристской организации.	Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни		Организация культурных практикв режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели
Третье воскресенье октября День отца в России	День отца - это праздник, который установлен, чтобы показать важность отцовства в жизни каждого ребенка. В России праздник получил официальный	Присвоение детьми нравственных	Организация культурных		

	статус 4 октября 2021 года вместе с соответствующим Указом Президента Российской Федерации В.В.Путина.	ценностей	практикв режиме дня (в соответствии с возрастом детей)		
28.10 День бабушек и дедушек	День бабушек и дедушек отмечается ежегодно 28 октября в 30 странах мира. В России его впервые отметили в 2009 году. Выбор даты не случаен. В древние времена именно 28 октября у славян проходил праздник почитания семьи. Традиционно в этот день в России бабушкам и дедушкам дарят комнатные растения, композиции из осенних цветов, выражают любовь и искреннюю признательность за оказанную помощь и заботу.	Правовое воспитание		Организация культурных практикв режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели. педагог-психолог
ноябрь					
04.11 День народного единства	4 ноября 1612 года - одна из самых важных дат российской истории. Люди разного вероисповедания и разных сословий земли Русской объединились в народное ополчение, чтобы освободить Москву от польско-литовских захватчиков. Под предводительством князя Дмитрия Пожарского и простого гражданина Кузьмы Минина 4 ноября 1612 года был взят штурмом и освобождён Китай-город, а позже - и вся Москва.	Патриотическое воспитание	Тематическая неделя во всех группах «Мой дом – моя улица – мой город – моя страна»		Воспитатели
08.11 День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	8 ноября отмечается День памяти погибших при выполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации в соответствии с приказом министра внутренних дел РФ от 17 марта 2017 года № 135. Служба в органах внутренних дел – это напряженная, но важная и очень нужная людям работа, требующая мужества и отваги, выносливости и хорошей физической подготовки, умения логически мыслить и сопереживать, потому что цена этой работы – человеческая жизнь. Служба в МВД требует от сотрудника проявления самых лучших его качеств: честности, порядочности, желания и готовности прийти на помощь людям.	Присвоение детьми нравственных ценностей Воспитание у детей уважительного отношения к труду		Организация культурных практикв режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели

<p>10.11 Всемирный день науки</p>	<p>Всемирный день науки – профессиональный праздник работников, которые имеют отношение к научной деятельности, независимо от званий, занимаемых должностей и выслуги лет. В РФ праздник пока не закреплен на официальном уровне в перечне памятных дат и не является общегосударственным выходным. Цель праздника: почтить и объединить труд ученых во всем мире</p>	<p>Воспитание уважительного отношения к истории, культуре других стран и народов</p>		<p>Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>12.11 День синички</p>	<p>Ежегодно 12 ноября в России отмечается Синичкин день. Праздник был утвержден по ходатайству Союза охраны птиц РФ. В этот день синицы, чувствуя холод, начинают подлетать к человеческому жилищу. А люди делают для них и развешивают на ветвях деревьев кормушки с кормом: тыквенными семечками, несоленым салом или арахисом.</p>	<p>Экологическое воспитание</p>		<p>Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>13.11 Всемирный день доброты</p>	<p>Всемирный день доброты – праздник действия. Независимо от того, сколько человеку лет, где он живет и какая у него профессия, он может сделать добро: увидеть положительное в сложной ситуации, чтобы вдохновить других; прислушаться к друзьям и семье; поделиться временем, энергией и средствами, чтобы помочь миру, в котором он живет, стать лучше.</p>	<p>Присвоение детьми нравственных ценностей</p>		<p>Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>16.11 Всемирный день толерантности (терпимости)</p>	<p>Население Земли состоит из представителей различных культур, исповедующих разную религию, имеющих разнообразные традиции. Каждая личность индивидуальна, и насилие не должно иметь место в жизни людей. Человечество должно научиться уважать не только себя, но и свой народ, в частности, выступать против любого рода проявления дискриминации и устранять сложившиеся стереотипы. Проявляя терпимость, мы способствуем прекращению войн и разногласий.</p>	<p>Воспитание уважительного отношения к истории, культуре других стран и народов</p>		<p>Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)</p>	<p>Воспитатели</p>
	<p>Ежегодно в декабре, когда вся страна начинает готовиться к встрече Нового года, во всех</p>				

<p>18.11 День рождения Деда Мороза</p>	<p>общественных местах и на главных площадях появляются два символических персонажа – Дед Мороз и Снегурочка. Доброму зимнему волшебнику уже более 2000 лет. Точный его возраст никто не знает. Впервые праздник прошел в 2005 году в рамках проекта «Великий Устюг – родина Деда Мороза», который реализует Правительство Вологодской области РФ совместно с Правительством Москвы. Великий Устюг официально признали вотчиной Дедушки Мороза в 1999 году. Дату праздника придумали дети. Они решили, что Дед Мороз родился в период сильных холодов. Поскольку в Великом Устюге морозы начинаются с 18 ноября, эта дата и стала официальным Днем рождения Деда Мороза.</p>	<p>Патриотическое воспитание</p>	<p>Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)</p>		<p>Воспитатели</p>
<p>29.11 День матери</p>	<p>Это ещё молодой российский праздник. Он появился в 1998 году и празднуется в последнее воскресенье ноября. Мама - почти всегда самое первое и всегда самое дорогое слово для каждого человека на Земле. Пока рядом с нами наши мамы, мы чувствуем себя защищенными. В праздничный день каждый ребенок, будь ему 5 или 55 лет, может особо выразить благодарность своей маме</p>	<p>Патриотическое воспитание</p>	<p>Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)</p>		<p>Воспитатели, музыкальный руководитель</p>
<p>30.11 Всемирный день домашних животных</p>	<p>Ежегодно 30 ноября во многих странах отмечается Всемирный день домашних животных. Он посвящен всем одомашненным человеком животным и служит напоминанием всему человечеству об ответственности за «братьев наших меньших». Не удивительно, что девизом этого Дня стали слова Маленького принца из произведения Антуана де Сент-Экзюпери: «Ты навсегда в ответе за тех, кого приручил», которые обращены ко всем людям.</p>	<p>Экологическое воспитание</p>	<p>Тематическая неделя во всех группах «Мы в ответе за тех, кого приручили»</p>		<p>Воспитатели</p>
	<p>У каждой страны есть особая атрибутика, которая</p>		<p>Организация</p>		

30.11 День Государственного герба Российской Федерации	отличает её от других государств, подчеркивает независимость и историческую самобытность нации. Она называется державной символикой и включает в себя гимн, флаг и официальный знак. Герб России - особая эмблема, выполненная в соответствии с геральдическими канонами. Он был утвержден 30 ноября 1993 году указом первого президента страны Бориса Ельцина.	Патриотическое воспитание	культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)		Воспитатели
декабрь					
03.12 День неизвестного солдата;	3 декабря отмечается День неизвестного солдата. Дата выбрана в связи с тем, что в этот день в 1966 году, в ознаменование 25-й годовщины разгрома немецких войск под Москвой, прах неизвестного солдата был торжественно захоронен у стен Московского Кремля в Александровском саду.	Патриотическое воспитание		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели
03.12 Международный день инвалидов	В 1992 году в конце Десятилетия инвалидов Организации Объединенных Наций (1983–1992) Генеральная Ассамблея ООН провозгласила 3 декабря Международным днем инвалидов (International Day of Persons with Disabilities).	Нравственное воспитание		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели
04.12 День заказов подарков и написания писем деду Морозу	4 декабря отмечается очень интересный и особенный праздник, посвященный наступающему Новому году, – День заказов подарков и написания писем Деду Морозу. Он посвящен всем, кто верит в этого зимнего волшебника и с нетерпением ждет чудесный праздник – Новый год. Обычно именно 4 декабря во многих странах мира почтамты начинают предоставлять услуги по отправке писем Деду Морозу.	Патриотическое воспитание	Изготовление коробочек для подарков (KidSkills)	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели
05.12 День добровольца (волонтера) в России	5 декабря отмечается день добровольца (волонтера), установленный Указом Президента РФ № 572 от 27 ноября 2017 года. Учреждение праздника, преследовало целью не только	Нравственное воспитание		Организация культурных практик в режиме дня (в	Воспитатели

	отметить вклад добровольцев в решение социально-значимых задач. Оно было направлено на дальнейшее развитие добровольческого движения, вовлечение в него подростков и молодёжи для их успешной социализации и воспитания.			соответствии с возрастом детей)	
08.12 Международный день художника	8 декабря отмечается Международный день художника, который был учреждён в 2007 году Международной Ассоциацией «Искусство народов мира». День художника – это праздник не только профессионалов и любителей живописи. Творчество сохраняет в человеке возможность радоваться миру и любить его. Поэтому сегодняшний праздник – для всех любителей прекрасного.	Художественно-эстетическое воспитание		Организация культурных практикв режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели
09.12 День героев Отечества	День Героев Отечества в России — это памятная дата, которая отмечается ежегодно 9 декабря. Она установлена Федеральным законом Российской Федерации № 22-ФЗ от 28 февраля 2007 года «О внесении изменения в статью 1-1 Федерального закона «О днях воинской славы и памятных датах России». Надо сказать, что свою историю данный праздник ведёт ещё с 18 века. Эта декабрьская дата приурочена к выдающемуся событию эпохи правления императрицы Екатерины II — в 1769 году она учредила орден Святого Георгия Победоносца. В те годы этим орденом награждались воины, проявившие в бою доблесть, отвагу и смелость.	Воспитание у детей уважительного отношения к труду		Организация культурных практикв режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели
12.12 День Конституции Российской Федерации	День Конституции Российской Федерации, который отмечается ежегодно 12 декабря, - одна из значимых памятных дат российского государства. В этот день в 1993 году всенародным голосованием была принята Конституция Российской Федерации. Полный текст Конституции был опубликован в «Российской газете» 25 декабря 1993 года. С 1994 года, согласно Указам Президента России	Воспитание уважительного отношения к истории, культуре Российской Федерации, патриотическое воспитание		Организация культурных практикв режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели

	(«О Дне Конституции Российской Федерации» и «О нерабочем дне 12 декабря») день 12 декабря был объявлен государственным праздником. Конституция — основной закон государства - является ядром всей правовой системы России и определяет смысл и содержание других законов.				
31.12 Новый год	Новый год отмечается всеми жителями страны в ночь с 31 декабря на 1 января. Традиции его празднования имеют давнюю историю, заложенную Петром I, который издал Указ праздновать Новый год в ночь на 1 января.	Воспитание уважительного отношения к истории, культуре России		Организация культурных практикв режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели
январь					
11.01 День заповедников и национальных парков	Заповедники и национальные парки – особо охраняемые природные территории – сегодня, пожалуй, единственный способ уберечь от гибели хотя бы небольшую часть дикой природы и животного мира. Впервые День заповедников и национальных парков начал отмечаться в 1997 году по инициативе Центра охраны дикой природы и Всемирного фонда дикой природы. И сегодня его проведение поддерживают многие экологические организации и движения.	Экологическое воспитание		Организация культурных практикв режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели
13.01 День российской печати	Праздник связан с исторической датой — началом изданияпервой российской печатной газеты. 2 января по старому стилю (13 января по -новому) 1703 года по указу Петра I вышел в свет первый номер русскоязычной газеты «Ведомости». Первый номер газеты носил название «Ведомости о военных и иных делах, достойных знания и памяти, случившихся в Московском Государстве и во иных окрестных странах». Газета издавалась и в Москве, и в Санкт-Петербурге, при этом,фактически, не имея постоянного названия - «Ведомости», «Российские ведомости», «Ведомости Московские».	Воспитание удетей уважительного отношения к труду			Воспитатели
	Ежегодно 17 января во всем мире отмечается День				

<p>17.01 День детских изобретений</p>	<p>детских изобретений. Эта дата выбрана в честь Бенджамина Франклина (1706–1790), сделавшего свое первое изобретение в 12 лет — это были ласты для плавания, которые надевались на руки. В последующем будущий изобретатель стал государственным деятелем, дипломатом и ученым, но сохранил пристрастие к изобретениям — предложил проект молниеотвода, получил патент на конструкцию кресла-качалки, изобрел бифокальные очки, впервые применил электрическую искру для взрыва пороха и многое другое.</p>	<p>Воспитание уважительного отношения к истории, культуре других стран и народов</p>		<p>Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>18.01 День прорыва блокады</p>	<p>18 января 1943 г. была прорвана блокада Ленинграда. Этот момент стал переломным в битве за город на Неве.</p>	<p>Патриотическое воспитание</p>		<p>Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>27.01 День полного освобождения Ленинграда от фашистской Блокады</p>	<p>Ежегодно 27 января в нашей стране отмечается День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год). Это День воинской славы России, который был установлен в соответствии с Федеральным законом «О днях воинской славы (победных днях) России» от 13 марта 1995 года. 27 января 1944 года закончилась героическая оборона города на Неве, продолжавшаяся на протяжении 872 дней. Немецким войскам так и не удалось вступить в город, сломить сопротивление и дух его защитников.</p>	<p>Патриотическое воспитание</p>	<p>Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)</p>		<p>Воспитатели</p>

<p>27.01 День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста</p>	<p>В ходе наступления советских войск, 27 января 1945 года войсками 1-го Украинского фронта был освобождён крупнейший фашистский лагерь массового уничтожения – Освенцим (немецкое название — Аушвиц), находящийся на территории Польши. Более двух с половиной миллионов людей фашисты уничтожили в Освенциме. А еще более 500 тысяч человек умерло от голода и болезней. В 1947 году в Освенциме был открыт Государственный музей Аушвиц-Биркенау (Освенцим-Бжезинка), который включен в список объектов мирового значения, находящихся под охраной ЮНЕСКО. Мы должны помнить про преступления нацистов, чтобы это не повторилось.</p>	<p>Воспитание уважительного отношения к истории, культуре других стран и народов</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p>		<p>Организация культурных практикв режиме дня (в соответствии с возрастом детей)</p>	<p>Воспитатели</p>
февраль					
<p>02.02 День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве</p>	<p>День воинской славы - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год) - отмечается в России ежегодно 2 февраля. Он установлен Федеральным законом № 32-ФЗ от 13 марта 1995 года «О днях воинской славы (победных днях) России». Сталинградская битва стала крупнейшей сухопутной битвой в ходе Второй мировой войны и одним из переломных моментов в ходе военных действий, после которых немецкие войска окончательно потеряли стратегическую инициативу.</p>	<p>Патриотическое воспитание</p>		<p>Организация культурных практикв режиме дня (в соответствии с возрастом детей)</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>08.02 Международный день зимних видов спорта</p>	<p>День зимних видов спорта впервые отмечался в 2015 году, адата для празднования – 7 февраля – тогда была выбрана не случайно. Об идее учреждения этого праздника и решении отмечать его ежегодно заявил Александр Жуков, занимавший тогда пост Президента Олимпийского комитета России. Он пояснил, что День зимних видов спорта – праздник, посвященный XXII зимним Олимпийским играм, которые проходили в</p>	<p>Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни</p>		<p>Организация культурных практикв режиме дня (в соответствии с возрастом детей)</p>	<p>Воспитатели</p>

	<p>российском городе Сочи и стали важным событием для всей страны. Поэтому и дату первого Дня решено было приурочить к годовщине открытия Сочинской Олимпиады.</p>				
<p>08.02 День российской науки</p>	<p>Ежегодно 8 февраля российское научное сообщество отмечает свой профессиональный праздник - День российской науки, учреждённый указом Президента РФ в 1999 году. (28 января) 8 февраля 1724 года Указом правительствующего Сената по распоряжению Петра I в России была основана Академия наук. В 1925 году она была переименована в Академию наук СССР, а в 1991 году — в Российскую Академию наук. 7 июня 1999 года Указом Президента РФ № 717 был установлен День российской науки с датой празднования 8 февраля. В Указе говорится, что праздник был установлен: <i>«учитывая выдающуюся роль отечественной науки в развитии государства и общества, следуя историческим традициям и в ознаменование 275-летия со дня основания в России Академии наук».</i></p>	<p>Воспитание уважительного отношения к истории, культуре России</p>		<p>Организация культурных практик режиме дня (в соответствии с возрастом детей)</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>15.02 День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</p>	<p>Начиная с 2011 года в России отмечается важная памятная дата - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Он утвержден Федеральным законом № 320-ФЗ «О внесении изменений в статью 1.1 Федерального закона «О Днях воинской славы и памятных датах России», подписанным Президентом РФ 29 ноября 2010 года. 15 февраля 1989 года завершился вывод советских войск из Афганистана. Памятная дата установлена, чтобы напомнить об этом событии, а также в память о более 14 тысячах советских солдат и офицеров, не вернувшихся с афганской войны. Следует отметить, что вспоминают не только ветеранов войны в Афганистане, но и других российских военнослужащих, принимавших участие в более чем 30 вооруженных конфликтах за пределами страны.</p>	<p>Патриотическое воспитание</p>		<p>Организация культурных практик режиме дня (в соответствии с возрастом детей)</p>	<p>Воспитатели</p>

<p>21.02 Международный день родного языка</p>	<p>Международный день родного языка (International Mother Language Day), провозглашенный Генеральной конференцией ЮНЕСКО 17 ноября 1999 года, отмечается с 2000 года ежегодно 21 февраля с целью содействия языковому и культурному разнообразию и многоязычию.</p>	<p>Воспитание уважительного отношения к истории, культуре других стран и народов</p>		<p>Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>23.02 День защитника отечества</p>	<p>Главными защитниками Отечества исторически являлись и являются до сих пор мужчины. В нашей стране в их честь учреждён официальный праздник - День защитника Отечества (ранее - День рождения Красной Армии, День Советской Армии и Военно-морского флота). Женское население России воспринимает данный праздник как мужской день.</p>	<p>Патриотическое воспитание</p>	<p>Тематическая неделя во всех группах «День защитника Отечества»</p>		<p>Воспитатели</p>
март					
<p>08.03 Международный женский день</p>	<p>В начале XX века смыслом этого праздника являлась борьба женщин за свои права. Несколько десятилетий спустя в день 8 Марта стали отмечать уже достижения женщин разных стран мира. В современной России празднование Международного женского дня проводится как день всех женщин, олицетворяющих нежность, заботу, материнство, терпеливость и другие исконно женские качества</p>	<p>Патриотическое воспитание</p>	<p>Тематическая неделя во всех группах «8 Марта. Праздник бабушек и мам»</p>	<p>Изготовление упаковки для подарка маме ((KidSkills)</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>18.03 День воссоединения Крыма с Россией</p>	<p>18 марта в Российской Федерации отмечается День воссоединения Крыма с Россией. На территории Республики Крым этот день является праздничным и выходным согласно республиканскому закону №80-ЗРК/2015 от 3 марта 2015 года. Именно в этот день в 2014 году Крым (это территории полуострова Крым с расположенными на ней Республикой Крым и городом Севастополем, которые до этого входили в состав Украины) официально вошёл в состав Российской Федерации. Присоединение, а вернее – возвращение, этих территорий в состав России было зафиксировано межгосударственным договором, подписанным 18 марта 2014 года в</p>	<p>Воспитание уважительного отношения к истории, культуре России Патриотическое воспитание</p>		<p>Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)</p>	<p>Воспитатели</p>

	Георгиевском зале Большого Кремлевского дворца в Москве главами России и Республики Крым.				
20.03 Всемирный день защиты лесов	В 2012 году Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций провозгласила 21 марта Международным днем лесов. Этот день отмечается в ознаменование важности всех типов лесов и с целью повышения осведомленности об их роли. Каждый Международный день лесов проводится с целью оказать поддержку усилиям стран на местном, национальном и международном уровнях по организации мероприятий, связанных с лесами и деревьями, например, кампаниям по посадке деревьев.	Экологическое воспитание		Организация культурных практикв режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели
27.03 День театра	Всемирный день театра – международный профессиональный праздник работников театра. В России в 2021 году Всемирный день театра отмечается 27 марта и проходит 59 раз. Цель праздника – популяризировать зрелищное искусство, укрепить и наладить культурные связи. Девиз торжества: «Театр как средство взаимопонимания и укрепления мира между народами».	Патриотическое воспитание; Воспитание уважительного отношения к истории, культуресвоей страны и народов мира		Организация культурных практикв режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели
Последняя неделя марта – неделя детской книги	С 1944 г. Неделя детской книги стала Всесоюзной и традиционно проводится каждый год в дни весенних школьных каникул.	Патриотическое и нравственное воспитание	Тематическая неделя во всех группах «С книжкой дружат все ребята. Неделя детской книги»		Воспитатели
апрель					
01.04 Международный день птиц	Международный день птиц - праздник, близкий сердцу любого человека. Мы радуемся, когда слышим весёлое щебетанье этих живых существ, задумываемся, глядя на улетающих перелётных птиц, любимся самыми красивыми и грациозными из них. Праздник с начала XX века приурочен ко времени начала возвращения	Экологическое воспитание		Организация культурных практикв режиме дня (в	Воспитатели

	птичьих стай с мест зимовок. Его главная цель - сохранение диких птиц, потому что мировое сообщество, к сожалению, располагает фактами варварского отношения к птицам. Доброй традицией праздника является изготовление и развешивание «птичьих домиков» в ожидании прилёта пернатых.			соответствии с возрастом детей)	
07.04 Всемирный день здоровья	«Здоров будешь - всё добудешь», «Здоровье дороже богатства», «Здоровье растеряешь, ничем не наверстаешь» это только малая толика пословиц и поговорок, в которых отражено отношение народа к здоровью как главной ценности человеческой жизни. Всемирный день здоровья проводится с 1950 года. Современное человечество отчётливо осознаёт: границы между государствами условны, болезни одной страны через некоторое время становятся болезнями государств-соседей. Поэтому и бороться с ними надо сообща, всем миром.	Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни	Тематическая неделя во всех группах «Я расту. Я Здоровье берегу»		Воспитатели
10.04 День братьев и сестер	Это всемирный праздник и отмечают его 10 апреля. Хорошо, что есть такой день, когда близкие родственники братья и сестры могут выразить свою любовь, сказать друг другу слова благодарности, выразить тёплые чувства, подарить интересные подарочки.	Нравственное и правовое воспитание		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели
12.04 День космонавтики	День космонавтики – праздник, посвященный первому полету человека в космос, его отмечают во всем мире 12 апреля. Первый орбитальный полет вокруг Земли выполнил советский космонавт Юрий Гагарин на космическом корабле «Восток» — это историческое событие произошло 12 апреля 1961 года.	Патриотическое воспитание	Тематическая неделя во всех группах «Космические путешествия»		Воспитатели
	Международный день памятников и выдающихся мест отмечается ежегодно 18 апреля во многих странах мира. Учредитель праздника – Международный совет по				

<p>18.04 Международный день памятников и выдающихся мест</p>	<p>вопросам памятников и достопримечательных мест (ИКОМОС). Его цель – решение вопросов по сохранению, восстановлению и охране культурно-исторических достопримечательностей. Сеть представительских организаций расположена в 40 странах мира.</p>	<p>Патриотическое воспитание</p>		<p>Организация культурных практикв режиме дня (в соответствии с возрастом детей)</p>	<p>Воспитатели</p>
<i>май</i>					
<p>01.05 Праздник Весны и Труда</p>	<p>1 мая в России отмечается Праздник Весны и Труда, который является праздничным выходным днем. Первомай впервые был отпразднован в Российской империи в 1890 году в Варшаве, а в 1891 году уже в столице — Санкт-Петербурге. Данный праздник был установлен в июле 1889 года Парижским конгрессом II Интернационала в память о выступлении рабочих Чикаго 1 мая 1886 года. Впервые в России праздник был свободно отмечен в 1917 году, когда на улицы вышли трудящиеся с лозунгами большевиков: «Вся власть Советам!», «Долой империалистическую войну!». А со следующего года 1 мая стало официальным и нерабочим днем и получило название День Интернационала. Тогда в честь праздника на Ходынском поле в Москве состоялся первый военный парад. С 1928 года День Интернационала стали праздновать в течение двух нерабочих дней 1 и 2 мая.</p>	<p>Патриотическое воспитание; Воспитание уважительного отношения к истории, культуресвоей страны и народов мира</p>		<p>Организация культурных практикв режиме дня (в соответствии с возрастом детей)</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>09.05 День Победы</p>	<p>9 мая в России ежегодно отмечается всенародный праздник – День Победы, проводимый в ознаменование победоносного завершения Великой Отечественной войны 1941-1945</p>	<p>Патриотическое воспитание</p>	<p>Тематическая неделя во всех группах «День Победы. Главный праздник страны»</p>		<p>Воспитатели</p>
<p>15.05 Международный день семьи</p>	<p>Международный день семей, отмечаемый ежегодно 15 мая, провозглашён резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН в 1993 году. Семья – самая главная ячейка общества. Без нее невозможно существование и государства. Установление этого дня ставит целью</p>	<p>Нравственное и правовое воспитание</p>	<p>Изготовление «коробочки счастья» (KidSkills)</p>	<p>Организация культурных практикв режиме дня (в</p>	<p>Воспитатели ,педагог-психолог</p>

	обратить внимание общественности стран на многочисленные проблемы семьи.			соответствии с возрастом детей)	
18.05 Международный день музеев	Ежегодно 18 мая музейные работники всего мира отмечают свой профессиональный праздник — Международный день музеев. Он появился в календаре в 1977 году, когда на очередном заседании Международного совета музеев было принято предложение российской организации об учреждении этого культурного праздника. С 1978 года Международный день музеев стал отмечаться более чем в 150 странах.	Патриотическое воспитание		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели
19.05 День детских общественных организаций России	19 мая в Российской Федерации отмечается День детских общественных объединений и организаций. Праздник юности, патриотизма и любви к Родине — День детских общественных объединений, День пионерии.	Патриотическое воспитание		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели
24.05 День славянской письменности и культуры	Ежегодно 24 мая во всех славянских странах отмечают День славянской письменности и культуры и торжественно прославляют создателей славянской письменности святых Кирилла и Мефодия - учителей словенских. Как известно, святые равноапостольные братья Кирилл и Мефодий происходили из знатного и благочестивого рода и проживали в греческом городе Солуни. Они были православными монахами и славянскую азбуку создали в греческом монастыре.	Воспитание уважительного отношения к истории, культуре России Патриотическое воспитание		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели
27.05 День города Санкт-Петербурга	Дата празднования не случайно, именно 27 мая был заложен первый камень в строительстве крепости Санкт-Питер-Бурх.	Патриотическое воспитание		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели
июнь					
01.06	1 июня отмечается Международный день защиты детей. Это один из международных праздников, его отмечают во всем мире с 1950 года. Решение о его проведении было принято Международной демократической	Правовое воспитание		Организация	

Международный день защиты детей	федерацией женщин на специальной сессии в ноябре 1949 года. Международный день защиты детей - это, прежде всего, напоминание взрослым о необходимости соблюдения прав детей на жизнь, на свободу мнения и религии, на образование, отдых и досуг, на защиту от физического и психологического насилия, на защиту от эксплуатации детского труда как необходимых условий для формирования гуманного и справедливого общества.			культурных практикв режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели
06.06 День русского языка	День русского языка , как и дни других официальных языков Организации Объединенных Наций, появился в международном календаре в 2010 году, когда департамент ООН по связям с общественностью предложил учредить праздники, посвященные шести официальным языкам организации, в рамках программы поддержки и развития многоязычия и культурного многообразия. Соответствующее решение было принято накануне Международного дня родного языка, отмечаемого ежегодно 21 февраля по инициативе ЮНЕСКО.	Патриотическое воспитание; Воспитание уважительного отношения к истории, культуресвоей страны и народов мира		Организация культурных практикв режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели
12.06 День России	День России – важный государственный праздник Российской Федерации, отмечаемый ежегодно 12 июня. До 2002 года он именовался как День принятия Декларации о государственном суверенитете России. Это один из самых «молодых» государственных праздников в стране.	Патриотическое воспитание		Организация культурных практикв режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели
22.06 День памяти и скорби	22 июня 1941 года - одна из самых печальных дат в истории России - День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны. Этот день напоминает нам о всех погибших в боях, замученных в фашистской неволе, умерших в тылу от голода и лишения. Мы скорбим по всем, кто ценой своей жизни выполнил святой долг, защищая в те суровые годы наше Отечество.	Патриотическое воспитание		Акция памяти (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели
	23 июня, в день создания Международного олимпийского комитета, отмечается Международный			Организация культурных	

23.06 Международный день Олимпийских игр	Олимпийский день. Решение о его проведении было принято в 1948 году Международным олимпийским комитетом в целях пропаганды спорта по всему миру независимо от возраста, пола и спортивных способностей.	Патриотическое воспитание		практикв режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели
июль					
08.07 День любви, семьи и верности	Ежегодно 8 июля в нашей стране отмечается Всероссийский день семьи, любви и верности. Идея праздника возникла несколько лет назад у жителей города Муром (Владимирской области), где покоятся мощи святых супругов Петра и Февронии, покровителей христианского брака.	Нравственное и патриотическое воспитание		Организация культурных практикв режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели
28.07 День военно-морского флота	День Военно-морского флота (ВМФ) отмечается в России в последнее воскресенье июля на основании указа президента Российской Федерации от 31 мая 2006 года "Об установлении профессиональных праздников и памятных дней в Вооруженных Силах Российской Федерации".	Патриотическое воспитание		Организация культурных практикв режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели
август					
05.08 Международный день светофора	5 августа в мире отмечается Международный день светофора. Именно в этот день в 1914 году на дорогах американского города Кливленд появилось приспособление с двумя фонарями — красным и зеленым. При переключении сигнала устройство издавало звуковой сигнал. Главная задача этого дня еще раз напомнить пешеходам и водителям, что светофоры установлены на улицах не просто так. Ценой нарушения правил дорожного движения может стать человеческая жизнь.	Правовое воспитание		Организация культурных практикв режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели
12.08 День физкультурника в России	День физкультурника — праздничная дата, которая отмечается в России во вторую субботу августа на основании Указа Президиума Верховного Совета СССР. День физкультурника отмечается с 1939 года. Этот праздник получил широкое распространение в первые десятилетия Советской власти в 1920—1930-х	Воспитание ценностного отношения к здоровому образу		Организация культурных практикв режиме дня (в соответствии с	Воспитатели

	годах, когда был внедрён лозунг, взятый у Ювенала: «В здоровом теле — здоровый дух!».	жизни		возрастом детей)	
22.08 День государственного флага	<p>День Государственного флага Российской Федерации ежегодно отмечается 22 августа. Он был установлен на основании указа президента РФ от 20 августа 1994 года "О Дне Государственного флага Российской Федерации".</p> <p>В этот день в 1991 году Верховный Совет РСФСР принял постановление "Об официальном признании и использовании Национального флага РСФСР", которым постановил до установления специальным законом новой государственной символики Российской Федерации считать исторический флаг России – полотнище из равновеликих горизонтальных белой, лазоревой, алой полос – официальным Национальным флагом Российской Федерации.</p> <p>Российский триколор имеет более чем 300-летнюю историю. Государственный флаг в России появился на рубеже XVII-XVIII веков, в эпоху становления России как мощного государства.</p>	Патриотическое воспитание		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели
27.08 День российского кино	7 августа в России отмечается День российского кино — праздник профессиональных кинематографистов и всех, кто поддерживает и любит российское кино. Он установлен Указом Президиума Верховного Совета СССР № 3018-Х от 1 октября 1980 года «О праздничных и памятных днях», в редакции Указа Верховного Совета СССР № 9724-ХІ от 1 ноября 1988 года «О внесении изменений в законодательство СССР о праздничных и памятных днях».	Воспитание уважительного отношения к истории, культуре России		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели

2.7. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Комплексно-тематическое планирование (КТП) базируется на принципе интеграции образовательных областей.

КТП направлено на достижение задач и освоение обучающимися содержания образования (обучения и воспитания) по всем пяти образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

КТП направлено на достижение планируемых результатов (целевых ориентиров) на уровне, не ниже предусмотренного федеральной образовательной программой дошкольного образования.

При разработке КТП использованы следующие учебно-методические материалы (пособия):

<p><i>Автор, название, год издания учебного, учебно-методического издания и (или) наименование электронного образовательного, информационного ресурса (группы электронных образовательных, информационных ресурсов)</i></p>	<p><i>ресурс</i></p>
<p><i>Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования</i></p>	
<p>1. Сайт Министерства образования и науки РФ; 2. http:// www .firo.ru Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования»; 3. http://www.edu.ru Федеральный портал "Российское образование" 4. информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам»; 5. http://www.ict.edu.ru Федеральный портал «Информационно- коммуникационные технологии в образовании»; 6. http://www.opennet.edu.ru Российский портал открытого образования 7. http:// www.fcior.edu.ru «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»; 8. http://www.minobraz.ru/ Управление по надзору и контролю в сфере образования; 9. http://school-collektion.edu.ru/ «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»; 10. http://www.ivalex.vistcom.ru - Сайт «Всё для детского сада»; 11. http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25 - Журнал "Обруч"; 12. http://www.dovosp.ru/?mnu=1.6&page=8 - Журнал "Дошкольное воспитание»; 13. http://www.moi-detsad.ru/konsultac.htm - Консультации для воспитателей; 14. http://doshvozrast.ru/index.htm - Воспитание детей дошкольного возраста; 15. http://www.kindereducation.com/ «Дошколенок»;</p>	<p>Электронный</p> <p>Электронный</p>

16. <http://ranneerazvitiie.narod.ru/almanah> Альманах «Раннее развитие»;

17. <http://talant.spb.ru> «Созидание талантов».

Педагогическая и коррекционно-развивающая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий.

Работа по коррекции нарушений речи	<ol style="list-style-type: none">1. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.В. Лопатиной - СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2023;2. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи / Н.В. Нищева - СПб, «Детство-пресс», 2009;3. Нищева Н.Н. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020;4. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа. Часть 1 и 2. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019;5. Нищева Н. В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	<ol style="list-style-type: none">1. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина Основы безопасности детей дошкольного возраста М., 2005. Рекомендована МО РФ;2. О.Л. Князева Программа социально - эмоционального развития дошкольников «Я-ты-мы» М., 2003/ Рекомендована МО РФ;3. Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы. Веракса Н.Е., Комарова Т.С.;4. Васильева М.А. Москва, «Мозаика-Синтез», 2014 Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. Учебно-наглядное (демонстрационное) пособие по формированию навыков умения вести себя безопасно при общении с другими людьми, сверстниками во время игр, на улицах города и в домашней обстановке. – М., Просвещение, 2000.
Образовательная область «Познавательное развитие»	<ol style="list-style-type: none">1. В.П. Новикова "Математика в детском саду 6-7 лет";2. Г.Т. Алифанова "Петербургведение для малышей. От 3 до 7"(пособие для детей и родителей);3. Е.В. Колесникова "Математика для детей 6-7 лет" методическое пособие. З.Ф. Аксенова "Войди в природу другом";4. И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова "Прогулки в детском саду в старшей и подготовительной группе" ФГОС ДО;5. О.А. Воронкевич "Добро пожаловать в экологию".6. О.В. Дыбина "Ребенок в мире поиска".
Образовательная область «Речевое развитие»	<ol style="list-style-type: none">1. Игры и игровые упражнения по развитию речи: пособие для практич. Работников ДОУ / Г.С.Швайко; под ред. В.В. Гербовой. – М.: Айрис-пресс, 2019;2. Занятия по развитию речи для детей 4-5 лет / Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2019;3. Материалы к занятиям по развитию речи. Овощи. Фрукты и ягоды / Т.И.Подрезова. – М.: Айрис-пресс, 2016;4. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	<ol style="list-style-type: none">1. Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2016;2. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2016;3. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты, методические рекомендации. М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2016.

	<p>4.Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду;</p> <p>4.Петрова И.М. Волшебные полоски.Ручной труд для маленьких. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 20017;</p> <p>5.Петрова И.М. Объемная аппликация: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016;</p> <p>6.Наглядно-дидактические пособия.</p>
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>	<p>1.Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия в детском саду". Подготовительная группа;</p> <p>2.Т.Н. Образцова "Подвижные игры для детей";</p> <p>3.Т.А Шорыгина "Беседы о здоровье";</p> <p>М.Е. Верховкина "Укрепление здоровья в детском саду 3-7 лет".</p>
<p>ЭОР презентации, развивающие и обучающие фильмы</p>	<p>1.Азбука безопасности на дороге «Уроки тетушки Совы»;</p> <p>2.Презентации PowerPoint по всем разделам программы;</p> <p>3.видео-коллекция обучающих и игровых образовательных материалов;</p> <p>4.развивающие электронные игры «Мерсибо»;</p> <p>5.лицензионные образовательные ресурсы для детей дошкольного возраста.</p>

Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям
(согласно лексических тем)

<i>Тема Сроки реализации</i>	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	<i>Физическое развитие</i>
<p>Сентябрь 1-3 недели <u>Диагностика</u> <u>«Мой детский сад»</u></p> <p>Профессии в детском саду. Правила поведения в детском саду. Режим дня.</p>	<p>Расширить представления детей о ближайшем социальном окружении – детском саду. С/Р игра «Детский сад», развитие интереса к профессиям детского сада, обогащение сюжета</p>	<p>Расширять представления о профессиях детского сада. Экскурсии на кухню, в прачечную, методический и медицинский кабинет.</p>	<p>Беседа: «Что мы знаем о детском саду». Беседы: «Что было – бы» (если дети не будут ходить в детские сады, не будут заниматься и т.д.); Дид. Игра: «Угадай, какую профессию д/с загадал».</p>	<p>Чтение: Яниковская Е. «Я хожу в детский сад»; В. Степанов «Стихи о профессиях детского сада» Оформление выставки рисунков: «Мой детский сад»</p>	<p>Форм-ть знания о пользе и важности режима дня. Расскажи о друге Беседа: «Когда это бывает?»; Просмотр презентации о правилах поведения в д/саду «Можно – нельзя».</p>
<p>Сентябрь 4 неделя <u>«Я и моё тело»</u></p>	<p>Формировать представления о ЗОЖ. Воспитывать полезные для здоровья привычки. Формировать положительную самооценку. Расширять знания детей о себе, своей семье.</p>	<p>Расширять представления о здоровом образе жизни. Беседа «Полезные и вредные привычки» Закреплять и расширять знания о строении организма человека.</p>	<p>Загадки, пословицы и поговорки о здоровье. Игры: «Помоги больному» «Что делать, если...?», «Полезно - вредно» и т.д.</p>	<p>Рисование «Я и моя семья» Лепка «Человек» Аппликация «Мы - спортсмены».</p>	<p>Беседа «Хорошо - плохо», П/и «Если нравится тебе, то делай так!»; Игра – эстафета Оздоровительные бег и ходьба по территории д/сада.</p>
<p>Сентябрь 5 неделя <u>«Семья»</u></p>	<p>Расширить представления детей о ближайшем социальном окружении (семья). С/Р игра «Семья», развитие интереса к родственным связям, обогащать сюжет, объединяя с другими с/р. играми.</p>	<p>Расширять познавательный интерес к истории, традициях, генеалогии семьи; к профессиям членов семьи. Вызвать желание называть членов семьи по имени и отчеству</p>	<p>Загадки, пословицы и поговорки о семье. Игры: «Я, ты, он, она, это вся моя семья»; «Взрослые моей семьи приносят людям пользу» (профессии «Угадай профессию»</p>	<p>Рисование «Моя семья», Лепка «Портрет мамы» (налеп), Аппликация «Мое генеалогическое древо»</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Семья», «Этот пальчик...», Беседа «Семья это ...», «Кто что делает» (обязанности в семье),</p>

<p>Октябрь 1 неделя <u>«Осень»</u></p> <p>Сезонные изменения в живой и неживой природе. Периоды осени. Охрана леса. Профессии. Подготовка животных к зиме. Перелетные птицы.</p>	<p>Беседа «Осенняя пора, очей очарованье...» закрепить и расширить представления о С/р игра «Экскурсия по осеннему СПб». Беседа: «Палитра художницы Осень». Хороводная игра: «Здравствуй, Осень...». Познакомить с профессиями людей, связанными с охраной и уходом за лесами, их трудовыми действиями. Приобщение дошкольников к истории и культуре родного города. Развивать умение организовывать различные игры, исполнять роль ведущего.</p>	<p>Систематизация знаний об осени и типичных осенних изменениях в природе, об осенних периодах: ранняя, золотая, поздняя. Поисково-исследовательская деятельность: «Сюрпризы Осени», «Что изменилось» - (замечаем приметы осени). «Что сначала, что потом?» изменения листья разных пород деревьев. «Цепочки королевы Экологии». Знакомить с парками и садами Санкт-Петербурга Д/игры по лексической теме.</p>	<p>Чтение произведений об осени, её признаках, деревьях, изменениях в живой и неживой природе. Знакомство с народными приметами об осени Заучивание малых фольклорных форм (стихов, пословиц, поговорок). Беседа по картине «Ранняя осень». Д/и «Слова друзья», подбор однокоренных, синонимов, прилагательных и т.д. Беседа: «Рассказы Лесовична» «Лес – лёгкие планеты» Д/игра «Какое дерево тебе нравится?», Беседа: «За что мы любим осень? Сбор природного материала для поделок. («Что можно смастерить?»)</p>	<p>Рассматривание картин: «Листопад» И. Бродской, «Осенний лес», Рисование: портрет «Осенний пейзаж», «Дождь в СПб» Аппликация: «Волшебники» панно из листьев и семян «Букет из листьев» Рисование: портрет «Красавец клён» (по сырому), «Грустная берёзка» Лепка: «Могучий дуб». Аппликация: «Кленовый лист» Ручной труд: флористика «Розы из кленовых листьев»</p>	<p>«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» Расширять представления о их значении для здоровья человека. Упражнения «Наши легкие». Закрепить приёмы перебрасывания мяча разными способами, стоя в парах. Игра: «Беги к дереву» (по описанию. Командная игра «Собери листья своего дерева» Беседа «Почему люди берегут леса?» Д/и «Съедобное – несъедобное»</p>
<p>Октябрь 2 неделя <u>«Овощи»</u></p> <p>Огород. Поле. Сельскохозяйственные работы. Профессии. Использование овощей. Витамины.</p>	<p>Расширить представления о труде людей осенью на полях и огороде (сборе урожая) Общение на тему «На нашем огороде...»; «Я знаю пять названий овощей» (с мячом). Создание фотовыставки «Наш урожай», «Я помощник!»</p>	<p>Совершенствовать сенсорное развитие: обоняние, осязание, вкус посредством исследования овощей. Проектная деятельность: «Заготовки на зиму» (овощи). «Что потребуется повару?»</p>	<p>Рассматривание картины В.М. Каратая «Уборка урожая», составление рассказа по картине. Чтение: Н.Носов «Огурцы»; «Сказки про овощи», «Ю. Гувим «Овощи», Н.Носов «Незнайка в Солнечном городе». (отд. главы)</p>	<p>Познакомить детей с жанром натюрморт. Рисование «Овощи на блюде», «Магазин - Овощи». Конструирование «Корзинка для овощей» Лепка: «Магазин - Овощи».</p>	<p>Беседа: «Эти полезные овощи». Пальчиковая игра «Мы капусту рубим...» П/и «Горячая картошка». Игра с мячом «Я знаю 5 названий овощей».</p>

<p>Октябрь 3 неделя <i>«Фрукты. Ягоды»</i></p> <p>Сад. Использование фруктов и ягод. Витамины. Профессия - садовод.</p>	<p>Беседа «Ботанический сад», видеоэкскурсия. С/р «Магазин. Овощи. Фрукты». Упражнение: опрос «Кто что любит». Совместное изготовление атрибутов для сюжетно – ролевой игры.</p>	<p>Уточнить представления о фруктовых деревьях, плодах, о профессиях садоводства и их трудовых действиях в саду. Исследовательская деятельность: «Садовые или дикие яблони»</p>	<p>Словесная игра «Скажи наоборот». Упр. «Сравни и расскажи» Чтение р.н.ск. «Гуси – лебеди», Крошечка – Хаврошечка», «Фруктовые сказки», Н.Носов «Незнайка в Солнечном городе». (отд. главы).</p>	<p>Совершенствовать умение рисования с натуры. Рисование: «Ваза с фруктами» (натюрморт); «Яблоневый сад» (коллективная). Аппликация: «Фруктовый компот». Лепка: декор из природного материала «Панно на круге».</p>	<p>Представления о здоровом образе жизни, о необходимости правильно подобрать одежду по сезону. Игра «Садовник». Беседа «Апельсины – витамины»</p>
<p>Октябрь 4 неделя <i>«Продукты питания»</i></p> <p>Обобщения: мясные, мучные, молочные продукты. Источник получения продуктов. Польза для организма человека. Полезная и вредная пища.</p>	<p>Дать знания о продуктах питания и источнике их получения. Учить различать мясные, мучные, молочные продукты. Рассказать о пользе продуктов для организма человека.</p>	<p>Расширять представления о многообразии продуктов питания.</p>	<p>Учить детей составлять рассказ о продуктах питания по образцу педагога. Чтение «откуда хлеб к нам пришел»</p>	<p>Рисование: «Блокадный город», «Дорога жизни» Лепка /Аппликация/ Конструирование Макет «Блокадный город вкольце»</p>	<p>Сформировать представления о вредной и полезной пище. Беседа «Что можно, что нельзя». Расширять представления детей о рациональном питании. Беседа: «Где живут витамины» Упражнение «Мы меткие»</p>
<p>Ноябрь 1 неделя <i>«Одежда»</i></p> <p>Предметы одежды и головные уборы. Части одежды. Сезонная одежда. Производство одежды, профессии, материалы. История одежды и головных уборов. Национальная одежда и головные уборы.</p>	<p>Дать понятие о профессиях модельер, закройщик, портной, швея и т.д. Воспитывать уважение к людям данных профессий, показать их значимость. Сюжетно – ролевая игра «Дом мод»</p>	<p>Уточнить знания о сезонной одежде. Уточнить названия различных предметов одежды и головных уборов. Д/игра: «Что из чего?» Д /упражнение: «Сегодня я одет в...»; «Какой герой так одет?» - отгадывание персонажей литературных произведений по описанию одежды.</p>	<p>Расширение, уточнение и актуализация словаря по теме «Одежда. Головные уборы». Д/упр. «Чей наряд» - описание предметов одежды, обуви, головных уборов. Чтение: Н.Носов «Заплатка», Ушинский «Как рубашка в поле выросла» и др.</p>	<p>Закреплять умение создавать симметричные узоры на силуэтах одежды, головных уборах. Рисование: «Платье для мамы», «Русский сарафан». Аппликация «Красивое платье», симметричное вырезания. Аппликация: «Платье для мамы». Оригами «Треуголка».</p>	<p>Формировать у детей представления о технике безопасности, необходимые при работе с различными инструментами.</p>
<p>Ноябрь 2 неделя <i>«Обувь»</i></p>	<p>Дать понятие о профессиях сапожник, кожемяка и т.д. Воспитывать уважение к лю-</p>	<p>Уточнить знания о сезонной обуви. Уточнить</p>	<p>Расширение, уточнение и актуализация словаря по теме «Обувь»</p>	<p>Рисование: «Сапоги - Ско-роходы», Лепка: «Туфелька для Зо-</p>	<p>Формировать у детей представление о том, как правильно подбирать</p>

Предметы обуви. Части обуви. Сезонная обувь. Производство обуви, профессия - сапожник. Материалы. История обуви. Национальная обувь. Обобщения: одежда, обувь, головные уборы. Мода, стиль.	дям данных профессий, показать их значимость.	Названия деталей обуви, Беседа: «Превращения обуви». Диалог «Что из чего?». Диалог «У кого такая обувь?» отгадывание персонажей литературных произведений по описанию обуви.		лушки»	обувь; а неправильный выбор может причинить вред здоровью.
Ноябрь 3 неделя <u>«Мебель»</u> Квартира, дом. Предметы мебели. Назначение мебели. Части мебели. Производство мебели, профессии, материалы. История мебели. Бытовые приборы.	Воспитывать ценностное отношение к труду, к изделиям труда. Беседа «Нужные работники столяры и плотники» Сюжетно – ролевая игра «Мебельная мастерская» Диалог «Наша группа»	Уточнить и систематизировать представления детей о предметах мебели и их назначении. О материалах, используемых для изготовления мебели, его характеристиках. Беседа «Что такое интерьер» Диалог «Из какого материала» Диалог «Что куда поставить»	Расширение, уточнение и актуализация словаря по теме «Мебель». Деление слов на слоги по теме «Мебель». Игра «Чей?, чья?, чья?» образование притяжательных прилагательных Игра «Части мебели» Чтение: С.Маршак «Кошкин дом», «Откуда стол пришёл», Ю.Тувим «Стол», загадки.	Продолжать развивать декоративное творчество детей, создавать узоры по мотивам хохломской росписи. Рисование: «Яркая хохлома», «Моя группа» Приложение: «Три медведя». Лепка: «Кресло для дедушки» Конструирование из бумаги «Диван».	Закрепить понятие о необходимости физических пауз во время длительного сидячего положения. Забавные физкультминутки. Беседа «Правила здорового сна». Ситуации «Один дома», «Куда звонить»
Ноябрь 4 неделя <u>«Посуда»</u> Предметы посуды. Части посуды. Классификация посуды по назначению. Производство посуды, профессии, материалы. История посуды. Бытовые приборы.	Беседа: «История посуды» познакомить с профессиями, связанными с изготовлением посуды. Проект: «Рассказы для Федоры» Рассказы из личного опыта «Мамины помощники»	Уточнить и расширить знания детей о посуде, о материалах из которых её изготавливают. Исследовательская деятельность: «Какой материал, для чего подходит» по теме «Посуда». Диалог «Наведи порядок» классификация посуды.	Речевое упражнение «Придумай слово», «Кто больше назовёт» Составление описательных рассказов «Предметы посуды» Чтение: А.Гайдар «Голубая чашка»; Бр. Гримм «Горшок каши», Н.Носов «Мишкина каша».	Рисование: «По сказке Чуковского «Федорино горе», «Чашка с блюдцем»(гжель). Лепка: «Чайный сервиз» Приложение: «Сковорода сяичницей». Ручной труд: «Бумажный стаканчик» оригами.	Беседа «Кухня не место для игр» (техника безопасности). Составление рассказов по картинкам «Опасно – без-опасно» Беседа «Наше тело» Диалог на внимание «Части тела».

<p>Декабрь 1 неделя <i>«Зима»</i></p> <p>Сезонные изменения в природе. Зимующие птицы. Помощь животным и птицам зимой.</p>	<p>Формировать чувство значимости каждого ребёнка для детского сада; воспитывать желание участвовать в совместной деятельности, объединяться. Оформление и подготовка группы к Новогодним праздникам «Скоро Новый год». Педагогическая ситуация: «Распределим обязанности».</p>	<p>Беседа «Что мы знаем о Зиме». Беседа «Зимний дворец». Исследовательская деятельность «Квест. Зимние загадки». Опытно – экспериментальная деятельность «Свойства снега».</p>	<p>Беседа «Докажи, что наступила зима». Упр. «Объясни выражение». Упр. «Придумай слова» Чтение: Н. Сладков «Судна декабрём»; С. Маршак «12 месяцев»; С. Иванов «Каким бывает снег»; Е. Трутнева «Первый снег»</p>	<p>Рисование «Какой это мастер на стёкла нанёс ...», «Зимняя берёза» Аппликация: «Зимний пейзаж» Ручной труд «Снежинка» Лепка: «Зимняя сказка»</p>	<p>Закреплять правила безопасного поведения во время игр в зимнее время года. Подвести детей к пониманию соблюдения мер предосторожности. Беседа «Что может случиться...»</p>
<p>Декабрь 2 неделя <i>«Город»</i></p> <p>Городские постройки и их назначение: магазин, аптека, поликлиника, банк, почта и т.д. Домашний адрес. Стройка. Профессии. Город и деревня.</p>	<p>Дать знания о различиях города и деревни. Учить видеть отличительные особенности города и деревни. Оформление макета «В городе»</p>	<p>Беседа «Я живу в городе», Исследовательская деятельность д/и «Путешествие по городу»</p>	<p>Учить называть свой домашний адрес. Учить составлять последовательный описательный рассказ о родном городе. Разучивание стихов о городе. Составление рассказов с использованием алгоритмов последовательности о городских постройках (магазин, аптека, поликлиника, банк, почта)</p>	<p>Конструирование «Город», Д.и. «Улицы города» Рисование «На улицах города» Лепка плоскостная (коллективная) «Мой город»</p>	<p>Закреплять правила поведения в общественных местах. Довести до понимания детей, что стройка – не место для игр.</p>
<p>Декабрь 3 неделя <i>Моя улица.</i></p> <p>Правила дорожного движения. Безопасность на улице. Транспорт на моей улице.</p>	<p>Продолжить знакомство детей с улицами ближайшего окружения. Систематизировать знания детей о дорожном движении. Воспитывать ответственных участников дорожного движения. Формировать знания о правильном поведении и этикета в общественном транспорте. Беседа «Я участник дорожного движения». Беседа – рассуждение: «Спец. транспорт в городе».</p>	<p>Познакомить с профессиями на транспорте их назначением. Дид/игра: «Кто управляет этой машиной» Проектная деятельность «Развитие транспорта. От телеги до авто» Виды транспорта: пассажирский, служебный, рабочая техника.</p>	<p>Продолжать учить называть свой домашний адрес. Д.и. «Собери слово», «Что делает эта машина?» «Опиши транспорт по плану» Чтение: Л. Берг «Рассказы о маленьком автомобиле»; Н. Саконская «Песенка о метро»; М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице»; Н. Калинина «Как ребята переходили улицу».</p>	<p>Закреплять навыки работы с различными инструментами, поощрять проявление творчества. Формировать навык работы с бумагой.. Рисование: «Перекрёсток», «Дорожная азбука». Лепка: «Машина будущего» макет «Проезжая часть»</p>	<p>Закреплять знания правил поведения на дороге. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве, координации движений, ловкости. Игровые ситуации «Я пешеход». «Мой путь в детский сад». Эстафета «Пожарная команда».</p>

<p>Декабрь 4 неделя <u>«Новогодние праздники»</u></p> <p>Новогодние игрушки, открытки, подарки. История новогодних праздников. Традиции новогодних праздников.</p>	<p>Проект «Семейные традиции встречи Нового года».</p> <p>Подготовка к празднованию новогоднего праздника в детском саду, украшение группы. Утренник «Встреча Нового Года».</p> <p>Беседы: «Новогодние опасности», «Петарды – не детская игрушка»</p> <p>Обыгрывание ситуаций: «Один дома».</p>	<p>Беседа «Новогодние обычаи на Руси».</p> <p>Познавательная – исследовательская деятельность «Откуда пришла традиция наряжать ёлку на новый год».</p>	<p>Составление рассказов по сюжетным картинкам «На новогоднем празднике»</p> <p>Д/игра «В мешке у деда Мороза» Чтение: А. Усачёва «Откуда приходит Новый год»; Н. Калинина «Про снежный колобок»; С. Маршак «Круглый год»; С .Д. Дрожжин «Дедушка Мороз»; р. н. сказка «Морозко».</p>	<p>Развивать художественный вкус, воспитывать самостоятельность: учить применять ранее усвоенные способы деятельности. Учить собирать разнообразные гирлянды, вырезать снежинки и т.д.</p> <p>Художественное творчество «В мастерской Деда Мороза». Ручной труд «Новогодний подарок»</p>	<p>Расширить представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.</p> <p>Развитие координации речи с движением, развитие творческого воображения. Беседа рассуждение: «Не страшна нам ангина!»</p>
<p>Январь 2 неделя <u>«Зимние забавы / зимние виды спорта».</u></p> <p>Зимние занятия детей. Зимние виды спорта</p>	<p>Воспитывать интерес к зимним видам спорта. Рассказы из личного опыта «Я люблю зимой играть»</p>	<p>Беседа рассуждение «Кому что нужно?» (виды спорта – детские забавы).</p> <p>Экспериментальная деятельность «Вода бывает разная» (пар, жидкость, лед)</p> <p>Замораживание льдинок для украшения построек на участке.</p>	<p>Совершенствовать умение сочинять сказки на заданную тему. «Зимняя сказка»</p> <p>Д/упр. «Что делает спортсмен».</p> <p>Чтение: русский фольклор «Колядки».</p> <p>Е. Мережковский «Легенда о Рождественской ёлке»; Н. Носов «На горке», Л. Квитко «На катке».</p>	<p>Формировать умение строить композицию рисунка, передавать движения людей.</p> <p>Рисование: «Фигурист» карандашами, «Зимние забавы» акварель</p> <p>Аппликация: «Ночь перед Рождеством»</p> <p>Лепка: «Лыжники»</p> <p>Конструирование: «Стадион»</p>	<p>Развивать интерес к зимним видам спорта. Развивать быстроту, выносливость.</p> <p>Учить самостоятельно следить за спортивным инвентарём. Беседа «Зимние виды спорта».</p> <p>Упражнение «Лыжный шаг», П/игра «Хоккей».</p>
<p>Январь 3 неделя <u>«Домашние животные. Домашние питомцы»</u></p> <p>Домашние животные и птицы в деревне. Внешний вид. Значение для человека. Уход за домашними животными.</p>	<p>Воспитывать уважение к труду животновода, подвести к пониманию значимости профессии. Знакомить с правилами поведения при общении с домашними животными.</p> <p>Развитие коммуникативного общения.</p>	<p>Беседы «Как молоко в магазин попадает», «Рога и копыта» Презентация «Эти полезные животные (птицы)» Составление энциклопедий о домашних животных и птицах на основе полученных знаний.</p>	<p>Составление рассказов по плану «Рассказы о животных» названия профессий людей работающих на ферме Чтение: Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок», Паустовский К. «Кот – воюрюга»,</p>	<p>Закреплять умение рисовать животных, передавать форму, пропорции, Рисование: «скотный двор».</p> <p>Лепка: «Петух»</p> <p>Конструирование: «Скотный двор»</p> <p>Обрывная аппликация: «Пушистый котёнок»</p>	<p>Навыки гигиены после общения и процедур по уходу за домашними животными.</p> <p>Беседа «Чистые руки»</p> <p>П/Игра «Пастух и стадо» п/и «Кони-пони».</p>

<p>Январь 4 неделя <i>«Дикие животные»</i></p> <p>Дикие животные средней полосы. Внешний вид. Повадки, сезонные изменения в жизни животных. Охота и охрана животных.</p>	<p>Знакомить с Красной книгой, с представителями животного мира занесёнными в неё. Беседа: «Исчезающие животные» С/р игра «Зоопарк». Видео экскурсия «Ленинградский зоопарк» животные нашей полосы</p>	<p>Закреплять знания о диких животных средней полосы. Развивать познавательную активность, учить находить знания в книгах. Беседа «Лесные жители» Исслед. деятельность «Зачем зайцу нужны волки?»</p>	<p>Речевая игра «Опиши, а мы отгадаем»; «Расскажи сказку». Чтение: Соколов – Микитов «Листопадничек», М. Пляцковский «Ёжик, которого можно погладить», И. Бутман «Прогулка по лесу».</p>	<p>Рисование: «Медведь идёт по лесу», «Белка скачет по деревьям». Лепка: «Лесные жители» Ручной труд: «Герои сказки Теремок» оригами.</p>	<p>Способствовать проявлению самостоятельности при передаче образов животных. П/и «На водопой». Беседа: «Как животные следят за чистотой»</p>
<p>Февраль 1 неделя <i>«Животные теплых и холодных стран»</i></p> <p>Внешний вид и повадки животных. Зоопарк. Охрана животных. Древние животные.</p>	<p>Познакомить с Зоологическим музеем СПб. Создание ситуаций для обсуждения вопросов по лексической теме «Как ты думаешь?» Объединение по темам проекта «Животные жарких стран».</p>	<p>Презентация «Животные Африки» Исследовательская деятельность – «Как животные жарких стран обходятся без воды?» Проектная деятельность «Животные жарких стран»</p>	<p>Чтение: Н. Сладков «Разноцветная земля. Пустыня. Черепашка.»; Р. Киплинг «Отчего у верблюда горб. Откуда у носорога шкура»; Рассматривание серии картинок и составление рассказа по ним.</p>	<p>Рисование «Весёлые обезьянки», «Корабль пустыни». Аппликация «Жираф». Развивать фантазию при работе с природным материалом. Ручной труд «Черепашка» (из природного материала).</p>	<p>Прыжки «Кенгурята» Игра с мячом «Я знаю пять названий животных Севера (Африки)». Игровые закаливающие процедуры (сенсорные тропы и дорожки). Д/и «Угадай и покажи».</p>
<p>Февраль 2 неделя <i>«Птицы»</i></p> <p>Внешний вид. Сезонные изменения в жизни птиц. Зимующие и перелетные птицы. Водоплавающие птицы.</p>	<p>Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях. Трудовая деятельность: «Птичья столовая». Педагогическая ситуация: «Распределим обязанности». Драматизация сценки «Спор лесных птиц».</p>	<p>Познавательная – исследовательская деятельность в установлении связи между строением и образом жизни зимующих птиц в условиях зимы «Какие птицы готовы зимовать?». Д/игра «Зимующие – перелетные».</p>	<p>Словарь «Зимующие птицы». Описательный рассказ о зимующих птицах по плану. Упр. «Сравни и расскажи», «Опиши птицу» Чтение: В. Бианки «Синичкин календарь», Соколов-Микитов «Глухари. Тетерева».</p>	<p>Учить передавать в рисунке характерные особенности птиц, их движения. Рисование «Что за яблоки на ветках», «Дятел» Аппликация: «Птичья столовая». Лепка: «Синичка» Конструирование: «Кормушка»</p>	<p>Дать знания о тренировке мышц, о роли спорта и физкультуры в тренировке опорно-двигательного аппарата и формировании мышц. П.и. «Снегири», Беседа «Что полезно для роста костей»</p>
<p>Февраль 3 неделя <i>«Вода и ее обитатели»</i></p> <p>Морские и пресноводные рыбы животные. Аквариумные рыбки, уход. Рыбалка и охота. Охрана природы.</p>	<p>Формировать основы экологической культуры. Вызвать желание бережно относиться к богатствам природы. Беседа «Вода – это жизнь». Рассуждение на тему «Как беречь воду». Театрализация пьесы «Как крабик дом искал». Продолжать знакомить с Зоологическим музеем.</p>	<p>Расширять знания о водных обитателях, об особенностях их строения для жизни в водной среде. Беседа «Водные обитатели», просмотр презентации «Морские жители» Д/и «Собери рыбку» закрепление строения рыб (модель)</p>	<p>Уточнение, словаря по теме «Вода и её обитатели». «Я расскажу про...» рассказы о морских обитателях. Д/упр «Посчитай рыбок, медуз, и т.д.» Чтение: Пермяк «Первая рыбка», И. Токмакова «Где спит рыбка»</p>	<p>Закреплять умение тонировать фон, для последующего оформления работы. Рисование «Морское дно», «Дельфины резвятся» Лепка «Семья осьминогов» плоскостная. Ручной труд «Рыбка - потешка» оригами.</p>	<p>Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений: прыгать, мягко приземляясь. Знакомить с правилами поведения на воде. П/и «Щука и караси», «Рыболов». Беседа «Мы пришли на водоём».</p>

<p>Февраль 4 неделя <i>«Транспорт»</i></p> <p>Виды транспорта (наземный, подземный, водный, воздушный). Виды транспорта по назначению (грузовой, пассажирский, строительная техника, т.д.). Профессии на транспорте. История транспорта. День защитника Отечества. Военная техника.</p>	<p>Воспитывать уважение к профессиям и труду людей, создавших разнообразные виды транспорта и работающих на них. Способствовать ранней профориентации детей.</p>	<p>Уточнить и расширить представление о разнообразии транспорта по месту передвижения, по назначению и профессиях людей на транспорте. Воспитывать уважение к защитникам Отечества; о родах войск и профессиях армии. Тематическое занятие «Защитники Отечества»</p>	<p>Беседа: «Мы едем, летим, ходим по морям...»; Дд. Ига «Что мы видели не скажем...». Чтение: Б.Житков «Что я видел», Н.Носов «Метро», «Автомобиль», С.Михалков «Дядя Степа». Тематическое занятие «Защитники Отечества». Чтение по теме.</p>	<p>Рисование с элементами аппликации: «В нашем городе» (коллективная работа). «Защитник Отечества» - фигура человека. Аппликация: «Открытка защитнику Отечества».</p>	<p>Закреплять знания правил поведения на дороге, Совершенствование навыков ориентировки в пространстве, координации движений, ловкости. Эстафета «Мы будущие военные!».</p>
<p>Март 1 неделя <i>«Весна»</i></p> <p>Сезонные изменения в живой и неживой природе. Праздник «8 марта». Первоцветы. Сельскохозяйственные работы.</p>	<p>Весна. Приметы весны. Названия весенних месяцев. Воспитание бережного и чуткого отношения к родным и близким людям. Вызвать эмоциональное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке, Беседа «Как я помогаю маме, бабушке» С/р игра «Дочки –матери».</p>	<p>Обобщение и систематизация знаний о весне, о смене времён года, о сезонных изменениях. Беседа «Просыпается природа». Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального характера. Проект «Моя мама дома и на работе».</p>	<p>Учить связно, и выразительно пересказывать небольшие рассказы. Представление проекта «Моя мама дома и на работе» Чтение: М. Родина «Мамина работа»; Л. Квитко «Бабушкины руки»; В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом».</p>	<p>Совместное украшение группы, приготовление сюрпризов для мам, создание стенгазеты. Поощрять соединение разных материалов для создания выразительного образа. Рисование: «Портрет мамы», «Приход весны» Лепка: «Ветка мимозы» Ручной труд «Мамочке в подарок».</p>	<p>Уточнить представления об алгоритме процесса умывания, воспитывать привычку правильно умываться, насухо вытираться, Игровое упражнение: «Надо, надо умываться по утрам и вечерам» Беседа «Побеждая микробов»</p>
<p>Март 2 неделя <i>«Профессии»</i></p> <p>Разнообразие видов деятельности человека. Технические профессии (управление транспортом, изготовление изделий, ремонт). Работа с людьми (сфера услуг, образование, медицина, полиция). Место работы. Заводы и фабрики. Обучение профессии. Ранняя</p>	<p>Дать знания о многообразии профессий: Названия разных профессий. Назначение разных профессий. Технические профессии (управление транспортом, изготовление изделий, ремонт). Работа с людьми (сфера услуг, образование, медицина, полиция). Осуществлять раннюю профориентацию</p>	<p>Расширять знания о разнообразии профессий. Ситуации: «Что бы было, если бы не было врачей, строителей, и т.д.». Игра «Трик-трак - это не так», «Что перепутал художник».</p>	<p>Упражнения: «Один -много», «Назови по образцу» (он- маляр, она-...), «Кто что делает?», «Угадай профессию», С/ролевая игра «Больница», «Медицинский кабинет». Чтение худ. литературы: Маяковский «Кем быть», Д.Родари «Чем пахнут ремесла?». Речевая игра: «Кому что надо для</p>	<p>Рисование «Кем я хочу стать», «Доктор Айболит». Лепка « Пожарный»</p>	<p>П/и«Садовник», П/и «Краски» Игровое упражнине: Опасные ситуации в быту: «Телефон экстренной помощи»</p>

профессиональная ориентация.	посредством знакомства с различными профессиями		работы».		
Март 3 неделя и 4 неделя <i>«Инструменты и материалы»</i>	Знать обобщающие понятия “Профессии”, “Инструменты”. Знать названия инструментов, какими инструментами пользуются люди разных профессий: портниха – ножницы, иголки, наперсток..., столяр – пила, топор, рубанок, молоток..., садовник – грабли, лопата, тяпка... и т.д. Называть действия, которые выполняют люди разных профессий: воспитывать, водить, собирать, чинить (ремонтировать), учить, лечить, спахивать, сеять, сажать, собирать урожай и т.п.	Дидактическая игра “Чудесный сундучок” (чудесная коробочка или мешочек) Цель. Запомнить, какими инструментами пользуются люди разных профессий в своей работе. «Закончи предложение» «Кому что пригодится?»	“Что для чего”. Цель. Развивать логическое мышление, закрепить знания о предметах труда, упражнять в произношении фраз из 3-4 слов. Чтение: Б.С. Житков “Что я видел”, В.В. Маяковский “Это книжечка моя про моря и про маяк”, “Кем быть?»; А.В. Митяев “Сегодня праздник” (12 апреля - День космонавтики); С.В. Михалков “А что у вас?»; В. Орлов “Электричка”; С.В. Сахарнов “Самый лучший пароход”; Дж. Родари «Какого цвета ремесла». Я. Аким, «Неумейка», А. Шибарев «Почтовый ящик».	Рисование: «На приеме у врача», «Что нужно повару» Лепка плоскостная «Повар»	Правила безопасного поведения с инструментами. Правила поведения в быту.
Наименование инструментов. Соотнесение профессиональной деятельности. Свойства материалов. Соотнесение предметов. Робототехника.	Знать место работы: кафе, ресторан, столовая, ателье, фабрика, школа, больница, аптека почта, библиотека, стройка, детский сад и т.д. Дать знания о многообразии различных материалов, о названиях разных материалов. Осуществлять раннюю профориентацию посредством знакомства с различными профессиями и материалами	Формировать знания об о многообразии предметов и материалов. Учить соотносить материалы с предметами по их назначению. НОД: «Инструменты для шитья».	Чтение: Н. Носов «Фантазеры»; С. Маршак «Как печатали книгу», Я. Аким «Неумейка». Упражнения: «Один - много», «Назови по образцу» (он - маляр, она -), «Кто что делает?» «Угадай профессию», «Угадай профессию», «Угадай профессию», «Угадай профессию» С. ролевая игра «В мастерской».	Расширять представления о инструментах и материалах. Продолжать учить их соотносить с предметами. Лепка «Я - скульптор», рисование «Нарисуй, кем ты хочешь быть», аппликация «мастерская по изготовлению открыток».	Правила безопасного поведения с инструментами. Правила поведения в быту с различными инструментами..

<p>Март 5 неделя <i>«Творческие профессии»</i></p> <p>Музыка. Танец. Литература. Театр. Изобразительное искусство. Писатели, музыканты, артисты, танцовщики, художники. Творчество. Эстетические чувства.</p>	<p>Развивать интерес к различным профессиям, знакомить с историей и видами искусства. Разв коммуникативные качества Беседа рассуждение: «Каждый ли может быть врачом, артистом, художником, писателем и т.д.» Ситуация общения «Что меня восхищало» (обмен впечатлениями).</p>	<p>Формировать знания об искусстве, как виде творческой деятельности людей, о видах искусства Беседа «Творческие профессии». Продолжать знакомить с музеями, театрами, архитектурой Санкт-Петербурга. Презентация: «Красота – руками человека»</p>	<p>Задание «Я сочиняю сказку», «Я учусь писать стихи».</p> <p>Чтение: Н. Носов «Фантазёры»; С. Маршак «Как печатали книгу»; И. Кошмина «Балерина»; Т. Доморёнок «Музыкальный ключик». В.Маяковский «Кем быть?»</p>	<p>Расширять представления о художниках иллюстраторах детской книги Ю. Васнецова, Е. Чарушина. Рисование: «Иллюстрации к сказкам», «Портрет друга» Лепка: «Балерина» Аппликация /ручной труд: «Буратино»</p>	<p>Совершенствовать технику основных движений. Продолжать формировать представления о значении двигательной активности. Беседа: «Создание красоты – это труд». Упражнение: «Я – балерина, художник, певец...»</p>
<p>Апрель 1 неделя <i>«Моя страна»</i></p> <p>Природа (горы, реки, моря, леса и др. природные богатства страны). Погода. Животный мир разных регионов страны. Охрана природных богатств страны.</p>	<p>Воспитывать чувство сопричастности к своему народу, гордости за одержанную победу в ВОВ. Воспитывать патриотические чувства по отношению к своей Родине. Расширять представления об истории семьи в контексте истории родной страны. ИКТ «Широка страна моя родная». Беседа: «Награды дедушки».</p>	<p>Углублять и уточнять знания о РФ, что это огромная, многонациональная страна. Закреплять знания о символике России. Расширять знания о Москве, как о столице, об её истории, гимне РФ, гербе и флаге. Беседа «Москва Златоглавая». Рассмотрение иллюстраций (видеоматериалов)</p>	<p>Беседа «Что означает слово - Кремль». Объяснить происхождение названия показав созвучие со словами крепость, укрепление. Составление рассказа «Москва не сразу строилась». Чтение: пословиц и поговорок о Родине; Н. Асеев «Москва –Россия»; Н. Колпакова «Моя Москва».</p>	<p>Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений. Рисование «Мир во всем мире», «Топорёк, то рябина». Аппликация «Флаг России». Лепка «Кремлёвские башни». Конструирование «Улицы города».</p>	<p>Перестраиваться на месте и в движении, равняться в колонне. Продолжать знакомить с играми разных народов. Упражнение: «Мы идём на парад». П/и «Иголка, нитка, узелок» (бурятская народная игра); Чувашская народная игра: «Луна или солнце».</p>
<p>Апрель 2 неделя <i>«Космос»</i></p> <p>Планеты и Вселенная. Космическая техника. Освоение космоса.</p>	<p>Воспитание патриотических чувств: гордость за российских космонавтов – первооткрывателей космоса, за достижения России в сфере освоения космических пространств. Беседа «Самый первый в космосе»</p>	<p>Формировать первичные знания о солнечной системе, планетах, о конструкторах и космической технике. Беседа «Как человек полетел в космос» Энциклопедия «Космос».</p>	<p>Пополнение и активизация словаря по теме «Космос». Создание космического словаря. Чтение: Н. Барыкин «Детям о космосе», Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» главы; Ю. Гагарин «Вижу землю».</p>	<p>Тематическое оформление группы. Рисование: «Парад планет», «Млечный путь». Лепка «Высадка на Луну». Аппликация «К звёздам». Конструирование «Космодром».</p>	<p>07.04 - Всемирный день здоровья. Беседа «Как стать космонавтом» Эстафета: «Устраняем поломку космической ракеты». КВН: «Покорим космические дали!»</p>

<p>Апрель 3 неделя <i>«Москва – столица России»</i></p> <p>Герб, гимн страны. Армия, ее значение. Города России. Россия – многонациональное государство. Традиции разных народов страны.</p>	<p>Воспитывать чувство сопричастности к своему народу гордости за одержанную победу в ВОВ. Воспитывать патриотические чувства по отношению к своей Родине. Расширять представления об истории семьи в контексте истории родной страны. ИКТ: «Широка страна моя родная». Беседа: «Награды ВОВ».</p>	<p>Углублять и уточнять знания о РФ, что это огромная, многонациональная страна. Закреплять знания о символике России. Расширять знания о Москве, как о столице, об её истории. Беседа: «Москва Златоглавая». Рассматривание иллюстраций (видеоматериалов).</p>	<p>Просмотр видео «По Москве с Хрюшей и Степашкой» Составление рассказа «Москва не сразу строилась». Чтение: Чтение пословиц и поговорок о Родине. Слушание: гимн России.</p>	<p>Развивать умение раскрашивать герб России. Рисование «Московский Кремль» Аппликация «Герб России» Лепка «Кремлёвские башни» Конструирование «Российский триколор»</p>	<p>Закрепить строевые упражнения «Мы военные!» Подвижная игра: «Мы – дружная команда!»</p>
<p>Апрель 4 неделя <i>«Моя малая родина»</i></p> <p>Санкт-Петербург и его достопримечательности. История города.</p>	<p>Воспитание любви к своему родному городу, чувства гордости «День рождения города Петербурга» Презентация «Петербург – город рек и каналов» Создание фотоальбома «Я гуляю по Санкт-Петербургу». С – р. игра «Гости в городе моём» Беседа «Как вести себя в музее».</p>	<p>Уточнить и расширить знания детей об истории города Санкт-Петербург, его символах. Беседа «Град Петра» Викторина «Я юный петербуржец» «Люблю по городу гулять, люблю смотреть, люблю считать»</p>	<p>Продолжать учить образовывать однокоренные слова. Речевые игры: «В нашем городе», «Сосчитай-ка», Воскобойников В. «Санкт-Петербург. Иллюстр. история для детей», Яковлева Н.А. «СПб Путешествие через века», Жукова Л.М. «Санкт-Петербург. История северной столицы»</p>	<p>Рисование: «Вид с Невы на Петропавловскую крепость», «Кружева решётки Летнего сада». Аппликация «Медный всадник» (колонна). Лепка «Роstralная ко-лонна». Конструирование «Адмиралтейство» конструктор «Ленинград».</p>	<p>Ориентироваться в пространстве. Игра «Как пройти». Формировать навыки поведения в различных ситуациях. Проблемная ситуация: «Я заблудился в городе», «Я потерялся на улице». Упражнение: «Я перехожу улицу»</p>
<p>Май 1 неделя <i>Диагностика</i></p> <p>Первомайские праздники. День Победы.</p>	<p>Познакомить детей с первомайскими праздниками. Формировать представления о Дне Победы- государственном празднике.</p>	<p>Формировать мировоззрение гражданина. Рассказать о подвиге русского народа во время ВО войны</p>	<p>Составление рассказов о празднике – Дне Победы Речевые игры «Узнай и назови», «Что бы было, если бы»</p>	<p>Рисование «Красивый украинский город» «Праздничный салют» Аппликация «Праздничный город».</p>	<p>Беседа «Опасности в праздничном городе» Правила поведения на улицах города. Беседа: «Я заблудился».</p>
<p>Май 2 неделя <i>«Времена года. Лето»</i></p> <p>Последовательность времен года. Сезонные изменения в живой и неживой природе. Временные представления (день, неделя, год).</p>	<p>Уточнить и расширить знания о смене времен года, о смене месяцев, дней недели и частей суток. О летних развлечениях, летнем отдыхе. Развивать связную речь: составление рассказа посерии картинок.</p>	<p>Расширять представления о лете и летних месяцах- Дидактические игры: «Садовник», «Трик трак», «Когда это бывает?»</p>	<p>Чтение художественной литературы «Утренние лучи» К. Ушинский, «Гроза в лесу» А. Толстой Беседа «Лето - любимое время года», «Расскажем о лете»</p>	<p>Рисование «Здравствуй, лето» Лепка «Красивые цветы» Аппликация «Полянка»</p>	<p>Продолжать формировать правильную осанку, упражняя детей в статическом равновесии, развивать координацию движений. Упр-ия: «Донеси на голове», «Пройди по</p>

					линии» Беседа «Моя осанка».
<p>Май 3 неделя <u>«Цветы. Насекомые»</u></p> <p>Лес. Луг. Сад. Цветы садовые и лесные. Насекомые и пауки. Полезные и условно вредные насекомые. Опасные насекомые и пауки.</p>	<p>Воспитание бережного отношения к природе, правильное поведение детей по отношению к насекомым. Беседа: «Полезны или вредны, которую насекомые приносят людям и растениям».</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Пасека». Ситуации «Эти добрые словечки»</p>	<p>Расширять представления о насекомых, знакомить с особенностями их жизни. Учить сравнивать насекомых по способу передвижения. Познакомить с профессией пчеловод. Беседа: «Шестиногие малыши».</p> <p>Презентация: «Пчелы»</p>	<p>Составление описательных рассказы о насекомых.</p> <p>Беседа «Опиши насекомое» Д/упр. «Что сделало насекомое» (прыгнуло, отпрыгнуло...). Чтение: К Ушинский «Капустница»; Ю. Аракчеев «Рассказ о зелёной стране»; Н. Сладков «Домашняя бабочка»</p>	<p>Учить передавать образы насекомых. Учить рисовать симметричный узор. Рисование «Бабочка - красавица»; «В гостях у Мухи - цокотухи»</p> <p>Лепка: «Паучок на паузине»</p> <p>Аппликация: «Муравьишка».</p>	<p>Продолжать знакомить с правилами поведения на природе и возможными опасностями, которые могут подстергать, если не соблюдать эти правила.</p> <p>Развивать умение держать равновесие.</p>
<p>Май 4 неделя <u>«Скоро в школу»</u></p> <p>Школьные принадлежности. Значение школы в жизни человека (формирование мотивации к обучению в школе).</p>	<p>Воспитывать желание обучаться в школе. Формирование мотивации к обучению в школе посредством д/и, чтения художественной литературы и т.д.</p>	<p>Расширять представления детей о школе и школьном обучении. Расширять разговорную речь детей за счет новых слов. Рассмотрение тематических иллюстраций</p>	<p>Беседа «Я иду в школу» «Почему люди ходят в школу?» Чтение художественной литературы Каминский Л «Для чего ходят в школу», Модзалевский Л. «Приглашение в школу», Пляцковский М. «Чему учат в школе?» Тихонова М. «Перед школой», Токмакова И. «Скоро в школу»</p>	<p>Рисование «Цветик – семцветик»</p> <p>Лепка «Школьные принадлежности»</p> <p>Аппликация «Открытка приглашение на выпускной»</p>	<p>Спортивные игры на улице: футбол, баскетбол</p> <p>Цель: закреплять знание и выполнение детьми правил спортивных игр. Продолжать упражнять детей в меткости при метании мяча в мишень. Беседа: «Опасности на воде»</p>
ЛЕТО					
<p>Июнь 1 неделя <u>«Мое счастливое детство»</u></p>	<p>Расширять представления детей о семье и взаимоотношениях в семье</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»</p> <p>Права детей в стихах</p>	<p>Беседа: Мои права и обязанности</p> <p>Видео экскурсия Дети нашей планеты.</p>	<p>Чтение А.С. Пушкина: «Ветер по морю гуляет», «Сказка о царе Салтане...», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о рыбаке и рыбке»</p>	<p>Рисунки на асфальте</p> <p>«Счастливое детство. Рисование «Я и мои друзья»</p> <p>Аппликация «Клоун».</p> <p>Конструирование из бумаги. «Наш веселый цирк»</p>	<p>1 июня - День защиты детей.</p> <p>Беседа «Если тебя обижают».</p> <p>«Права ребенка».</p>

Июнь 2 неделя <i>«Мы – Россияне»</i>	Рассматривание иллюстраций, альбомов «Символы России», «Москва», «С-Петербург» Беседы: «Россия – родина моя», «Наш флаг и наш герб»	Систематизировать знания детей о России, Названия народных промыслов, имена знаменитых деятелей культуры и искусства.	Чтение: «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Моя страна» Лебедев-Кумач, «Родина»	Лепка-«Герб России»Апликация «Флаг России» Рисование «Широка страна моя родная». Подбор иллюстраций, открыток по теме	12 июня - День России.
Июнь 3 неделя <i>«Жизнь животных и птиц летом.»</i>	Знакомство со знаками «Правила поведения в природе» Рассматривание альбомов: «Животные», «Птицы», «Цветы»...	Актуализация и обобщение знаний и представлений детей о животном и растительном мире, о сезонных изменениях в природе.	Беседы о здоровье: «Если что у вас болит, вам поможет Айболит», «Живые витамины», «Вредная еда»	Рисование «Городецкий петушок» Лепка «Птичка-невеличка» Рисование «Краски лета» Нарисуй любимого героя из сказки «Айболит»	Экологический досуг «Путешествие в волшебный лес».
Июнь 4 неделя <i>«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»</i>	Расширение и закрепление знаний и представлений детей о здоровом образе жизни, полезных привычках, правильном режиме дня и питании. Знакомство с правилами на воде.	Обобщить представления детей о теле человека. Викторина «На летней лужайке» Отгадывание загадок о водном мире. Опыты с песком и водой	Беседы: «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода», «Как правильно загорать», «Могут ли солнце, воздух и вода нанести вред»	Конкурс рисунков «Водное царство»	27 июня - День молодежи России.
Июль 1 неделя <i>«Лето в городе (ПДД)»</i>	Обобщение знаний и представлений детей о жизни в деревне: особенности быта, домашние животные и птицы, сельскохозяйственные работы, летний отдых на природе. Атракцион «Подари улыбку другу»	Чтение художественной литературы, отгадывание загадок Инсценировка «Спор овощей». Дидактические игры «С какого дерева листочек», «От какого дерева плод»	Автоматизация и дифференциация звуков в различных фонетических условиях на материале пересказа рассказов и в самостоятельной речи.	Апликация «Бабочки на цветочной поляне Сбор природного материала для поделок Лепка «Овощи. Вершки - корешки» Рисование: «Летний пейзаж»	Игры: «Мышеловка», «Ловишки», «Ручеёк П.и- «У медведя во бору», «Поймай комара»,
Июль 2 неделя <i>«Лето в лесу (ягоды, грибы)»</i>	Основы безопасного поведения «Безопасное поведение на улице»	С. Михалков «Дядя Степа – милиционер» Д/и: «Подбери колесо для машины»; «На чем я	Чтение М. Ильин, Е. Сигал «Машины на нашей улице»;	Оригами «Ромашка» для праздника «День семьи» Рисование «Портрет друга»	8 июля - День семьи, любви и верности П.и. «Тише едешь - дальше будешь...»

	Беседы: «Какие человеку нужны машины», «Сигналы светофора», «Зачем нужны дорожные знаки»	путешествую»; «Говорящие знаки»	С. Михалков «Моя улица»; В. Семерин «Запрещается – разрешается»	Оформление альбома «Правила дорожного движения».	
Июль 3 неделя <i>«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»</i>	Основы безопасного поведения в лесу. Викторина: "Куда сходить летом" «Живые витамины». Грибы съедобные и несъедобные	Обобщение представлений о лете и о периодах этого времени года, о сезонных явлениях в природе.	Стихи о грибах и ягодах.	Рисование «Лесная полянка». Лепка «Грибная полянка».	«Ягодная карусель»
Июль 4 неделя <i>«Россия – морская держава (День ВМФ)»</i>	Уточнить и расширить знания детей о флоте России, закрепление знаний о водном транспорте и правилах поведения на воде.	Рассматривание военных кораблей(презентация) Настольная игра «Наша Родина Россия», «Государственные символы».	Заучивание стих. О морях.	Квест: "Морская держава"Изготовление подарков для друзей (апликация) Конструирование - оригами «Пароход	Игры – эстафеты «Кто быстрее до флажка», «Чье звено быстрее соберется». П.и. «Море волнуется-раз». 29 июля - День ВМФ флота
Август 1 неделя <i>«Лето в деревне. На рыбалке»</i>	Беседы: «Водный мир», «Представители водных жителей». Знакомство с правилами на воде.	Интерактивные игры из серии «Маленький гений»	Игра «Загадаю-отгадай» . Игровая ситуация «Путешествие по окружающему водному миру»..	Апликация «Рыбка золотая». Лепка «Морские обитатели» Рисование мелками на асфальте. Рисование пейзажа с картины «Утро»	5 августа - Международный день светофора
Август 2 неделя <i>«Здравствуй, сказка!»</i>	Обобщение знаний детей о сказках и писателях (народные сказки, авторские сказки). С/Р и. «Библиотека» Инсценировка сказки по желанию детей	Совершенствование интонационной выразительности. Литературная викторина «В мире сказки»	Чтение сказок. Рассмотрение портретов писателей (Чуковский, Маршак, Михалков, Барто) Рассмотрение иллюстраций сказкам..	Составление коллажа «Наши любимые сказки» Изготовление книжек-малышек Выставка детских рисунков «Эти волшебные сказки»	11 августа - День Физ-культурника
Август 3 неделя <i>«О Спорт, ты – Мир!»</i>	Расширение и закрепление знаний и представлений детей о здоровом образе жизни,	Расширение и закрепление знаний и представлений. Детей о летних видах спорта, аттракцион «Поймай мяч шляпой».	Конкурс «Угадай вид спорта» С.р./игра «Олимпиада», Эстафеты: «Достань до флажка», «Попади в цель», «Меткие футболисты», «Быстрые наездники».	Рисование «Любимый вид спорта», Апликация коллективная «На стадионе».	Спортивный праздник «Навстречу олимпиаде» 22 августа - День гос. Флага

<p>Август 4 неделя <i>«До свидания, лето!»</i></p>	<p>Рассматривание фотоотчета о лете. Виды летнего отдыха.</p>	<p>Обобщение представлений о лете и о периодах этого времени года, о типичных сезонных явлениях в природе.</p>	<p>Составление рассказов «За что я люблю лето». Д/и «Назови 5 предметов лета».</p>	<p>Музыкально литературная викторина Рисование по замыслу «Моё лето»</p>	<p>Игры забавы, хороводы сименинниками. С/и «День рождения».</p>
---	---	--	--	--	--

2.8. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Цели и задачи взаимодействия с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
 - обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.
- Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.*

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия с родителями

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью, обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления взаимодействия с родителями

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в т.ч. с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми дошкольного возраста; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

*Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется **повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.***

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

*Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет **привлечения к тематическим встречам профильных специалистов** (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).*

Формы взаимодействия с родителями

Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) *диагностико-аналитическое направление реализуется через:*

- опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями);

дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и др.;

2) *просветительское и консультационное направления реализуются через:*

- групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.;
- информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);
- журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);
- сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет;
- медиарепортажи и интервью;
- фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей;
- досуговые формы (совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями) и др.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является *диалог педагога и родителей (законных представителей)*. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения.

В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность *используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО*. Рекомендованные материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей).

Активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, с привлечением родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Особенности взаимодействия с родителями в области дистанционного обучения дошкольников

Мотивация:

Дистанционное обучение предполагает от родителей и ребенка наличие мотивации к получению знаний и навыков. Роль взрослого – создать условия для обучения, заинтересовать ребенка в получении знаний.

Ответственность родителей. Ребенок не имеет необходимых навыков самостоятельности, самоорганизации и усидчивости. Дистанционное обучение предполагает, что большую часть учебного материала в процессе обучения ребенок осваивает совместно с родителями, что не исключает самостоятельного выполнения части заданий.

Технологии и ресурсы. Педагоги могут использовать дистанционные образовательные технологии образовательных платформ, интернет-ресурсов и сервисов:

- «Учи.ру» – интерактивная образовательная платформа. Раздел «Математика для дошкольников»;
- «Легко сказать» – детский тренажёр для развития речи;
- Проект «Планета сказок» – коллекция художественной литературы, в которую входят сказки, рассказы, стихи и иллюстрации к ним; «Мир природы» – это иллюстрированная энциклопедия для детей и полезные материалы для родителей;
- Сайт «Развитие ребенка» – многоплановое интернет-пространство для раннего развития детей;
- «Играемся» – сайт с обучающими бесплатными играми для детей; «Чудо-юдо» – разнообразные развивающие материалы: кроссворды и ребусы, лабиринты и прописи, скороговорки и аудиосказки, поделки и пазлы.

Для организации самостоятельной работы родителей с детьми педагоги организуют консультирование родителей (законных представителей) воспитанников через группы в социальных сетях, официальный сайт ГБДОУ, персональный сайт педагога, электронную почту, ютуб-каналы.

На сайтах размещаются: игры по образовательным областям, познавательный материал по теме недели, произведения художественной литературы, презентации и ссылки на сайты, где родители выбирают игровой материал для занятий с ребенком.

Оценка качества организации дистанционного обучения реализуется через заполнение анкеты родителями или законными представителями обучающихся.

Календарное планирование работы с родителями (примерное)

<i>М-ц</i>	<i>Наглядные материалы</i>	<i>Консультации</i>	<i>Другие формы работы</i>	<i>Совместные, с родителями, мероприятия</i>
<i>сентябрь</i>	1. Оформление информационных материалов, касающихся: *работы специалистов ДОУ; *организации пребывания детей в ДОУ; *специфики подготовительной к школе группы; 2. Оформление папки на тему: «Ребенок и дорога»; Памятки родителям по обучению ПДД «Покажи пример – сбереги жизнь!»	1.«Значение режима в воспитании старшего дошкольника». 2. «Логопедическая группа. Функции детского сада и семьи».	1.Фотовернисаж «Как я провёл лето?» (с рассказами детей); 2. Индивидуальные беседы: «Значение дневного сна для ребенка»; «Воспитание самостоятельности» 3.Рекомендации: Знакомить детей с правилами дорожного движения; 3.Рекомендации по маршруту выходного дняб «В Петербурге золотая осень!»	1.Организационное родительское собрание: «Новый учебный год»; 2.Фотовыставка «Наше лето!»
<i>октябрь</i>	1. Выставка детских работ «Осенняя палитра».	1.«Значение развивающих игр в жизни ребенка». 2. «Фрукты в рационе дошкольника с ТНР»; 3. «Правильное питание дошкольника».	1.Инд. беседы: «Навыки самообслуживания у ребенка»; «Упрямство и как с ним бороться». 2. Привлечь родителей к участию в субботнике (на территории д/с)	1.Организация выставки из поделок из природного материала: «У тебя мы, Осень, спросим...»
<i>ноябрь</i>	1. Поздравление ко дню Матери	1. «Воспитание трудолюбия» 2.«О профилактике простудных заболеваний»; 3.Рекомендации: «Лепбук в развитии речи ребенка»; «Чем и как занять ребенка в дороге или развивающие игры из ничего».	1.Инд.беседы: «Аппетит ребенка», «Медлительность и гиперактивность ребенка»; 2.Рекомендации по маршруту выходного дня: «Гуляя по Петербургу»	1.Организация выставки «Любимой мамочки портрет» (совместно с папами, братьями, дедушками и т.д.); 2. Осенний утренник. 3. «Родительский клуб»
<i>декабрь</i>	1. Выставка детских работ по теме «Зимушка-Зима»	1.«Юные математики» (о развитии логического мышления); 2. «Развитие внимания у ребенка»; 3. «Детям о Новогодних праздниках».	1.Инд.беседа: «Дружба со сверстниками»; 2. Рекомендации по маршруту выходного дня: «Гуляя по Новогдному Петербургу»; 3.Консультация для родителей «Украшаем елку всей семьей»; 4.Консультативная помощь: Приобретение новогодних подарков детям к Новому году; 5.Семейные традиции (Новогодние пр-ки); 6.Сбор сведений о родственниках, переживших блокаду Ленинграда и детях войны для «Книги Памяти».	1.Выставка поделок родителей с детьми: «Наряд для новогодней елки»; 2.Новогодний утренник; 3.Мастер-класс: «поделки к Новому году вместе с ребенком».

<i>январь</i>	1.Оформление «Игры для здоровья»; 2.Коллаж: «Была блокада Ленинграда...»	1.«Зимние игры и развлечения»; 2.«Как уберечь детей от простуд» 3.Инд. консультации: «Значение развития мелкой моторики»; «Артикуляционная гимнастика».	Индивидуальные беседы: - «Культура поведения за столом», - «Одежда в зимнее время».	Оформление групповой «Книги Памяти»; Подготовка к спортивно – музыкальному празднику, посвященному дню защитника Отечества, с выступлением сводного хора.
<i>февраль</i>	1.Папка «Советы тетушки Сова: занимательные головоломки»; 2.Поздравление ко Дню Защитника Отечества.	1.«Готовим руку к письму» 2.«Какие вы родители?»	1.Вернисаж: «Юные защитники Отечества»; 2.«Интересные люди»; 3. «Есть такая профессия – Родину защищать!»; 4.Рекомендации по маршруту выходного дня (памятные места в Невском районе);	1.Праздник, посвященный «Дню Защитника Отечества!»; 2.Сбор сведений для «Книги Памяти»; 3.Вместе с мамой (открытка для папы). 4.«Родительский клуб».
<i>март</i>	1. Выставка детских работ по теме: «Весна»; 2.Коллаж: «Поздравляем с праздником весны!»	1.«В стране математики», подготовка ребенка к школе; 2.«Развиваем смекалку»	1.«Мы с мою бабушкой – лучшие друзья» (составляем рассказы); 2.Выставка «Рукодельная страна» (хобби).	1.Праздник к «8 Марта»; 2.Вместе с папой (открытка для мамы)
<i>апрель</i>	1.Ширма «Первый раз – в первый класс!»! 2. Памятка: «Режим будущего школьника»	1. «Чем и как занят ребенок дома?»; 2.«Звукобуквенный город»; 3. «Как предупредить весенний авитаминоз?».	1.Семейный проект «Наследники Победы»; 2.Инд. общение: «Прогулки на свежем воздухе», «Самочувствие детей после выходных дней»; 3.Привлечь родителей к участию в субботнике (на территории д/с).	Родительское собрание «Воспитание трудолюбия» Проект: «Пригласите птиц в гости!» (скворечник).
<i>май</i>	1.Коллаж, посвященный 79 годовщине Победы над фашистской Германией» 2.Выставка рисунков к «Дню Победы».	1.«Играем с пользой»; 2. «Организация летнего оздоровительного отдыха в ДОУ».	1.«Встречи с интересными людьми»; Приглашение ветерана Великой Отечественной войны; 2.Пополнение «Книги Памяти»; 3.Помощь в организации выпускного утренника.	1.Утренник, посвященный «Дню Победы», с выступлением сводного хора; «Родительский клуб»; 3.Выпускной бал: «До свидания, детский сад!»
<i>лето</i>	1.Выставка детских работ по теме: «Лето»; 2.Выставка рисунка «Счастливая пора!»	1. «Как закалять ребенка на даче?». 2. рекомендации родителям «Закрепляем ПДД!»; 3. «Питьевой режим летом».	1.Рекомендации по маршруту выходного дня «Что посмотреть в Петербурге летом?»;	1.Делаем вертушки для детей; 2.Умные игрушки из бросового материала для детского экспериментирования.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Успешная реализация рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) *признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;*

2) *решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;*

3) *обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);*

4) *учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);*

5) *создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;*

6) *построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;*

7) *индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);*

8) *оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования;*

- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации рабочей программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- 16) предоставление информации об особенностях организации образовательного процесса семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения рабочей программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в т.ч. в информационной среде.

3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Для реализации рабочей программы используются следующие возможности РППС:

- территория ДОО,
 - групповые помещения,
 - специализированные помещения (музыкальный зал, кабинет учителя-логопеда, кабинет учителя-дефектолога, кабинет педагога-психолога).
- Оборудование в группе размещено и по центрам детской активности.

1. *Центр двигательной активности* (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурно-музыкальном зале, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей

территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. *Центр безопасности*, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. *Центр игры*, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

4 *Центр конструирования*, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. *Центр логики и математики*, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. *Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда*, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

7. *Центр познания и коммуникации детей*, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. *Книжный центр*, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. *Центр театрализации и музицирования*, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. *Центр уединения* предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. *Центр коррекции* предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленной на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. *Центр творчества детей*, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

При создании РППС группы учтены: способности, интересы, темпы продвижения каждого ребёнка, независимо от уровня исходной подготовленности и необходимые условия по следующим критериям:

<i>№</i>	<i>критерий</i>	<i>содержание</i>
1.	<i>Комфортность предметно-пространственной среды</i>	*соответствует возрасту детей подготовительной к школе группы детского сада; *все материалы, игры, пособия располагаются на уровне глаз ребенка, и находятся в свободном доступе для детей; *игровая зона предусматривает возможность уединения, организации игр со сверстниками с помощью мобильных атрибутов для сюжетных игр.
2.	<i>Доступность для самостоятельности</i>	*весь спектр имеющихся материалов, пособий и игр свободно расположен для самостоятельного выбора и деятельности.
3.	<i>Интерьер группы</i>	*группа укомплектована мебелью нескольких вариантов: в цвет светлого дерева (в учебной зоне, что не отвлекает детей от учебных задач), и разноцветная (четырёх основных цветов в игровых зонах); *для окраски стен всех помещений группы выбраны теплые оттенки цветов.
4.	<i>Гибкость, трансформируемость, вариативность среды</i>	*игры располагаются на открытых полках в свободном доступе для детей; *столы учебной зоны трансформируются по мере роста детей; *столы легко составляются в различные конфигурации, в зависимости от решаемых задач; *в свободное от занятий время столы используются детьми для самостоятельной деятельности; *центр книги тесно соседствует с центром театра, и социально-эмоционального развития, что позволяет, переместив кресла на противоположную сторону и добавив стулья, устроить зрительный зал для театральных постановок; *играя в сюжетно-ролевую игру «Транспорт» (трамвай, автобус, самолет поезд и др.), дети используют стулья; *коробка с предметами – заместителями используется в свободных строительных играх и при конструировании. *пластиковые модули для сюжетно-ролевых игр легко передвигаются, создавая новые игровые пространства;
5.	<i>Полифункциональность игрового оборудования</i>	*модули для сюжетно-ролевых игр легко перемещаются, что позволяет детям легко создавать различные варианты игрового пространства, в зависимости от сюжета игры; *мольберты, используемые для занятий, помещенные в уголке конструирования дают возможность создавать проекты построек мелом или с помощью магнита прикреплять выбранный чертеж; *центр книги тесно соседствует с театральным центром, что позволяет, переместив кресла на противоположную сторону и добавив стульчики, оборудовать зрительный зал для театральных постановок, кроме того, устроившись с другой стороны от театральной ширмы дети разыгрывают спектакли для кукол, или «Семьи» игрового пространства «Дом»; *в рамках работы по сбережению ресурсов, воспитателем группы созданы многофункциональные дидактические игры и пособия (см. приложение).
6.	<i>Безопасность</i>	*столы и торцевые мебельные блоки имеют скругленные углы; *мебель и крупные игрушки имеют сертификаты качества и соответствуют нормам СанПиН;

	<p>*вся мебель закреплена, кроме устойчивых игровых модулей;</p> <p>*все колющие, режущие, стеклянные и опасные предметы хранятся в недоступном для детей месте;</p> <p>*электрические розетки расположены выше роста ребенка;</p> <p>*все ТСО расположены в недоступном для детей месте.</p>
--	---

3.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.3.1. Перечень учебно-методических пособий

Методические пособия:

- Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. – СПб.: КАРО, 2022.
- Нищева Н.Н. Конспекты старших логопедических занятий в группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
- Нищева Н.Н. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Методическая литература:

1. Бабенкова Е.А., Пораничева Т.М. «Подвижные игры на прогулке», ТЦ «СФЕРА», М, 2016г.;
2. Баймашова В.А., Охупкина Г.М. «Ознакомление дошкольников с комнатными растениями». Система работы. М, 2018г.;
3. Беляковская Г.Д., Мартынова Е.А., Сисченко О.Н., Шамаева Э.Г. «Правила дорожного движения для детей 3-7 лет», Изд. «Учитель», 2020г.;
4. Буре С.М. «Дошкольник и труд», Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016г.;
5. Гарньшева Т.П., «Как научить детей ПДД?». (Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры), СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.;
6. Грачёва Н.И., Корнеичева Е.Е., «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня» (подготовительная к школе группа), под ред. Тимофеевой Л.Л., М, «Центр педагогического образования», 2017г.;
7. Дмитриев В.К. «Санкт-Петербург. Знакомство с городом» (пособие для самых маленьких), СПб, Изд. «Корона-Век», 2016г.
8. Дмитриев В.К. «Санкт-Петербург» (Моя первая книга о городе. Экскурсия для самых маленьких), СПб, «Корона принт», 2016г.;
9. Ефимовский Е.С. «Путешествие в Санкт-Петербург»;
10. Каушкаль О.Н., Богданова Т.Л., Карпеева М.В. «Формирование целостной картины мира» (Познавательная-информационная часть, игровые технологии. Подготовительная к школе группа), М, «Центр педагогического образования», 2018г.;
11. Колдина Д.Н., «Лепка и аппликация» (конспекты занятий), М, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2019г.;
12. «Санкт-Петербург» (Иллюстрированный путеводитель. Судовой журнал), «Фордевин», 2018г.;
13. Колесникова Е.В. «Я считаю до двадцати» (Математика для детей 6-7 лет), Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати», М, ТЦ «Сфера», 2022г.;
14. Колесникова Е.В. «Я уже считаю» (Математика для детей 6-7 лет), М, ТЦ «Сфера», 2021г.;
15. Ладыгина Т.Б., «Самые лучшие стихи к осенним детским праздникам», М, ТЦ «Сфера», 2017г.;
16. Ладыгина Т.Б., «Самые лучшие стихи к зимним детским праздникам», М, ТЦ «Сфера», 2016г.;
17. Ладыгина Т.Б., «Самые лучшие стихи к весенним детским праздникам», М, ТЦ «Сфера», 2017г.;

18. Ладыгина Т.Б., «Самые лучшие стихи к летним детским праздникам», М, ТЦ «Сфера», 2017г.;
19. Лебедева И.Н. «Развитие связной речи дошкольников» (Обучение рассказыванию по картине), учебно-методическое пособие, СПб, ЦДК проф. Баряевой Л.Б., 2009г.;
20. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» (Подготовительная к школе группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации), М, ТЦ «Сфера», 2017г.;
21. Мониторинг в детском саду» (Научно-методическое пособие), С-Пб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018г.;
22. Надеждина Н. «500 игр и заданий для чудо-воспитания: (этикет для детей). МИНСК ХАРВЕСТ, 2016г.;
23. Нищева Н.В. «Волшебное дерево» (календарь природы, дидактическая игра), С-Пб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018г.;
24. Обухова Л.А., Горькова Л.Г., Жиренко О.Е. «Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников» (подготовительная группа), М, «ВАКО», 2016г.;
25. «Открытые мероприятия для детей подготовительной группы детского сада» (ОО Речевое развитие), Составитель Аджи А.В., Воронеж, «Metoda», 2019г.;
26. Петрановская Л.В., «Что делать, если...», М, «МИР ЭНЦИКЛОПЕДИЙ АВАНТА+» АСТ.;
27. Румянцева Е.А., «Аппликация. Простые поделки», Изд. «АЙРИС ПРЕСС», 2015г.;
28. Румянцева Е.А., «Простые поделки из бумаги и пластилина», Изд. «АЙРИС ПРЕСС», 2016г.;
29. Садилова Л.А. «Поделки из мятой бумаги», М, 2008г.;
30. Соколова С.В. «Оригами для дошкольников», С-Пб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010г.;
31. Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В., «Город – сказка, город – быль» (знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом), учебно-методическое пособие, СПб, «Речь», 2013г.;
32. Уланова Л.А., Иордан С.О. «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет». С-Пб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010г.;
33. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет», 2-ое изд. перераб. и доп., М, ТЦ «Сфера», 2012г.;
34. Хрестоматия для подготовительной группы. М, «САМОВАР», 2019г.;
35. Ходза Н.А. «Дорога жизни», Изд. «Детгиз», 2016г.;
36. Чиркова С.В. «Родительские собрания в детском саду» (подготовительная группа), М, «ВАКО», 2017г.;
37. Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет», ТЦ «Сфера», М, 2019г.;
38. Шорыгина Т.А. «Беседы о пустыне и полупустыне», методические рекомендации, ТЦ «Сфера», М, 2009г.;
39. Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет», ТЦ «Сфера», М, 2019г.;
40. Яковлева Н.А. «Санкт-Петербург. Путешествие через три столетия», СПб, Изд. Дом «Литера», 2003г.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Р.Б.Стеркина "Основы безопасности детей дошкольного возраста", эл. ресурс.
- Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина "Безопасность", эл. ресурс
- Игровой дидактический материал по основам безопасности жизнедеятельности".
- И.А. Бордачева "Дорожные знаки для работы с детьми 4-7 лет".
- Т.А. Шорыгина "Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет"

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Г.Т. Алифанова "Петербурговедение для малышей. От 3 до 7"(пособие для детей и родителей), электронный ресурс.
- З.А. Михайлова "Игровые занимательные задачи для дошкольников".

- Игровые пособия к «Блокам Дьенеша», «Палочкам Кюизенера».
- Е.А.Носова, Р.Л. Непомнящая "Логика и математика для дошкольников"
- В.П. Новикова "Математика в детском саду 5-7 лет".
- Е.В. Колесникова "Математика для детей 5-7 лет" методическое пособие.
- И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова "Прогулки в детском саду в старшей и подготовительной группе" ФГОС ДО.
- Картотека "Экспериментальная деятельность детей старшего возраста".
- Картотека игр по Формированию финансовой грамотности дошкольников.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Игры и игровые упражнения по развитию речи: пособие для практич. работников ДОУ / Г.С.Швайко; под ред. В.В. Гербовой. – М.: Айрис-пресс, 20018.
- Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет / Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
- Материалы к занятиям по развитию речи. Дикие животные и птицы / Т.И.Подрезова. – М.: Айрис-пресс, 2016.
- Материалы к занятиям по развитию речи. Времена года. Лес. Грибы / Т.И.Подрезова. – М.: Айрис-пресс,2016.
- Материалы к занятиям по развитию речи. Овощи. Фрукты и ягоды / Т.И.Подрезова. – М.: Айрис-пресс,2016.
- Материалы к занятиям по развитию речи. Одежда. Посуда. Продукты питания / Т.И. Подрезова. – М.: Айрис-пресс,2007
- Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: книга для воспитателей детского сада и родителей / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
- Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи под редакцией Л.В. Лопатиной, Санкт-Петербург, ЦДК проф. Л.Б.Баряевой,2014г.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Гусева И.В. Игрушки из соленого теста. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2016.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА».
- Мусиенко С.И. Оригами в детском саду: пособие для воспитателей дет.сада. – М.: Обруч, 2016.
- Петрова И.М. Волшебные полоски. Ручной труд для малышей. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС.
- Соколова С.В. Оригами для дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС.
- Соколова С.В. Оригами для старших дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС.
- Шайдурова Н.В. Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- *Серия «Мир в картинках»*: «Гель», «Дымковская игрушка», «Полохов-Майдан», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома».

Педагогический коллектив группы располагает следующим материально-техническим обеспечением:

1.	Телевизор	1
2.	Ноутбук	1
3.	Принтер черно-белый	1
4.	Видеоплеер	1
5.	CD - плеер	1
6.	Выход в локальную сеть Интернет	1
7.	Ламинатор	1
8.	Фотоаппарат	1
9.	Фонотека литературных материалов, звуков природы, песенных материалов, жанров музыки	+
10.	Интерактивные материалы по лексическим темам	+
11.	Стол для занятий с песком	1

3.3.2. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы

3.3.2.1. Перечень художественной литературы

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработ. М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработ. А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработ. А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов - семь работников» (обработ. И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработ. О.И. Капицы); «Хвосты» (обработ. О.И. Капицы).

Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработ. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработ. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. «Айюга», нанайск., обработ. Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработ. А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсиновые корки»; Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василяди О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладкое Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышинный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История

о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Нырнвлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

3.3.2.2. Перечень музыкальных произведений

Слушание. «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюды», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.

Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня - танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Зайка, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Мухоморок» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.

3.3.2.3. Перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя

весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров - Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М.Рачев «Терем-теремок».

3.3.2.4. Перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы предусмотрены только для семейного просмотра и не включаются в образовательный процесс ДОО.

Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в т.ч. анимационных фильмов, осуществляется в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет)

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия «Союзмультфильм», режиссёр Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 2008.

3.4. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализацию рабочей программы обеспечивают:

Воспитатели:

Зеленина Ирина Альбертовна. Образование высшее, квалификационная категория – высшая, стаж педагогической работы – 38 лет;

Кадосова Людмила Сергеевна. Образование высшее, квалификационная категория – первая, стаж педагогической работы – 18 лет.

Другие специалисты, работающие с обучающимися группы, взаимодействующие с воспитателями для достижения планируемых результатов (целевых ориентиров).

Учитель-логопед:

Жмылёва Наталия Юрьевна. Образование высшее, квалификационная категория – высшая, стаж педагогической работы 45 лет.

Учитель-дефектолог: Погорельская Ирина Юрьевна; **Педагог-психолог:** Ткаченко Тамара Владимировна;

Музыкальный руководитель: Логинова Алла Жанновна; **Учитель по физкультуре:** Казакова Ирина Александровна.

3.5. РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ В ГРУППЕ

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Режим дня (холодное время года) для детей подготовительной группы

1	Прием детей, осмотр, индивидуальная коррекционная работа, организованные самостоятельные игры детей, утренняя гимнастика, дежурство	7.00 – 8.20
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.40
3	Игры средней и малой подвижности, подготовка к образовательной деятельности	8.40 - 9.00
4	Непосредственно образовательная деятельность (групповая, подгрупповая), (общая длительность, включая перерывы)	9.00 – 10.50
5	Второй завтрак	10.10 – 10.20
6	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, физкультурные /спортивные упражнения, наблюдения, труд, индивидуальная работа по развитию двигательных навыков, самостоятельная двигательная и игровая деятельность)	10.20 – 10.50
7	Возвращение с прогулки, игры, чтение художественной литературы	10.50 – 12.30
8	Подготовка к обеду, обед	12.30 – 12.45
9	Подготовка ко сну, дневной сон	12.35 – 13.05
10	Постепенный подъём, бодрящая гимнастика в сочетании с воздушными ваннами, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	13.05 – 15.15
11	Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30
12	Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа, совместная деятельность	15.30 -16.30
13	Подготовка к прогулке; прогулка (подвижные игры и упражнения, самостоятельная двигательная деятельность), уход детей домой	16.30 – 19.00

Режим дня (теплое время года) для детей подготовительной группы

1	Прием детей, осмотр, индивидуальная коррекционная работа, самостоятельная, игровая деятельность детей, утренняя гимнастика,	7.00 – 8.20
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.40
3	Игры средней и малой подвижности, подготовка к прогулке и выход на прогулку.	8.40 - 9.00
4	Воздушные, солнечные процедуры, совместная образовательная деятельность, самостоятельная игровая и двигательная деятельность, индивидуальная работа по развитию движений, игры.	9.00 – 12.20
5	Второй завтрак	10.10 – 10.20
6	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры, чтение художественной литературы.	12.20 – 12.40
7	Подготовка к обеду, обед	12.35 – 13.05
8	Подготовка ко сну, дневной сон	13.05 – 15.00
9	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика в сочетании с воздушными ваннами, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.25
10	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика в сочетании с воздушными ваннами, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.25
11	Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30
12	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность), индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа, уход детей домой	15.30 – 19.00

Режим дня (дождливая погода) для детей подготовительной группы

1	Приём детей, осмотр, совместная деятельность, игры	7.00 – 8.10
2	Утренняя гимнастика, оздоровительный бег	8.10 – 8.25
3	Завтрак	8.30 – 8.50
4	Игры средней и малой подвижности, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
5	Непосредственно образовательная деятельность (по расписанию)	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10
6	Второй завтрак	10.10 – 10.20
7	Совместная деятельность педагога с детьми	10.20-10.30
8	Сюжетно-ролевые, настольные игры, чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов	10.30 – 12.45
9	Гигиенические процедуры, подготовка к обеду. Обед	12.45 – 13.15
10	Дневной сон	13.15 – 15.00
11	Постепенный подъем, гигиенические процедуры.	15.00 – 15.30

12	Самостоятельная деятельность детей	15.30 -15.45
13	Полдник	15.25 – 15.40
14	Совместная деятельность с педагогами; самостоятельная деятельность детей	15.40 – 16.30
15	Подвижные игры, совместная деятельность педагога с детьми, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей	16.30 – 19.00
16	Уход детей домой	До 19.00

В ГБДОУ предусмотрено использование вариативных режимов пребывания ребенка: типовой режим дня по возрастным группам, «при плохой погоде», адаптационный, щадящий режим дня, «при карантине».

«Адаптационный» (применяется в период адаптации, продолжительность его использования согласовывается с врачом ГБДОУ).

- ✓ Сокращено время пребывания ребёнка в ГБДОУ.
- ✓ Постепенное увеличение времени пребывания ребёнка в ГБДОУ (индивидуально для каждого ребёнка).
- ✓ Занятия не проводятся. Рекомендованная форма работы – совместная деятельность взрослого с детьми.
- ✓ Корректируется время прогулки и дневного сна (увеличивается, сокращается или сдвигается).
- ✓ Не проводятся закаливающие процедуры.

«При неблагоприятных погодных условиях» (оптимальное распределение режимных моментов).

- ✓ Изменяется время и продолжительность прогулки.
- ✓ Активизируется режим двигательной активности детей в помещении: используются все свободные учебные помещения в детском саду (музыкальный и физкультурный залы, изостудия).
- ✓ График посещения группами данных помещений прилагается.
- ✓ Увеличивается время на игровую, совместную и самостоятельную деятельность детей.
- ✓ При t воздуха ниже -18 градусов (или 15 с ветром) прогулка не проводится, максимально используются все помещения в детском саду.

«При карантине» (на время действия карантина: организация режимных моментов и учебно- воспитательного процесса согласуется с врачом с учётом типа заболевания и организацией профилактических мероприятий).

- ✓ Прекращается контакт с другими группами.
- ✓ Уменьшается время занятий и увеличивается время прогулок (для более продолжительного сквозного проветривания, санитарной обработки группового помещения).
- ✓ Не проводится работа с раздаточным материалом.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Календарный учебный график для подготовительной группы №10 на 2023-2024 учебный год

№	содержание	
1.	Режим работы группы	7.00 – 19.00
2.	Начало учебного года	01.09.2023г.
3.	Каникулы (зимние)	с 01.01. по 08.01.2024г.
4.	Окончание учебного года	31.08.2024г.
5.	Продолжительность учебного года	37 недель
6.	Продолжительность учебной недели	Понедельник - пятница
7.	Недельная образовательная нагрузка	13
8.	Объем образовательной нагрузки в неделю	6 ч. 30 мин.
9.	Объем ежедневной образовательной нагрузки	1 ч. 30 мин.
10.	Праздничные дни	04.11; 23.02; 8.03; 01.05; 09, 10.05.

Режим двигательной активности детей подготовительной к школе группы

№ n/n	Вид физической активности	Особенности проведения	Продолжительность (в мин.)
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	10
2.	Двигательная разминка или свободная двигательная активность детей	Ежедневно, в перерыве между НОД	10
3.	Физминутка	Ежедневно во время НОД	3
4.	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно в течение дня	4
5.	Подвижные игры	Ежедневно на прогулке	15-20
6.	Физические упражнения	Ежедневно на прогулке	15-20
7.	Индивидуальная работа по закреплению ОВД и физических упражнений	Ежедневно во время прогулки с учетом желания детей	30

8.	Бодрящая гимнастика после дневного сна	Ежедневно после сна	5
9.	НОД ОО «Физическая культура»	3 раза в неделю	30
10.	НОД ОО «Музыка»	2 раза в неделю	30
11.	Музыкальные вечера развлечений	1 раз в неделю	30
12.	Самостоятельная двигательная активность детей в группе	Ежедневно на прогулке и в группе	10-15
13.	Спортивные праздники	В течение года в зависимости от возраста	3 раза в год
14.	Спортивные досуги	1 раз в месяц	30
15.	Спортивные развлечения	В течение года	5 раз в год
16.	День здоровья	1 раз в год (7 апреля)	30
ИТОГО в течение дня:			132-147

Учебный план подготовительной группы №10 на 2023-2024 учебный год

№п/п	Образовательная область. Направление деятельности.	Количество в неделю
1.	«Речевое развитие»	2
2.	«Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений)	2
3.	«Познавательное развитие» (представления о себе и окружающем мире)	1
4.	«Художественно-эстетическое развитие» (рисование)	2
5.	«Художественно-эстетическое развитие» (лепка/аппликация)	1 (через неделю)
7.	«Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное развитие)	2
8.	«Физическое развитие» (физическая культура)	3 (1 из них на свежем воздухе)
9.	ИТОГО: Общая образовательная нагрузка за неделю составляет 6 часов 30 минут. При продолжительности занятия - 30 минут, Перерывы между занятиями составляют не менее 10 минут.	13 занятий в неделю

Образовательная область **«Познавательное развитие»** (развитие познавательно-исследовательской деятельности) реализуется в рамках совместной деятельности каждую пятницу;

Образовательная область **«Социально-коммуникативное развитие»** детей реализуется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности и в семье.

Расписание НОД (занятий) в 10 группе на 2023-2024 учебный год

дни недели	образовательная деятельность	
	область развития	время
понедельник	1. НОД (ФГОС ДО) – «Речевое развитие». Развитие речи 2. НОД (ФГОС ДО) – «Художественно-эстетическое развитие». Изобразительная деятельность (Лепка/Аппликация через неделю) 3. НОД (ФГОС ДО) – «Физическое развитие». Физкультура на улице	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 В течение утренней прогулки
вторник	1. НОД (ФГОС ДО) – «Познавательное развитие». Формирование элементарных математических представлений 2. НОД (ФГОС ДО) – «Физическое развитие». Физкультура	9.00 – 9.30 10.50 – 11.20
среда	1. НОД (ФГОС ДО) – «Познавательное развитие». Ознакомление с окружающим миром 2. НОД (ФГОС ДО) – «Художественно-эстетическое развитие». Изобразительная деятельность Рисование) 3. НОД (ФГОС ДО) – «Художественно-эстетическое развитие». Музыка	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 16.30 – 17.00
четверг	1. НОД (ФГОС ДО) – «Познавательное развитие». Формирование элементарных математических представлений 2. НОД (ФГОС ДО) – «Физическое развитие» Физкультура	9.00 – 9.30 10.10 – 10.40
пятница	1. НОД (ФГОС ДО) – «Речевое развитие». Развитие речи 2. НОД (ФГОС ДО) – «Художественно-эстетическое развитие». Изобразительная деятельность (Рисование) 3. НОД (ФГОС ДО) – «Художественно-эстетическое развитие». Музыка	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.50 – 11.20

Совместная образовательная деятельность с детьми во второй половине дня

Дни недели	Виды образовательной деятельности		
Понедельник	<u>Театрализованная деятельность</u>	<u>Слушание классической музыки русских композиторов</u> , (с интересными фактами из биографии)	<u>Чтение художественной литературы</u>
Вторник	<u>Социально-эмоциональное развитие</u>	<u>История русской народной культуры</u> (устное народное творчество, русские народные песни, костюмы, устройство русского быта и др.) Хор «Весёлые нотки» 17.00-17.30	<u>Чтение художественной литературы</u>
Среда	<u>Труд</u> (самообслуживание, хозяйственно-бытовой, труд в природе, ручной труд)	<u>Разговоры о важном</u> Чтение художественной литературы с беседой, направленной на осмысление поступков героев	
Четверг	<u>Игра</u> (сюжетно-ролевая, подвижная, театрализованная, дидактическая)	<u>Уроки финансовой грамотности</u>	<u>Чтение художественной литературы</u>
Пятница	<u>Познавательное развитие</u> (познавательно-исследовательская деятельность)	<u>Чем я могу помочь маме</u> Чтение художественной литературы	