

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №23 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета  
ГБДОУ детский сад № 23  
комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
протокол от 31.08.2023 №1

с учётом мнения Совета родителей  
ГБДОУ детский сад № 23  
комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 31.08.2023 №1

**УТВЕРЖДЕНА**

заведующим ГБДОУ детский сад № 23  
комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга



А.В. Федосеева

Приказ от 31.08.2023 № 130

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 23 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург  
2023

## Содержание образовательной программы

№ п/п	Наименование раздела	№ стр.
<b>1</b>	<b>Общие положения</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>5</b>
2.1	Пояснительная записка	5
2.2	Планируемые результаты реализации программы	7
2.3	Система оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка	8
2.4	Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	11
<b>3</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>15</b>
3.1	Задачи и содержание образовательной деятельности (обучения и воспитания)	15
3.2	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	16
3.3	Образовательная область «Познавательное развитие»	17
3.4	Образовательная область «Речевое развитие»	18
3.5	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	19
3.6	Образовательная область «Физическое развитие»	20
3.7	Вариативные средства, способы, формы и методы реализации программы	21
3.8	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	54
3.9	Способы и направления поддержки детской инициативы	55
3.10	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	57
3.11	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	61
3.12	Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	62
3.13	Рабочая программа воспитания	64
<b>4</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>88</b>
4.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	88
4.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	90
4.3	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	94
4.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы	98
4.5	Кадровые условия реализации программы	104
4.6	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	106
4.7	Календарный план воспитательной работы	107
4.8	Организационный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	108
<b>5</b>	<b>Краткая презентация Программы</b>	<b>148</b>
	<b>Приложения</b>	151
	<b>Карта развития ребенка</b>	152
	<b>Протокол педагогических наблюдений</b>	165
	<b>Режимы и графики образовательной деятельности по возрастам</b>	170

## 1. Общие положения

Основная образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №23 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. №1028 "Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования"), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155, с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019г. №31), Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. №874, письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 07 марта 2023г. «Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Программа направлена на реализацию основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от 3 лет до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования.

Программа определяет базовые объём и содержание дошкольного образования, осваиваемые обучающимися в дошкольной образовательной организации, и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания), примерный режим и

распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы (далее – План) и иные компоненты.

Программа содержит целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Программы в дошкольном возрасте, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп. В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности, правила и нормы поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС); материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений. В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Реализация Программ предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов дошкольного образования, зафиксированных во ФГОС ДО. При соблюдении требований к реализации Программ и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

## 2. Целевой раздел

### 2.1 Пояснительная записка

Дошкольное образование в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад №23 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ) осуществляется в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. № 1028 "Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования"), разработанной педагогическим коллективом ГБДОУ в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 № 996-р;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. №1028 "Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования";
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г. №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмом департамента государственной политики в сфере общего образования МО и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 07 марта 2023г. «Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 июня 2021г. №03-925 «Методические рекомендации по реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;
- Законом Санкт-Петербурга от 17 июля 2013г. №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Уставом ГБДОУ.

Программа ориентирована на детей от 3 до 7 (8) лет и реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Целью Программы является разностороннее развитие личности ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФОП ДО).

### Цели и задачи реализации Программы



## 2.2 Планируемые результаты реализации Программы

### Целевые ориентиры

Системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

- целевые ориентиры не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, предполагают формирование у дошкольников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений дошкольника.

Планируемые результаты освоения Программы в дошкольном возрасте 

## 2.3 Система оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка)

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ГБДОУ.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей<sup>1</sup>;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся<sup>2</sup>.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его

<sup>1</sup> Пункт 4.3 ФГОС ДО.

<sup>2</sup> Пункт 4.3 ФГОС ДО.



образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

## 2) оптимизации работы с группой детей

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ГБДОУ. Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

### Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

#### **Протоколы педагогических наблюдений как средство мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка.**

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами протоколов педагогических наблюдений. Протоколы педагогических наблюдений - удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса.

Использование протоколов педагогических наблюдений позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в протоколы педагогических наблюдений показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др.

Для заполнения протоколов педагогических наблюдений воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений. Наблюдаемые проявления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии

развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в протоколах педагогических наблюдений возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью. Если педагог сомневается в оценивании, то ему необходимо провести дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности.

Протоколы педагогических наблюдений ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы (характеристика группы).

Применение данного метода при оценке становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса.

Протоколы педагогических наблюдений, как диагностический инструмент, дают возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

Периодичность проведения оценки развития основных (ключевых) характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса. Неизменяющийся характер развития основных (ключевых) характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия педагога с психологом не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи) организации, осуществляющей образовательную деятельность, или Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Психологическая диагностика позволит понять причины подобной динамики и разработать необходимые мероприятия для создания данному ребенку оптимальных условий развития. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

## **2.4 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Цель: создание оптимальных условий для всестороннего гармоничного, личностного развития детей дошкольного возраста с 3 до 7(8) лет, их позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

### **Задачи реализации Программы:**

- обеспечивать условия для охраны и укрепления психофизического здоровья детей, их эмоционального благополучия и полноценного развития каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей, осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей,
- способствовать овладению детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты,
- формировать эмоционально-насыщенную предметно-пространственную развивающую среду, предусматривающую чередование специально-организованной образовательной деятельности и нерегламентированной деятельности детей, способствующей успешному эмоциональному, речевому и интеллектуальному развитию детей, возможности для их самовыражения и саморазвития,
- построить систему коррекционно-развивающей работы с детьми, обеспечивающей выравнивание речевого и психофизического развития детей,
- создавать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, результатам их деятельности, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству,
- максимально использовать образовательную деятельность разных видов, их интеграцию в целях повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса, вариативность образовательного материала, позволяющего развивать детей в соответствии с их потребностями, интересами и особенностями,
- воспитывать гражданственность, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье, эмоциональную отзывчивость, способность к сопереживанию, готовность к проявлению гуманного отношения,

- формировать предпосылки к учебной деятельности, обеспечивая преемственность в работе детского сада и начальной школы,
- взаимодействовать со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников,
- обеспечить единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Образовательный процесс представлен в Программе как целостная структура, а сама Программа является комплексной. Решение конкретных задач развивающей работы, обозначенных в каждом разделе программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (воспитателей, музыкального руководителя, руководитель физическим воспитанием, педагога-психолога, старшей медицинской сестры) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований. Все образовательные занятия - индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные - в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Принципы и подходы к формированию Программы:

- Принцип индивидуального психолого-педагогического сопровождения.
- Принцип поддержки творческой и социальной успешности воспитанников
- Принцип здоровьесберегающего сопровождения детей в образовательном процессе
- Проектный подход к организации образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:

Программа строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов, при выборе индивидуального образовательного маршрута, определяемого требованиями Программы, учитывается не только возраст ребенка, но и индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программа направлена на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;
- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов;
- реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Целостное содержание Программы обеспечивает целенаправленную и последовательную работу по всем направлениям развития детей.

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров, которые определены для детей на этапе завершения дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям. • У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Педагогическое наблюдение, требующее вовлечения ребенка в деятельность, организуемую педагогом, может осуществляться в течение времени, отведенного на образовательную деятельность ребенка в режиме ГБДОУ в 1-ую половину дня. Продолжительность проведения педагогического наблюдения, для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, от 4 до 5-ти лет - не более 20 минут, от 5 до 6-ти лет - не более 20-25 минут, а для детей от 6 до 7-ми лет - не более 30 минут. Педагогическое наблюдение осуществляется посредством наблюдения, беседы, создания специальных диагностических ситуаций, организуемых воспитателями и специалистами, контент-анализа (анализ продуктивной детской деятельности).


Педагогическое наблюдение осуществляется во всех возрастных группах 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май), а также может осуществляться в середине учебного года – январь (скрининг-диагностика). Цель проведения наблюдения в начале года: выявить начальные (стартовые) возможности ребенка, группы детей с целью построения образовательной траектории, определить оптимальные условия для развития ребенка (группы детей), в середине учебного года: проследить динамику освоения ребенком (группой детей) Программы, в конце года: выявить динамику освоения ребенком (группой детей) Программы, определить эффективность условий и методов, используемых педагогом в работе с ребенком (группой детей).

### 3. Содержательный раздел.


#### 3.1 Задачи и содержание образовательной деятельности (обучения и воспитания)


Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ГБДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (далее - образовательные области):


- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.


Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям 

### 3.2 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» обучающихся от 3 лет до 4 лет 

Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» обучающихся от 4 лет до 5 лет 


Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» обучающихся от 5 лет до 6 лет 


Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» обучающихся от 6 лет до 7 лет 





### 3.3

### Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие» обучающихся от 3 лет до 4 лет 


Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие» обучающихся от 4 лет до 5 лет 


Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие» обучающихся от 5 лет до 6 лет 


Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие» обучающихся от 6 лет до 7 лет 


### 3.4

### Образовательная область «Речевое развитие»


Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие» обучающихся от 3 лет до 4 лет 


Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие» обучающихся от 4 лет до 5 лет 


Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие» обучающихся от 5 лет до 6 лет 


Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие» обучающихся от 6 лет до 7 лет 

### 3.5 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» обучающихся от 3 лет до 4 лет 


Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» обучающихся от 4 лет до 5 лет 


Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» обучающихся от 5 лет до 6 лет 


Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» обучающихся от 6 лет до 7 лет 


### 3.6

### Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие» обучающихся от 3 лет до 4 лет 

Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие» обучающихся от 4 лет до 5 лет 

Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие» обучающихся от 5 лет до 6 лет 

Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие» обучающихся от 6 лет до 7 лет 

### 3.7 Вариативные средства, формы и методы реализации Программы

Дошкольное образование может быть получено в ГБДОУ, а также вне – в форме семейного образования. Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. ГБДОУ может использовать сетевую форму реализации образовательных программ дошкольного образования и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ дошкольного образования с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативноделовое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по

образцу, условию и замыслу ребёнка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать **следующие методы**:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных

ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

ГБДОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы. Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

## Используемые педагогические технологии

### Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

#### Характерные особенности:

- 1) смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;
- 2) основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;
- 3) содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включать содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

#### Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ГБДОУ:

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей);
- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:

- 1) Социально-педагогическая ориентация - осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.
- 2) Рефлексивные способности, которые помогут педагог остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»
- 3) Методологическая культура - система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

#### Составляющие педагогической технологии:

Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексии способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.



- Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире и др.).
- Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода — помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).
- Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.
- Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).
- Создание комфортных условий, исключая «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во

взаимоувлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).

➤ Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).

➤ Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).

➤ Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).

➤ Интеграция образовательного содержания программы.

### **Технологии проектной деятельности**

#### Этапы в развитии проектной деятельности:

1) Подражательно-исполнительский, реализация которого возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролей», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильна, как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.

2) Общеразвивающий он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать

необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

3) Творческий, он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

#### Алгоритм деятельности педагога:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями;
- обращается за рекомендациями к специалистам ГБДОУ;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- дает домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

### **Технологии исследовательской деятельности**

#### Этапы становления исследовательской деятельности:

- ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
- проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);
- планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
- эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);
- анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных);

#### Алгоритм действий:

- 1) Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить (в переводе с древнегреческого слово problems означает «задача», «преграда», «трудность»). Главное качество любого исследователя — уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.
- 2) Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование — процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний (человек стремится к знанию, часто не зная, что принесет ему сделанное открытие и как можно будет на практике использовать полученные сведения), а проект — это всегда решение какой-то практической задачи (человек, реализующий проект, решает реальную проблему).
- 3) Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».
- 4) Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя — права импровизировать.
- 5) Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза — это попытка предвидения событий. Важно научиться выработать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).
- 6) Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.
- 7) Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.
- 8) Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы – это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

### Принципы исследовательского обучения

- ориентации на познавательные интересы детей (исследование — процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);
- опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;
- сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);
- формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

### Пути создания проблемных ситуаций, лично значимых для ребенка:

- преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут- не хватает знаний, жизненного опыта;
- преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;
- побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие - ядро проблемной ситуации - в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога)

### Методические приемы:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения; У изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
- постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.)

### Условия исследовательской деятельности:

- использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения)

- создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, неГБДОУмение, восхищение;
- четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;
- выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения;
- развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;
- обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности — умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;
- создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;
- побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;
- подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;
- знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, с историей великих открытий.

### **Технологии «Портфолио дошкольника»**

#### Разделы портфолио

Раздел 1 «Давайте познакомимся». В разделе помещается фотография ребенка, указываются его фамилия и имя, номер группы; можно ввести рубрику «Я люблю...» («Мне нравится...», «Обожаю, когда...»), в которой будут записаны ответы ребенка.

Раздел 2 «Я расту!». В раздел вносятся антропометрические данные (в художественно-графическом исполнении): «Вот я какой!», «Как я расту», «Я вырос», «Я большой».

Раздел 3 «Портрет моего ребенка». В разделе помещаются сочинения родителей о своем малыше.

Раздел 4 «Я мечтаю...». В разделе фиксируются высказывания самого ребенка на предложение продолжить фразы: «Я мечтаю о...», «Я бы хотел быть...», «Я жду, когда...», «Я вижу себя...», «Я хочу видеть себя...», «Мои любимые дела...»; ответы на вопросы: «Кем и каким я буду, когда вырасту?», «О чем я люблю думать?».

Раздел 5 «Вот что я могу». В разделе помещаются образцы творчества ребенка (рисунки, рассказы, книги-самоделки).

Раздел 6 «Мои достижения». В разделе фиксируются грамоты, дипломы (от различных организаций: детского сада, СМИ, проводящих конкурсы).

Раздел 7 «Посоветуйте мне...». В разделе даются рекомендации родителям воспитателем и всеми специалистами, работающими с ребенком.

Раздел 8 «Спрашивайте, родители!». В разделе родители формулируют свои вопросы к специалистам дошкольного образования.

### **Педагогическая технология «Портфолио педагога»**

Современное образование нуждается в новом типе педагога (творчески думающим, владеющим современными технологиями образования, приемами психолого-педагогической диагностики, способами самостоятельного конструирования педагогического процесса в условиях конкретной практической деятельности, умением прогнозировать свой конечный результат), у которого должно быть досье успехов, в котором отражается все радостное, интересное и достойное из того, что происходит в жизни педагога. Таким досье может стать *портфолио педагога*.

Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые педагогом в разнообразных видах деятельности (воспитательной, учебной, творческой, социальной, коммуникативной), и является альтернативной формой оценки профессионализма и результативности работы педагога.

Портфолио педагога это - индивидуальная папка, в которой зафиксированы личные профессиональные достижения педагога в образовательной деятельности, результаты обучения, воспитания и развития его воспитанников, вклад педагога в развитие системы образования России за определенный период времени;

- набор работ педагога, который связывает отдельные аспекты его деятельности в более полную картину;
- набор материалов, демонстрирующих умение педагога решать задачи своей профессиональной деятельности, выбирать стратегию и тактику профессионального поведения и предназначенный для оценки уровня профессионализма педагога.

Выделяется ряд функций портфолио:

- *накопительная* (подборка, коллекция работ демонстрируют профессиональные достижения педагога);
- *моделирующая* (портфолио отражает динамику развития педагога, результаты его самореализации; демонстрирует педагогический стиль, свойственный педагогу, показывает особенности его общей культуры, отдельных сторон интеллекта; помогает

педагогу проводить рефлексию собственной профессиональной деятельности; служит формой обсуждения и самооценки результатов работы педагога);

- *педагогическая* (портфолио поддерживает и стимулирует деятельностную мотивацию педагогов; поощряет активность и самостоятельность педагогов; расширяет возможности обучения и самообучения; развивает навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности педагогов; формирует умение ставить цели, планировать и организовывать собственную профессиональную деятельность; содействует индивидуализации (персонализации) образования и стремлению к успеху и т.п.)

Портфолио создается для: презентации на родительском собрании; саморазвития, самообразования и повышения самооценки педагога; систематизации деятельности педагога; повышения или подтверждения квалификационной категории педагога, объявления ему поощрений и представления к наградам и денежным премиям по итогам года; своевременной фиксации реальных изменений и роста профессионального мастерства педагога. Существует ряд принципов работы педагога над созданием копилки личных достижений: системность; достоверность; объективность; структуризация материалов, логичность и лаконичность всех письменных пояснений; аккуратность и эстетичность оформления; целостность, тематическая завершенность представленных материалов; наглядность результатов работы.

Перечислим основные типы портфолио педагога:

- *портфолио документов* - подборка сертифицированных (документированных) индивидуальных образовательных достижений педагога (дипломы; грамоты; свидетельства; другие документы, подтверждающие достижения педагога);
- *портфолио работ* — собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ педагога, а также описание основных форм и направлений его педагогической деятельности (свидетельство или сертификат о прохождении курсов; творческие работы и работы по самообразованию; электронные документы; видеозаписи деятельности педагога; модели, проекты, исследовательские работы; отчеты и анализ о проделанной работе);
- *портфолио отзывов* — оценка педагогом своих достижений, проделанный им анализ различных видов учебной и внеучебной деятельности и ее результатов, резюме, планирование будущих образовательных этапов, а также отзывы, представленные детьми, родителями, коллегами, администрацией, здесь также могут быть представлены заключения, рецензии, отзывы, резюме, эссе, рекомендательные письма;
- *комплексный портфолио* — включает в себя описанные выше типы в качестве разделов.

Для создания комплексного портфолио целесообразно представить следующие разделы:



- *Раздел 1 «Общие сведения о педагоге».*

Этот раздел позволяет судить о процессе индивидуального личностного развития педагога (фамилия, имя, отчество, год рождения); образование (что и когда окончил, полученная специальность и квалификация по диплому); трудовой и педагогический стаж, стаж работы в данном образовательном учреждении; повышение квалификации (название структуры, где прослушаны курсы, год, месяц, проблематика курсов); копии документов, подтверждающих наличие ученых и почетных званий и степеней; наиболее значимые правительственные награды, грамоты, благодарственные письма; дипломы различных конкурсов; другие документы по усмотрению педагога).

- *Раздел 2 «Результаты педагогической деятельности».*

Содержание данного раздела формирует представление о динамике результатов деятельности педагога за определенный период. В раздел могут быть включены: материалы с результатами освоения детьми реализуемой программы; материалы, характеризующие уровень развития представлений и умений детей, уровень развития личностных качеств; сравнительный анализ деятельности педагога за три года на основании результатов педагогической диагностики, результатов участия воспитанников в различных конкурсах и олимпиадах; анализ результатов обучения воспитанников в первом классе и др.

- *Раздел 3 «Научно-методическая деятельность».*

В содержание данного раздела помещаются материалы, свидетельствующие о профессионализме педагога. Это могут быть: материалы, в которых описываются технологии, используемые педагогом в деятельности с детьми, обосновывается их выбор; материалы, характеризующие работу в методическом объединении, творческой группе; материалы, подтверждающие участие в профессиональных и творческих педагогических конкурсах; в неделях педмастерства; в проведении семинаров, «круглых столов», мастер-классов; авторские программы, методические разработки; творческие отчеты, рефераты, доклады, статьи и другие документы.

- *Раздел 4 «Предметно-развивающая среда».*

Содержит информацию об организации предметно-развивающей среды в группах и кабинетах: планы по организации предметно-развивающей среды; эскизы, фотографии и т. д.

- *Раздел 5 «Работа с родителями».*

Содержит информацию о работе с родителями воспитанников (планы работы; сценарии мероприятий и др.).

Таким образом, портфолио позволит самому педагогу проанализировать и представить значимые профессиональные результаты, достижения, обеспечит мониторинг его профессионального роста.

### **Информационно - коммуникативные технологии**

В ГБДОУ применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентаций, интервью, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

#### Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров:

- образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);
- на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой — реакция не должна быть очень острой;
- перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

### **Педагогическая технология «Мнемотехника»**

Цель: развитие психических процессов у детей дошкольного возраста: памяти, мышления

Задача: развивать познавательный интерес к миру, познавательные психические процессы, логическое мышление.

Краткая аннотация: мнемотехника, или мнемоника, в переводе с греческого - «искусство запоминания». Мнемотехника - это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации. Использование мнемотехники для дошкольников сегодня становится все более актуальным. Особое место в работе с детьми занимает дидактический материал в форме мнемо-таблиц и схем-моделей, что заметно облегчает детям овладение связной речью; кроме того, наличие зрительного плана-схемы делает рассказы (сказки) четкими, связными и последовательными. *Мнемотаблица* - это схема, в которую заложена определенная информация. Для детей младшего и среднего дошкольного возраста

необходимо давать цветные мнемотаблицы, так как в памяти у детей быстрее остаются отдельные образы: лиса - рыжая, мышка - серая, елочка - зеленая.

*Этапы работы:*

*1 этап.* Рассматривание таблиц и разбор того, что на ней изображено.

*2 этап.* Осуществляется перекодирование информации, т. е. преобразование из символов в образы, например: домик - , волк - , медведь - .

*3 этап.* После перекодирования осуществляется пересказ сказки с опорой на символы (образы), т. е. происходит отработка метода запоминания.

При этом пересказ сказки могут вести сами дети, прибегая к незначительной помощи взрослого, или пересказывать вместе с воспитателем (на более ранних этапах). Большая работа идет с детьми по обучению чтению символов. Изображение главных героев сказки является опорным в таблице: через них идет осознание, понимание самой сказки, содержания, которое «завязано» вокруг главных героев. В таблице схематически возможно изображение персонажей сказки, явлений природы, некоторых действий, то есть можно изобразить все то, что воспитатель посчитает нужным отразить.

Через сказку можно знакомить детей с сезонными явлениями природы. С этой целью используются обучающие мнемотаблицы «Осень», «Зима», «Весна». Ознакомление с характерными особенностями времен года идет через составление сюжетной сказки. В работе с мнемотаблицами вводятся цветные буквенные обозначения времен года: осень — желтая или оранжевая, буква «О»; зима — синяя или голубая, буква «З»; весна — зеленая, буква «В». Использование условных обозначений признаков времен года позволяет детям составить мнемотаблицу об осени, весне, зиме и рассказ о них. Эта таблица — ключ к запоминанию и воспроизведению информации: буква «З» символизирует зиму и признаки, которые характерны для этого времени года. Таким образом, работа по ознакомлению детей с сезонными явлениями природы в младшей группе является подготовительным этапом при формировании у детей элементарного понятия «сезон как время года».

Предварительная работа (педагога и детей):

- подготовка дополнительного познавательного материала, расширяющего кругозор детей;
- обсуждение с детьми проведенных перед занятием наблюдений явлений природы или произведений устного народного творчества;
- подготовка оборудования и раздаточного материала, прослушивание аудиокассеты;
- выбор педагогом приемов, при помощи которых можно заинтересовать детей. в схеме-модели могут изменяться в зависимости от содержания рассказа.

Этапы работы со схемой-моделью:

- учить детей заменять ключевые слова в предложениях значками-символами; учить зарисовывать предметы и явления природы не только символами, но и буквами, а также простыми словами (мама, дом, еда) — если дети умеют читать и писать;
- самостоятельно, с помощью знаков-символов, заполнять схему-модель. Использовать схему-модель как план пересказа;
- закреплять изученный материал путем неоднократного повторения рассказа с опорой на составленную ранее схему-модель.

Описательные рассказы составляются детьми в начале занятия или в его конце. Для закрепления полученных знаний можно изготовить с детьми альбомы по пройденной теме с рассказами и рисунками детей. Самое удивительное, что дети способны придумать свои собственные схемы-модели и мнемотаблицы, пользуясь известными им символами кодирования информации.

С помощью схем-моделей и мнемотаблиц можно достичь следующих результатов:

- у детей появляется желание пересказывать сказки;
- расширяется круг знаний об окружающем мире;
- активизируется словарный запас;
- дети преодолевают робость, застенчивость, научились свободно держаться перед аудиторией.

### **Педагогическая технология «ТРИЗ»**

Цельнепросто развить фантазию детей, а научить мыслить системно, с пониманием, происходящих процессов, развитие психических процессов у детей дошкольного возраста: памяти, мышления

Задача: Учить детей находить позитивные решения возникающих проблем

Краткая аннотация: В настоящее время приемы и методу технического ТРИЗ с успехом используются в детских садах для развития у дошкольников изобретательской смекалки, творческого воображении, диалектического мышления.

Дать в руки воспитателям инструмент по конкретному практическому воспитанию у детей качеств, по конкретному воспитанию личности, способной понимать единство и противоречие окружающего мира, решать свои маленькие проблемы.

Программа ТРИЗ для дошкольников – это программа коллективных игр и занятий с подробными методическими рекомендациями для воспитателей. Все занятия и игру предполагают самостоятельный выбор ребенком темы, материала и вида деятельности.

Они учат детей выявлять противоречивые свойства предметов, явления и разрешать эти противоречия. Разрешение противоречий - ключ к творческому мышлению

Основным средством работы с детьми является педагог. Педагог не должен давать детям готовые знания, раскрывать перед ними истину, он должен учить находить. Обучение решению творческих изобретательных задач осуществляется в несколько *этапов*.

На первом этапе занятия даются не как форма, а как поиск истины и сути. Ребенка подводят к проблеме многофункционального использования объекта.

Первый этап - это «тайна двойного» или выявление противоречий в объекте, явлении, когда что-то в нем хорошо, что-то плохо, что-то вредно, что-то мешает, а что-то нужно.

Второй этап - разрешение противоречий. Для разрешения противоречий существует целая система игровых и сказочных задач.

Третий этап - решение сказочных задач и придумывание новых сказок с помощью специальных методов. Работа включает разные виды деятельности: игровую, речевую, художественно-продуктивную.

На последнем этапе, опираясь на полученные знания, интуицию, используя оригинальные решения проблем, малыш учится находить выход из любой сложной ситуации.

Возраст: используется в старшем дошкольном возрасте от 5 до 7 лет.

Место технологии в образовательном процессе: система работы по технологии

ТРИЗ используется во время образовательной деятельности, в совместной деятельности и построена на совместном творчестве педагога и ребенка при решении проблемных задач. Используются системный оператор, карточки, модели.

### **Педагогическая технология «Добро пожаловать в экологию!»**

Цель: воспитание у ребенка основ экологической культуры

Задачи: развивать познавательный интерес к миру природы, познавательные психические процессы, логическое мышление, познавательно - исследовательскую деятельность; формировать представление о системном строении природы, воспитывать осознанное бережное отношение

Краткая аннотация: педагогическая технология «Добро пожаловать в экологию!» отражает основные положения и идеи современного экологического образования дошкольников. Системное знакомство ребенка с миром природы позволяет развить у него важнейшие операции мышления: анализ, сравнение, умение устанавливать взаимосвязи, обобщение. Содержание технологии «Добро пожаловать в экологию» представлено в методическом комплекте.

Комплект включает методическое пособие (перспективный план работы воспитателя по формированию экологической культуры у детей младшего, среднего, старшего и подготовительного к школе возраста с приложениями, включая CD –диск). В пособии представлена система работы по технологии «Добро пожаловать в экологию!» с детьми от трех до семи лет. Содержание плана работы предусматривает использование педагогами современных методов: игрового проблемного обучения, наглядного моделирования, ТРИЗ, мнемотехники.

Особенность этих методов заключается в том, что они построены на совместном творчестве педагога и ребёнка, нетрадиционны, стимулируют познавательную и творческую активность детей и в полной мере отвечают требованиям педагогики сотрудничества.

Демонстрационные картины и динамические модели входят в методический комплект «Добро пожаловать в экологию!». Альбомы представляют собой качественный современный иллюстративный материал. Они расширяют представления детей о живой природе, помогают детям самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи.

Взаимосвязь технологии с обязательной частью основной общеобразовательной программой: в основе технологии лежит практико-ориентированная исследовательская познавательная деятельность по освоению детьми образовательных областей «Познание», «Социализация», «Безопасность», «Коммуникация», «Здоровье», «Труд».

**Возраст детей:** технология реализуется в группах детей дошкольного возраста от трех до семи лет.

**Место технологии в образовательном процессе:** система работы по технологии «Добро пожаловать в экологию!» спроектирована в разных формах совместной деятельности педагогов с детьми: экологических наблюдениях, опытно-экспериментальной деятельности, беседах, экологических играх, чтении художественной литературы экологического содержания, работы в экологических тетрадах, включении фольклора и труда в повседневную жизнь детей.

Образовательная деятельность построена на совместном творчестве педагога и ребёнка представлена в форме игровых проблемных ситуаций, экологических путешествий, викторин, клубов знатоков природы ит.д.

Самостоятельная деятельность детей предполагает создание педагогом предметно-развивающей среды, позитивно влияющей на познавательную активность ребёнка: это уголки природы, соответствующие современным требованиям, небольшие лаборатории с необходимым оборудованием для опытно-экспериментальной деятельности, экологические игры с учетом детей разного уровня развития, разнообразные дидактические пособия, модели, коллажи, мнемотаблицы.

## **Организация дистанционного взаимодействия участников образовательного процесса (дистанционное образование в ГБДОУ)**

Под организацией дистанционного обучения понимается обучение с применением электронных и дистанционных образовательных технологий при реализации Программы. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Дистанционное образование детей – образование на расстоянии, без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми, посредством информационно-коммуникативных технологий, которое дает возможность самостоятельной работы родителей и их детей по усвоению образовательных программ.

Дистанционное образование дошкольника заключается в том, что детям и родителям в доступной форме предлагается учебный материал, и, находясь дома, они вместе изучают и выполняют задания педагогов.

### **Нормативные основы деятельности.**

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. ст. 13, 15, 16, 17, 41); - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 года N АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

### **Цели, принципы, задачи.**

Главная **цель** дистанционного обучения – предоставить ребенку возможность получить образование на дому, оказать педагогическую поддержку и консультативную помощь родителям обучающихся.

### **Задачи:**

- Удовлетворение потребностей родителей и детей в получении образования
- Предоставление воспитанникам возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту их жительства или временного пребывания

Основными принципами применения дистанционных образовательных технологий (ДОТ) являются:

- принцип доступности, выражающийся в предоставлении всем участникам образовательного процесса возможности получения качественной и своевременной информации непосредственно по месту жительства;
- принцип персонализации, выражающийся в создании условий (педагогических, организационных и технических) для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников образовательного процесса с помощью информационно-образовательной среды;
- принцип гибкости, дающий возможность участникам образовательного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время.

#### **Особенности дистанционного обучения дошкольников:**

**Мотивация.** Дистанционное обучение предполагает от родителей и ребенка наличие мотивации к получению знаний и навыков. Роль взрослого – создать условия для обучения, заинтересовать ребенка в получении знаний;

**Ответственность родителей.** Ребенок не имеет необходимых навыков самостоятельности, самоорганизации и усидчивости. Дистанционное обучение предполагает, что большую часть учебного материала в процессе обучения ребенок осваивает совместно с родителями, что не исключает самостоятельного выполнения части заданий.

**Технологии и ресурсы.** Педагоги могут использовать дистанционные образовательные технологии образовательных платформ, интернет-ресурсов и сервисов. Например, МЭО - Мобильное Электронное Образование для групп, имеющих подключение к ресурсу; «Учи.ру» – интерактивная образовательная платформа. Раздел «Математика для дошкольников»; «Сказбука» – обучающее приложение для детей 2-6 лет с играми, сказками и мультфильмами; «Тилли» – платформа для детей от 3 до 8 лет, которую можно использовать при подготовке ребенка к поступлению в школу; «Умназия» – интерактивные онлайн-курсы и тренажеры для развития мышления детей от 6 лет – развивает логику, внимание, эрудицию, обучаемость и память; «Легко сказать» – детский тренажёр для развития речи; Проект «Планета сказок» – коллекция художественной литературы, в которую входят сказки, рассказы, стихи и иллюстрации к ним; «Мир природы» – это иллюстрированная энциклопедия для детей и полезные материалы для родителей; «Kids Smart» – игровая платформа интеллектуального



развития детей; Сайт «Развитие ребенка» – многоплановое интернет-пространство для раннего развития детей; «Чудо-юдо» – разнообразные развивающие материалы: кроссворды и ребусы, лабиринты и прописи, скороговорки и аудиосказки, поделки и пазлы; «Мерсибо» – развивающие игры, ресурс «reshi-pishi.ru» развитие математических представлений, тренировка навыка чтения, развитие внимания.

Для организации самостоятельной работы родителей с детьми педагоги организуют консультирование и обучение родителей (законных представителей) воспитанников через официальный сайт ГБДОУ, персональный сайт педагога, электронную почту, группы в социальных сетях, рутуб-каналы. На сайтах размещаются: игры по образовательным областям, познавательный материал по теме недели, произведения художественной литературы, презентации и ссылки на сайты, где родители выбирают игровой материал для занятий с ребенком.

- Рутуб-канал – это база для размещения видео-консультаций по актуальным вопросам работы с детьми, видео-занятий, мастер-классов.

- Группа в социальной сети – закрытое сообщество, которое администрируют педагоги. Там размещаются альбомы с фото, обучающие видео, карточки с упражнениями, игры.

- Электронная почта используется педагогами для отправки родителям (законным представителям) индивидуальных заданий для ребенка, находящегося дома, рекомендации, ссылки на видеозаписи, виртуальные экскурсии, конкурсы.

- Мессенджеры Viber или WhatsApp используются для непосредственного общения педагогов и родителей, обсуждение вопросов обучения детей индивидуально или в открытом пространстве.

- Мониторинг. Построение мониторинга качества дистанционного обучения (оценка или контроль качества дистанционного обучения). Основной метод мониторинга – анкетирование. Под анкетированием понимается метод получения информации через письменные ответы или опрос с помощью анкеты. При использовании ресурса МЭО – электронный дневник. Оценка качества организации дистанционного обучения реализуется через заполнение анкеты педагогами и родителями или законными представителями обучающихся.

Кроме представленных педагогических технологий, используемых в образовательном процессе педагогами, в ГБДОУ широко используется образовательное пространство музея «Русский быт». Организуя экскурсии и выставки в пространстве музея, проводя там образовательную деятельность, педагоги решают различные задачи по всем образовательным областям Программы и Программы воспитания.

## Национально-культурные особенности города

Санкт-Петербург - четвертый город в Европе по численности населения. Санкт-Петербург - город многонациональный, поэтому одно из приоритетных направлений педагогического процесса – воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с мировой и национальной культурой нашей Родины. Символическое название города – культурная столица, т.к. в городе работают более 70 театров и творческих коллективов. Петербург - это город музеев, архитектурных ансамблей. Образовательная программа включает в себя систему занятий, которая с использованием возможностей Санкт–Петербурга значительно расширяет содержание и средства деятельности воспитателей. Данная работа создает благоприятные условия для формирования нравственно-духовной культуры детей.

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ГБДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В ГБДОУ созданы оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги, неделя здоровья, используются элементы коррегирующей гимнастики.

Режимы дня в ГБДОУ составлены на основе рекомендаций Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ, учитывает климатические условия Северо-Западного региона.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время года организация образовательного процесса строится с учетом максимально долгого пребывания на воздухе.

Ежемесячно в ГБДОУ проводится день здоровья, один раз в год (в апреле) – неделя здоровья. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с «персонажами» любимых книг и др. Итогом недели здоровья является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

Содержание дошкольного образования в ГБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ГБДОУ. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

В ГБДОУ создана и реализуется концепция гражданского и патриотического воспитания, которая базируется на понимании гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания как социально значимой деятельности, направленной на формирование личности, обладающей качествами гражданина-патриота, что подразумевает уважение к своей Родине, её истории и культуре.

### **Организационные особенности**

Управление ГБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством в сфере образования РФ и Санкт-Петербурга, Уставом ГБДОУ.

Управление ГБДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ГБДОУ является заведующий, назначаемый Администрацией района в порядке, установленном Правительством Санкт-Петербурга.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет.

К компетенции Педагогического совета относится решение следующих вопросов:

-организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;

-разработка и принятие образовательных программ;

-рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса;

В целях учета мнения родителей (законных представителей) создан и действует Совет родителей (законных представителей) воспитанников;

Мнение Совета учитывается при принятии локальных нормативных актов ГБДОУ, затрагивающих права воспитанников, а также в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством об образовании.

## Особенности реализации парциальных программ

Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений, строится с учетом:

- образовательных потребностей и интересов детей, членов их семей и педагогов;
- возможности педагогического коллектива; сложившихся традиций ГБДОУ.

Одна из главных проблем современного воспитания – формирование гармонически развитого человека и его подготовка к успешной социализации в обществе. Дошкольникам с ТНР необходима помощь в формировании социальных навыков, познавательной активности, художественно-эстетического и физического развития.

Вопросы взаимоотношения детей и взрослых, безопасного поведения, варианты и способы разрешения конфликтов, вопросы установления правил поведения и социальных норм являются часто задаваемыми вопросами родителей. Для всестороннего развития ребенка в ГБДОУ реализуются парциальные программы по Петербурговедению, экологическому воспитанию, художественно-эстетическому и физическому развитию.

Опираясь на возможности педагогического коллектива и учитывая образовательные предпочтения детей и родителей, многолетние традиции, сложившиеся в ГБДОУ, в части формируемой участниками образовательных отношений, педагоги реализуют следующие парциальные программы:

Образовательная область	Парциальная программа
Социально-коммуникативное развитие	Основы безопасности жизнедеятельности: Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.  Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я – ТЫ – МЫ» С.Н. Князева
Художественно-эстетическое развитие	Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к

	миру)
<b>Познавательное развитие</b>	<p>Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом:</p> <p>О.В.Солнцева, Е.В. Коренева-Леонтьева. Город-сказка, город-быль</p> <p>Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет.</p> <p>Николаева С.Н. «Юный эколог»: для работы с детьми 3-7 лет</p> <p>Парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет "Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности", Центральный Банк Российской Федерации</p>
<b>Физическое развитие</b>	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду
<b>Речевое развитие</b>	Нищева Н. В. Играйка Дидактические игры для развития речи дошкольников

### **Принципы и подходы к формированию и реализации парциальных программ:**

- принцип научности;
- ориентации на ценностные отношения;
- субъектно-субъектный характер взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- разнообразие приемов, методов и форм организации детских видов деятельности;
- построение образовательной среды;
- взаимодействие семьи воспитанников и ГБДОУ.

## ЧАСТЬ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Пояснительная записка

При разработке Программы использованы следующие парциальные программы:

**«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина.** Программа направлена на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице. Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

Цели программы: сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

**«Город-сказка, город-быль» О.В. Солнцева, Е.В. Корнеева-Леонтьева.** Программа по ознакомлению старших дошкольников с Санкт-Петербургом.

Цель программы: развитие интереса к культурному наследию Санкт-Петербурга.

Задачи: развивать у детей эмоционально-ценностное отношение к городу, способность воспринимать и понимать архитектурно-скульптурный облик города, символику Санкт-Петербурга, создавать условия для становления у детей первоначальных представлений о памятниках культурного наследия Санкт-Петербурга. содействовать развитию художественно-творческих способностей детей в продуктивной деятельности, содержанием которой являются представления о Санкт-Петербурге.

**«Первые шаги - Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифанова.** Программа на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город.

Цель программы: создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов.

Задачи: - формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи; - обогащать словарь детей новыми словами и оборотами; - совершенствовать коммуникативные качества между взрослыми и детьми; - соприкосновение дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города.

Программа имеет конкретные задачи и цели для каждой возрастной группы, по воспитанию любви и интереса к родному городу, желанию знать и узнавать свой город, воспитанию гордости: "Я - Петербуржец", пробуждает познавательный интерес к городу. Для более старшего возраста задачей является: осознание ценности памятников культуры и искусства, воспитание петербуржца в лучших традициях культурного наследия города

**«Юный эколог» С.Н. Николаева.** Программа направлена на формирование основ экологической культуры у детей 3-7 лет в условиях детского сада.

Цель программы: формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.

Задачи:

- Дать детям элементарные представления о мироздании, неживой природе и её значении в жизни живых существ (тема «Неживая природа»);
- Формировать представления о взаимосвязи растений и животных со средой обитания (темы «Многообразие растений и их связь со средой обитания», «Многообразие животных и их связь со средой обитания»);
- Формировать представления о роли среды в процессе роста и развития растений и животных (тема «Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания»);
- Формировать представления о взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых могут наблюдать дети (тема «Жизнь растений и животных в сообществе»);
- Дать детям элементарные представления о разных формах взаимодействия человека с природой (тема «Взаимодействие человека с природой»)

В процессе образовательной деятельности по экологическому воспитанию одновременно решаются задачи и других образовательных областей:

- «Речевое развитие»: расширить словарный запас детей, развивать связную речь; учить понимать вопросы и отвечать на них;

- «Социально-коммуникативное развитие»: воспитывать моральные и нравственные качества; познакомить с правилами поведения на природе; привлекать детей к посильному труду на природе;
- «Художественно-эстетическое развитие»: формировать у детей эстетическое отношение к окружающему миру;
- «Физическое развитие»: способствовать укреплению здоровья детей через обогащённую природную среду в помещении и на участке.

**Парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»,** Министерство образования науки Российской Федерации, Банк России.

Цель Программы — помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Задачи: помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.



## Принципы и подходы к формированию и реализации программы

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р.

**Б. Стёркина.**

Парциальная программа, которая в силу её особого значения для охраны жизни и здоровья ребёнка, требует соблюдения следующих принципов:

- Принцип полноты: содержание программы должно быть реализовано по всем разделам.
- Принцип системности: работа должна проводиться в системе, целый учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня.
- Принцип сезонности.
- Принцип учёта условий городской и сельской местности: у каждого ребёнка существует свой опыт осознания источников опасности, что определяется условиями проживания и семейным воспитанием. Компенсировать его неосведомлённость в правилах поведения в непривычных для него условиях возможно только в процессе целенаправленной педагогической работы ГБДОУ.
- Принцип возрастной адресованности
- Принцип интеграции: содержание программы реализуется как в процессе регламентированной деятельности (по изобразительной, театрализованной деятельности, по ознакомлению с окружающим миром, по экологическому и физическому воспитанию), а также нерегламентированных видов деятельности и отдельных режимных моментов.

«Город-сказка, город-быль» О.В.Солнцева, Е.В. Корнеева-Леонтьева принципы:

- Принцип культуросообразности.
- Принцип природосообразности педагогического процесса.
- Принцип «сквозного содержания» детских представлений.
- Принцип событийности.
- Принцип диалогичности педагогического процесса.
- Принцип поддержки и стимулирования эмоционально-чувственного и эмоционально-познавательного отношения детей к городу.
- Принцип развивающейся интриги.
- Принцип раскрытия творческого потенциала детей.
- Принцип направленности педагогической диагностики на выявление интереса детей.

«Первые шаги - Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифанова

В основу программы положены следующие принципы:

- профессиональная компетентность педагога, основанная на личностно-ориентированном взаимодействии его с ребёнком;

-сохранение самооценки дошкольного периода, как созидательного, раскрывающего ребёнку историю своего города и высокую духовность;

-сочетание историчности и доступности исторического материала, учитывая приоритет ведущей деятельности дошкольника- игру.

### **«Юный эколог» С.Н. Николаева**

Принципы реализации программы:

- постепенное наращивание объема материала;
- первоочередное использование природного окружения: растения и животных зеленой зоны детского сада и участков;
- продвижение детей от единичных сенсорных впечатлений к многообразию этих впечатлений, затем – к конкретным представлениям, затем – к обобщению представлений;
- широкое использование разных видов практической деятельности;
- подача познавательного материала с помощью приемов, вызывающих у детей интерес и положительные эмоции.

Планируемые результаты освоения Программы детьми соотнесены с основными требованиями ФГОС ДО к целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования, которые должны выступать гарантом и основанием преемственности дошкольного и начального общего образования ребёнка. Исходя из этого, для различных целевых групп планируются следующие итоги: в результате освоения Программы ребенок

- понимает основные ценностные ориентиры культуры, здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья, имеет соответствующие возрасту представления о вредных привычках, здоровом питании и безопасном поведении в быту;
- приобретает устойчивую потребность в двигательной активности, начальную мотивацию к занятиям физической культурой и проявляет индивидуальный интерес к различным видам спорта;
- ощущает свою сопричастность традициям и историческим ценностям своего города - Санкт-Петербурга, Родины, осознаёт себя гражданином России;

- приобретает положительные эмоциональные качества (сопереживание, отзывчивость), навыки творческого подхода к деятельности, доброжелателен и спокоен;
- соблюдает общепринятые нормы и правила поведения, приобретает навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми, владеет различными приёмами коммуникации; приобретает понимание собственной области интересов;
- активен в познавательной области жизнедеятельности, способен самостоятельно исследовать, экспериментировать и вести поиск решения поставленной задачи;
- владеет умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов деятельности (речевыми, литературными, изобразительными, игровыми и пр.);
- воспринимает предстоящую школьную жизнь как новый, интересный этап своего развития и познания мира.

**Парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»,** Министерство образования науки Российской Федерации. Банк России.

В процессе формирования позитивных установок к различным видам труда, закладывания основ экономической и финансовой грамотности у детей дошкольного возраста вырабатываются навыки самообслуживания, элементарного бытового труда в помещении и на улице (участке детского сада), а также складываются первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

В ходе образовательной деятельности у ребенка воспитывается ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. Дошкольник знакомится со сложными взаимосвязями между финансово-экономическими понятиями: деньги, труд, товар, цена — и этическими: честность, щедрость, экономность. Дети дошкольного возраста знакомятся с профессиями, учатся воспринимать и ценить мир рукотворных вещей как результат труда людей; у них формируются представления о денежных отношениях (торговля, купля-продажа, кредит и т.п.), о доходах (заработная плата, пенсия) и расходах, о денежных знаках (монета, купюра) России и других стран. Дети осваивают взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества. В детях воспитывается уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; формируются базисные качества экономической деятельности: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие.

Планируемые результаты освоения Программы:

В процессе нравственно-трудового и экономического воспитания дети начинают

осознавать смысл таких базисных качеств экономической деятельности людей, как экономность, бережливость, рациональность, деловитость, трудолюбие.


Экономическое воспитание старших дошкольников не предполагает подготовки будущих экономистов. Оно ставит цели, близкие и нужные каждому человеку, его семье, окружению. Экономическое образование, по большому счету, призвано воспитывать хозяина — собственной жизни, своей семьи, страны, человека, способного разбираться как в домашнем хозяйстве, так и в базовых принципах, на которых строятся производственные и товарно-денежные отношения, народное хозяйство страны в целом. Для экономического образования на ступени дошкольного детства на первом месте, конечно, стоит индивидуально-семейная экономическая грамотность и формирование элементарных экономических навыков.

В отдаленной же перспективе стоит цель — воспитать человека, умеющего и желающего много и активно трудиться, честно зарабатывать деньги и любящего свою страну.

Парциальная программа	Планируемые результаты освоения
<p><b>«Основы безопасности детей дошкольного возраста»</b> Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина</p>	<p>- формируются знания об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми;</p> <p>- развиваются основы экологической культуры, формируются ценности бережного отношения к природе, а также строению человеческого организма;</p> <p>- формируются ценности здорового образа жизни;</p> <p>- расширяются знания безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.</p>
<p><b>«Первые шаги - Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»</b> Г.Т. Алифанова</p>	<p>К концу дошкольного возраста дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• свободно ориентируются в названиях памятников архитектуры;</li> <li>• узнают на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры;</li> <li>• знают основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города.</li> <li>• знают фамилии людей, которые прославили наш город.</li> <li>• знают названия элементов архитектуры.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находят сходства и различия в памятниках архитектуры.</li> </ul>
<p><b>«Юный эколог»</b> С.Н. Николаева</p>	<p>У детей формируется осознанно-правильное отношение к природным явлениям и окружающим объектам: к конкретным ситуациям в поведении животных, состоянии растений. Дети могут сами объяснить ситуацию и понять объяснения взрослых, самостоятельно или вместе со взрослыми выполнять отдельные трудовые поручения, направленные на сохранение и улучшение жизни растений и животных.</p>
<p><b>«Город - сказка, город - быль»</b> О.В. Солнцева, Е.В. Корнеева-Леонтьева</p>	<p>У детей формируется интерес к культурно-историческому наследию родного города.</p>
<p><b>Парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»</b>, Министерство образования науки Российской Федерации. Банк России</p>	<p>В процессе нравственно-трудового и экономического воспитания дети начинают осознавать смысл таких базисных качеств экономической деятельности людей, как экономность, бережливость, рациональность, деловитость, трудолюбие.</p>

### 3.8 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик 

### 3.9 Способы и направления поддержки детской инициативы

#### Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ГБДОУ, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ГБДОУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;  
свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;  
игры - импровизации и музыкальные игры;  
речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;  
логические игры, развивающие игры математического содержания;  
самостоятельная деятельность в книжном уголке;  
самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;  
самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества,

сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.



### 3.10 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

#### Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Деятельность педагогического коллектива ГБДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;
- об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;
- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;
- информирование об особенностях реализуемой в ГБДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ГБДОУ; содержании и методах образовательной работы с детьми;
- консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;
- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ГБДОУ совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ГБДОУ должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

- информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ГБДОУ и семьи в решении данных задач;

- знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ГБДОУ;

- информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

- просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое;

- информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ГБДОУ для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ГБДОУ и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.


Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ГБДОУ. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.


Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ГБДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет

совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ГБДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ГБДОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ГБДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

### 3.11 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР).

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы 

Содержание КРР на уровне ГБДОУ 

### **3.12 Содержательный раздел части, формируемый участниками образовательных отношений**

Организованная образовательная деятельность с детьми: образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих задач. Формы работы и задачи развития образовательной деятельности определены для каждой возрастной группы, в соответствии с ФГОС. Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми способностями и потребностями. Образовательный процесс дошкольного учреждения включает в себя организованную образовательную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей и образовательную деятельность при проведении режимных моментов.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов предполагает развитие детей по всем направлениям и областям познавательного, развивающего и обучающего характера в течение дня. Самостоятельная образовательная деятельность определяет развитие детей по физической, социально-коммуникативной, познавательной, речевой и художественно-эстетической областям развития, предполагающая общение со сверстниками в уголках книги, в различных играх, экспериментах, конструировании, творческих проявлениях и увлечениях. Воспитатель планирует виды совместной образовательной деятельности взрослого и детей на месяц, неделю и на каждый рабочий день месяца.

Музыкальную, культурную и досуговую деятельность проектирует и планирует музыкальный руководитель в соответствии с календарными праздниками и событиями. Организация совместной деятельности взрослых и детей распространяется как на проведение режимных моментов, так и на всю образовательную деятельность. Образовательная деятельность организуется как партнерская форма организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей), которая включает различные виды детской деятельности. При планировании работы учитывается принцип интеграции образовательных областей: формы работы, органичные для организации какого-либо вида детской деятельности, могут быть использованы и для организации других видов детской деятельности.

Организуя совместную деятельность, педагоги создают дополнительную мотивацию при организации детских видов деятельности для решения образовательных задач, а также

поддерживают познавательную активность детей через создание целой системы интересов, значимых для ребенка, а не через формальный авторитет взрослого человека.

### Модель образовательного процесса

Построение образовательного процесса строится на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Успешность реализации данной программы зависит и от включения в систему намеченных мероприятий родителей, а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре, педагог-психолог). Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

### 3.13 Рабочая программа воспитания

[Рабочая программа воспитания](#) 

[Пояснительная записка](#) 

[Целевой раздел Программы воспитания](#) 

[Содержательный раздел Программы воспитания](#) 

[Организационный раздел Программы воспитания](#) 

Рабочая программа воспитания ориентирована на все возрастные группы. Цель: проектирование социальных ситуаций развития ребенка с максимальным использованием поисково-исследовательских, деятельностных и других передовых педагогических технологий при максимальном вовлечении в образовательный процесс родителей, социальных партнеров и возможностей социокультурного пространства города Санкт-Петербурга, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности, в соответствии с ФГОС ДО, для обеспечения разностороннего развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для дальнейшего успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

В ходе работы по Программе воспитания у детей формируются представления о том, что Санкт-Петербург хранит память о своих великих гражданах, знакомство детей с основными видами деятельности его жителей, знакомство детей с историей Санкт-Петербурга и Ленинграда. Воспитание гордости за героические победы (блокадный Ленинград, Невский пятачок и т.д.).

Приобщение детей детского сада к истории города осуществляется в процессе обеспечения активной познавательной, игровой и художественной деятельности детей. Эта деятельность связана с включением детей в «расшифровывание» знаков и символов, заложенных в архитектуре Петербурга.

В ходе реализации Программы воспитания используются формы и методы, вызывающие развитие эмоций и чувств у детей по отношению к Санкт-Петербургу, способствующих проявлению активной деятельностной позиции: непосредственное



познание достопримечательностей города и его пригородов на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка Петербурга и его окрестностей.

Посредством специально организованной образовательной деятельности с детьми организуются просмотры слайдов и видеофильмов о Петербурге и его окрестностях, которые позволяют «приблизить» достопримечательности к ребенку, рассмотреть их в деталях, пережить чувства удивления, восхищения. Обучающиеся (воспитанники) старшего дошкольного возраста совместно с воспитателями и родителями включаются в празднование событий, связанных с жизнью города - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Обучающиеся (воспитанники) старшего дошкольного возраста совместно с родителями по рекомендациям воспитателей при изучении отдельных тем программы посещают музеи Санкт-Петербурга (Военно-Морской музей, Железнодорожный музей, Пожарную выставку и др.). Национально-культурные особенности города Санкт-Петербурга: город многонациональный, поэтому одно из приоритетных направлений педагогического процесса – воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с мировой и национальной культурой нашей Родины.

Символическое название города - культурная столица, т.к. в городе работают более 70 театров и творческих коллективов. В связи с этим детский сад сотрудничает с детской библиотекой Невского района Санкт-Петербурга.

Санкт-Петербург - город музеев, архитектурных ансамблей. Программа включает в себя занятия, которые проводятся с использованием возможностей Санкт-Петербурга и значительно расширяют содержание и средства деятельности воспитателей. Данная работа создает благоприятные условия для формирования нравственно-духовной культуры воспитанников. Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В соответствии с принципами ГБДОУ, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса.

В качестве средств реализации целей воспитания выступают следующие основные деятельности и культурные практики:

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для

организации самостоятельной игры;

- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений), имитационно-игровыми.

В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы украшаем группу детского сада к празднику» и др.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка, игры. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, составление маршрутов путешествия и др.

- Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются спортивные, музыкальные или литературные досуги. Организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Для реализации Программы воспитания в ГБДОУ, используются следующие формы воспитательной работы:

Акции – это социально значимое, комплексное мероприятие, действие для достижения какой-либо общей цели (экологическая, социальная, Круг жизни).

События этнокультурной и социальной направленности - важное явление, крупный факт, происшедший в общественной жизни. Входят события как макросоциума, так и микросоциума окружающего ребенка. Эти события выстраиваются в контексте событийной общности нескольких поколений воспитывающих взрослых (семейные гостиные, досуги,

экскурсии). События всегда открыты для нескольких поколений семей воспитанников, а также могут проводиться вместе с институтами культуры и искусства.

Мероприятия - совокупность действий, нацеленных на выполнение единой задачи (круг годовых праздников, конкурсы, выставки и др.).

Дела - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства (проекты, традиционные дела, мастер-классы, работа в лабораториях, центрах экспериментирования).

Развлечение - деятельность ради удовольствия, проведение досуга. Различные виды искусства могут быть способом проведения досуга (посиделки, клубы, гостиные, досуги, игра).

Деятельность процесс (процессы) сознательного активного с объектом (окружающей действительностью), во время которого субъект целенаправленно воздействует на объект, удовлетворяя какие-либо свои потребности, достигая цели. В рамках разнообразной деятельности мы закладываем разные формы: игра, моделирование, игровые упражнения, чтение, ситуация, конкурсы, викторины, проекты, занятия, творческие мастерские.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

### **Патриотическое направление воспитания.**

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм - это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране, России, своему краю, малой родине, родному городу – Санкт-Петербургу, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ГБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

#### **Социальное направление воспитания.**

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного

процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ГБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т.п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **Познавательное направление.**

Ценность - знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### **Физическое и оздоровительное направление.**

Ценность - здоровье. Цель данного направления: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье-формирующих и здоровье-сберегающих технологий и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ГБДОУ.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ГБДОУ. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ГБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### **Трудовое направление.**

Ценность - труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности

взрослых и труда самих детей.

2)Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3)Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ГБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### **Этико-эстетическое направление.**

Ценности - культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубокосоциальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1)формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2)воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3)развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений



искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4)воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5)развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

б)формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ГБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ГБДОУ;

- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ГБДОУ;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным

направлениям эстетического воспитания.

Виды, формы, методы и содержание воспитательной деятельности

Виды деятельности - это виды индивидуальной или совместной деятельности педагогов с детьми используемые ими в процессе воспитания: игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-экскурсионная, досугово-развлекательная, художественно-эстетическая, физкультурно-оздоровительная, социально-коммуникативная деятельность.

Формы деятельности - это организационная оболочка деятельности, ограниченные во времени и пространстве акты индивидуальной или совместной с детьми деятельности, которые педагог использует для достижения цели воспитания: ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, проект, поход выходного дня и т.д.

Содержание деятельности - это конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности.

Содержание и формы деятельности - явления взаимосвязанные, ведь содержание всегда в том или ином виде оформляется, а форма всегда что-то содержит.

Усвоение ребенком социальнозначимых знаний, то есть знаний о тех объектах и явлениях, которые считаются значимыми в окружающем его обществе, которые ценятся в нем более всего. Такие знания помогут растущему человеку лучше ориентироваться в жизни этого общества, понимать, на каких ценностях оно базируется, что в нем считается нужным и правильным, что в нем осуждается и табуируется, каковы формы социальноодобряемого и социальнеодобряемого поведения.

Развитие социально значимых отношений ребенка, то есть позитивных отношений к тем объектам и явлениям, которые признаются в окружающем его обществе ценностями. Развивая в себе такие отношения, ребенок получает больше возможностей для гармоничного вхождения в общество, в сложившуюся в нем систему социальных отношений.

Приобретение ребенком опыта осуществления социально значимых дел, то есть тех дел, которые были бы направлены на пользу окружающего его общества, которые считаются в этом обществе значимыми. Такой опыт приобретается в процессе всевозможных социальных проб ребенка, вовлекающих его в те формы реального взаимодействия людей, которые поддерживают нормальное функционирование общества.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный

образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа воспитания определяет воспитательные компоненты и основные содержательные направления, обеспечивает всестороннее развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности, с учетом интеграции образовательных областей: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих модулей воспитательной работы:

- Я, моя семья, друзья
- Юный Петербуржец (Моя страна)
- Здоровье – это здорово
- Мир профессий
- Я познаю мир прекрасного (Родная природа)

Содержание воспитательной деятельности представлено в календарном планировании рабочей программы воспитания.

### **Модуль 1 «Я, моя семья, друзья»**

Духовно-нравственное направление воспитания.

Ценности семьи, дружбы, человека и личности в команде лежат в основе социального направления воспитания. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления. Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Основные задачи социального направления воспитания:

Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: развитие эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать

правила.

Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Виды совместной деятельности: игровая, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, эстетическая.

Модуль 1 «Я, моя семья, друзья»	
3-4 года	Знает своё имя, фамилию, пол, возраст; осознаёт свои отдельные умения и действия. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; может объединяться в парной игре.
4-5 лет	Имеет первичные представления о своём организме. Рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных. Активно проявляет стремление к общению со сверстниками, старается понять их замыслы; стремится к взаимодействию в игре, вступает в ролевой диалог.
5-6 лет	Знает свои дату рождения, адрес, номер телефона. Располагает некоторыми сведениями об организме (назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования). Имеет представления о семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, некоторые культурные традиции, увлечения членов семьи
6-7(8) лет	Рассказывает о себе, о событиях своей жизни, об эпизодах раннего детства, мечтах, подготовке к школе, умениях и достижениях, о профессиях близких, их достижениях и увлечениях, о детстве родителей, их школьных годах. Имеет представление о культурных ценностях общества и о своём месте в нём. Имеет представления о семейных и родственных отношениях, культурных традициях и увлечениях членов семьи

## Модуль 2 Юный Петербуржец

Гражданско-патриотическое направление воспитания.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления

воспитания. Патриотизм - это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Виды совместной деятельности: игровая, коммуникативная, продуктивная, двигательная, эстетическая

Модуль 2 «Юный Петербуржец»	
3-4 года	Способен к установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии. Имеет представления о родном городе, некоторых городских объектах, освоил начальные представления о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях.
4-5 лет	Проявляет интерес к родному городу и стране, к общественным праздникам и событиям. Понимает многообразие россиян разных национальностей – особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развит интерес к сказкам, песням, играм разных народов. Знает название страны и города, в котором живёт, хорошо ориентируется в ближайшем окружении, некоторых общественных праздниках и событиях.
5-6 лет	Сформированы представления о своем городе, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Понимает особенности правил поведения в общественных учреждениях города. Проявляет интерес к родной стране. Имеет представления о столице, государственном флаге и гербе, основных государственных праздниках России, ярких исторических событиях,

	героях России.Проявляет чувство толерантности по отношению к людям разных национальностей.
6-7(8) лет	Сформированы представления о родном городе - его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Имеет представления о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры

### **Модуль 3 «Я познаю мир прекрасного»**

Социокультурное направление воспитания.

Ценность - знания. Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания. Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет - источники, дискуссии и др.);
- поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, критичность, самостоятельность;
- развивать умения сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, умения делать выводы;
- способствовать развитию психических процессов (внимание, память, мышление);
- создать условия для проведения экспериментальной и исследовательской деятельности детей.

Виды совместной деятельности: игровая, коммуникативная, продуктивная, исследовательская, эстетическая.

Модуль 3 «Я познаю мир прекрасного»	
3-4 года	Знает своё имя, фамилию, пол, возраст; осознаёт свои отдельные умения и действия. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида. Различает объекты по сенсорным свойствам, качествам, признакам (цвет, форма, размер, фактура, масса и др.).
4-5 лет	Имеет первичные представления о своём организме. Осуществляет сравнение, классификацию и обобщение предметов, объектов и явлений по заданным сенсорным свойствам и другим основаниям. Проявляет интерес к исследовательской деятельности
5-6 лет	Знает свои дату рождения, адрес. Располагает некоторыми сведениями об организме (назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования). Имеет представления о свойствах отдельных предметов. Действует по инструкции
6-7(8) лет	Рассказывает о себе, о событиях своей жизни, об эпизодах раннего детства, мечтах, подготовке к школе, умениях и достижениях, об увлечениях. Имеет представление о свойствах предметов, любит экспериментировать, проявляет творческую инициативу. Осуществляет само- и взаимоконтроль познавательной деятельности

#### Модуль 4 Мир профессий

Трудовое направление воспитания. Ценность - труд.

Каждый человек мечтает обрести в жизни свое любимое дело, доставляющее радость ему самому и приносящее пользу людям. Начинать знакомство с профессиями нужно именно с семьи: с мамы и папы, бабушки и дедушки, то, что ближе детям. Основная цель трудового воспитания дошкольника: формирование познавательного интереса к профессиональной деятельности человека, ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.

Основные задачи трудового воспитания:

- ознакомление с профессиями взрослых в современном мире и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков

организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

- формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Виды совместной деятельности: игровая, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, эстетическая

Модуль 4 «Мир профессий»	
3-4 года	Проявляет самостоятельность в самообслуживании (умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого). С интересом наблюдает трудовые действия; бережно относится к результатам труда; проявляет стремление отражать содержание хозяйственно-бытового труда в игре с использованием реальных предметов и предметов-заместителей
4-5 лет	Самостоятелен в самообслуживании, видит необходимость выполнения определённых действий и достижения результата. Проявляет познавательный интерес к труду взрослых (интересуется, кем работают близкие ему люди, чем они заняты на работе); отражает полученные представления в сюжетно-ролевых играх. Бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых. Понимание направленности трудовых процессов на результат (например, повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены).
5-блет	Охотно участвует в разных видах повседневного труда. Освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда (объединение всех результатов детского труда в единый) и совместного выполнения трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий. Уважение к труду родителей, имеет конкретные представления о профессиях и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса.
6-7(8) лет	Имеет отчётливое представление о многообразии профессий и предметного мира, созданного человеком во взаимосвязи прошлого и настоящего. Труд ребёнка результативен, основан на самоконтроле. Знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат.



## **Модуль 5 «Здоровье – это здорово!»**

### **Физическое развитие и культура здоровья**

Цель: воспитывать и поддерживать интерес к здоровому образу жизни, личной гигиене и культуре правильного питания. Воспитывать и развивать физические качества: координацию движений и гибкость, ловкость, равновесие, развивать крупную и мелкую моторику обеих рук, правильность движений, не наносящих ущерба здоровью, в том числе:

- удовлетворять потребность детей в движении;
- целенаправленно развивать физические качества (скорость, силу, гибкость, смелость и выносливость);
- повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;
- обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- воспитывать умения самостоятельно выполнять гигиенические процедуры и навыки самообслуживания;
- формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культурой;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни в питании, двигательном режиме, закаливании;
- содействовать формированию у детей полезной привычки к здоровому образу жизни;
- расширять у детей представления и знания о различных видах спорта.

Экологическое и здоровьесберегающее воспитание.

Ценность - здоровье. Цель данного направления - формирование экологической культуры, навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию экологического и здоровьесберегающего воспитания:

- Формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде.
- Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.
- Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.
- Формирование у дошкольников навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в организованной и самостоятельной деятельности.
- Понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека.

Модуль 5 «Здоровье – это здорово!»	
3-4 года	Понимает зависимость жизни человека от состояния природы. Бережно относится к природе и природным богатствам. Освоил элементарные умения и навыки личной гигиены, содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, основные алгоритмы выполнения КГН.
4-5 лет	Умеет видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений. Понимает разнообразные ценности природы (эстетическая, познавательная, практическая природа как среда жизни человека). В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения. Знает основные алгоритмы выполнения КГН.
5-6 лет	Понимает, что Земля - общий дом для всех растений, животных, людей. Осваивает особенности поведения в природе культурного человека. Владеет основами безопасного поведения. Проявляет самостоятельность в выполнении КГН и жизненно важных привычек здорового образа жизни.
6-7(8) лет	Высказывает предположения о причинах природных явлений, рассуждает о красоте природы, обменивается мнениями о значении природы для человека. Сформирована осознанная потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Проявляет самостоятельность в выполнении КГН и жизненно важных привычек здорового образа жизни.

#### Взаимодействия взрослого с детьми. События ГБДОУ

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в

соответствии с календарным планом воспитательной работы ГБДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ГБДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, со взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов)
- показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т.д.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

#### Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагог-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых, может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, вечера музыки и поэзии, семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, студии, праздники (в том числе семейные), досуги, прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр). В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду – это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма

совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

Семейный календарь. Интересные идеи для проектов рождаются благодаря семейному календарю, который может помочь родителям научиться планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия и общения с ребенком. Семейный календарь может состоять из двух взаимосвязанных, взаимопроникающих частей: одна - сопровождающая инвариантная, предлагаемая детским садом для всех семей воспитанников; вторая - вариативная, проектируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций.

Сопровождающая инвариантная часть календаря, разрабатываемая педагогами с учетом воспитательно-образовательной работы в детском саду, может включать следующие сведения: о сезоне, а также о сезонных народных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о всемирных, всероссийских государственных, городских (в том числе в контексте работы с этнокалендарём, районных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о профессиональных праздниках, отмечаемых в семье, и рекомендации по организации с детьми бесед о профессиях; о мероприятиях, проводимых для семей воспитанников в детском саду (консультациях, заседаниях клуба и пр.); о репертуаре театров и рекомендации о проведении «дня театра» в семье; о музеях города и об организуемых выставках, рекомендации по проведению «дня музея» в семье; о концертах и рекомендации по их посещению вместе с ребенком; афоризмы о воспитании; рекомендации по организации разнообразной деятельности в семье - семейного чтения, семейных прогулок на природу, экскурсий в музей, на выставки, к достопримечательностям (погружение в историю и культуру района, города), художественной деятельности и т. п. Вторая, вариативная часть, планируемая семьей, может содержать следующие сведения: о семейных праздниках - днях рождения членов семьи, родных (именины), друзей семьи (в том числе друзей ребенка), о днях памяти в семье; о

семейных прогулках, поездках и др.; о семейном отдыхе (отпуск родителей); о достижениях ребенка.

Оформляя семейный календарь, педагоги и родители в полной мере могут проявить свои художественно-оформительские способности. Семейный календарь рождает у родителей и прародителей идеи будущих совместных дел в семье и детском саду.

#### Основные направления самоанализа воспитательной работы

Основные принципы осуществления самоанализа воспитательной работы:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение к воспитанникам и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа воспитания, ориентирующий экспертов на изучение неколичественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, правильного подбора видов, форм и содержания их совместной деятельности с детьми разного возраста;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (взаимодействие с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основным объектом анализа воспитательного процесса является состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ данных о личностном развитии дошкольника на разных возрастных этапах проводится с целью объективного определения последующего индивидуального пути развития и воспитания, наиболее благоприятного для каждого ребёнка. Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами и формам получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с детьми, родителями, воспитателями, педагогическое наблюдение и результаты контроля, при необходимости анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета.

Особое внимание уделяется вопросам качества результатов воспитания:

- при проведении общих мероприятий;
- совместной деятельности педагогов и детей;
- взаимодействия совместной деятельности воспитателей и родителей;
- проводимых экскурсий, походов;
- организации творческих конкурсов, соревнований, праздников и других мероприятий.

Осуществляется анализ руководителем ГБДОУ, заместителем заведующего, старшим воспитателем и воспитателями. Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем и достижений, которые необходимо учесть в будущей работе педагогическому коллективу.

#### Взаимодействия взрослого с детьми. События ГБДОУ

Особенности традиционных событий, праздников и развлечений

Цели и задачи:

- Воспитывать положительное отношение к явлениям общественной жизни.
- Формировать личностный интерес к традиционным праздничным событиям для семьи и государства.
- Создавать условия для воспитания чувства гражданской принадлежности ребенка.
- Воспитывать интерес и уважение к народной культуре и традициям.
- Воспитывать способность эмоционально воспринимать образ и передавать его, используя основные средства музыкальной и художественной выразительности.
- Воспитывать потребность совершенствовать свои творческие качества, выявление таланта посредством участия в различных видах деятельности.
- Воспитывать положительные эмоции к сезонным явлениям, бережного отношения к окружающей природе.
- Приобщать воспитанников к миру музыки, искусства и литературы.
- Воспитывать желание принимать активное участие в праздниках, развлечениях, в игровой и театрализованной деятельности.

Воспитательный процесс при проведении традиционных праздников и других мероприятий, направлен на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей и социального заказа родителей (законных представителей).

В реализации Программы воспитания проведение праздников, событий, мероприятий ориентированы на формирование личностного интереса по всем направлениям развития каждого ребенка дошкольного возраста.

Роль праздников, развлечений в патриотическом воспитании детей. Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях, способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков. Подготовка к празднику является отличным стимулом для развития речи детей, раскрытия их творческих способностей и талантов. Праздник хороший способ для раскрепощения, снижения детской утомляемости, и напряжения образовательного процесса. Праздник - это возможность для родителей получить представление, о том, какие у ребенка взаимоотношения с детским коллективом и другими людьми. Каждый родитель может оценить поведение своего ребенка: насколько он общителен, артистичен, умен, талантлив, открыт для общения и достаточно ли дисциплинирован. При проведении праздников и ознакомлении детей с музыкой открываются большие потенциальные возможности для патриотического воспитания.

## 4. Организационный раздел

### 4.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ГБДОУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социальноличностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

б) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего



социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ГБДОУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социальновоспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

## 4.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

### Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды



Для успешной реализации образовательной программы в ГБДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС), обеспечивающая полноценное физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие детей. РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ГБДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности. РППС ГБДОУ создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации Программы.

При проектировании РППС ГБДОУ нужно учитывать:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ГБДОУ;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; задачи Программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ГБДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС включает организованное пространство (территория ГБДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей.

РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Образовательное пространство ГБДОУ оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников,
- экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики,
- участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, ширм и т.д.; наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности.

Вариативность пространств для среды предполагает: наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Оборудование помещений ГБДОУ является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центров»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книг, игрушек, материалов для творчества, развивающее оборудование и т.д.). Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать

интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение «центров» меняется в соответствии с календарным комплексно-тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве таких центров развития выступают:

- центр сюжетно-ролевых игр;
- центр ряжения (для театрализованных игр);
- книжный центр;
- центр экспериментирования;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.);
- центры для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей -конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой центр (с игрушками, строительным материалом).

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:


- знаки и символы государства, региона, города, в котором мы живем – Санкт-Петербурга; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ГБДОУ;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру

России, города, в котором живем, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого.

Вся среда ГБДОУ должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

### 4.3 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания 

В ГБДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию;

естественному и искусственному освещению помещений;

отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации;

организации питания;

медицинскому обеспечению;

приему воспитанников;

организации режима дня;

организации физического воспитания;

личной гигиене персонала;

3) выполнение ГБДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ГБДОУ;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ГБДОУ.

Материально-техническая база воспитательно-образовательного процесса ГБДОУ соответствует требованиям к материально-техническим условиям реализации образовательной программы.

Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников. ГБДОУ оборудован специальными системами безопасности: кнопкой «Тревожной сигнализации», специальной автоматической пожарной сигнализацией.

Объекты, подвергающиеся анализу	Характеристика оснащения объектов
Здание детского сада	Трёхэтажное, оснащено центральным отоплением, водой, канализацией; сантехническое оборудование, состояние крыши, подвала удовлетворительное; ограждение металлическое; на территории детского сада размещены два бака для мусора.
Групповые комнаты	Всего 8 групповых помещений: все обеспечены спальнями, вход в группы смежный с другими помещениями, также имеются свои пожарные выходы. Группы оснащены мебелью для детей, мебелью для взрослых, материалами для поддержания санитарного состояния групп. Развивающая предметно-пространственная среда оснащена техническими средствами обучения, игровыми пособиями, игрушками, программно-методическим материалом, детской литературой.
Медицинский блок	Обеспечен 2 изоляторами, процедурным кабинетом, кабинетом врача и медицинской сестры, 2 санузлами.
Пищеблок	Находится на первом этаже, обеспечен горячим цехом, холодным цехом, мясо-рыбным цехом, овощным цехом, моечными, кондитерским цехом, кладовой сухих продуктов, кладовой овощей, холодильное помещение, помещение для обработки яиц, раздаточная; оборудован тепловым, технологическим, холодильным и моечным оборудованием.
Бассейн	Оснащен кабинетом медсестры и инструктора по ФК, душевыми, раздевалками и санузлами для девочек и мальчиков, кабинет для разминки, лабораторией химического анализа воды.


Постирочный блок	Расположен на втором этаже, оснащен кладовой для чистого и грязного белья, постирочной, гладильной; оборудован 3 стиральными машинами, сушильной машиной, гладильным катком, стеллажами для белья.
Спортивный зал	Оснащён кабинетом инструктора по ФК; стеллажами для хранения спортивного инвентаря, шведскими стенками, мягкими модульными игровыми наборами, сухим бассейном, детскими беговыми дорожками и тренажерами, музыкальным центром, программно-методическим материалом.
Музыкальный зал	оснащён стеллажами для пособий и музыкальных инструментов, стульями для детей и для взрослых, пианино, интерактивным экраном, компьютером, музыкальным центром, музыкальными столиками, , игрушками, пальчиковыми театрами, костюмами для персонажей, декорациями, светомузыкой, программно-методическим материалом и кладовой.
Кабинет индивидуальной работы с ребёнком (темная сенсорная комната)	Оснащён световым интерактивным панно, пузырьковой колонной, светодиодным дождем и мягкими пуфами.
Два кабинета дополнительного образования детей	Оснащены детской игровой мебелью, дидактическими материалами и настольными играми для развития мелкой моторики.
Кабинет дополнительного образования детей (Интерактивная песочница)	Оснащён светозвуковой интерактивной песочницей, стеллажами для хранения дидактического материала, игрушками для игр в песочнице, картотекой игр и занятий с детьми с использованием интерактивной песочницы.
Кабинет логопеда	Оснащён необходимой мебелью, компьютером, логопедическим столом с зеркалом, настольной лампой, мольбертом, программно-методическим материалом



Изостудия	Оснащена интерактивной доской, световыми столами, детской мебелью, мольбертом, методической и художественной литературой, наглядно-демонстрационными пособиями, дидактическими материалами для продуктивной деятельности
Участки для каждой группы	Всего 8 игровых отдельных площадок; огражденных зелёными насаждениями; имеются тентовые навесы, песочницы и игровое оборудование.
Физкультурная площадка	С набивным покрытием, щитами для метания, змейками, баскетбольными щитами и бумами.

Программой предусмотрено использование ГБДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

#### 4.4 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы

[Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы](#) 

[Примерный перечень художественной литературы](#) 

[Примерный перечень музыкальных произведений](#) 

[Примерный перечень произведений изобразительного искусства](#) 

[Примерный перечень анимационных произведений](#) 

#### Специальная и методическая литература

Педагогическая и развивающая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

##### *образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

О.Л. Князева Программа социально - эмоционального развития дошкольников «Я-ты-мы» М.,2003/ Рекомендована МО РФ

Н.Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина Основы безопасности детей дошкольного возраста М., 2005. Рекомендована МО РФ.

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б Безопасность. Программно-методические материалы по развитию социально-коммуникативных навыков и безопасного поведения детей дошкольного возраста. Детство-Пресс 2000-2003

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.Безопасность. Комплект иллюстрированных (раздаточных) альбомов № 1,2,3,4 по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с правилами безопасного поведения на улице города, в природе, дома, при общении с незнакомыми людьми. 2001-2003 Детство-Пресс.

Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий.Изд.4-е доп. М.: УЦ«Перспектива»,2008.- 248с.

Веракса И.Е., А. Н. Веракса А.Н., Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М: Мозаика- Синтез, 2008 г.

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) — М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2015. — 112 с. ISBN 978-5-98527-068-4.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Обогащение предметно - развивающей среды игровым оборудованием по материалам методических рекомендаций М.Н. Поляковой: магазин, парикмахерская, доктор, кухня, мастерская, гараж, мягкая детская мебель и др.

Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. Учебно-наглядное(демонстрационное) пособие по формированию навыков умения вести себя безопасно при общении с другими людьми, сверстниками во время игр, на улицах города и в домашней обстановке. – М., Просвещение, 2000.

Шорыгина Т.А. Вежливые сказки. Этика для малышей.- М., «Книголюб» 2002.

### *образовательная область «Познавательное развитие»*

Дыбина О.В., Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. - М: Мозаика-Синтез, 2010.

Алифанова Г.Т., Петербурговедение для малышей от 3 до 7.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.:Мозаика-синтез, 2020.

Иванова А.И., Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду -

Куцакова Л. В., Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2- 7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2008.

Новикова В.П., Математика в детском саду -

Николаева С.Н. Экологическое воспитание дошкольников -

Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2008.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.:Мозаика-синтез, 2020.

Тугушева Т.Д. Экспериментальная деятельность - СПб, 2009.

***образовательная область «Речевое развитие»***

Алябьева Е.А. Развитие воображения и речи детей 4-7 лет (методическое пособие).-М.: Творческий центр,2005.

Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей(методическое пособие). -М.:Мозаика-Синтез,2005.

Белоусова Л.Е. Занятия по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ - СПб:Д-П,2001.

Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Грамматика в играх и картинках -

Бунеева Р.Н., Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Пособие для дошкольников 4-6 лет, часть 1,2 ,3, 4 – М. Баласс, 2003.

Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме.- СПб,Д-П,2009.

Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет -М.:Мозаика-Синтез,2009.

Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез,2006.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации.-М.: Мозаика-Синтез,2008

Гербова В.В. Развитие речи. М.: «Москва-Синтез»2005.

Ельцова О.М. и др.Организация полноценной речевой деятельности в детском саду. СПб:Детство-Пресс,2005.

Занятия по развитию речи во второй младшей(средней, старшей)группе детского сада. Планы занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2009/2010.

Занятия по развитию речи для детей 4-5 лет / Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. - СПб:Издательский дом «Литера»,2006.

Максаков А.И. Развитие в детском саду. – Москва, Мозаика-Синтез.2005.

Максаков А.И. Развитие правильной речи ребёнка в семье -М.:Мозаика-Синтез, 2008.

Правильно или неправильно. Для занятий с детьми2-4 лет.-М.:Мозаика-Синтез,2010.

Правильно ли говорит ваш ребёнок. Пособие для воспитателей и родителей -М.: Мозаика-Синтез,2005.

Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 2-4 лет.- М.: Мозаика-синтез,2010.

Римашевская Л.С. Технология развития навыков сотрудничества у старших дошкольников, учебно-методическое пособие, М.:Центр Пед.образования,2007.

Сидорчук Т.А. Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок (технология ТРИЗ Г.А. Альтшуллера) - М.:Аркти,2010.

Танникова Е.Б. Формирование речевого творчества у дошкольников(обучение сочинению сказок) -М.:Сфера,2008.

Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

*образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

Буренина А.И. Ритмическая мозаика

Гаврищева Л.Б., Нищева Н.В. Логопедические распевки

Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.

Казакова Р.Г.Нетрадиционные изобразительные техники

КаплуноваИ.М., Нопоекольцева И.А. Ладушки

Куренина О.А. Синтез искусств

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки»

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2006.

Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Петрова И.М. Волшебные полоски. Ручной труд для маленьких. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

Петрова И.М. Объемная аппликация: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007

Радимова О.Н. Мы слушаем музыку

Соколова С. Оригами

***образовательная область «Физическое развитие»***

Александрова Е.Ю. Оздоровительная работа в дошкольных учреждениях по программе «Остров Здоровья» - Волгоград, «Учитель», 2006.

Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка - М., 1993.

Бочкарева О.И. Система работы по формированию здорового образа жизни. Волгоград, ИТД Корифей, 2008.

М.Е. Верховкина "Укрепление здоровья в детском саду 3-7 лет"

Максимова В.Н. Здоровый дошкольник. Санкт-Петербург, 2000.

Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. М.: Мозаика - Синтез

Ноткина Н.А. Оценка физического и нервно - психического развития детей раннего и дошкольного возраста. - СПб.,1995.

Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. М.: Мозаика - Синтез

Потапчук А.А. Правильная осанка. Спутник руководителя физ. Воспитания ДООУ. «Детство-Пресс», 2005.

Потапчук А.А, Дидур М.Д. Осанка и физическое развитие детей: Программы диагностики и коррекции нарушений. - СПб, 2001

Татарина Л.Г. Технологии валеологического развития в образовательном учреждении. - СПб, 2000.

Т.А Шорыгина "Беседы о здоровье"

**Электронные образовательные ресурсы**

Азбука безопасности на дороге «Уроки тетушки Совы»,

Презентации Power Point по всем разделам программы,

видео-коллекция обучающих и игровых образовательных материалов, развивающие электронные игры «Мерсибо», лицензионные образовательные ресурсы для детей дошкольного возраста.

### **Список литературы по финансовой грамотности дошкольников**

Методические рекомендации: пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. – 2-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020

Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. – 2-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.

Стахович, Л.В., Рабочая тетрадь: пособие для дошкольников. 5-6 лет / Л.В. Стахович, Семенкова Е.В., Рыжановская. Л.Ю. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.

Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Играем вместе: пособие для воспитателей дошкольных учреждений – 2-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.

Финансовая грамотность: сценарии обучающих сказок / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова. – М.: ВАКОША, 2019.

Шорыгина Т.А. Беседы об экономике: методическое пособие / Т.А. Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 96 с.

Серия мультфильмов «Уроки тетушки Совы»:

Азбука денег тетушки Совы – Что такое деньги?

Азбука денег тетушки Совы – Семейный бюджет.

Азбука денег тетушки Совы – Карманные деньги.

Азбука денег тетушки Совы – Потребности и возможности.

Азбука денег тетушки Совы – Работа и зарплата.

Мультфильм «Фиксики» – Деньги.

Мультфильм «Смешарики» – Азбука финансовой грамотности. Все серии.

## 4.5 Кадровые условия реализации Программы

### Кадровые условия реализации Программы

Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и профессионального сообщества педагогов ГБДОУ, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессиональнопедагогических семинарах, научно-практических конференциях;

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

#### 1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;
- нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
- научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
- методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы Организации с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ,
- практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

#### 2. Апробирование разработанных материалов в ГБДОУ.



3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т.ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т.д.

5. Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение ГБДОУ.

Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения образовательной программы ГБДОУ с учетом Программы и вариативных образовательных программ дошкольного образования, направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки ГБДОУ и сайт, содержание которого:

- тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,
- перечни научной, методической, практической литературы,
- перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования
- информационные текстовые и видео-материалы,
- разделы, посвященные обмену опытом;
- актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

1. Развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников ГБДОУ, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления ГБДОУ;

2. Развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;

3. Сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы ГБДОУ с семьями воспитанников.

## 4.6 Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

### Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ГБДОУ может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

### Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна, не менее	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

### Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

### Примерный режим дня в дошкольных группах

#### 4.7 Календарный план воспитательной работы.

[Календарный план воспитательной работы](#)



[Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ГБДОУ](#)



План воспитательной работы является единым для ГБДОУ. Наряду с Планом ГБДОУ вправе проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

#### 4.8 Организационный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

##### Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы

№ п/п	Должность в соответствии с штатным расписанием	Действующий профессиональный стандарт
1	заведующий	Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)
2	заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	
3	старший воспитатель	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)
4	воспитатель	
5	музыкальный руководитель	
6	инструктор по физической культуре	Приказ Минтруда России от 21.04.2022 г. № 237-н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»
7	инструктор по плаванию	
8	педагог дополнительного образования	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
9	педагог-психолог	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"»
10	учитель-логопед	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"»  (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027)
11	учитель-дефектолог	

## Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения программы

### План работы по наставничеству в ГБДОУ детский сад № 23 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год

**Цель работы:** развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста.

**Задачи:**

1. оказание методической помощи молодому специалисту в:
  - повышении уровня организации воспитательно-образовательной деятельности;
  - изучении нормативно-правовой документации;
  - помощь в ведении документации воспитателя (перспективный и календарный план воспитательно-образовательной работы, план по самообразованию, мониторинг и т.д.);
  - применении форм и методов в работе с детьми;
  - организации занятий, в постановке целей и задач;
  - владении современными подходами и педагогическими технологиями;
  - знании механизма использования дидактического и наглядного материала;
  - решении общих вопросов организации работы с родителями.
2. способствовать формированию индивидуального стиля деятельности;
3. развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.

№ п/п	Месяц	Содержание работы	Форма проведения
1	Сентябрь	Знакомство с основными документами, регламентирующими деятельность ДОУ: <ul style="list-style-type: none"><li>• Федеральным законом «Об образовании»;</li><li>• Федеральным государственным образовательным стандартом;</li><li>• Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»;</li><li>• Конвенцией ООН о правах ребёнка;</li><li>• Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ;</li></ul>	Выявление трудностей в работе (анкетирование). Консультации и ответы на интересующие вопросы.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уставом учреждения;</li> <li>• Локальными актами учреждения.</li> </ul> <p>Методика проведения осенних праздников в детском саду</p>	Участие в подготовке к осеннему празднику, просмотр мероприятия, обсуждения праздника.
2	Октябрь	<p>Содержание комплексно-тематического планирования.</p> <p>Ведение документации педагога, формы планирования образовательного процесса.</p> <p>Современные подходы к взаимодействию ДОО и семьи.</p> <p>Родительское собрание.</p>	<p>Консультация, мастер-класс.</p> <p>Открытый просмотр и помощь в организации и проведении собрания, составлении протокола. Разобрать причины возникновения конфликтных ситуаций в работе с родителями и их урегулирование.</p> <p>Консультация «Правила оформления родительских уголков, папок передвижек, наличие материала, формах их оформления</p>
3.	Ноябрь	<p>Изучение методики проведения занятий, совместная разработка конспектов занятий, эффективное использование дидактического материала в работе.</p> <p>Самообразование педагога, выбор темы.</p> <p>Подготовка к проведению развлечения «День матери»</p>	<p>Взаимопосещение молодого специалиста и наставника, занятий, СОД и режимных моментов. Консультирование.</p> <p>Помощь в разработке конспекта развлечения.</p>
4	Декабрь	<p>Составление конспекта и проведение занятия молодым специалистом.</p> <p>Подготовка к новогодним мероприятиям.</p> <p>Инструктажи в детском саду.</p> <p>Тренировочные эвакуации.</p>	<p>Просмотр конспекта и проведение занятия молодым специалистом. Обсуждение.</p> <p>Познакомить с различными инструкциями в детском саду, помочь осознать серьезность их исполнения.</p>

5	Январь	Анализ педагогических ситуаций, стилей педагогического общения.	<p>Дискуссия на тему: «Трудная ситуация в работе с детьми и ваш выход из нее».</p> <p>Проведение тренинга «Профессиональная адаптация молодого педагога в ДОО».</p>
6	Февраль	Основные проблемы в педагогической деятельности молодого специалиста. Инновационные технологии. в системе дошкольного образования	Консультация, планирование, обмен опытом, помощь наставника. Консультация и ответы на интересующие вопросы.
7	Март	Организация предметно-пространственной среды в группе и на участке. Организация прогулки с детьми в разное время года	<p>Консультация, мастер-класс. Обсуждение (принципы построения, наличие игровых зон, их оснащение, смена материала.</p> <p>Открытое взаимопосещение, консультация</p>
8	Апрель	<p>Игра – ведущий вид деятельности дошкольников.</p> <p>Условия ее организации</p> <p>Самостоятельная организация и руководство творческими играми детей.</p> <p>Роль игры в развитии дошкольников. Мониторинг, изучение методик проведение и обследования воспитанников.</p>	<p>Наблюдение за совместной игровой деятельностью молодого специалиста с последующим консультированием.</p> <p>Консультация</p>
9	Май	<p>Организация летней оздоровительной работы с детьми.</p> <p>Подведение итогов работы.</p>	Консультация и ответы на интересующие вопросы, оказание помощи. Самоанализ молодого специалиста.
10	В течение года	<p>Практикум по решению педагогических ситуаций.</p> <p>Имидж педагога.</p> <p>этика, культура поведения.</p>	В работе с воспитанниками. В работе с родителями. В работе с коллегами

## План мероприятий внутрикорпоративного обучения на 2023-2024 учебный год

**Цель:** организация системы методических мастер-классов, тренингов, семинаров-практикумов, круглых столов для педагогического коллектива с последующей рефлексией и возможностью сопровождения педагогов по внедрению в педагогическую практику методик, представленных на мастер-классах, тренингах, семинарах – практикумах круглых столов

№ п/п	Дата	Форма проведения	Ответственный
1	сентябрь	1. Консультация «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в ДОУ» 2. Консультация ФОП, ООП, рабочая программа, структура и требования для молодых специалистов 3. Круглый стол «Рекреационные зоны для детей в детском саду: опыт, ресурсы, возможности».	Заведующий Зам. заведующего Ст. воспитатель Специалисты Воспитатели
2	октябрь	1. Семинар-практикум «Речевое поведение педагога. Возможности проблемного и развивающего диалога»	Зам. заведующего Старший воспитатель Педагог-психолог Воспитатели
3	ноябрь	1. Мастер-класс «Создание интерактивных дидактических игр для дошкольников»	Воспитатели
4	декабрь	1 Тренинг «Навыки эффективного взаимодействия с родителями»	Педагог-психолог
5	январь	1. Мастер-класс «Организация прогулок в детском саду» 2. Мастер-класс «Использование современных музыкальных технологий педагогами и специалистами в образовательном процессе»	Ст. воспитатель Педагоги
6	февраль	Семинар-практикум «Спортивное пространство»	Инструктор по ФК
7	Март	1. Тренинг «Игра на командообразование» 2. Консультация «Игра как фактор всестороннего развития ребёнка, его социализации»	Зам. заведующего Старший воспитатель



8	Апрель	Семинар-практикум «Игровые технологии в развитии речи дошкольников»  Методы и приёмы речевых технологий посредством сказки	Воспитатели
9	Май	Подведение итогов внутрикорпоративного обучения	Заведующий  Зам. заведующего  Ст. воспитатель  Специалисты  Воспитатели

**План участия педагогических кадров в конкурсном движении  
на 2023-2024 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Срок исполнения</b>	<b>Ответственный исполнитель</b>	<b>Примечание</b>
1	Изучение плана мероприятий районного, городского, регионального уровней	Сентябрь	Заместитель заведующего,  старший воспитатель	
2	Информирование участников образовательного процесса о мероприятиях и конкурсах, мотивация к участию	В течение года	Заместитель заведующего,  старший воспитатель	
3	Посещение городских методических мероприятий: методические объединения, семинары, школы передового педагогического опыта, открытые занятия конкурсантов прошлых лет	В течение года	Заместитель заведующего,  старший воспитатель	
4	Участие педагогов в конкурсах:	В течение года	Педагогический конкурс	
4.1	Конкурс педагогических достижений Невского района Санкт-Петербурга	В течение года	Заместитель заведующего, старший	

	«Мир в твоих руках!»		воспитатель, педагоги- конкурсанты	
<b>Естественно-научная направленность</b>				
4.2	Районный экологический конкурс «Невский экопедагог» среди педагогов дошкольных образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга (ГБДОУ № 34, ГБДОУ № 100)	В течение года	Зам. заведующего, старший воспитатель, конкурсанты	
4.3	Районная экологическая олимпиада для дошкольников «Эколята-дошколята» (ГБДОУ № 27)	В течение года		
4.4	Открытый конкурс «Мохнатый и пернатый спецназ блокадного Ленинграда», приуроченный к 80-ой годовщине снятия блокады Ленинграда (ГБДОУ № 130, ГБДОУ № 133)	В течение года		
<b>Социально-гуманитарная направленность</b>				
4.5	Районный конкурс методических материалов (среди педагогов) по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма среди детей дошкольного и школьного возраста 2023-2024 учебного года (ГБУ ДО ПДДТ)	В течение года	Зам. заведующего, старший воспитатель, конкурсанты	
4.6	Районный конкурс методических разработок среди педагогических работников образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга «Петербургская весна (ГБДОУ № 35)	В течение года		
4.7	Районный конкурс методических разработок «Знания е доставкой на дом» ГБДОУ № 35)	В течение года		
4.8	Смотр-конкурс кабинетов педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга (ГБУ ЦПМСЦ)	В течение года		

4.9	Районная математическая олимпиада для дошкольников «Маленький Эйнштейн» (ГБДОУ № 27)	В течение года		
4.10	Районный фестиваль олимпиад для дошкольников «ИНТЕЛЛЕКТИКУМ» (ГБДОУ № 27)	В течение года		
4.11	Районная речевая олимпиада для дошкольников «Моя страна Россия» (ГБДОУ № 27)	В течение года		
4.12	Районная олимпиада по познавательному и речевому развитию «Невский дошколенок - ТИКО-2024» (ГБДОУ № 92, ГБДОУ № 94, ГБДОУ № 131)	В течение года		
4.13	Районный конкурс детского творчества «Кем быть?» (ГБДОУ № 100)	В течение года		
4.14	Районный конкурс «Калейдоскоп профессий» (ГБДОУ № 128, ГБДОУ 102, ГБДОУ № 39)	В течение года		
4.15	Районный конкурс детского творчества «Братишки и сестрёнки» среди образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга (ГБДОУ № 112)	01.03.2024-11.04.2024		
4.16	Районный культурно-образовательный конкурс «МУЗЕЙНЫЙ СЭНСЭЙ: ДОУ» (ГБУ ДО «ПДДТ»)	В течение года		
4.17	Районный конкурс детского творчества «Дорога и мы» (ГБУ ДО «ПДДТ»)	В течение года		
4.18	Районный конкурс способностей «РазУм» для детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет (ГБУ ДО «ЦППМСП»)	В течение года		
4.19	Открытая районная гражданско-патриотическая акция «Поздравительная открытка» (ГБУ ДО ЦГПВДиМ «Взлёт»)	В течение года		
4.20	Районный марафон финансовой грамотности среди дошкольных	В течение года		

	образовательных организаций Невского района Санкт-Петербурга «Шаг в будущее» (ИМЦ Невского района)			
<b>Техническая направленность</b>				
4.21	Районный конкурс макетов «Юный архитектор» среди дошкольных образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга (ГБДОУ №34)	В течение года	Зам. заведующего, старший воспитатель, конкурсанты	
4.22	Открытый межрайонный конкурс технического творчества «ТИКО-изобретатель 2024», посвящённый 80-й годовщине полного освобождения Ленинграда от блокады (ГБДОУ № 92)	В течение года		
4.23	Районный конкурс «Конструируем, играя» (ГБДОУ № 116, ГБДОУ № 5, ГБОУ №690)	В течение года		
<b>Туристско-краеведческая направленность</b>				
4.24	Районный конкурс методических пособий и разработок краеведческой направленности среди педагогических работников дошкольных организаций и организаций дополнительного образования детей «Мой город» (ГБДОУ № 30)	В течение года	Зам. заведующего, старший воспитатель, конкурсанты	
4.25	Районный конкурс среди воспитанников и педагогических работников дошкольных образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга «Я - экскурсовод» (ГБДОУ № 80)	В течение года		
4.26	Районный конкурс «Музей шагает в детский сад» (ГБДОУ № 123)	В течение года		
<b>Физкультурно-спортивная направленность</b>				
4.27	Районный спортивный конкурс «Состязание на Олимпе» (ГБДОУ №3)	В течение года	Зам. заведующего, старший воспитатель, конкурсанты	
4.28	Районный физкультурный праздник-соревнование «Путь к ГТО» для воспитанников и специалистов по	В течение года		

	физической культуре дошкольных образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга (ГБДОУ №11)			
4.29	Районный физкультурный праздник-соревнование «Равняемся на Победу!» для воспитанников и специалистов по физической культуре дошкольных образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга (ГБДОУ № 11)	В течение года		
4.30	Районный конкурс танцевально-ритмических композиций «Невские звездочки» для дошкольных образовательных организаций Невского района Санкт-Петербурга (ГБДОУ № 27)	В течение года		
4.31	Открытый районный праздник-соревнование на воде среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений города Санкт-Петербурга и Ленинградской области «Лови волну!» (ГБДОУ № 35)	В течение года		
4.32	Районный физкультурный праздник-соревнование «Осенние старты» для воспитанников дошкольных образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга (ГБДОУ № 35)	В течение года		
4.33	Районный конкурс спортивного танца «Энергия танца» для воспитанников дошкольных образовательных учреждений (ГБДОУ № 119)	В течение года		
4.34	Районный физкультурный праздник-соревнование «Первые старты» для воспитанников и специалистов по физической культуре Невского района Санкт -Петербурга (ГБДОУ №64)	В течение года		
4.35	Физкультурный праздник -соревнование на воде «Быстрые дельфины» для воспитанников дошкольных образовательных учреждений Невского района Санкт-	В течение года		

	Петербурга (ГБДОУ №64)			
4.36	Районные соревнования по плаванию «Я умею плавать» среди воспитанников дошкольных образовательных организаций Невского района Санкт-Петербурга (ГБДОУ №77)	В течение года		
4.37	Районный конкурс разминок на воде «Вместе весело нырять» среди воспитанников дошкольных образовательных организаций Невского района Санкт-Петербурга (ГБДОУ №77)	В течение года		
4.38	Открытое районное физкультурное соревнование среди воспитанников и инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных учреждений Санкт-Петербурга «День бегуна» (ГБДОУ № 80)	В течение года		
4.39	Районное физкультурное соревнование среди родителей с детьми и инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга «Спортивный Петербург» (ГБДОУ № 80)	В течение года		
4.40	Районный конкурс среди воспитанников и педагогических работников дошкольных образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга «Хорошо здоровым быть» (ГБДОУ №80)	В течение года		
4.41	Районный физкультурный праздник-соревнование, посвящённый Дню пожарной охраны - 30 апреля, «Юные пожарные» для воспитанников и специалистов по физической культуре дошкольных образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга (ГБДОУ №114)	В течение года		
4.42	Районный фестиваль флешмобов «Мы выбираем здоровье» для детей старшего дошкольного возраста, дошкольных	В течение года		

	образовательных организаций Невского района Санкт-Петербурга в 2023-2024 учебном году (ГБДОУ № 120)			
4.43	Районный турнир по шахматам среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений, посвященный 79-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (ГБУ ДО ЦГПВ ДиМ «Взлет»)	В течение года		
4.44	Районные соревнования среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений и их родителей «Весёлые семейные старты» (ГБУ ДО ЦГПВ ДиМ «Взлет»)	В течение года		
<b>Художественная направленность</b>				
4.45	Районный конкурс-выставка «Куклы народов мира» (ГБДОУ №61)	В течение года	Зам. заведующего, старший воспитатель, конкурсанты	
4.46	Заочный районный конкурс театрализованных мини-постановок среди дошкольных образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга «Сказки народов России» (ГБДОУ №62)	В течение года		
4.47	Очный районный конкурс чтецов среди дошкольных образовательных учреждений Невского района, посвященный 80-й годовщине снятия блокады Ленинграда «Слушай, страна! Говорит Ленинград!» (ГБДОУ №62)	В течение года		
4.48	Районный творческий конкурс «Добро-семья года» (ГБДОУ №74)	В течение года		
4.49	Районный конкурсе творческих работ «Возвысим душу до добра» (ГБДОУ №74)	В течение года		
4.50	Районный конкурс среди воспитанников и педагогических работников дошкольных образовательных учреждений Невского	В течение года		

	района Санкт-Петербурга «Стихи, посвященные улыбкой», посвященный творчеству любимой детской поэтессы Агнии Львовны Барто (ГБДОУ №80)			
4.51	Районный конкурс чтецов «Детская ЛиРа» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных организациях Невского района Санкт-Петербурга (ГБДОУ №94, ГБДОУ №131)	В течение года		
4.52	Районный конкурс среди воспитанников и педагогических работников дошкольных образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга «Юный Пикассо» (ГБДОУ №111)	В течение года		
4.53	Открытый районный фестиваль «Хоровод дружбы» (ГБДОУ №119)	В течение года		
4.54	Районный конкурс-фестиваль театрального творчества для дошкольников «Я- артист» (ГБУДО ДТП, «Театральная Семья»)	В течение года		
4.55	Районный конкурс детского творчества «О Питер, Питер, Петербург» (ГБДОУ № 115)	26.04.2024-20.05.2024		
4.56	Районный конкурс «методическая копилка»	18.09.2023-31.05.2024		
<b>Подведение итогов за учебный год</b>				
5	Презентация результатов победителей конкурсов участникам образовательного процесса	В течение года	Зам. заведующего, старший воспитатель, конкурсанты	
6	Поощрение педагогов за участие в конкурсах	По итогам конкурса	Заведующий ГБДОУ	



**Календарное комплексно–тематическое планирование  
Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)**

Месяц	Сроки	Тема	Содержание
Сентябрь	1 неделя	<b>«Здравствуй, детский сад!». Мониторинг</b>	Дать представление о новом статусе детей: они уже воспитанники другой группы. Закрепить знание правил безопасного поведения в групповой комнате и на участке. Воспитывать дружелюбные отношения между ровесниками.
	2 неделя	<b>«Моя семья». Мониторинг</b>	Закрепить представления о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях. Дать представление о родословной. Воспитывать заботливое и внимательное отношение к членам семьи. Упражнять в использовании сложных предложений.
	3 неделя	<b>«Внимание, дорога!»</b>	Формировать знания о правилах дорожного движения. Закрепить представления детей о назначении светофора и его сигналов, о правилах перехода через дорогу. Развивать у детей внимательность. Воспитывать желание соблюдать правила поведения на дороге.
	4 неделя	<b>«Съедобные и несъедобные грибы»</b>	Формировать представления детей о съедобных и несъедобных грибах. Учить отгадывать загадки про грибы по их характерным признакам. Развивать связную речь, память, творческое воображений. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде.
	5 неделя	<b>«Во саду ли в огороде: овощи»</b>	Закреплять представления детей об овощах: где растут, признаки. Составлять описательный рассказ про овощи. Узнавать овощи на ощупь. Развивать мышление, речевые способности детей. Воспитывать заботливое отношение к своему здоровью.
Октябрь	1 неделя	<b>«Во саду ли в огороде: фрукты»</b>	Закреплять представления детей о фруктах, где растут, признаки. Составлять описательный рассказ про фрукты. Узнавать фрукты на ощупь. Развивать внимание, память, словарный запас. Воспитывать бережное отношение к природе.
	2 неделя	<b>«Золотая осень»</b>	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения.
	3 неделя	<b>«Лес: деревья и кусты»</b>	Закреплять знания детей о деревьях как представителях флоры Земли, их красоте о пользе. Рассказать, что все царство растений делится на три государства: деревья, кустарники, травы, учить различать породы деревьев. Формировать умение видеть сезонные изменения в природе на примере дерева, видеть необыкновенное в повседневном. Воспитывать интерес к изучению удивительного мира растений, бережное отношение к зеленому другу. Побуждать беречь природу
	4 неделя	<b>«Одежда,</b>	Познакомить детей с видами и деталями одежды, обуви и головных уборов. Провести связь одежды с

		<b>головные уборы и обувь»</b>	временем года- осенью. Развивать внимание, связную речь. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к одежде.
<b>Ноябрь</b>	1 неделя	<b>«Наша Родина – Россия!»</b>	Познакомить детей с символикой России – флагом и гербом. Формировать начальные представления о происхождении современного государственного герба, о его функциональном назначении. Развивать словарный запас детей, мышление. Воспитывать уважение к Родине.
	2 неделя	<b>«Транспорт»</b>	Познакомить детей с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный. Уточнить представления о труде людей на транспорте. Развивать любознательность, мышление. Воспитывать уважение к труду взрослых.
	3 неделя	<b>«Неделя толерантности»</b>	Содействовать формированию у детей и взрослых культуры толерантности, желания понять себя и окружающих их людей, а также конструктивных способов взаимодействия друг с другом. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.
	4 неделя	<b>«День Матери!»</b>	Познакомить детей с праздником Днем Матери в России. Показать детям роль матери в семье. Развивать речь детей, творческие способности. Воспитывать у детей чувство любви и уважения к матери.
	5 неделя	<b>«Зоопарк» (животные разных стран)</b>	Дать представление детям о животных Севера и жарких стран. Обогащать словарный запас детей. Учить детей по внешнему виду животного определять его место жительства, делать сравнительный анализ. Развивать связную речь, мышление, внимание. Воспитывать любовь к животным.
<b>Декабрь</b>	1 неделя	<b>«Зимушка-зима!»</b>	Формирование элементарных представлений о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей). Помогать детям замечать сезонные изменения в зимнее время года, вести наблюдение за погодой. Расширять представления о зимних природных явлениях (стало холодно, идет снег, лед, скользко, можно упасть). Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.
	2 неделя	<b>«Зимующие птицы»</b>	Формировать и закреплять представления детей о зимующих птицах. Продолжать учить различать зимующих. Расширять и активизировать словарь по теме. Развивать внимание, память. Воспитывать доброе и заботливое отношение к зимующим птицам.
	3 неделя	<b>«Прекрасный праздник – Новый год!»</b>	Расширять представления детей о традициях празднования Нового года. Познакомить детей с правилами поведения возле елки. Развивать творческие способности, воображение, мышление. Воспитывать дружелюбие.
	4 неделя	<b>«Зимние забавы»</b>	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления о зимних забавах, о зимних видах спорта. Развивать ловкость, быстроту, выносливость. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.

Январь	1 неделя	«Дикие животные»	Познакомить детей с особенностями диких животных. Научить различать их, называть взрослых животных и их детенышей. Расширять представления детей о диких животных, их приспособленности к среде обитания. Воспитывать бережное отношение к животным..
	2 неделя	«Домашние животные и птицы»	Выявить и систематизировать представления детей о домашних животных, птицах, их детенышах; Учить устанавливать существенные признаки для обобщения: живут с человеком, приносят пользу, человек о них заботится. Рассказать о пище домашних животных и птиц. Формировать представление о появлении домашних животных. Воспитывать любознательность.
	3 неделя	«Блокада Ленинграда»	Расширять представления детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда. Развивать устную речь, способность сопереживать, умение слушать окружающих. Воспитывать любовь к родному городу, чувство патриотизма.
Февраль	1 неделя	«Дом, в котором мы живём (мебель)»	Закрепить представление детей о качествах, свойствах, целевом назначении мебели. Расширять и активизировать словарь. Развивать общую, мелкую моторику, слуховое и зрительное внимание. Воспитывать бережное отношение к предметам домашнего обихода.
	2 неделя	«Дом, в котором мы живём (посуда)»	Закрепить представление детей о качествах, свойствах, целевом назначении посуды. Расширять и активизировать словарь. Развивать общую, мелкую моторику, слуховое и зрительное внимание. Воспитывать бережное отношение к предметам домашнего обихода.
	3 неделя	«День защитника Отечества»	Формировать представления детей об армии, о Вооруженных силах России. Развивать связную речь, мышление, память. Воспитывать любовь к Родине, уважение к ее защитникам.
	4 неделя	«Профессии»	Расширять представления детей о разнообразии профессий, конкретных трудовых действий. Обогащать активный словарь загадками, пословицами. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать уважение к труду взрослых.
Март	1 неделя	«8 марта»	Расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта! Познакомить детей с историей праздника. Развивать творческие способности, воображение, мелкую моторику рук. Воспитывать уважительное отношение ко всем женщинам.

	2 неделя	«Масленица»	Дать детям знания о русском народном празднике Масленица. Знакомить детей с историей возникновения и традициями празднования Масленицы - как отмечали этот праздник на Руси. Развивать познавательный интерес. Воспитывать дружелюбие.
	3 неделя	«Весна»	Расширять представления детей о весне. Воспитывать бережные отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц), между явлениями живой и неживой природы. Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д. Формировать элементарные экологические представления.
	4 неделя	«Мир театра»	Развитие способностей детей средствами театрального искусства. Вызвать интерес к театральной и игровой деятельности. Рассказать, как нужно себя вести в театре. Расширять представление о разнообразных видах театра.
	5 неделя	«Народные промыслы»	Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира); воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства
Апрель	1 неделя	«Здоровый образ жизни»	Формировать у детей представления о здоровом образе жизни, о ценности здоровья и необходимости его сохранения и укрепления. Развивать активность детей в разнообразных играх. Развивать любознательность, умение рассуждать. Воспитывать потребности в соблюдении режима питания, употребление в пищу полезных продуктов.
	2 неделя	«Космос»	Уточнять и расширять представления детей об истории развития космонавтики в нашей стране, о первых героях космоса, об особенностях жизнедеятельности космонавтов. Развивать коммуникативные способности, любознательность. Воспитывать уважительное отношение к профессии космонавта.
	3 неделя	«Перелетные птицы»	Расширять представления детей о перелетных птицах, их внешнем виде, образе жизни. Развивать диалогическую форму речи, мышление, память. Воспитывать бережное отношение к природе.
	4 неделя	«Первоцветы»	Дать детям представление о первоцветах, научить определять их по описанию. Обогащать словарный запас детей. Расширять кругозор детей. Способствовать воспитанию чувства прекрасного в душе ребенка.

<b>Май</b>	1 неделя	<b>«День Победы»</b>	Расширять знания детей о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Развивать словарный запас через песни, стихотворения, диалоги, монологи о войне. Воспитывать гордость и уважение к ветеранам ВОВ.
	2 неделя	<b>«Насекомые»</b>	Познакомить детей с насекомыми. Закрепить представление о внешнем строении их тел, названиями отдельных частей. Рассказать о пользе и вреде насекомых для людей и растений. Развивать любознательность, мышление, внимание. Воспитывать бережное отношение к насекомым.
	3 неделя	<b>«Скоро лето». Мониторинг</b>	Формировать представление детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Воспитывать интерес к природе.
	4 неделя	<b>«Мой город- Санкт- Петербург»</b>	Расширять знания детей о родном городе. Развивать мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать любовь к городу и чувство гордости за него.

**Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Месяц	Сроки	Тема	Содержание
<b>Сентябрь</b>	1 неделя	<b>«Здравствуй, детский сад!». Мониторинг</b>	Дать представление о новом статусе детей: они уже воспитанники другой группы. Закрепить знание правил безопасного поведения в групповой комнате и на участке. Воспитывать дружелюбные отношения между ровесниками.
	2 неделя	<b>«Моя семья». Мониторинг</b>	Закрепить представления о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях. Дать представление о родословной. Воспитывать заботливое и внимательное отношение к членам семьи. Упражнять в использовании сложных предложений.
	3 неделя	<b>«Внимание, дорога!»</b>	Формировать знания о правилах дорожного движения. Закрепить представления детей о назначении светофора и его сигналов, о правилах перехода через дорогу. Развивать у детей внимательность. Воспитывать желание соблюдать правила поведения на дороге.
	4 неделя	<b>«Съедобные и несъедобные грибы»</b>	Формировать представления детей о съедобных и несъедобных грибах. Учить отгадывать загадки про грибы по их характерным признакам. Развивать связную речь, память, творческое воображений. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде.
	5 неделя	<b>«Во саду ли в огороде: овощи»</b>	Закреплять представления детей об овощах: где растут, признаки. Составлять описательный рассказ про овощи. Узнавать овощи на ощупь. Развивать мышление, речевые способности детей. Воспитывать заботливое отношение к своему здоровью.
<b>Ок тя бр</b>	1 неделя	<b>«Во саду ли в огороде: фрукты»</b>	Закреплять представления детей о фруктах, где растут, признаки. Составлять описательный рассказ про фрукты. Узнавать фрукты на ощупь. Развивать внимание, память, словарный запас.

	2 неделя	«Золотая осень»	Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения.
	3 неделя	«Лес: деревья и кусты»	Закреплять знания детей о деревьях как представителях флоры Земли, их красоте о пользе. Рассказать, что все царство растений делится на три государства: деревья, кустарники, травы, учить различать породы деревьев. Формировать умение видеть сезонные изменения в природе на примере дерева, видеть необыкновенное в повседневном. Воспитывать интерес к изучению удивительного мира растений, бережное отношение к зеленому другу. Побуждать беречь природу
	4 неделя	«Одежда, головные уборы и обувь»	Познакомить детей с видами и деталями одежды, обуви и головных уборов. Провести связь одежды с временем года- осенью. Развивать внимание, связную речь. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к одежде.
	1 неделя	«Наша Родина – Россия!»	Познакомить детей с символикой России – флагом и гербом. Формировать начальные представления о происхождении современного государственного герба, о его функциональном назначении. Развивать словарный запас детей, мышление. Воспитывать уважение к Родине.
Ноябрь	2 неделя	«Транспорт»	Познакомить детей с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный. Уточнить представления о труде людей на транспорте. Развивать любознательность, мышление. Воспитывать уважение к труду взрослых.
	3 неделя	«Неделя толерантности»	Содействовать формированию у детей и взрослых культуры толерантности, желания понять себя и окружающих их людей, а также конструктивных способов взаимодействия друг с другом. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.
	4 неделя	«День Матери!»	Познакомить детей с праздником Днем Матери в России. Показать детям роль матери в семье. Развивать речь детей, творческие способности. Воспитывать у детей чувство любви и уважения к матери.
	5 неделя	«Зоопарк» (животные разных стран)	Дать представление детям о животных Севера и жарких стран. Обогащать словарный запас детей. Учить детей по внешнему виду животного определять его место жительства, делать сравнительный анализ. Развивать связную речь, мышление, внимание. Воспитывать любовь к животным.
Декабрь	1 неделя	«Зимушка-зима!»	Формирование элементарных представлений о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей). Помогать детям замечать сезонные изменения в зимнее время года, вести наблюдение за погодой. Расширять представления о зимних природных явлениях (стало холодно, идет снег, лед, скользко, можно упасть). Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.

	2 неделя	<b>«Зимующие птицы»</b>	Формировать и закреплять представления детей о зимующих птицах. Продолжать учить различать зимующих. Расширять и активизировать словарь по теме. Развивать внимание, память. Воспитывать доброе и заботливое отношение к зимующим птицам.
	3 неделя	<b>«Прекрасный праздник – Новый год!»</b>	Расширять представления детей о традициях празднования Нового года. Познакомить детей с правилами поведения возле елки. Развивать творческие способности, воображение, мышление. Воспитывать дружелюбие.
	4 неделя	<b>«Зимние забавы»</b>	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления о зимних забавах, о зимних видах спорта. Развивать ловкость, быстроту, выносливость. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.
Январь	1 неделя	<b>«Дикие животные»</b>	Познакомить детей с особенностями диких животных. Научить различать их, называть взрослых животных и их детенышей. Расширять представления детей о диких животных, их приспособленности к среде обитания. Воспитывать бережное отношение к животным..
	2 неделя	<b>«Домашние животные и птицы»</b>	Выявить и систематизировать представления детей о домашних животных, птицах, их детенышах; Учить устанавливать существенные признаки для обобщения: живут с человеком, приносят пользу, человек о них заботится. Рассказать о пище домашних животных и птиц. Формировать представление о появлении домашних животных. Воспитывать любознательность.
	3 неделя	<b>«Блокада Ленинграда»</b>	Расширять представления детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда. Развивать устную речь, способность сопереживать, умение слушать окружающих. Воспитывать любовь к родному городу, чувство патриотизма.
Февраль	1 неделя	<b>«Дом, в котором мы живём (мебель)»</b>	Закрепить представление детей о качествах, свойствах, целевом назначении мебели. Расширять и активизировать словарь. Развивать общую, мелкую моторику, слуховое и зрительное внимание. Воспитывать бережное отношение к предметам домашнего обихода.
	2 неделя	<b>«Дом, в котором мы живём (посуда)»</b>	Закрепить представление детей о качествах, свойствах, целевом назначении посуды. Расширять и активизировать словарь. Развивать общую, мелкую моторику, слуховое и зрительное внимание. Воспитывать бережное отношение к предметам домашнего обихода.
	3 неделя	<b>«День защитника Отечества»</b>	Формировать представления детей об армии, о Вооруженных силах России. Развивать связную речь, мышление, память. Воспитывать любовь к Родине, уважение к ее защитникам.

	4 неделя	<b>«Профессии»</b>	Расширять представления детей о разнообразии профессий, конкретных трудовых действий. Обогащать активный словарь загадками, пословицами. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать уважение к труду взрослых.
<b>Март</b>	1 неделя	<b>«8 марта»</b>	Расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта! Познакомить детей с историей праздника. Развивать творческие способности, воображение, мелкую моторику рук. Воспитывать уважительное отношение ко всем женщинам.
	2 неделя	<b>«Масленица»</b>	Дать детям знания о русском народном празднике Масленица. Знакомить детей с историей возникновения и традициями празднования Масленицы - как отмечали этот праздник на Руси. Развивать познавательный интерес. Воспитывать дружелюбие.
	3 неделя	<b>«Весна»</b>	Расширять представления детей о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц), между явлениями живой и неживой природы. Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д. Формировать элементарные экологические представления.
	4 неделя	<b>«Мир театра»</b>	Развитие способностей детей средствами театрального искусства. Вызвать интерес к театральной и игровой деятельности. Рассказать, как нужно себя вести в театре. Расширять представление о разнообразных видах театра.
	5 неделя	<b>«Народные промыслы»</b>	Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира); воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства
<b>Апрель</b>	1 неделя	<b>«Здоровый образ жизни»</b>	Формировать у детей представления о здоровом образе жизни, о ценности здоровья и необходимости его сохранения и укрепления. Развивать активность детей в разнообразных играх. Развивать любознательность, умение рассуждать. Воспитывать потребности в соблюдении режима питания, употребление в пищу полезных продуктов.
	2 неделя	<b>«Космос»</b>	Уточнять и расширять представления детей об истории развития космонавтики в нашей стране, о первых героях космоса, об особенностях жизнедеятельности космонавтов. Развивать коммуникативные способности, любознательность. Воспитывать уважительное отношение к профессии космонавта.



	3 неделя	<b>«Перелетные птицы»</b>	Расширять представления детей о перелетных птицах, их внешнем виде, образе жизни. Развивать диалогическую форму речи, мышление, память. Воспитывать бережное отношение к природе.
	4 неделя	<b>«Первоцветы»</b>	Дать детям представление о первоцветах, научить определять их по описанию. Обогащать словарный запас детей. Расширять кругозор детей. Способствовать воспитанию чувства прекрасного в душе ребенка.
<b>Май</b>	1 неделя	<b>«День Победы»</b>	Расширять знания детей о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Развивать словарный запас через песни, стихотворения, диалоги, монологи о войне. Воспитывать гордость и уважение к ветеранам ВОВ.
	2 неделя	<b>«Насекомые»</b>	Познакомить детей с насекомыми. Закрепить представление о внешнем строении их тел, названиями отдельных частей. Рассказать о пользе и вреде насекомых для людей и растений. Развивать любознательность, мышление, внимание. Воспитывать бережное отношение к насекомым.
	3 неделя	<b>«Скоро лето». Мониторинг</b>	Формировать представление детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Воспитывать интерес к природе.
	4 неделя	<b>«Мой город- Санкт-Петербург»</b>	Расширять знания детей о родном городе. Развивать мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать любовь к городу и чувство гордости за него.

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

<b>Месяц</b>	<b>Сроки</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>
<b>Сентябрь</b>	1 неделя	<b>«Здравствуй, детский сад!». Мониторинг</b>	Дать представление о новом статусе детей: они уже воспитанники другой группы. Закрепить знание правил безопасного поведения в групповой комнате и на участке. Воспитывать дружелюбные отношения между ровесниками.
	2 неделя	<b>«Моя семья». Мониторинг</b>	Закрепить представления о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях. Дать представление о родословной. Воспитывать заботливое и внимательное отношение к членам семьи. Упражнять в использовании сложных предложений.
	3 неделя	<b>«Внимание, дорога!»</b>	Формировать знания о правилах дорожного движения. Закрепить представления детей о назначении светофора и его сигналов, о правилах перехода через дорогу. Развивать у детей внимательность. Воспитывать желание соблюдать правила поведения на дороге.
	4 неделя	<b>«Съедобные и несъедобные грибы»</b>	Формировать представления детей о съедобных и несъедобных грибах. Учить отгадывать загадки про грибы по их характерным признакам. Развивать связную речь, память, творческое воображение. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде.

	5 неделя	<b>«Во саду ли в огороде: овощи»</b>	Закреплять представления детей об овощах: где растут, признаки. Составлять описательный рассказ про овощи. Узнавать овощи на ощупь. Развивать мышление, речевые способности детей. Воспитывать заботливое отношение к своему здоровью.
<b>Октябрь</b>	1 неделя	<b>«Во саду ли в огороде: фрукты»</b>	Закреплять представления детей о фруктах, где растут, признаки. Составлять описательный рассказ про фрукты. Узнавать фрукты на ощупь. Развивать внимание, память, словарный запас. Воспитывать бережное отношение к природе.
	2 неделя	<b>«Золотая осень»</b>	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения.
	3 неделя	<b>«Лес: деревья и кусты»</b>	Закреплять знания детей о деревьях как представителях флоры Земли, их красоте о пользе. Рассказать, что все царство растений делится на три государства: деревья, кустарники, травы, учить различать породы деревьев. Формировать умение видеть сезонные изменения в природе на примере дерева, видеть необыкновенное в повседневном. Воспитывать интерес к изучению удивительного мира растений, бережное отношение к зеленому другу. Побуждать беречь природу
	4 неделя	<b>«Одежда, головные уборы и обувь»</b>	Познакомить детей с видами и деталями одежды, обуви и головных уборов. Провести связь одежды с временем года- осенью. Развивать внимание, связную речь. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к одежде.
<b>Ноябрь</b>	1 неделя	<b>«Наша Родина – Россия!»</b>	Познакомить детей с символикой России – флагом и гербом. Формировать начальные представления о происхождении современного государственного герба, о его функциональном назначении. Развивать словарный запас детей, мышление. Воспитывать уважение к Родине.
	2 неделя	<b>«Транспорт»</b>	Познакомить детей с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный. Уточнить представления о труде людей на транспорте. Развивать любознательность, мышление. Воспитывать уважение к труду взрослых.
	3 неделя	<b>«Неделя толерантности»</b>	Содействовать формированию у детей и взрослых культуры толерантности, желания понять себя и окружающих их людей, а также конструктивных способов взаимодействия друг с другом. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.
	4 неделя	<b>«День Матери!»</b>	Познакомить детей с праздником Днем Матери в России. Показать детям роль матери в семье. Развивать речь детей, творческие способности. Воспитывать у детей чувство любви и уважения к матери.
	5 неделя	<b>«Зоопарк» (животные разных стран)</b>	Дать представление детям о животных Севера и жарких стран. Обогащать словарный запас детей. Учить детей по внешнему виду животного определять его место жительства, делать сравнительный анализ. Развивать связную речь, мышление, внимание. Воспитывать любовь к животным.

Декабрь	1 неделя	«Зимушка-зима!»	Формирование элементарных представлений о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей). Помогать детям замечать сезонные изменения в зимнее время года, вести наблюдение за погодой. Расширять представления о зимних природных явлениях (стало холодно, идет снег, лед, скользко, можно упасть). Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.
	2 неделя	«Зимующие птицы»	Формировать и закреплять представления детей о зимующих птицах. Продолжать учить различать зимующих. Расширять и активизировать словарь по теме. Развивать внимание, память. Воспитывать доброе и заботливое отношение к зимующим птицам.
	3 неделя	«Прекрасный праздник – Новый год!»	Расширять представления детей о традициях празднования Нового года. Познакомить детей с правилами поведения возле елки. Развивать творческие способности, воображение, мышление. Воспитывать дружелюбие.
	4 неделя	«Зимние забавы»	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления о зимних забавах, о зимних видах спорта. Развивать ловкость, быстроту, выносливость. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.
Январь	1 неделя	«Дикие животные»	Познакомить детей с особенностями диких животных. Научить различать их, называть взрослых животных и их детенышей. Расширять представления детей о диких животных, их приспособленности к среде обитания. Воспитывать бережное отношение к животным..
	2 неделя	«Домашние животные и птицы»	Выявить и систематизировать представления детей о домашних животных, птицах, их детенышах; Учить устанавливать существенные признаки для обобщения: живут с человеком, приносят пользу, человек о них заботится. Рассказать о пище домашних животных и птиц. Формировать представление о появлении домашних животных. Воспитывать любознательность.
	3 неделя	«Блокада Ленинграда»	Расширять представления детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда. Развивать устную речь, способность сопереживать, умение слушать окружающих. Воспитывать любовь к родному городу, чувство патриотизма.
Февраль	1 неделя	«Дом, в котором мы живём (мебель)»	Закрепить представление детей о качествах, свойствах, целевом назначении мебели. Расширять и активизировать словарь. Развивать общую, мелкую моторику, слуховое и зрительное внимание. Воспитывать бережное отношение к предметам домашнего обихода.
	2 неделя	«Дом, в котором мы живём»	Закрепить представление детей о качествах, свойствах, целевом назначении посуды. Расширять и активизировать словарь. Развивать общую, мелкую моторику, слуховое и зрительное внимание.

		<b>(посуда)»</b>	Воспитывать бережное отношение к предметам домашнего обихода.
	3 неделя	<b>«День защитника Отечества»</b>	Формировать представления детей об армии, о Вооруженных силах России. Развивать связную речь, мышление, память. Воспитывать любовь к Родине, уважение к ее защитникам.
	4 неделя	<b>«Профессии»</b>	Расширять представления детей о разнообразии профессий, конкретных трудовых действий. Обогащать активный словарь загадками, пословицами. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать уважение к труду взрослых.
<b>Март</b>	1 неделя	<b>«8 марта»</b>	Расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта! Познакомить детей с историей праздника. Развивать творческие способности, воображение, мелкую моторику рук. Воспитывать уважительное отношение ко всем женщинам.
	2 неделя	<b>«Масленица»</b>	Дать детям знания о русском народном празднике Масленица. Знакомить детей с историей возникновения и традициями празднования Масленицы - как отмечали этот праздник на Руси. Развивать познавательный интерес. Воспитывать дружелюбие.
	3 неделя	<b>«Весна»</b>	Расширять представления детей о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц), между явлениями живой и неживой природы. Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д. Формировать элементарные экологические представления.
	4 неделя	<b>«Мир театра»</b>	Развитие способностей детей средствами театрального искусства. Вызвать интерес к театральной и игровой деятельности. Рассказать, как нужно себя вести в театре. Расширять представление о разнообразных видах театра.
	5 неделя	<b>«Народные промыслы»</b>	Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира); воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства
<b>Апрель</b>	1 неделя	<b>«Здоровый образ жизни»</b>	Формировать у детей представления о здоровом образе жизни, о ценности здоровья и необходимости его сохранения и укрепления. Развивать активность детей в разнообразных играх. Развивать любознательность, умение рассуждать. Воспитывать потребности в соблюдении режима питания, употребление в пищу полезных продуктов.
	2 неделя	<b>«Космос»</b>	Уточнять и расширять представления детей об истории развития космонавтики в нашей стране, о

			первых героях космоса, об особенностях жизнедеятельности космонавтов. Развивать коммуникативные способности, любознательность. Воспитывать уважительное отношение к профессии космонавта.
	3 неделя	«Перелетные птицы»	Расширять представления детей о перелетных птицах, их внешнем виде, образе жизни. Развивать диалогическую форму речи, мышление, память. Воспитывать бережное отношение к природе.
	4 неделя	«Первоцветы»	Дать детям представление о первоцветах, научить определять их по описанию. Обогащать словарный запас детей. Расширять кругозор детей. Способствовать воспитанию чувства прекрасного в душе ребенка.
	Май	1 неделя	«День Победы»
2 неделя		«Насекомые»	Познакомить детей с насекомыми. Закрепить представление о внешнем строении их тел, названиями отдельных частей. Рассказать о пользе и вреде насекомых для людей и растений. Развивать любознательность, мышление, внимание. Воспитывать бережное отношение к насекомым.
3 неделя		«Скоро лето». Мониторинг	Формировать представление детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Воспитывать интерес к природе.
4 неделя		«Мой город-Санкт-Петербург»	Расширять знания детей о родном городе. Развивать мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать любовь к городу и чувство гордости за него.

### Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Месяц	Дата	Тема	Содержание
Сентябрь	1 неделя	«Здравствуй, детский сад!». Мониторинг	Дать представление о новом статусе детей: они уже воспитанники другой группы. Закрепить знание правил безопасного поведения в групповой комнате и на участке. Воспитывать дружелюбные отношения между ровесниками.
	2 неделя	«Моя семья». Мониторинг	Закрепить представления о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях. Дать представление о родословной. Воспитывать заботливое и внимательное отношение к членам семьи. Упражнять в использовании сложных предложений.
	3 неделя	«Внимание,	Формировать знания о правилах дорожного движения. Закрепить представления детей о назначении

		<b>дорога!»</b>	светофора и его сигналов, о правилах перехода через дорогу. Развивать у детей внимательность. Воспитывать желание соблюдать правила поведения на дороге.
	4 неделя	<b>«Съедобные и несъедобные грибы»</b>	Формировать представления детей о съедобных и несъедобных грибах. Учить отгадывать загадки про грибы по их характерным признакам. Развивать связную речь, память, творческое воображений. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде.
	5 неделя	<b>«Во саду ли в огороде: овощи и фрукты»</b>	Закреплять представления детей об овощах и фруктах: где растут, признаки. Составлять описательный рассказ про овощи. Узнавать овощи на ощупь. Развивать мышление, речевые способности детей. Воспитывать заботливое отношение к своему здоровью.
<b>Октябрь</b>	1 неделя	<b>«Скоро в школу»</b>	Развивать познавательный интерес. к школе, книгам; закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто чему учит в школе, формировать положительные представления о профессии учителя и деятельности ученика.
	2 неделя	<b>«Золотая осень»</b>	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения.
	3 неделя	<b>«Лес: деревья и кусты»</b>	Закреплять знания детей о деревьях как представителях флоры Земли, их красоте о пользе. Рассказать, что все царство растений делится на три государства: деревья, кустарники, травы, учить различать породы деревьев. Формировать умение видеть сезонные изменения в природе на примере дерева, видеть необыкновенное в повседневном. Воспитывать интерес к изучению удивительного мира растений, бережное отношение к зеленому другу. Побуждать беречь природу
	4 неделя	<b>«Одежда, головные уборы и обувь»</b>	Познакомить детей с видами и деталями одежды, обуви и головных уборов. Провести связь одежды с временем года- осенью. Развивать внимание, связную речь. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к одежде.
<b>Ноябрь</b>	1 неделя	<b>«Наша Родина – Россия!»</b>	Познакомить детей с символикой России – флагом и гербом. Формировать начальные представления о происхождении современного государственного герба, о его функциональном назначении. Развивать словарный запас детей, мышление. Воспитывать уважение к Родине.
	2 неделя	<b>«Транспорт»</b>	Познакомить детей с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный. Уточнить представления о труде людей на транспорте. Развивать любознательность, мышление. Воспитывать уважение к труду взрослых.
	3 неделя	<b>«Неделя толерантности»</b>	Содействовать формированию у детей и взрослых культуры толерантности, желания понять себя и окружающих их людей, а также конструктивных способов взаимодействия друг с другом. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.
	4 неделя	<b>«День Матери!»</b>	Познакомить детей с праздником Днем Матери в России. Показать детям роль матери в семье.

			Развивать речь детей, творческие способности. Воспитывать у детей чувство любви и уважения к матери.
	5 неделя	<b>«Животные Севера и жарких стран»</b>	Дать представление детям о животных севера и жарких стран. Обогащать словарный запас детей. Учить детей по внешнему виду животного определять его место жительства, делать сравнительный анализ. Развивать связную речь, мышление, внимание. Воспитывать любовь к животным.
Декабрь	1 неделя	<b>«Зимушка-зима!»</b>	Формирование элементарных представлений о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей). Помогать детям замечать сезонные изменения в зимнее время года, вести наблюдение за погодой. Расширять представления о зимних природных явлениях (стало холодно, идет снег, лед, скользко, можно упасть). Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.
	2 неделя	<b>«Зимующие птицы»</b>	Формировать и закреплять представления детей о зимующих птицах. Продолжать учить различать зимующих. Расширять и активизировать словарь по теме. Развивать внимание, память. Воспитывать доброе и заботливое отношение к зимующим птицам.
	3 неделя	<b>«Прекрасный праздник – Новый год!»</b>	Расширять представления детей о традициях празднования Нового года. Познакомить детей с правилами поведения возле елки. Развивать творческие способности, воображение, мышление. Воспитывать дружелюбие.
	4 неделя	<b>«Зимние забавы»</b>	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления о зимних забавах, о зимних видах спорта. Развивать ловкость, быстроту, выносливость. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.
Январь	1 неделя	<b>«Дикие животные»</b>	Познакомить детей с особенностями диких животных. Научить различать их, называть взрослых животных и их детенышей. Расширять представления детей о диких животных, их приспособленности к среде обитания. Воспитывать бережное отношение к животным..
	2 неделя	<b>«Домашние животные и птицы»</b>	Выявить и систематизировать представления детей о домашних животных, птицах, их детенышах; Учить устанавливать существенные признаки для обобщения: живут с человеком, приносят пользу, человек о них заботится. Рассказать о пище домашних животных и птиц. Формировать представление о появлении домашних животных. Воспитывать любознательность.
	3 неделя	<b>«Блокада Ленинграда»</b>	Расширять представления детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда. Развивать устную речь, способность сопереживать, умение слушать окружающих. Воспитывать любовь к родному городу, чувство патриотизма.
Февраль	1 неделя	<b>«Дом, в котором мы живём»</b>	Закрепить представление детей о качествах, свойствах, целевом назначении мебели. Расширять и активизировать словарь. Развивать общую, мелкую моторику, слуховое и зрительное внимание.

		<b>(мебель)»</b>	Воспитывать бережное отношение к предметам домашнего обихода.
	2 неделя	<b>«Дом, в котором мы живём (посуда)»</b>	Закрепить представление детей о качествах, свойствах, целевом назначении посуды. Расширять и активизировать словарь. Развивать общую, мелкую моторику, слуховое и зрительное внимание. Воспитывать бережное отношение к предметам домашнего обихода.
	3 неделя	<b>«День защитника Отечества»</b>	Формировать представления детей об армии, о Вооруженных силах России. Развивать связную речь, мышление, память. Воспитывать любовь к Родине, уважение к ее защитникам.
	4 неделя	<b>«Профессии»</b>	Расширять представления детей о разнообразии профессий, конкретных трудовых действий. Обогащать активный словарь загадками, пословицами. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать уважение к труду взрослых.
<b>Март</b>	1 неделя	<b>«8 марта»</b>	Расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта! Познакомить детей с историей праздника. Развивать творческие способности, воображение, мелкую моторику рук. Воспитывать уважительное отношение ко всем женщинам.
	2 неделя	<b>«Масленица»</b>	Дать детям знания о русском народном празднике Масленица. Знакомить детей с историей возникновения и традициями празднования Масленицы - как отмечали этот праздник на Руси. Развивать познавательный интерес. Воспитывать дружелюбие.
	3 неделя	<b>«Весна»</b>	Расширять представления детей о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц), между явлениями живой и неживой природы. Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д. Формировать элементарные экологические представления.
	4 неделя	<b>«Мир театра»</b>	Развитие способностей детей средствами театрального искусства. Вызвать интерес к театральной и игровой деятельности. Рассказать, как нужно себя вести в театре. Расширять представление о разнообразных видах театра.
	5 неделя	<b>«Народные промыслы»</b>	Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира); воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства
<b>А п р е</b>	1 неделя	<b>«Здоровый образ</b>	Формировать у детей представления о здоровом образе жизни, о ценности здоровья и



		<b>жизни»</b>	необходимости его сохранения и укрепления. Развивать активность детей в разнообразных играх. Развивать любознательность, умение рассуждать. Воспитывать потребности в соблюдении режима питания, употребление в пищу полезных продуктов.
	2 неделя	<b>«Космос»</b>	Уточнять и расширять представления детей об истории развития космонавтики в нашей стране, о первых героях космоса, об особенностях жизнедеятельности космонавтов. Развивать коммуникативные способности, любознательность. Воспитывать уважительное отношение к профессии космонавта.
	3 неделя	<b>«Перелетные птицы»</b>	Расширять представления детей о перелетных птицах, их внешнем виде, образе жизни. Развивать диалогическую форму речи, мышление, память. Воспитывать бережное отношение к природе.
	4 неделя	<b>«Первые цветы и насекомые»</b>	Дать детям представление о первоцветах, научить определять их по описанию. Обогащать словарный запас детей. Расширять кругозор детей. Способствовать воспитанию чувства прекрасного в душе ребенка. Познакомить детей с насекомыми. Закрепить представление о внешнем строении их тел, названиями отдельных частей. Рассказать о пользе и вреде насекомых для людей и растений. Воспитывать бережное отношение к насекомым.
<b>Май</b>	1 неделя	<b>«День Победы»</b>	Расширять знания детей о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Развивать словарный запас через песни, стихотворения, диалоги, монологи о войне. Воспитывать гордость и уважение к ветеранам ВОВ.
	2 неделя	<b>«Мы будущие первоклассники»</b>	Развивать познавательный интерес к школе, книгам; закреплять знания детей о школе, школьных принадлежностях.
	3 неделя	<b>«Скоро лето». Мониторинг</b>	Формировать представление детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Воспитывать интерес к природе.
	4 неделя	<b>«Мой город- Санкт-Петербург»</b>	Расширять знания детей о родном городе. Развивать мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать любовь к городу и чувство гордости за него.

## Календарный учебный график ГБДОУ детскийсад №23 Невского района Санкт-Петербурга

Режим работы ГБДОУ: с 7.00 до 19.00

Возрастная группа	Количество групп
Вторая младшая группа	1
Средняя группа	2
Старшая группа	2
Подготовительная группа	3

**Начало учебного года:** 01.09.2023

**Окончание учебного года:** 31.08.2024

**Продолжительность учебной недели:** 5 дней (понедельник-пятница) согласно Уставу ГБДОУ

**Летний оздоровительный период:** с 01.06.2024 по 31.08.2024г.

С 1 июня 2024г. по 31 августа 2024г.– образовательная деятельность с детьми осуществляется в формах согласно действующим

- СП 2.4. 3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
- СанПиН 1.2. 3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания

**Учебный план образовательной деятельности**  
**Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в течение дня**  
(формы образовательной деятельности)

<b>Группы</b>	<b>Общее количество ОД в неделю</b>	<b>Продолжительность ОД</b>	<b>Количество часов в неделю</b>
Вторая младшая группа	10	15 минут	2 часа 30 мин
Средняя группа	10	20 минут	3 часа 20 минут
Старшая группа	12	25 минут	5 часов 00 минут
Подготовительная группа	13	30 минут	6 часов 30 минут

## Планирование образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность				
Образовательная область	Периодичность			
	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическое развитие	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Речевое развитие	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие	3 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю	5 раз в неделю
Социально-коммуникативное развитие	Врежимных моментах СОД (совместная образовательная деятельность)			
<b>ИТОГО</b>	10 раз в неделю	10 раз в неделю	12 раз в неделю	13 раз в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов				
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей				
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

- Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность
- В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.
- В старшей и подготовительной группах допускается проведение форм непрерывной образовательной деятельности во 2-ую половину дня (после дневного сна) – 2-3 раза в неделю (по 25-30 минут).

В рамках реализации основной образовательной программы проводится:

- организация и проведение режимных моментов;
- совместная с детьми деятельность;
- организация и проведение НОД по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие;
- организация совместных мероприятий с родителями культурно-досугового и спортивного направления;
- организация конкурсов детского творчества и совместного творчества с родителями, проведение выставок работ;
- организация тематических дней, открытых мероприятий в соответствии с ООП ДО ГБДОУ №23 и годовому плану ГБДОУ на 2023-2024уч.год.

## Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]  
Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru).
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].  
— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
7. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
8. Постановление главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
9. Постановление главного государственного санитарного врача РФ №2 от 28.02.2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014г. № 08-249 // Вестник образования.— 2014. — Апрель. — № 7.
11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
12. Письмо Министерства Просвещения России от 21.06.2021 №03-925 «Методические рекомендации по организации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»

## Перечень методических и литературных источников при реализации Программы: Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность.- СПб.: Детство-Пресс, 2016.

1. Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и конспекты. — М.:ТЦ Сфера, 2016.
2. Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. — Паритет, 2008.
3. Атемаскина Ю.В., Богославец Л.Г. Современные педагогические технологии в ГБДОУ: учебно-методическое пособие. — СПб: Детство-Пресс, 2012.
4. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

5. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
6. Брежнева О.В., Бойко О.Н., Максимова И.С. Интегрированное планирование работы детского сада в летний период. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.
7. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет – М.:Мозаика-Синтез, 2016.
8. Верещагина Н.В. Стандарт педагога в контексте ФГОС ДО. – СПб.: Детство-Пресс, 2017.
9. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
10. Веракса Н.Е., Галимов О. П., Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
11. Гербова В.В., Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез, 2016.
12. Гербова В.В., Развитие речи в детском саду: младшая группа. – М.: Мозаика синтез», 2016.
13. Гербова В. В., Развитие речи в детском саду: средняя группа. – М.: Мозаика синтез, 2016.
14. Гербова В.В., Развитие речи в детском саду: старшая группа – М . : Мозаика синтез,2016.
15. Гербова В.В., Развитие речи в детском саду. подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика синтез, 2016.
16. Губанова Н.Ф., Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
17. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
18. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
19. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
20. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
21. Диагностика педагогического процесса в младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. / авт.-сост. Н.В.Верещагина, СПб.: Детство-Пресс, 2015.
22. Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. / авт.-сост. Н.В.Верещагина, СПб.: Детство-Пресс, 2015.
23. Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. / авт.-сост. Н.В.Верещагина, СПб.: Детство-Пресс, 2015.
24. Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации. / авт.-сост. Н.В.Верещагина, СПб.: Детство-Пресс, 2015.
25. Дронь А.В., Данилюк О.Л. Взаимодействие ГБДОУ с родителями дошкольников. Программа «Ребёнок-педагог-родитель». – СПб.: Детство-Пресс, 2012.
26. Дыбина О.В., Рахманинова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
27. Дыбина О.В., Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
28. Дыбина О.В., Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез», 2016.
29. Дыбина О.В., Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
30. Зацепина М . Б . Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
31. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е., Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
32. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е., Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

33. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е., Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
34. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е., Музыкальное воспитание в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
35. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет), Саулина Т.Ф., «Мозаика-Синтез», 2015.
36. Инклюзивная практика в дошкольном образовании / Под. Ред. Т.В.Волосовец, Е.Н.Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
37. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
38. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
39. Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. - Мозаика-Синтез, 2015.
40. Комарова Т. С., Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. - Мозаика-Синтез, 2015.
41. Комарова Т. С., Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - Мозаика-Синтез, 2015.
42. Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. - Мозаика-Синтез, 2015.
43. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» по ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) / авт.-сост. Н.В.Лободина. – Волгоград: Учитель, 2016.
44. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» по ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой. Младшая группа (от 2 до 3 лет) / авт.-сост. Н.В.Лободина. – Волгоград: Учитель, 2016.
45. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» по ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) / авт.-сост. Н.В.Лободина. – Волгоград: Учитель, 2016.
46. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» по ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) / авт.-сост. Н.В.Лободина. – Волгоград: Учитель, 2016.
47. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» по ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) / авт.-сост. Н.В.Лободина. – Волгоград: Учитель, 2016.
48. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
49. Куцакова Л.В., Конструирование из строительного материала. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез», 2016.
50. Куцакова Л.В., Конструирование из строительного материала. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
51. Куцакова Л.В., Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
52. Майер А.А., Давыдова О.И., Воронина Н.В. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
53. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет), Борисова М.М., «Мозаика-Синтез», 2015.
54. Миронова А.В. Экологическое образование дошкольников в контексте ФГОС ДО. Деятельностный и экологический подходы, виды, формы и методы деятельности. - Волгоград: Учитель, 2012.



55. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников, Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В., «Сфера»
56. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика синтез, 2016.
57. Николаева Е.И., Федорук В.И., Захарина Е.Ю. Здоровьебережение и здоровьесформирование в условиях детского сада. – СПб.: Детство-Пресс, 2015.
58. Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб.: Детство-Пресс, 2014.
59. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) / авт.сост. М.П.Костюченко и др. – Волгоград: Учитель, 2016.
60. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) / авт.сост. М.П.Костюченко и др. – Волгоград: Учитель, 2016.
61. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) / авт.сост. М.П.Костюченко и др. – Волгоград: Учитель, 2016.
62. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста / В.К.Полынова – СПб.: Детство-Пресс, 2011.
63. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
64. Педагогическое взаимодействие с семьёй. Технологии. Диагностика. Практические занятия / авт.-сост. М.В.Москвина.- Волгоград: Учитель, 2016.
65. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
66. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
67. Пензулаева Л.И., Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика синтез, 2016.
68. Пензулаева Л. И., Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика синтез, 2016.
69. Пензулаева Л. И., Физическая культура в детском саду. Старшая группа.-М.: Мозаика синтез, 2016.
70. Пензулаева Л. И., Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика синтез», 2016.
71. Помораева И. А., Позина В. А., Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
72. Помораева И. А., Позина В. А., Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
73. Помораева И. А., Позина В. А., Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
74. Помораева И. А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
75. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель, 2017.

76. Проектная деятельность дошкольников (5-7лет), Веракса Н.Е., Веракса А. Н., «Мозаика синтез»,2015.
77. Проектная деятельность в детском саду: организация проектирования, конспекты проектов / авт.-сост. Т.В.Гулидова.- Волгоград: Учитель, 2012.
78. Проектирование основной образовательной программы (на основе программы Н.В.Нищевой). – СПб: Детство-Пресс, 2016.
79. Психологическая готовность ребёнка к школе / авт.-сост. Е.А.Грудненко. – СПб: Детство-Пресс, 2013.
80. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада на основе ФГОС ДО. Образовательные ситуации. Презентации, куонспекты в электронном приложении / авт.-сост. Н.Н.Волохова. –Волгоград: Учитель, 2016.
81. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под ред Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 2 до 3 лет) / авт.-сост. Н.Н.Гладышева и др.- Волгоград: Учитель, 2016.
82. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под ред Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) / авт.-сост. Н.Н.Гладышева и др.- Волгоград: Учитель, 2016.
83. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под ред Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) / авт.-сост. Н.Н.Гладышева и др.- Волгоград: Учитель, 2016.
84. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под ред Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) / авт.-сост. Н.Н.Гладышева и др.- Волгоград: Учитель, 2016.
85. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под ред Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) / авт.-сост. Н.Н.Гладышева и др.- Волгоград: Учитель, 2016.
86. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
87. Солнцева О.В. Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом. – СПб.: Речь, 2013.
88. Соломенникова О.А., Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
89. Соломенникова О.А.,Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
90. Соломенникова О.А., Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез», 2016.
91. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
92. Татаринцева Н.Е. Полоролеевое воспитание дошкольников: практические материалы. – М.: Центр педагогического образования, 2012.
93. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности.- СПб.: Детство-Пресс, 2016.
94. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
95. Топ-топ-топотушки! Музыкально-художественное развитие детей дошкольного возраста / сост. Н.В.Нищева. – СПб.: Детство-Пресс, 2015.
96. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста, Помораева И.А., Позина В.А., «Мозаика синтез», 2015.
97. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.
98. Хабибулина Е.А. Дорожная азбука в детском саду.- СПб.: Детство-Пресс, 2016.

99. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
100. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
101. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
102. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
103. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
104. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

## 5. Краткая презентация Программы

Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад №23 ориентирована на детей дошкольного возраста от 3 до 7 (8) лет, в том числе детей с ОВЗ, которые не имеют серьезных нарушений в развитии и которым не показано обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования. Программа разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. № 1028 "Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования"), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155, с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019г. №31), Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. №874.

При реализации Программы ключевым фактором является взаимодействие ГБДОУ с семьями воспитанников как партнеров в общем деле воспитания и образования дошкольников, что является предпосылкой для разностороннего и полноценного развития личности ребенка, мотивации и способностей детей в возрасте от 3 до 7 (8) лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федеральной образовательной программы дошкольного образования и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Цель Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Приоритетная задача взаимодействия с родителями – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями детей и развития компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада в форме диалога, партнерских отношений между всеми участниками образовательного процесса.

Основные принципы в работе с семьями детей:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды,обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Формы взаимодействи япедагогического коллектива ГБДОУ с семьями детей:

- родительские собрания;
- консультации;
- совместные праздники, мероприятия (концерты, соревнования);
- круглый стол;
- семейная гостиная;
- совместные конкурсы;
- оформление родительских уголков;
- анкетирование;
- мастер-класс, совместные проекты и т.д.;
- выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи;
- день открытых дверей для родителей;
- тематические встречи с родителями;
- открытые просмотры образовательной деятельности детей;
- публичные отчеты о деятельности ГБДОУ за учебный год;
- размещение информации на сайте ГБДОУ;
- организация дистанционного взаимодействия участников образовательного процесса (дистанционное образование в ГБДОУ).

Положительный результат эффективной реализации Программы может быть достигнут только при объединении семьи и детского сада в единое образовательное пространство, подразумевающее взаимодействие, сотрудничество между педагогами детского сада и родителями на всем протяжении дошкольного детства ребенка.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально-комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть

увлекательными.

Образовательные ориентиры Программы:

- обеспечение эмоционального благополучия детей<sup>4</sup>
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности).

# *ПРИЛОЖЕНИЯ*

## Карты развития ребенка по возрастам

### Вторая младшая группа (3-4 года)

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (вторая младшая группа)

№ п/п	ФИО ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений		Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений		Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию		Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх		Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1															
2															
3															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

#### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (вторая младшая группа)

№ п/п	ФИО ребенка	Знает, называет и правильно использует детали строительного материала, изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими		Изображает/созда ет отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы		Создает изображения предметов из готовых фигур, украшает заготовки из бумаги разной формы		Слушает музыкальное произведение до конца, узнает знакомые песни, поет, не отставая и не опережая других		Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами		Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан; замечает изменения в звучании (тихо - громко)		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1															
2															
3															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															



### Образовательная область «Речевое развитие» (вторая младшая группа)

№ п/п	ФИО ребенка	Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном		Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения		Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами		Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1											
2											
3											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

### Образовательная область «Познавательное развитие» (вторая младшая группа)

№ п/п	ФИО ребенка	Знает свое имя и фамилию, имена родителей		Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним		Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город		Знает и называет некоторые растения и животных, детенышей животных, игрушки		Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»		Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму		Умеет группировать предметы по цвету, форме, размеру		Понимает смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, на, над - под, верхняя - нижняя, различает день - ночь, зима - лето		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1																			
2																			
3																			
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																			

## Образовательная область «Физическое развитие» (вторая младшая группа)

№ п/п	ФИО ребенка	Владеет простейшими навыками поведения во время приема пищи, умывания		Приучен к опрятности, замечает и устраняет беспорядок в одежде		Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях, по указанию взрослого		Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом		Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину, с места		Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы, ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит, метает предметы правой и левой руками		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1															
2															
3															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Выводы (сентябрь): \_\_\_\_\_

---



---



---

Выводы (май): \_\_\_\_\_

---



---



---



---

**Средняя группа (4-5 лет)**  
**Образовательная область «Физическое развитие» (средняя группа)**

№ п/п	ФИО ребенка	Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдение режима дня		Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности		Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик		Ловит мяч с расстояния; метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает об пол		Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг		Определяет положение предметов в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении, находит правую и левую руки		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1															
2															
3															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

**Образовательная область «Речевое развитие» (средняя группа)**

№ п/п	ФИО ребенка	Рассказывает о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме; может повторить образцы описания игрушек		Имеет предпочтение в литературных произведениях; проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок; может пересказывать сюжет литературного произведения; заучить стихотворение наизусть		Определяет первый звук в слове; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами		Поддерживает беседу, использует все части; понимает и употребляет слова-антонимы		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1											
2											
3											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (средняя группа)

№ п/п	ФИО ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается		Понимает значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики		Имеет представления о мужских и женских профессиях		Проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, может поддерживать ролевые диалоги		Готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы		Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правило игры		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1																	
2																	
3																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (средняя группа)

№ п/п	ФИО ребенка	Способен преобразовать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в т.ч. к поделкам из бумаги		Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы		Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного окрашивания, приклеивания, использования разных материалов; объединяет предметы в сюжеты		Знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать их в своей творческой деятельности		Имеет предпочтение в выборе музыкального произведения для слушания и пения; выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой муз произведения		Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах; выполняет движения с предметами		Узнает песни по мелодии; может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1																	
2																	
3																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

## Образовательная область «Познавательное развитие» (средняя группа)

№ п/п	ФИО ребенка	Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей		Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним		Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека		Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)		Называет диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья		Сравнивает количество предметов в группах до 5 на основе счета, приложением, наложением		Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник		Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, названию		Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки, последовательность		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		сент	май	сентябрь	май	сент	май	сент	май	сентябрь	май	сент	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сент	май	
1																						
2																						
3																						
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																						

Выводы (сентябрь): \_\_\_\_\_

---



---



---

Выводы (май): \_\_\_\_\_

---



---



---

**Старшая группа (5-6 лет)**  
**Образовательная область «Речевое развитие» (старшая группа)**

№ п/п	ФИО ребенка	Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей; может выразительно, связно и последовательно рассказывать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение		Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение; составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения		Определяет место звука в слове; сравнивает слова по длительности; находит слова с заданным звуком		Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи; подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1											
2											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (старшая группа)**

№ п/п	ФИО ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям		Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики		Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается		Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы		Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества		Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в т.ч. игры с правилами, сюжетно-ролевые игры, предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1																	
2																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

## Образовательная область «Физическое развитие» (старшая группа)

№ п/п	ФИО ребенка	Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня		Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, соблюдения режима дня		Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике		Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку		Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне		Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1															
2															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

## Образовательная область «Познавательное развитие» (старшая группа)

№ п/п	ФИО ребенка	Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей		Знает столицу России; может назвать некоторые достопримечательности родного города		Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека		Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)		Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику; определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса)		Правильно пользуется порядковыми и количественными числительными до 10, уравнивает две группы предметов (+1 и -1)		Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; соотносит объемные и плоскостные фигуры		Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением		Ориентируется во времени: вчера-сегодня-завтра, сначала - потом; называет времена года, части суток, дни недели		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сент	май	сентябрь	май	сент	май	сент	май	сентябрь	май	сент	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сент	май
1																					
2																					
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																					

## Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (старшая группа)

№ п/п	ФИО ребенка	Способен конструировать по собственному замыслу; способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи		Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания		Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам народно-прикладного творчества		Различает жанры музыкальных произведений, имеет предпочтения в слушании муз. произведений		Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие		Умеет выполнять танцевальные движения: поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг с продвижением вперед и в кружении		Играет на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии, может петь в сопровождении музыкального инструмента		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сент	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1																	
2																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

Выводы (сентябрь): \_\_\_\_\_

---



---



---



---

Выводы (май): \_\_\_\_\_

---



---



---



---



## Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 (8) лет)

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (подготовительная к школе группа)

№ п/п	ФИО ребенка	Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат		Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в транспорте, в общении со взр., сверстниками, в природе		Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям, в том числе изображенным		Может определить базовые эмоциональные состояния партнеров по общению, эмоционально откликается на переживания близких, персонажей сказок и историй, мультфильмов и худож. фильмов, спектаклей		Имеет предпочтения в игре, выборе видов труда и творчества, может обосновать свой выбор		Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет		Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в играх с правилами, может объяснить сверстникам правила игры		Следит за опрятностью своего внешнего вида, не нуждается в помощи взрослого в одевании/раздевании, приеме пищи, выполнении гигиенических процедур		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сент	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сент	май
1																			
2																			
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																			

## Образовательная область «Познавательное развитие» (подготовительная к школе группа)

№ п/п	ФИО ребенка	Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов		Знает свои имя и фамилию, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, свое близкое окружение		Знает герб, флаг, гимн России, столицу, может назвать некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан России		Может назвать некоторые достопримечательности родного города		Имеет представления о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами, знает об их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времен года, смена дня и ночи)		Знает и называет зверей, птиц, насекомых, пресмыкающихся, земноводных, насекомых		Количественный и порядковый счет в пределах 20, знает состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5)		Составляет и решает задачи в одно действие на «+», пользуется цифрами и арифметическими знаками		Знает способы измерения величины: длины, массы, пользуется условной меркой		Называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение, умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое		Знает временные отношения: день-неделя-месяц, минута-час (по часам), последовательность времен года и дней недели		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сентябрь	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	
1																										
2																										
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																										

## Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (подготовительная к школе группа)

№ п/п	ФИО ребенка	Знает некоторые виды искусства, имеет предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия		Знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности		Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции		Создает индивид и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания		Правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги		Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие		Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инстр. несложные песни и мелодии, может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	
1																		
2																		
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																		

## Образовательная область «Физическое развитие» (подготовительная к школе группа)

№ п/п	ФИО ребенка	Знает о принципах ЗОЖ (закаливание, двигательная активность, здоровое питание, правильная осанка), старается их соблюдать		Называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами		Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движения рук и ног		Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку		Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдает интервалы в передвижении		Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1															
2															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

## Образовательная область «Речевое развитие» (подготовительная к школе группа)

№ п/п	ФИО ребенка	Называет некоторые жанры детской литературы, имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно выразительно продекламировать небольшой текст		Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине		Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность		При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1											
2											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

Выводы (сентябрь): \_\_\_\_\_

Выводы (май): \_\_\_\_\_

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)**

Группа \_\_\_\_\_ Тема \_\_\_\_\_

Цель \_\_\_\_\_

Итоговое мероприятие \_\_\_\_\_ Дата проведения итогового мероприятия \_\_\_\_\_

Ответственный за проведение итогового мероприятия \_\_\_\_\_

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами (театрами, спортивными, художественными школами, общеобразовательными учреждениями).
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
	<b>Утро:</b> _____ _____ _____		_____	_____	_____	_____	_____
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b> _____ _____ _____ _____		_____	_____	_____	_____	_____
	Прогулка: см. планирование		_____	_____	_____	_____	_____
	Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном		_____	_____	_____	_____	_____
	<b>Вечер:</b> _____ _____ _____		_____	_____	_____	_____	_____
	Прогулка см. планирование		_____	_____	_____	_____	_____

## Протокол педагогических наблюдений (применный) ПРОТОКОЛ НАБЛЮДЕНИЯ ЗА РЕБЕНКОМ № \_\_\_\_

Ф.И.О. ребенка \_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_

Ф.И.О. наблюдателя \_\_\_\_\_

Параметры	Характеристика	Дата		
		обследования		
Настроение	бодрое, уравновешенное			
	неустойчивое, раздражительное			
	подавленное			
	склонен к быстрой частой смене настроения			
	<i>Другое:</i>			
Инициативность	умеет найти себе дело			
	доводит начатое до конца			
	проявляет творческий подход, выдумку в решении какой-либо проблемы			
	активная поддержка коллектива детей в реализации намеченных планов			
	<i>Другое:</i>			
Контактность	в контакт не вступает			
	Испуганно озирается, оглядывается			
	проявляет речевой негативизм			
	контакт формальный (чисто внешний)			
	в контакт вступает не сразу, с большим трудом			
	контакт избирательный			
	легко и быстро устанавливает контакт, проявляет в нем заинтересованность, охотно подчиняется			
	не проявляет заинтересованности в контакте			
	<i>Другое:</i>			
	неспецифические манипуляции (со всеми предметами действует одинаково, стереотипно – постукивает, тянет в			

Характер действий с предметами	рот, сосет, бросает)			
	специфические манипуляции – учитывает только физические свойства предметов			
	предметные действия – использует предметы в соответствии с их функциональным назначением			
	процессуальные действия			
	цепочка игровых действий			
	игра с элементами сюжета			
	сюжетно-ролевая игра			
	<i>Другое:</i>			
Стиль отношений с окружающими	предпочитает быть лидером, руководить			
	подчиняется другим			
	стиль не устойчив, зависит от ситуации			
	умеет находить компромиссы			
	испытывает трудности в общении со взрослыми			
	<i>Другое:</i>			
Физическая агрессия	Бросает и ломает игрушки, рвет книги			
	толкает сверстников, дерется, кусается, плюется			
	<i>Другое:</i>			
Скрытая агрессия	щиплет других детей			
	говорит обидные слова тогда, когда не слышит взрослый			
	<i>Другое:</i>			
Вербальная агрессия	говорит обидные слова			
	замахивается, но не ударяет			
	пугает других			
	<i>Другое:</i>			
Мимическая агрессия	сжимает губы, сжимает кулаки			
	краснеет, бледнеет			
	<i>Другое:</i>			
	кусает сам себя			

Аутоагрессия	щиплет себя			
	просит его стукнуть			
	<i>Другое:</i>			
Вспыльчивость	неожиданно для всех бросает игрушки			
	может неожиданно грубо ответить, сказать ругательство			
	<i>Другое:</i>			
Негативизм	делает все наоборот			
	с трудом включается в коллективные игры			
	отказывается даже от интересной для всех деятельности			
	часто говорит «не хочу», «не буду», «нет»			
	<i>Другое:</i>			
Конфликтность	сам провоцирует конфликт			
	отвечает агрессивно на конфликтные действия других			
	не учитывает интересы и желания других детей (эгоцентризм)			
	не уступает игрушки, очередь в играх(эгоцентризм)			
	неправильно истолковывает правила, соблюдая одно нарушает другое			
	регулярно и целенаправленно нарушает правила			
	<i>Другое:</i>			
Демонстративность	отворачивается спиной			
	стремится обратить на себя внимание в ущерб организации занятия			
	делая что-то не так, как надо, наблюдает за реакцией других			
	нетерпелив, выкрикивает, перебивает			
	Склонен к хвастовству			
	<i>Другое:</i>			
Обидчивость (эмоциональная неустойчивость)	обижается при поражении в игре			
	недовольное лицо, плач			
	болезненно реагирует на замечания, на повышенный тон			
	Обвиняет других в своих неудачах			

	добивается своего капризами			
	<i>Другое:</i>			
Эмоциональная отгороженность	стремится уединиться, когда дети находятся все вместе			
	входит в помещение и сразу идет к игрушкам			
	занят своим делом, не замечая других			
	не использует речь как средство общения			
	когда говорит, его речь не обращена к собеседнику			
	не выполняет просьбу, хотя слышит и понимает ее смысл			
	избегает смотреть в лицо собеседнику			
	<i>Другое:</i>			
Нерешительность	избегает ситуации устного опроса на занятии			
	не отвечает, хотя знает ответ			
	отказывается от ведущих ролей в играх			
	использует слова «не знаю», «может быть», «наверное»			
	боится прыгать с возвышения			
	избегает шумных игр в толпе детей			
	<i>Другое:</i>			
Реакция на новизну	проявляет тормозные реакции			
	<i>Другое:</i>			
Тревожность	блуждающий, отстраненный взгляд			
	не может объяснить причину тревоги			
	неожиданно вздрагивает			
	осторожно ходит			
	стремится быть поближе к взрослому			
	<i>Другое:</i>			
Заторможенность	не знает, чем заняться			
	говорит слишком тихо			
	темп действий замедлен			
	<i>Другое:</i>			
	поспешно планирует действия			



Двигательная расторможенность	избыточный темп и количество действий			
	действует раньше сигнала			
	встает на первой половине занятия			
	быстро возбуждается и медленно успокаивается от шумной игры			
	<i>Другое:</i>			
Речевая расторможенность	темп речи убыстрен			
	говорит захлеб, громко			
	перебивает, переговаривается на занятиях			
	<i>Другое:</i>			
Понимание словесных инструкций	путаает и пропускает последовательность действий по словесной инструкции			
	ориентируется на наглядный образец, а не на объяснения			
	<i>Другое:</i>			
Избегание умственных усилий	снижена познавательная активность			
	Быстрая истощаемость			
	<i>Другое:</i>			
Застреваемость	рисует повторяющиеся элементы			
	навязчив в общении			
	повторяет одну фразу, просьбу многократно			
	долго помнит обиду			
	с трудом переключается на разные виды деятельности			
	<i>Другое:</i>			
Несерьезность	Смеется на замечания взрослого			
	похвала или порицание не оказывают значительных изменений в <b>поведении ребенка</b>			
	дурачится, передразнивает в движениях			
	<i>Другое:</i>			

**Заключение** \_\_\_\_\_

**Подпись воспитателя** \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

**Режим дня  
на 2023-2024 учебный год  
холодное время года**

**2 Младшая группа**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием детей, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку	8.10 -8.20
Завтрак	8.20 -8.40
Совместная игровая деятельность; подготовка к занятию	8.40-9.00
Совместная образовательная деятельность (занятия)	9.00-10.00 (занятие по подгруппам)
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, подготовка к обеду	10.15-12.10
Обед	12.10-12.25
Подготовка к дневному сну, сон	12.25-15.25
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15.25-15.35
Полдник	15.35-15.45
Совместная организованная деятельность детей; занятие; самостоятельная деятельность детей (игры, досуги, экспериментирование и др.)	15.45-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.40
Самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.40-19.00

**Режим дня  
на 2023-2024 учебный год  
холодное время года  
Средняя группа**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием детей, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку	8.10 -8.20
Завтрак	8.20 -8.40
Совместная игровая деятельность; подготовка к занятию	8.40-9.00
Совместная образовательная деятельность (занятия)	9.00-10.00 (занятие по подгруппам)
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, подготовка к обеду	10.10-12.20
Обед	12.20-12.40
Подготовка к дневному сну, сон	12.40-15.15
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15.15-15.30
Полдник	15.30-15.40
Совместная организованная деятельность детей; занятие; самостоятельная деятельность детей (игры, досуги, экспериментирование и др.)	15.40-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.40
Самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.40-19.00

**Режим дня  
на 2023-2024 учебный год  
холодное время года  
Старшая группа**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием детей, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку	8.10 -8.20
Завтрак	8.20 -8.40
Совместная игровая деятельность; подготовка к занятию	8.40-9.00
Совместная образовательная деятельность (занятия)	9.00-10.55 (занятие по подгруппам)
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, подготовка к обеду	10.55-12.30
Обед	12.30-12.45
Подготовка к дневному сну, сон	12.45-15.15
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15.15-15.30
Полдник	15.30-15.40
Совместная организованная деятельность детей; занятие; самостоятельная деятельность детей (игры, досуги, экспериментирование и др.)	15.40-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.40
Самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.40-19.00

**Режим дня  
на 2023 – 2024 учебный год  
холодное время года  
Подготовительная группа**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием детей, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку	8.10 -8.20
Завтрак	8.20 -8.40
Совместная игровая деятельность; подготовка к занятию	8.40-9.00
Совместная образовательная деятельность (занятия)	9.00-10.50 (занятие по подгруппам)
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, подготовка к обеду	10.50-12.40
Обед	12.40-12.55
Подготовка к дневному сну, сон	12.55-15.25
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15.25-15.35
Полдник	15.35-15.45
Совместная организованная деятельность детей; занятие; самостоятельная деятельность детей (игры, досуги, экспериментирование и др.)	15.45-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.40
Самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.40-19.00

***Гибкий режим дня  
на дождливую погоду утром  
на 2023-2024 учебный год  
холодное время года***

***Вторая младшая группа***

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием детей, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку	8.10 -8.20
Завтрак	8.20 -8.40
Совместная игровая деятельность; подготовка к занятию	8.40-9.00
Образовательная деятельность (занятия)	9.00-10.00 (занятие по подгруппам)
Второй завтрак	10.05-10.15
Вместо прогулки в групповой комнате (либо кабинетах дополнительного образования и образовательных пространствах в холлах) с соблюдением режима проветривания, организуются и проводятся: совместная деятельность по подгруппам, самостоятельная двигательная активность, спортивный ералаш, сюжетные и театрализованные игры, чтение, беседы	10.15-12.10
Обед	12.10-12.25
Подготовка к дневному сну, сон	12.25-15.25
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15.25-15.35
Полдник	15.35-15.45
Совместная организованная деятельность детей, занятия; самостоятельная деятельность детей (игры, досуги, экспериментирование и др.)	15.45-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.40
Самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.40-19.00

***Гибкий режим дня  
на дождливую погоду вечером  
на 2023-2024 учебный год  
холодное время года***

***Вторая младшая группа***

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием детей, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку	8.10 -8.20
Завтрак	8.20 -8.40
Совместная игровая деятельность; подготовка к занятию	8.40-9.00
Образовательная деятельность (занятия)	9.00-10.00 (занятие по подгруппам)
Второй завтрак	10.05-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, подготовка к обеду	10.15-12.10
Обед	12.10-12.25
Подготовка к дневному сну, сон	12.25-15.25
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15.25-15.35
Полдник	15.35-15.45
Совместная организованная деятельность детей; образовательная деятельность; самостоятельная деятельность детей (игры, досуги, экспериментирование и др.)	15.45-17.00
Вместо прогулки в групповой комнате (либо кабинетах дополнительного образования и образовательных пространствах в холлах) с соблюдением режима проветривания, организуются и проводятся: совместная деятельность по подгруппам, самостоятельная двигательная активность, спортивный ералаш, сюжетные и театрализованные игры, чтение, беседы	17.00-18.40
Самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.40-19.00

***Гибкий режим дня  
на дождливую погоду утром  
на 2023-2024 учебный год  
холодное время года***

***Средняя группа***

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием детей, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку	8.10 -8.20
Завтрак	8.20 -8.40
Совместная игровая деятельность; подготовка к занятию	8.40-9.00
Образовательная деятельность (занятия)	9.00-10.15 (занятие по подгруппам)
Второй завтрак	10.15-10.25
Вместо прогулки в групповой комнате (либо кабинетах дополнительного образования и образовательных пространствах в холлах) с соблюдением режима проветривания, организуются и проводятся: совместная деятельность по подгруппам, самостоятельная двигательная активность, спортивный ералаш,	10.25-12.20
Обед	12.20-12.40
Подготовка к дневному сну, сон	12.40-15.15
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15.15-15.30
Полдник	15.30-15.40
Совместная организованная деятельность детей, занятия; самостоятельная деятельность детей (игры, досуги, экспериментирование и др.)	15.40-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.40
Самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.40-19.00



***Гибкий режим дня  
на дождливую погоду вечером  
на 2023-2024 учебный год  
холодное время года***

***Средняя группа***

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием детей, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку	8.10 -8.20
Завтрак	8.20 -8.40
Совместная игровая деятельность; подготовка к занятию	8.40-9.00
Образовательная деятельность (занятия)	9.00-10.15 (занятие по подгруппам)
Второй завтрак	10.15-10.25
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, подготовка к обеду	10.25-12.20
Обед	12.20-12.40
Подготовка к дневному сну, сон	12.40-15.15
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15.15-15.30
Полдник	15.30-15.40
Совместная организованная деятельность детей; образовательная деятельность; самостоятельная деятельность детей (игры, досуги, экспериментирование и др.)	15.40-17.00
Вместо прогулки в групповой комнате (либо кабинетах дополнительного образования и образовательных пространствах в холлах) с соблюдением режима проветривания, организуются и проводятся: совместная деятельность по подгруппам, самостоятельная двигательная активность, спортивный ералаш, сюжетные и театрализованные игры, чтение, беседы	17.00-18.40
Самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.40-19.00

***Гибкий режим дня  
на дождливую погоду вечером  
на 2023-2024 учебный год  
холодное время года***

***Старшая группа***

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием детей, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку	8.10 -8.20
Завтрак	8.20 -8.40
Совместная игровая деятельность; подготовка к занятию	8.40-9.00
Образовательная деятельность (занятия)	9.00-10.55 (занятия по подгруппам)
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, подготовка к обеду	10.55-12.30
Обед	12.30-12.45
Подготовка к дневному сну, сон	12.45-15.15
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15.15-15.30
Полдник	15.30-15.40
Совместная организованная деятельность детей; образовательная деятельность; самостоятельная деятельность детей (игры, досуги, экспериментирование и др.)	15.40-17.00
Вместо прогулки в групповой комнате (либо кабинетах дополнительного образования и образовательных пространствах в холлах) с соблюдением режима проветривания, организуются и проводятся: совместная деятельность по подгруппам, самостоятельная двигательная активность, спортивный ералаш, сюжетные и театрализованные игры, чтение, беседы	17.00-18.40
Самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.40-19.00

**Гибкий режим дня  
на дождливую погоду утром  
на 2023-2024 учебный год  
холодное время года**

**Старшая группа**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием детей, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку	8.10 -8.20
Завтрак	8.20 -8.40
Совместная игровая деятельность; подготовка к занятию	8.40-9.00
Образовательная деятельность (занятия)	9.00-10.55 (занятие по подгруппам)
Второй завтрак	9.50-10.00
Вместо прогулки в групповой комнате (либо кабинетах дополнительного образования и образовательных пространствах в холлах) с соблюдением режима проветривания, организуются и проводятся: совместная деятельность по подгруппам, самостоятельная двигательная активность, спортивный ералаш, сюжетные и театрализованные игры, чтение, беседы	10.55-12.30
Обед	12.30-12.45
Подготовка к дневному сну, сон	12.45-15.15
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15.15-15.30
Полдник	15.30-15.40
Совместная организованная деятельность детей, занятия; самостоятельная деятельность детей (игры, досуги, экспериментирование и др.)	15.40-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.40
Самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.40-19.00

***Гибкий режим дня  
на дождливую погоду вечером  
на 2023-2024 учебный год  
холодное время год  
Подготовительная группа***

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием детей, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку	8.10 -8.20
Завтрак	8.20 -8.40
Совместная игровая деятельность; подготовка к занятию	8.40-9.00
Образовательная деятельность (занятия)	9.00-10.50 (занятие по подгруппам)
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, подготовка к обеду	10.50-12.40
Обед	12.40-12.55
Подготовка к дневному сну, сон	12.55-15.25
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15.25-15.35
Полдник	15.35-15.45
Совместная организованная деятельность детей; образовательная деятельность; самостоятельная деятельность детей (игры, досуги, экспериментирование и др.)	15.45-17.00
Вместо прогулки в групповой комнате (либо кабинетах дополнительного образования и образовательных пространствах в холлах) с соблюдением режима проветривания, организуются и проводятся: совместная деятельность по подгруппам, самостоятельная двигательная активность, спортивный ералаш, сюжетные и театрализованные игры, чтение, беседы	17.00-18.40
Самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.40-19.00

***Гибкий режим дня  
на дождливую погоду утром  
на 2023-2024 учебный год  
холодное время года  
Подготовительная группа***

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием детей, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку	8.10 -8.20
Завтрак	8.20 -8.40
Совместная игровая деятельность; подготовка к занятию	8.40-9.00
Образовательная деятельность (занятия)	9.00-10.50 (занятие по подгруппам)
Второй завтрак	10.00-10.10
Вместо прогулки в групповой комнате (либо кабинетах дополнительного образования и образовательных пространствах в холлах) с соблюдением режима проветривания, организуются и проводятся: совместная деятельность по подгруппам, самостоятельная двигательная активность, спортивный ералаш, сюжетные и театрализованные игры, чтение, беседы	10.50-12.40
Обед	12.40-12.55
Подготовка к дневному сну, сон	12.55-15.25
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15.25-15.35
Полдник	15.35-15.45
Совместная организованная деятельность детей, занятия; самостоятельная деятельность детей (игры, досуги, экспериментирование и др.)	15.45-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.40
Самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.40-19.00

**Щадящий режим дня  
на 2023-2024 учебный год  
холодное время года (индивидуальный)  
2 Младшая группа**

№ п/п	Мероприятия	Время в режиме дня
1.	Утренняя гимнастика <ul style="list-style-type: none"> <li>• Снижение физической нагрузки за счет: уменьшения числа упражнений; темпа выполнения упражнений</li> </ul>	8.10 – 8.20
2.	Непосредственно образовательная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Снижение физической нагрузки</li> <li>• Следить за осанкой и сменой деятельности</li> <li>• Следить за внешними признаками утомления</li> <li>• Источник света должен находиться слева за спины</li> </ul>	9.00 – 9.15 9.40 – 9.55
3.	Подготовка к прогулке: <i>Одевание на прогулку последними</i>	10.15-12.10
4.	Прогулка <ul style="list-style-type: none"> <li>• Регулировать физические нагрузки (игры разной степени подвижности)</li> <li>• Смена деятельности</li> </ul>	
5.	Возвращение с прогулки: <i>Раздевание первыми</i>	
6.	Сон: укладывание первыми, подъем последними	12.25-15.25
7.	Профилактическая гимнастика после сна: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль за выполнением профилактических упражнений</li> </ul>	15.25-15.35
Вечер	Самостоятельная деятельность и прогулка <ul style="list-style-type: none"> <li>• Регулировать физические нагрузки (игры разной степени подвижности)</li> <li>• Смена деятельности</li> <li>• Охрана зрения</li> </ul>	15.45-19.00

**Щадящий режим дня  
на 2023-2024 учебный год  
холодное время года (индивидуальный)  
Средняя группа**

№ п/п	Мероприятия	Время в режиме дня
1.	Утренняя гимнастика <ul style="list-style-type: none"> <li>• Снижение физической нагрузки за счет уменьшения числа упражнений; темпа выполнения упражнений</li> </ul>	08.10 – 08.20
2.	Непосредственно образовательная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Снижение физической нагрузки</li> <li>• Следить за осанкой и сменой деятельности</li> <li>• Следить за внешними признаками утомления</li> <li>• Источник света должен находиться слева за спины</li> </ul>	9.00-10.15 (занятие по подгруппам)
3.	Подготовка к прогулке: <i>Одевание на прогулку последними</i>	10.25-12.20
4.	Прогулка <ul style="list-style-type: none"> <li>• Регулировать физические нагрузки (игры разной степени подвижности)</li> <li>• Смена деятельности</li> </ul>	
5.	Возвращение с прогулки: <i>Раздевание первыми</i>	
6.	Сон: укладывание первыми, подъем последними	12.40-15.30
7.	Профилактическая гимнастика после сна <ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль за выполнением профилактических упражнений</li> </ul>	
8.	Самостоятельная и совместная деятельность, прогулка <ul style="list-style-type: none"> <li>• Регулировать физические нагрузки (игры разной степени подвижности)</li> <li>• Смена деятельности</li> <li>• Охрана зрения</li> </ul>	15.40-19.00

**Щадящий режим дня  
на 2023-2024 учебный год  
холодное время года (индивидуальный)  
Старшая группа**

№ п/п	Мероприятия	Время в режиме дня
1.	Утренняя гимнастика <ul style="list-style-type: none"> <li>• Снижение физической нагрузки за счет: уменьшения числа упражнений; темпа выполнения упражнений</li> </ul>	08.10 – 08.20
2.	Непосредственно образовательная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Снижение физической нагрузки</li> <li>• Следить за осанкой и сменой деятельности</li> <li>• Следить за внешними признаками утомления</li> <li>• Источник света должен находиться слева за спины</li> </ul>	9.00-10.55 (занятие по подгруппам)
3.	Подготовка к прогулке: <i>Одевание на прогулку последними</i>	10.55-12.30
4.	Прогулка <ul style="list-style-type: none"> <li>• Регулировать физические нагрузки (игры разной степени подвижности)</li> <li>• Смена деятельности</li> </ul>	
5.	Возвращение с прогулки: <i>Раздевание первыми</i>	
6.	Сон: укладывание первыми, подъем последними	12.45-15.30
7.	Профилактическая гимнастика после сна <ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль за выполнением профилактических упражнений</li> </ul>	
8.	Самостоятельная и совместная деятельность, прогулка <ul style="list-style-type: none"> <li>• Регулировать физические нагрузки (игры разной степени подвижности)</li> <li>• Смена деятельности</li> <li>• Охрана зрения</li> </ul>	15.40-19.00



**Щадящий режим дня  
на 2023-2024 учебный год  
холодное время года (индивидуальный)  
Подготовительная группа**

№ п/п	Мероприятия	Время в режиме дня
1.	Утренняя гимнастика <ul style="list-style-type: none"> <li>Снижение физической нагрузки за счет уменьшения числа упражнений; темпа выполнения упражнений</li> </ul>	08.10 – 08.20
2.	Непосредственно образовательная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>Снижение физической нагрузки</li> <li>Следить за осанкой и сменой деятельности</li> <li>Следить за внешними признаками утомления</li> <li>Источник света должен находиться слева за спины</li> </ul>	9.00-10.50 (занятие по подгруппам)
3.	Подготовка к прогулке: <i>Одевание на прогулку последними</i>	10.50-12.40
4.	Прогулка <ul style="list-style-type: none"> <li>Регулировать физические нагрузки (игры разной степени подвижности)</li> <li>Смена деятельности</li> </ul>	
5.	Возвращение с прогулки: <i>Раздевание первыми</i>	
6.	Сон: укладывание первыми, подъем последними	12.55-15.35
7.	Профилактическая гимнастика после сна <ul style="list-style-type: none"> <li>Контроль за выполнением профилактических упражнений</li> </ul>	
8.	Самостоятельная и совместная деятельность, прогулка <ul style="list-style-type: none"> <li>Регулировать физические нагрузки (игры разной степени подвижности)</li> <li>Смена деятельности</li> <li>Охрана зрения</li> </ul>	15.45-19.00

Примечание:

- Список детей для данного режима
- Остальные мероприятия выполняются по вымеренному оздоровительному режиму
- Цель данного режима создание для детей, имеющих 2 и 3 группы здоровья положительного эмоционально-психологического климата (доброжелательная форма общения детей и взрослых, исключение возникновения конфликтных ситуаций, создание условий для уединения ребенка с любимой игрушкой)
- Для таких детей необходимо строго соблюдать режим со своевременной сменой различных видов деятельности и чередования их с отдыхом, с использованием спокойных и подвижных игр в течении дня.

СОГЛАСОВАНО:

Врач \_\_\_\_\_ Крутикова Н.В.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий ГБДОУ детского сада 23  
Невского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ А.В.Федосеева  
Приказ № от 31.08.2023

**Расписание образовательной деятельности  
ГБДОУ № 23 на 2023-2024 учебный год**

<b>Группа вторая младшая «Непоседы» (с 3-х до 4-х лет)</b>		
Совместная деятельность по основному образованию – 2 ч 30 мин в неделю		
Количество и длительность соответствует правилам СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21		
	1 половина дня	2 половина дня
Понедельник	<b>1. ОД (ФГОС) ОО «Познавательное развитие».</b> Ознакомление с окружающим миром 9.00-9.15 – первая подгруппа 9.55-10.10 – вторая подгруппа <b>2. ОД (ФГОС) ОО «Художественно-эстетическое развитие».</b> Музыка 9.30-9.45	
Вторник	<b>1. ОД (ФГОС) ОО «Художественно-эстетическое развитие».</b> Лепка/аппликация 9.00-9.15 <b>2. ОД (ФГОС) ОО «Физическое развитие».</b> Физическая культура 9.30-9.45	
Среда	<b>1. ОД (ФГОС) ОО «Физическое развитие».</b> Физическая культура (бассейн) 9.00-9.15 – первая подгруппа 9.25-9.40 – вторая подгруппа <b>2. ОД (ФГОС) ОО «Речевое развитие». Развитие речи</b> 9.50-10.05– первая подгруппа 10.15-10.30– вторая подгруппа	
Четверг	<b>1. ОД (ФГОС) ОО «Познавательное развитие».</b> <b>формирование элементарных математических представлений</b> 9.00-9.15 – первая подгруппа 9.55-10.10 – вторая подгруппа. <b>2. ОД (ФГОС) ОО «Художественно-эстетическое развитие».</b> Музыка 9.30-9.45	СОД ОО «Физическое развитие». Физкультурный досуг (IV неделя месяца) 16.00-16.15
Пятница	<b>1. ОД (ФГОС) ОО «Художественно-эстетическое развитие».</b> Рисование 9.00-9.15 <b>2. ОД (ФГОС) ОО «Физическое развитие».</b> Физическая культура 9.30-9.45	ДО «Танцевальная ритмика»  15.45-16.00
	<b>Примечание:</b> ФГОС ДО - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ОД - образовательная деятельность ОО - образовательная область СОД - совместная образовательная деятельность	

СОГЛАСОВАНО:

Врач \_\_\_\_\_ Крутикова Н.В.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий ГБДОУ детского сада 23  
Невского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ А.В.Федосеева  
Приказ № от 31.08.2023

**Расписание образовательной деятельности  
ГБДОУ № 23 на 2023-2024 учебный год**

Группа средняя «Топотушки» (с 4-х до 5-ти лет)		
Совместная деятельность по основному образованию – 3 ч 20 мин в неделю Количество и длительность соответствует правилам СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21		
	1 половина дня	2 половина дня
Понедельник	<b>1. ОД (ФГОС) ОО «Художественно-эстетическое развитие».</b> Музыка 9.00-9.15 <b>2. ОД (ФГОС) ОО «Физическое развитие».</b> Физическая культура (бассейн) 11.10-11.25 – первая подгруппа 11.35-11.50 – вторая подгруппа	
Вторник	<b>1. ОД (ФГОС) ОО «Физическое развитие».</b> Физическая культура 9.00-9.15 <b>2. ОД (ФГОС) ОО «Познавательное развитие».</b> Ознакомление с окружающим миром 9.25-9.40 – первая подгруппа 9.50-10.05 – вторая подгруппа	ДО «Танцевальная ритмика» 16.25-16.40
Среда	<b>1. ОД (ФГОС) ОО «Речевое развитие».</b> Развитие речи 9.00-9.15 – первая подгруппа 9.25-9.40 – вторая подгруппа <b>2. ОД (ФГОС) ОО «Художественно-эстетическое развитие».</b> Лепка/аппликация 9.50-10.05	
Четверг	<b>1. ОД (ФГОС) ОО «Художественно-эстетическое развитие».</b> Музыка 9.00-9.15 <b>2. ОД (ФГОС) ОО «Познавательное развитие».</b> <b>формирование элементарных математических представлений</b> 9.25-9.40 – первая подгруппа 9.50-10.05 – вторая подгруппа	СОД ОО «Физическое развитие». Физкультурный досуг (IV неделя месяца) 15.30-15.45
Пятница	<b>1. ОД (ФГОС) ОО «Физическое развитие».</b> Физическая культура 9.00-9.15 <b>2. ОД (ФГОС) ОО «Художественно-эстетическое развитие».</b> Рисование 9.25-9.40	
<b>Примечание:</b> ФГОС ДО - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ОД - образовательная деятельность ОО - образовательная область СОД - совместная образовательная деятельность		

**СОГЛАСОВАНО:**

Врач \_\_\_\_\_ Крутикова Н.В.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Заведующий ГБДОУ детского сада 23  
Невского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ А.В.Федосеева  
Приказ № от 31.08.2023

**Расписание образовательной деятельности  
ГБДОУ № 23 на 2023-2024 учебный год**

<b>Группа среднего возраста «Крепыши» (с 4-х до 5-ти лет)</b>		
Совместная деятельность по основному образованию – 3ч 20 мин в неделю Количество и длительность соответствует правилам СП 2.4.3648-20 СанПиН 1.2.3685-21		
	1 половина дня	2 половина дня
Понедельник	<b>1.ОД (ФГОС) ОО «Познавательное развитие».</b> Ознакомление с окружающим миром. 9.00-9.20 – первая подгруппа 10.00-10.20 – вторая подгруппа <b>2.ОД (ФГОС) ОО «Физическое развитие».</b> Физическая культура 9.30-9.50	
Вторник	<b>1. ОД (ФГОС) ОО «Познавательное развитие».</b> формирование элементарных математических представлений 9.00-9.20 – первая подгруппа 10.00-10.20 – вторая подгруппа <b>2.ОД (ФГОС) ОО «Художественно-эстетическое развитие».</b> Музыка 9.30-9.50	
Среда	<b>1.ОД (ФГОС) ОО «Художественно-эстетическое развитие».</b> Лепка/Аппликация 9.00-9.20 – первая подгруппа 10.00-10.20 – вторая подгруппа <b>2.ОД (ФГОС) ОО «Физическое развитие».</b> Физическая культура 9.30-9.50	
Четверг	<b>1.ОД (ФГОС) ОО «Речевое развитие».</b> Развитие речи 9.00-9.20- вторая подгруппа 9.30-9.50 – первая подгруппа <b>2. ОД (ФГОС) ОО «Художественно-эстетическое развитие».</b> Рисование 10.00-10.20	СОД ОО «Физическое развитие». Физкультурный досуг (III неделя месяца) 15.30-15.50 ДО «Танцевальная ритмика» 16.25-16.45
Пятница	<b>1. ОД (ФГОС) ОО «Художественно-эстетическое развитие».</b> Музыка 9.30-9.50 <b>2.ОД (ФГОС) ОО «Физическое развитие».</b> Физическая культура (бассейн) 11.00-11.20- первая подгруппа 11.30-11.50 –вторая подгруппа	
<b>Примечание:</b> ФГОС ДО - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ОД - образовательная деятельность ОО - образовательная область СОД - совместная образовательная деятельность		

**СОГЛАСОВАНО:**

Врач \_\_\_\_\_ Крутикова Н.В.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Заведующий ГБДОУ детского сада 23  
Невского района Санкт-Петербурга

А.В.Федосеева

Приказ № от 31.08.2023

**Расписание образовательной деятельности  
ГБДОУ № 23 на 2023-2024 учебный год**

<b>Группа старшего возраста «Карамельки» (с 5-ти до 6 лет)</b>		
Совместная деятельность по основному образованию – 3ч 20 мин в неделю		
Количество и длительность соответствует правилам СП 2.4.3648-20 СанПиН 1.2.3685-21		
	1 половина дня	2 половина дня
Понедельник	<b>1.ОД (ФГОС)ОО «Физическое развитие».</b> Физическая культура 9.00-9.20 <b>2.ОД (ФГОС) ОО «Познавательное развитие».</b> Ознакомление с окружающим миром. 9.30-9.50 – первая подгруппа 10.00-10.20 – вторая подгруппа	ДО «Танцевальная ритмика» 16.25-16.45
Вторник	<b>1.ОД (ФГОС) ОО «Художественно-эстетическое развитие».</b> Музыка 9.00-9.20 <b>2. ОД (ФГОС) ОО «Познавательное развитие».</b> формирование элементарных математических представлений 9.30-9.50 – первая подгруппа 10.00-10.20 – вторая подгруппа	
Среда	<b>1.ОД (ФГОС) ОО «Физическое развитие».</b> Физическая культура 9.00-9.20 <b>2.ОД (ФГОС) ОО «Художественно-эстетическое развитие».</b> Лепка/Аппликация 9.30-9.50 – первая подгруппа 10.00-10.20 – вторая подгруппа	
Четверг	<b>1.ОД (ФГОС) ОО «Физическое развитие».</b> Физическая культура (бассейн) 9.00-9.20- первая подгруппа 9.30-9.50 –вторая подгруппа <b>2.ОД (ФГОС) ОО «Речевое развитие».</b> Развитие речи 10.00-10.20- первая подгруппа 10.30-10.50 – вторая подгруппа	СОД ОО «Физическое развитие». Физкультурный досуг (III неделя месяца) 16.00-16.20
Пятница	<b>1. ОД (ФГОС)) ОО «Художественно-эстетическое развитие».</b> Музыка 9.00-9.20 <b>2. ОД (ФГОС) ОО «Художественно-эстетическое развитие».</b> Рисование 9.30-9.50	
<b>Примечание:</b> ФГОС ДО - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ОД - образовательная деятельность ОО - образовательная область СОД - совместная образовательная деятельность		

189

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Детский Сад № 23 Комбинированного Вида Невского Района  
Санкт-Петербурга, ГБДОУ, Детский сад Двадцать три

18.08.23 18:09 (MSK)

Простая подпись

СОГЛАСОВАНО:

Врач \_\_\_\_\_ Крутикова Н.В.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий ГБДОУ детского сада 23  
Невского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ А.В.Федосеева  
Приказ № от 31.08.2023

**Расписание образовательной деятельности  
ГБДОУ № 23 на 2023-2024 учебный год**

<b>Старшая группа «Звездочки» (с 5 до 6 лет)</b>		
Совместная деятельность по основному образованию – 6ч в неделю		
Количество и длительность соответствует правилам СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21		
	1 половина дня	2 половина дня
Понедельник	<b>1. ОД (ФГОС) ОО «Познавательное развитие».</b> Ознакомление с окружающим миром 9.00-9.30 – вторая подгруппа 9.40-10.10 – первая подгруппа <b>2. ОД (ФГОС) ОО «Физическое развитие».</b> Физическая культура 10.20-10.50	<b>3. ОД ОО «Художественно-эстетическое развитие».</b> Рисование 15.45-16.15
Вторник	<b>1. ОД (ФГОС) ОО «Физическое развитие».</b> Физическая культура (бассейн) 9.00-9.30 – первая подгруппа 9.40-10.10 – вторая подгруппа <b>2. ОД (ФГОС) ОО «Познавательное развитие».</b> формирование элементарных математических представлений 10.20-10.50 – первая подгруппа 11.00-11.30 – вторая подгруппа <b>3. ОД (ФГОС) ОО «Художественно-эстетическое развитие».</b> Музыка 11.40-12.10	
Среда	<b>1. ОД (ФГОС) ОО «Речевое развитие».</b> Развитие речи 9.00-9.30 – первая подгруппа 9.40-10.10 – вторая подгруппа <b>2. ОД (ФГОС) ОО «Физическое развитие».</b> Физическая культура 10.20-10.50	ДО «Танцевальная ритмика» 15.45-16.15
Четверг	<b>1. ОД (ФГОС) ОО «Познавательное развитие».</b> формирование элементарных математических представлений 9.00-9.30 – первая подгруппа <b>2. ОД ОО «Художественно-эстетическое развитие».</b> Лепка/аппликация 9.40-10.10	СОД ОО «Физ. развитие». Физ. досуг (II неделя месяца) 15.30-16.00
Пятница	<b>1. ОД (ГОС) ОО «Речевое развитие».</b> Развитие речи 9.00-9.30 – первая подгруппа 9.40-10.10 – вторая подгруппа <b>2. ОД ОО «Художественно-эстетическое развитие».</b> Рисование 10.20-10.50 <b>3. ОД (ФГОС) ОО «Художественно-эстетическое развитие».</b> Музыка 12.00-12.30	
<b>Примечание:</b> ФГОС ДО - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ОД - образовательная деятельность ОО - образовательная область СОД - совместная образовательная деятельность		

СОГЛАСОВАНО:

Врач \_\_\_\_\_ Крутикова Н.В.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий ГБДОУ детского сада 23  
Невского района Санкт-Петербурга  
А.В.Федосеева

Приказ № от 31.08.2023

**Расписание образовательной деятельности  
ГБДОУ № 23 на 2023-2024 учебный год**

Подготовительная к школе группа «Фантазеры» (с 6 до 7 лет)		
Совместная деятельность по основному образованию – 6ч 30 мин в неделю		
Количество и длительность соответствует правилам СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21		
	1 половина дня	2 половина дня
Понедельник	<b>1. ОД (ФГОС) ОО «Физическое развитие».</b> Физическая культура (бассейн) 9.00-9.30 – первая подгруппа 9.40-10.10 – вторая подгруппа <b>2. ОД (ФГОС) ОО «Познавательное развитие».</b> Ознакомление с окружающим миром 10.20-10.50 – вторая подгруппа 11.00-11.30 – первая подгруппа <b>3. ОД (ФГОС) ОО «Художественно-эстетическое развитие».</b> Музыка 11.40-12.10	
Вторник	<b>1. ОД (ФГОС) ОО «Познавательное развитие».</b> формирование элементарных математических представлений 9.00-9.30 – первая подгруппа 9.40-10.10 – вторая подгруппа <b>2. ОД ОО «Художественно-эстетическое развитие».</b> Лепка /Аппликация 10.20-10.50 <b>3. ОД (ГОС) ОО «Физическое развитие».</b> Физическая культура 11.50-12.00	ДО «Танцевальная ритмика» 15.45-16.15
Среда	<b>1. ОД (ФГОС) ОО «Речевое развитие».</b> Развитие речи 9.00-9.30 – первая подгруппа 9.40-10.10 – вторая подгруппа <b>2. ОД ОО «Художественно-эстетическое развитие».</b> Рисование 10.20-10.50	
Четверг	<b>1. ОД (ФГОС) ОО «Познавательное развитие».</b> формирование элементарных математических представлений 9.00-9.30 – первая подгруппа 9.40-10.10 – вторая подгруппа <b>2. ОД (ФГОС) ОО «Художественно-эстетическое развитие».</b> Музыка 11.50-12.20	СОД ОО «Физ. развитие». Физ. досуг (I неделя месяца) 15.30-16.00
Пятница	<b>1. ОД (ГОС) ОО «Речевое развитие».</b> Развитие речи 9.00-9.30 – первая подгруппа 9.40-10.10 – вторая подгруппа <b>2. ОД ОО «Художественно-эстетическое развитие».</b> Рисование 10.20-10.50 <b>3. ОД (ФГОС) ОО «Физическое развитие».</b> Физическая культура 12.00-12.30	
<b>Примечание:</b> ФГОС ДО - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ОД - образовательная деятельность ОО - образовательная область СОД - совместная образовательная деятельность		

ОГЛАСОВАНО:

Врач \_\_\_\_\_ Крутикова Н.В.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий ГБДОУ детского сада 23  
Невского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ А.В.Федосеева  
Приказ № от 31.08.2023

**Расписание образовательной деятельности  
ГБДОУ № 23 на 2023-2024 учебный год**

<b>Подготовительная к школе группа «Мечтатели» (с 6 до 7 лет)</b>		
Совместная деятельность по основному образованию – 6ч 30мин в неделю		
Количество и длительность соответствует правилам СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21		
	1 половина дня	2 половина дня
Понедельник	<b>1. ОД (ФГОС) ОО «Познавательное развитие».</b> Ознакомление с окружающим миром 9.00-9.25 – вторая подгруппа 9.35-10.00 – первая подгруппа <b>2. ОД (ФГОС) ОО «Художественно-эстетическое развитие».</b> Музыка 10.20-10.45	
Вторник	<b>1. ОД ОО «Художественно-эстетическое развитие».</b> Лепка /Аппликация 9.00-9.25 <b>2. ОД (ГОС) ОО «Физическое развитие».</b> Физическая культура 10.00-10.25	
Среда	<b>1. ОД (ФГОС) ОО «Речевое развитие».</b> Развитие речи 9.00-9.25 – первая подгруппа 9.35-10.00 – вторая подгруппа <b>2. ОД ОО «Художественно-эстетическое развитие».</b> Рисование 10.10-10.35 <b>3. ОД (ФГОС) ОО «Физическое развитие».</b> Физическая культура (бассейн) 11.00-11.25 – первая подгруппа 11.35-12.00 – вторая подгруппа	ДО «Танцевальная ритмика» 16.25-16.50
Четверг	<b>1. ОД (ФГОС) ОО «Познавательное развитие».</b> формирование элементарных математических представлений 9.00-9.25 – первая подгруппа 9.35-10.00 – вторая подгруппа <b>2. ОД (ФГОС) ОО «Художественно-эстетическое развитие».</b> Музыка 10.20-10.45	СОД ОО «Физ. развитие». Физ.досуг (II неделя месяца) 16.05-16.35
Пятница	<b>1. ОД (ГОС) ОО «Речевое развитие».</b> Развитие речи 9.00-9.25 – первая подгруппа 9.35-10.00 – вторая подгруппа <b>2. ОД (ФГОС) ОО «Физическое развитие».</b> Физическая культура 10.10-10.35 <b>3. ОД ОО «Художественно-эстетическое развитие».</b> Рисование 10.45-11.10	
<b>Примечание:</b> ФГОС ДО - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ОД - образовательная деятельность ОО - образовательная область СОД - совместная образовательная деятельность		



СОГЛАСОВАНО:

Врач \_\_\_\_\_ Крутикова Н.В.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий ГБДОУ детского сада 23  
Невского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ А.В.Федосеева

Приказ № от 31.08.2023

**Расписание образовательной деятельности  
ГБДОУ № 23 на 2023-2024 учебный год**

Группа старшего возраста «Знайки» (с 5 до 7 лет) компенсирующей направленности Совместная деятельность по основному образованию – 6ч 30 мин в неделю Количество и длительность соответствует правилам СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21		
	1 половина дня	2 половина дня
Понедельник	<b>1.ОД (ФГОС) ОО «Речевое развитие».</b> Развитие речи /занятие с логопедом 9.00-9.30 первая подгруппа 9.40-10.10 вторая подгруппа <b>2.ОД ОО «Художественно-эстетическое развитие».</b> Рисование 10.20-10.50 <b>3. ОД (ФГОС) ОО «Физическое развитие».</b> Физическая культура 12.00-12.30	ДО «Хоровое пение» 15.45-16.15
Вторник	<b>1. ОД (ФГОС) ОО «Познавательное развитие».</b> формирование элементарных математических представлений 9.00-9.30 – третья подгруппа 9.40-10.10 – четвертая подгруппа <b>2. ОД (ФГОС) ОО «Художественно-эстетическое развитие». Музыка</b> 10.20-10.50	
Среда	<b>1.ОД (ФГОС) ОО «Познавательное развитие».</b> Ознакомление с окружающим миром 9.00-9.30 – первая подгруппа (восп.) 9.40-10.10 – вторая подгруппа (восп.) <b>2. ОД (ФГОС) ОО «Художественно-эстетическое развитие».</b> Лепка/Аппликация 10.20-10.50 <b>3. ОД (ФГОС) ОО «Физическое развитие».</b> Физическая культура 12.00-12.30	ДО «Танцевальная ритмика» 15.45-16.15
Четверг	<b>1.ОД (ФГОС) ОО «Познавательное развитие».</b> формирование элементарных математических представлений / занятия с логопедом 9.00-9.30 – первая подгруппа 9.40-10.10 – вторая подгруппа <b>2. ОД (ФГОС) ОО «Художественно-эстетическое развитие».</b> Рисование 10.20-10.50 <b>3.ОД (ФГОС) ОО «Физическое развитие».</b> Физическая культура (бассейн) 11.00-11.30 – первая подгруппа 11.40-12.10– вторая подгруппа	Совместная деятельность ОО «Физическое развитие». Физкультурный досуг (I неделя месяца) 16.40-17.10
Пятница	<b>1.ОД (ФГОС) ОО «Речевое развитие».</b> Развитие речи/занятия с логопедом 9.00-9.30 - третья подгруппа 9.40-10.10 - четвертая подгруппа <b>2.ОД (ФГОС) ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка.</b> 10.20-10.50	
<b>Примечание:</b> ФГОС ДО - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ОД - образовательная деятельность ОО - образовательная область СОД - совместная образовательная деятельность		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**Детский Сад № 23 Комбинированного Вида Невского Района**  
**Санкт-Петербурга, ГБДОУ, Детский сад Двадцать три**

**18.08.23** 18:09 (MSK)

Простая подпись