

ПРИНЯТО:

Общим собранием работников
Образовательного учреждения
ГБДОУ детского сада № 23
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от 27.02.2019

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий ГБДОУ № 23

Федосеева А.В.

Приказ № 13 от 28.02.2019



Отчет о самообследовании

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 23 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
за 2018 год

Санкт-Петербург
2019

Содержание

Введение	3
1.Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения	4
2.Оценка системы управления в ГБДОУ	10
3.Оценка содержания образовательной деятельности	21
4.Оценка качества кадрового потенциала ГБДОУ	30
5.Оценка качества учебно-методического обеспечения	33
6.Оценка информационного обеспечения	34
7.Оценка работы с социальными партнёрами	35
8. Оценка материально-технической базы	35
9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	37
10. Обеспечение безопасности, охраны жизни и укрепление здоровья детей	38
Выводы по проведенному анализу, перспективы на 2019г	41
Показатели деятельности ГБДОУ детского сада № 23 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга	42

Введение

Самообследование проведено в соответствии с:

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2014 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 №1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462".

Цель проведения самообследования:

определение эффективности и качества образовательной деятельности дошкольного учреждения за 2018 год, выявление возникших проблем в работе, определение дальнейших перспектив развития ДОО в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО.

Задачи проведения самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в учреждении: оценка образовательной деятельности, системы управления, организации воспитательно-образовательного процесса, качества кадрового состава, материально-технического, методического, информационного обеспечения, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

- подготовка отчета о результатах самообследования учреждения, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности учреждения по состоянию на календарный год - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения: своевременное размещение отчёта на сайте

Образовательное учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Санкт-Петербурга, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования, Уставом.

Деятельность дошкольного образовательного учреждения регламентируется в соответствии с действующими нормативными документами в сфере дошкольного образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации .
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020. Распоряжение правительства Российской Федерации от 17.11.08 № 1662-р
- Распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013г. №792-р Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020г.
- Приказ МОиН РФ от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013г. №26 « Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13,,Санитарно-эпидемиологические требования к

устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

- Письмо Минобрнауки России от 27.01.2009г. №03-132 «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста»
- Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга на 2011-2020 гг. «Петербургская школа 2020»
- Письмо МОиН РФ от 10.06.2013 «О наименовании образовательных учреждений» — Договор дошкольного образовательного учреждения с родителями (законными представителями).

I. Аналитическая часть

1. 1.Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 23 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ) является некоммерческой организацией – дошкольным образовательным учреждением.

Полное наименование ГБДОУ: государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 23 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.

Сокращенное наименование ГБДОУ: ГБДОУ детский сад № 23 Невского района Санкт-Петербурга.

ГБДОУ детский сад № 23 Невского района Санкт-Петербурга имеет в наличии два здания (1 корпус, 2 корпус).

Место нахождения исполнительного органа:

1 корпус: 193312, Санкт-Петербург, пр. Солидарности, д. 8, к.2, лит. А; телефон/факс: 584-73-86.

2 корпус: 193312, Санкт-Петербург, пр. Российский, д.19, лит. А.; телефон/факс: 440-00-92.

E-mail: gdou-23@mail.ru

Сайт ГБДОУ: 23.dou.spb.ru

Организационно-правовое обеспечение дошкольного образовательного учреждения:

Учредителем ГБДОУ детский сад № 23 Невского района: - город Санкт-Петербург в лице исполнительного органа государственной власти - Администрации Невского района Санкт-Петербурга.

Финансирование осуществляется из государственного бюджета.

1.2. Правоустанавливающие документы

Лицензия 78 ЛО1 № 0003529 (регистрационный № 3093), выданная Комитетом по образованию 14 августа 2017 года. Срок действия лицензии бессрочно. Приложение к лицензии № 1, № 2

Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 23 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга утвержден распоряжением Комитета по образованию №9 23-р от 20.03.2017г.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №23 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (1-ый корпус)– одно из

старейших в округе, было открыто в 1973 году как ясли - сад №23 Невского района Ленинграда. С 1978 года в нём оказывается логопедическая помощь детям, имеющим тяжёлые нарушения речи.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №23 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (2-ой корпус)– одно из современных, оснащённых в соответствии с ФГОС ДО зданий, открывшееся в 2016 г.

1.3.Документация ГБДОУ.

Перечень локальных актов регламентирующих деятельность в ГБДОУ детском саду № 23:

- Договор с родителями (законными представителями) обучающихся о приёме в ГБДОУ детский сад № 23;
- Приказ о комплектовании в ГБДОУ детском саду № 23;
- Приказ о приёме детей в ГБДОУ детский сад № 23;
- Положения:
 - Положение об управляющем совете в ГБДОУ детском саду № 23;
 - Положение о нормах профессионального поведения в ГБДОУ детском саду № 23;
 - Положение о взаимодействии специалистов в ГБДОУ детском саду № 23;
 - Положение о системе оплаты труда в ГБДОУ детском саду № 23;
 - Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме в ГБДОУ детском саду № 23;
 - Положение о психолого-педагогической службе в ГБДОУ детском саду № 23;
 - Положение о внутреннем мониторинге в ГБДОУ детском саду № 23;
 - Положение о противодействии коррупции в ГБДОУ детском саду № 23;
 - Положение о рабочей программе педагога в ГБДОУ детском саду № 23;
 - Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ГБДОУ детским садом № 23 и родителями (законными представителями) воспитанника;
 - Положение об информационной открытости обучающихся в ГБДОУ детском саду № 23;
 - Положение о локальных актах в ГБДОУ детском саду № 23;
 - Положение о персональных данных воспитанников в ГБДОУ детском саду № 23;
 - Положение о режиме занятий в ГБДОУ детском саду № 23;
 - Положение о языках образования в ГБДОУ детском саду № 23;
 - Положение о правилах внутреннего распорядка воспитанников в ГБДОУ детском саду № 23;
 - Положение о формах обучения в ГБДОУ детском саду № 23;
 - Положение о библиотечном фонде в ГБДОУ детском саду № 23;
 - Положение о службе сопровождения в ГБДОУ детском саду № 23;
 - Положение об общем собрании в ГБДОУ детском саду № 23;
 - Положение о контроле за качеством предоставляемых организацией дополнительных платных услуг в ГБДОУ детском саду № 23;
 - Положение о дополнительных платных услугах в ГБДОУ детском саду № 23;
 - Положение о расходовании средств в ГБДОУ детском саду № 23;
 - Положение об ответственном лице в ГБДОУ детском саду № 23;
 - Положение о самообследовании в ГБДОУ детском саду № 23;
 - Положение о порядке и основаниях приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования, перевода, отчисления, восстановления обучающихся (воспитанников) ГБДОУ детского сада № 23.
- Лицензия по дополнительным платным образовательным услугам нового образца

- Личные дела воспитанников, книги движения воспитанников, учета будущих воспитанников дошкольного образовательного учреждения;
- Программа развития ГБДОУ № 23 на 2016-2020 г.г.
- Образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО);
- Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи, фонетико-фонематическими нарушениями речи, с задержкой психического развития) (АООП ДО);
- Учебный план;
- Календарный учебный график
- Годовой план работы;
- Рабочие программы педагогов;
- Акты готовности ГБДОУ к новому учебному году;
- Журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля

1.4. Документация ГБДОУ о трудовых отношениях

- книга учёта трудовых книжек работников, личные дела работников;
- приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу;
- трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;
- коллективный договор (в т.ч. приложения к коллективному договору);
- правила внутреннего трудового распорядка;
- штатное расписание дошкольного образовательного учреждения (структура и штатная численность в соответствии с Уставом);
- должностные инструкции работников;
- журналы проведения инструктажа.

Порядок приема детей в Образовательное учреждение.

Прием в Образовательную организацию осуществляется в течение всего календарного года при наличии свободных мест.

Документы о приеме подаются в Образовательную организацию, на основании направления предоставляемого органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

Прием в Образовательную организацию осуществляется по личному заявлению родителя (законного представителя) ребенка при предъявлении оригинала документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя), либо оригинала документа, удостоверяющего личность иностранного гражданина и лица без гражданства в Российской Федерации в соответствии со статьей 10 Федерального закона от 25 июля 2002 г. №115-ФЗ "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 30, ст. 3032). Образовательная организация может осуществлять прием указанного заявления в форме электронного документа с использованием информационно-телекоммуникационных сетей общего пользования.

В заявлении родителями (законными представителями) ребенка указываются следующие сведения:

- фамилия, имя, отчество (последнее - при наличии) ребенка;

- дата и место рождения ребенка;
- фамилия, имя, отчество (последнее - при наличии) родителей (законных представителей) ребенка;
- адрес места жительства ребенка, его родителей (законных представителей);
- контактные телефоны родителей (законных представителей) ребенка.

Примерная форма заявления размещается на информационном стенде и на официальном сайте Образовательной организации в сети Интернет. Прием детей, впервые поступающих в Образовательную организацию, осуществляется на основании медицинского заключения.

Исчерпывающий перечень документов, необходимых и обязательных для предоставления государственной услуги, предоставляемых родителями (законными представителями) – (далее по тексту – заявитель):

- ❖ заявление,
- ❖ документ, удостоверяющий личность заявителя:
 - паспорт гражданина Российской Федерации;
 - временное удостоверение личности, выданное на период замены паспорта;
 - паспорт иностранного гражданина;
 - свидетельство, которое удостоверяет личность и подтверждает законность нахождения на территории на получение статуса беженца или временного переселенца;
 - иные документы, удостоверяющие личность в соответствии с действующим законодательством;
 - документ, подтверждающий законность пребывания на территории Российской Федерации иностранного гражданина;
 - документ, подтверждающий родство заявителя, являющегося иностранным гражданином (или законность представления прав ребенка);
 - документ, подтверждающий полномочия заявителя (в случае обращения опекуна), выданные не на территории Санкт-Петербурга;
 - представлять интересы заявителя вправе доверенное лицо на основании документа, оформленного в соответствии с требованиями действующего законодательства, подтверждающего наличие у представителя прав действовать от лица заявителя и определяющего условия и границы реализации права представителя на получение государственной услуги (доверенность, договор);
- ❖ документ, удостоверяющий личность ребенка, выданный не на территории Санкт-Петербурга: свидетельство о рождении ребенка для граждан Российской Федерации, республики Казахстан, Кыргызской Республики, Республики Таджикистан; удостоверение гражданина Республики Узбекистан; паспорт ребенка, являющегося иностранным гражданином, лицом без гражданства;
- ❖ документ, подтверждающий право на внеочередное или первоочередное зачисление ребенка в Образовательную организацию (при наличии);
- ❖ документ, подтверждающий регистрацию ребенка по месту жительства или по месту пребывания на территории Санкт-Петербурга (форма 3, форма 8, форма 9);
- ❖ медицинская справка по форме 026/у -2000.

Иностранные граждане и лица без гражданства все документы представляют на русском языке или вместе с заверенным в установленном порядке переводом на русский язык.

Копии предъявляемых при приеме документов хранятся в Образовательной организации на время обучения ребенка.

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Таким образом, обучение ребенка по адаптированной образовательной программе дошкольного образования осуществляется только с согласия родителей (законных представителей). Согласие родителей (законных представителей) должно быть зафиксировано в заявлении о зачислении ребенка в образовательную организацию и заверено личной подписью.

Требование представления иных документов для приема детей в Образовательную организацию в части, не урегулированной законодательством об образовании, не допускается.

Факт ознакомления родителей (законных представителей) ребенка, в том числе через информационные системы общего пользования, с лицензией на осуществление образовательной деятельности, уставом Образовательной организации фиксируется в заявлении о приеме и заверяется личной подписью родителей (законных представителей) ребенка.

Подписью родителей (законных представителей) ребенка фиксируется также согласие на обработку их персональных данных и персональных данных ребенка в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Оригинал паспорта или иного документа, удостоверяющего личность родителей (законных представителей), и другие документы в соответствии с пунктом 2.4 настоящего Порядка предъявляются заведующему Образовательной организацией или уполномоченному им должностному лицу в сроки действия направления.

Порядок зачисления в Образовательную организацию:

Заявитель представляет в Образовательную организацию в период срока действия направления документы, указанные Положении о порядке и основаниях приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования, восстановления обучающихся (воспитанников) ГБДОУ детского сада № 23 Невского района Санкт -Петербурга.

Должностное лицо Образовательной организации регистрирует полученные документы в журнале приема документов Заявителю выдается уведомление о приеме документов Уполномоченное лицо Образовательной организации в ходе рассмотрения представленных заявителем документов проверяет срок их действия, соответствие перечню требуемых для зачисления документов, заключает договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования с родителями (законными представителями) ребенка в 2 экземплярах с выдачей одного экземпляра договора родителям (законным представителям). Второй экземпляр хранится в личном деле воспитанника.

Основания для отказа в зачислении ребенка в Образовательную организацию:

- ❖ отсутствие направления в ДОУ;
- ❖ отсутствие ребенка в списке направленных детей, переданном из комиссии, и направления в Образовательную организацию;

- ❖ непредставление документов, необходимых при зачислении ребенка в Образовательную организацию;
- ❖ обращение лица, не относящегося к категории родитель (законный представитель).

Для зачисления в группу компенсирующей направленности обязательным документом является заключение ТПМПК.

В случае если принятие решения о приеме в Образовательную организацию или об отказе в приеме в Образовательную организацию по результатам рассмотрения заявления и документов, приложенных к нему, выдается в электронной форме. ДОУ обязан выдавать экземпляр документа в письменном (бумажном) виде по соответствующему запросу заявителя.

Основанием возникновения образовательных отношений является приказ о зачислении ребенка в Образовательную организацию. Приказ о зачислении издает заведующий Образовательной организации в срок не позднее 3 рабочих дней после заключения договора.

Распорядительные акты о зачислении в Образовательную организацию размещаются на информационном стенде Образовательной организации в течение 3 дней после издания приказа о зачислении и предоставляются в комиссию в электронном виде в день их издания.

При получении уведомления об отказе в зачислении в Образовательную организацию заявитель вправе обратиться:

- ❖ в комиссию для получения информации о наличии свободных мест в дошкольных образовательных учреждениях района;
- ❖ в отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга, на территории которого проживает ребенок, для получения информации о наличии свободных мест в дошкольных образовательных учреждениях района;
- ❖ в конфликтную комиссию для решения спорных вопросов при определении образовательной программы и(или) выбора дошкольного образовательного учреждения.

В случае принятия решения об отказе в зачислении на основаниях, изложенных ранее, Образовательная организация в течение 7 рабочих дней после принятия такого решения направляет заявителю уведомление об отказе в зачислении в Образовательную организацию.

После приема документов Образовательная организация заключает договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования (далее - договор) с родителями (законными представителями) ребенка.

На каждого ребенка, зачисленного в Образовательную организацию, заводится личное дело, в котором хранятся все сданные документы.

Режим работы ГБДОУ: пятидневная рабочая неделя, выходные: суббота, воскресенье, государственные праздники; режим пребывания детей с 7.00 до 19.00.

В ГБДОУ детский сад №23 Невского района функционирует 12 групп компенсирующей направленности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи, фонетико-фонематическими нарушениями речи, с задержкой психического развития) от 5 до 7 лет и 11 групп общеразвивающей направленности.

В 2018 году в детском саду функционировали:

12 групп компенсирующей направленности, в том числе:

5 – старших групп (дети от 5 до 6 лет);

7 – подготовительных к школе групп (дети от 6 до 7 лет)

11 общеобразовательных групп, в том числе:

4- кратковременного пребывания группы (дети от 2 до 3 лет);

2 – младших группы (3-дети от 3 до 4 лет);

3- средних группы (дети от 4-5 лет);

1 –старшая группа (дети от 5 до 6 лет);

1-подготовительная группа (дети от 6 до 7 лет)

Всего в ГБДОУ детский сад №23 было 493 воспитанника (первый корпус - 234 человека, второй корпус - 259 человек).

Анализ контингента воспитанников

Год	Ясли (кол- во)	Сад (кол- во)	Всего (кол-во)	Группы (кол-во)	Педагоги (кол-во)	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в ДОУ
01.09.2015	11	202	213	12	40	40/213
01.09.2016	68	266	334	18	53	53/334
01.09.2017	78	354	432	21	60	60/432
01.09.2018	69	424	493	23	62	62/493

2.Оценка системы управления в ГБДОУ

2.1. Характеристика системы управления

Управление ГБДОУ осуществляется в соответствии с Уставом ГБДОУ и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления ГБДОУ представлена Общим собранием работников, Управляющим советом учреждения, Педагогическим советом.

Во время проведения родительских собраний с родителями (законными представителями) воспитанников учитывается при решении разнообразных вопросов их мнение.

Управляющий совет образовательного учреждения обеспечивает общее руководство образовательным учреждением, участвует в разработке и принимает локальные акты, решает вопросы материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, осуществляет контроль питания детей.

Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника функционирует Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

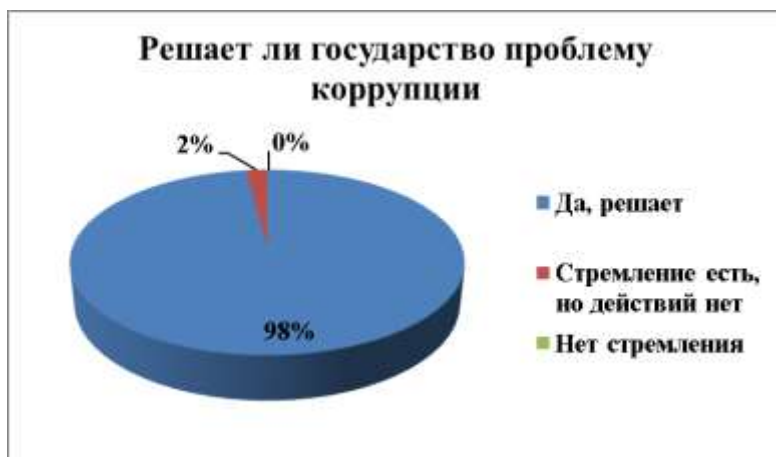
Непосредственное управление ГБДОУ осуществляет заведующий.

В целях профилактики и противодействия коррупции осуществляется план мероприятий, функционирует комиссия по противодействию коррупции.

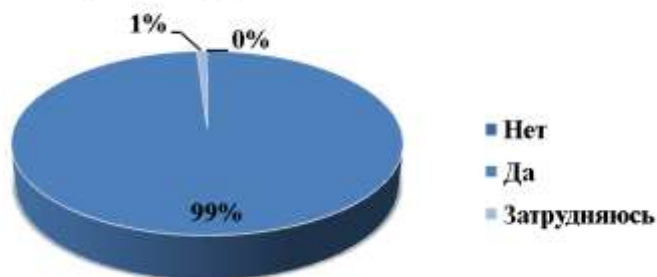
В ГБДОУ детском саду № 23 в 2018 г был проведён мониторинг мнения родителей (законных представителей) воспитанников о состоянии работы по предупреждению коррупционных правонарушений. Метод исследования: социологическое анкетирование.

Цель исследования – изучение эффективности функционирования в ДОУ антикоррупционной политики на основе анализа мнения родителей/ законных представителей воспитанников организации.

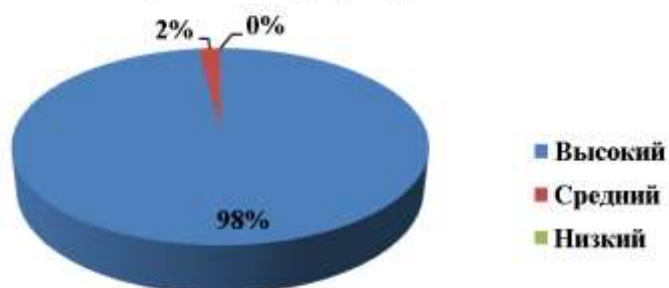
Анкетирование было проведено на тему: «Мнение родителей (законных представителей) воспитанников о состоянии работы по предупреждению коррупционных правонарушений в ГБДОУ детском саду №23». В анкетировании приняли участие 325 родителей (законных представителей). Итоговые результаты анкетирования:



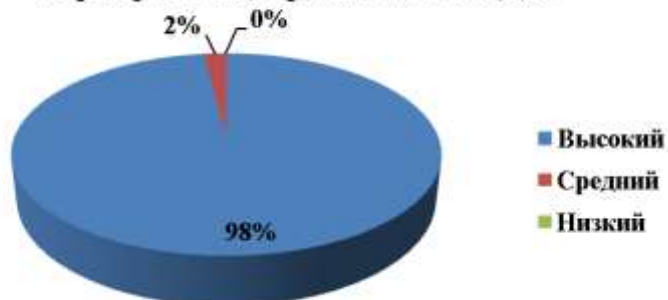
Знаете ли Вы куда обращаться, в случае коррупционных действий



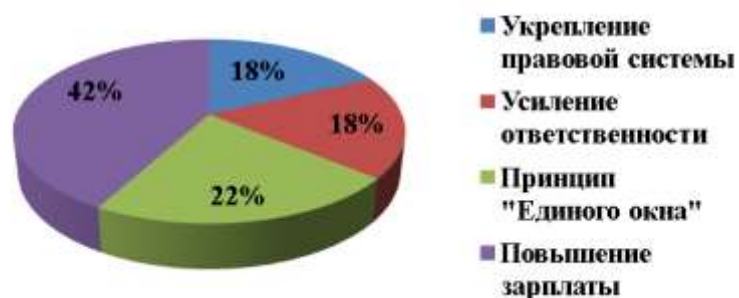
Уровень информационной открытости учреждения



Уровень организованных противокоррупционных мероприятий, проводимых в ДОУ



Мнение респондентов о мерах антикоррупционной политики, проводимой в ДОУ



Вывод: из результатов анкетирования видно, что противокоррупционная работа организации с родителями/ законными представителями воспитанников организации проводится на высоком профессиональном уровне.

Было принято решение:

1. Проводить дальнейшую политику по борьбе с коррупцией в ДОУ среди родителей / законных представителей воспитанников организации.

2. Повышать информационную открытость организации в работе по предотвращению коррупционных нарушений.

3. Усилить контроль и разъяснительную работу среди родителей / законных представителей воспитанников организации (брошюры, информационные стенды, и другая разъяснительная работа).

4. Привлекать педагогическую общественность к работе в антикоррупционной комиссии организации.

5. Провести плановое анкетирование в мае 2019 года.

6. Разместить результаты анкетирования на официальном сайте организации до 29.12.18

Для родителей (законных представителей) была размещена памятка по противодействию коррупции на официальном сайте организации.

В период с 03 по 12 декабря 2018 года проводился мониторинг мнения сотрудников организации о состоянии работы по предупреждению коррупционных правонарушений в ГБДОУ детском саду № 23 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.

Используемый метод исследования: социологическое анкетирование

Цель исследования – изучение эффективности функционирования в ДОУ антикоррупционной политики на основе анализа мнения педагогов организации. В ходе анализа проведено анкетирование и изучение полученных результатов. В ходе проведения социологического опроса использовался следующий диагностический инструментарий: Анкета для сотрудников. Всего в опросе приняло участие 45 человека (из числа педагогического состава 1 и 2 корпуса)

По результатам анкетирования был сделан вывод о том, что противо - коррупционная работа организации с сотрудниками проводится на высоком профессиональном уровне.

Было принято решение:

1. Проводить дальнейшую политику по борьбе с коррупцией в ДОУ среди сотрудников организации.

2. Повышать информационную открытость организации в работе по предотвращению коррупционных нарушений.

3. Усилить контроль и разъяснительную работу среди персонала организации (брошюры, информационные стенды, и другая разъяснительная работа).

4. Привлекать педагогическую общественность к работе в антикоррупционной комиссии организации.

5. Провести плановое анкетирование в мае 2019 года.

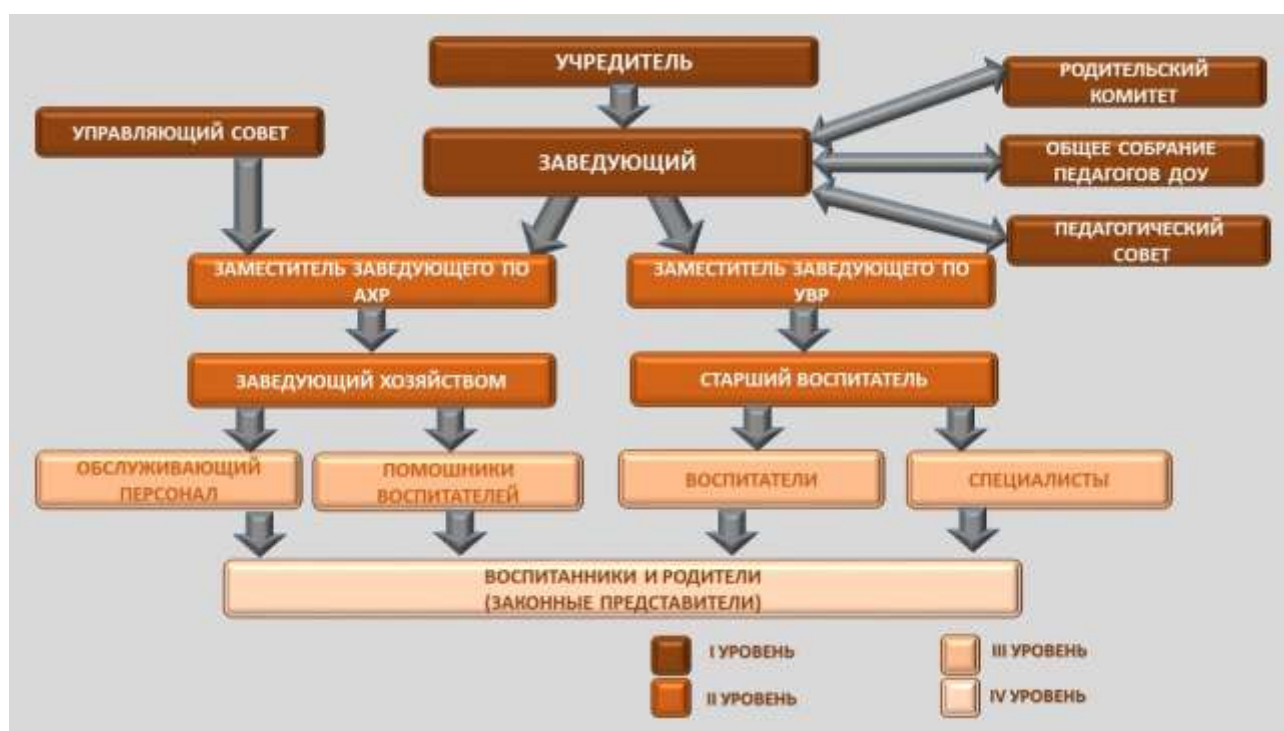
6. Разместить результаты анкетирования на официальном сайте организации до 29.12.18

2.2 Структура управления, органы государственно-общественного управления.

Управление учреждения строится на принципах единоначалия и самоуправления в соответствии с Конституцией РФ, Трудовым Кодексом РФ. Законом РФ «Об образовании», Уставом Учреждения.

Начальник отдела образования Невского района – Чалганская Любовь Ивановна;
 Заведующий дошкольным образовательным учреждением – Федосеева Антонина Викторовна;
 Заместитель заведующего - Ушанова Светлана Владимировна;
 Заместитель заведующего - Мелина Елена Васильевна
 Заведующий хозяйством – Сидорова Нина Павловна
 Старший воспитатель – Ломзина Любовь Валентиновна
 Старший воспитатель – Головина Ирина Александровна
 Медсестра (корпус № 1): Виноградова Тамара Ивановна
 Медсестра (корпус № 2): Харитоновна Наталья Владиславовна
Учредители: - город Санкт-Петербург в лице исполнительного органа государственной власти - Администрации Невского района Санкт-Петербурга
Организационно-правовая форма: Образовательное учреждение
Государственный статус ГБДОУ:
 Тип - дошкольное образовательное учреждение;
 Вид - детский сад.

Схема организационно-управленческой структуры ГБДОУ:



Для каждого структурного подразделения определено содержание деятельности, взаимодействие с другими структурными подразделениями:

Структурное подразделение	Содержание деятельности	Члены структурного подразделения	Взаимосвязь структурных подразделений
Общее собрание работников ДОУ	Содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы работников ДОУ. Утверждение нормативно-правовых документов ДОУ.	Все работники	Педагогический совет Профсоюзный комитет

Педагогический совет	Выполнение нормативно-правовых документов в области дошкольного образования. Определение направлений деятельности ДОУ, обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса. Принятие Образовательной программы ДОУ.	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, воспитатели, специалисты	Общее собрание работников ДОУ Психолого-медико-педагогический консилиум Родительский комитет Управляющий
Психолого-медико-педагогическая комиссия	Взаимодействие специалистов ДОУ по вопросам психолого-медико-педагогического сопровождения детей с тяжёлыми нарушениями речи. Определение характера, продолжительности и эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми коррекционной группы.	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, воспитатели группы компенсирующей направленности, учитель-логопед,	Педагогический совет
Профсоюзный комитет	Предоставление защиты социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов профсоюза. Разработка и согласование нормативно-правовых документов учреждения, имеющих отношение к выполнению трудового законодательства. Контроль за соблюдением и	Члены профсоюза	Общее собрание работников ДОУ
Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	Урегулирование разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника; по вопросам применения локальных нормативных актов ДОУ.	Представители родительской общественности и представители работодателя в равных долях.	

Вывод: действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

2.3 Оценка организации системы контроля.

На основании нормативных документов в ГБДОУ разработано:

Положение о внутреннем мониторинге в ГБДОУ детском саду № 23;

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений ГБДОУ для обеспечения качества образовательного процесса.

Контроль в ГБДОУ начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом, работа консультативного пункта,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах, Совете ДОУ.

Одним из наиболее эффективных методов контроля является мониторинг.

Цель мониторинга: формирование целостного представления о качестве образования в ГБДОУ, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива.

Задачи:

- Отследить уровень освоения детьми:
 - образовательной программы дошкольного образования,
 - программы коррекционной работы по преодолению общего недоразвития речи у детей.
- Проанализировать готовность детей к обучению в школе.
- Проанализировать состояние здоровья детей, физическое развитие, адаптации к условиям детского сада.
- Провести анализ организации питания в ГБДОУ.
- Проанализировать уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов.
- Оценить учебно-материальное обеспечение,
- Определить степень удовлетворённости родителей качеством образования в ГБДОУ. Эффективность управления в ГБДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных технологий и современных тенденций (программирование деятельности ГБДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ГБДОУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности).

Вывод: ГБДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование.

2.4 Оценка координации педагогической и медицинских служб ГБДОУ.

Медицинское обслуживание в ГБДОУ осуществляет учреждение здравоохранения СПб ГБУЗ «Детская поликлиника №45 Невского района».

Медицинский персонал наряду с администрацией ДОУ несёт ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, качества питания.

В учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития:

- освоена система оздоровительной работы с детьми (закаливание: воздушные ванны, босохождение по ребристой поверхности, обширное умывание (до локтя), сон с доступом свежего воздуха);
- организованы консультации для родителей по профилактике и лечению заболеваний; – оформлена наглядная агитация для родителей.

Подготовка к школе проведена полностью:

- дети получили все необходимые вакцинации;
- осмотры специалистов.

За текущий год была проведена следующая работа:

1. Организационная работа:

- анализ заболеваемости воспитанников (ежемесячный, квартальный, годовой);
 - контроль за наличием и хранением медикаментов и бакпрепаратов;
 - организация обследования воспитанников на энтеробиоз и яйцеглист;
- организация диспансеризации воспитанников и оформление школьных медицинских карт.

2. Лечебно – профилактическая работа:

- ежедневный осмотр детей;
- в течение года проводился плановый осмотр детей с антропометрией, с оценкой физического развития и определением групп здоровья,
- проводились плановые профилактические прививки с согласия родителей (законных представителей) и выделением группы детей, требующих вакцинации с подготовкой,
- постановка R-Манту, контроль за нарастанием чувствительности туб. проб, выделение группы наблюдающихся у фтизиатра,
- проводилось обследование на энтеробиоз и яйцеглист с последующим лечением инвазированных и контактных,
- организация диспансеризации детей подготовительных групп для оформления Ф026/у,
- плановый контроль за освещенностью в группах, музыкальном и спортивном залах, правильным подбором мебели,
- утверждение оптимальной учебной, физической и двигательной нагрузки детей.

Персонал ГБДОУ проходит профилактические осмотры.

Организация питания в ГБДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам:

Питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания для возрастной категорий: дети от 3 до 7 лет.

На основании утвержденного примерного меню ежедневно составляется меню требование установленного образца с указанием выхода блюд. На каждое блюдо заведена технологическая карта.

В ГБДОУ используется компьютерная программа «Детский сад – питание».

Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе повара, представителя администрации.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правила личной гигиены.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной эмоциональной и окружающей обстановки в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

Организация оздоровления воспитанников в ГБДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, строится с учётом плана профилактической оздоровительной работы.

Анализ состояния здоровья детей:

- Состояние здоровья каждого ребёнка оценивается комплексно с учётом уровня достигнутого физического и нервно-психического развития.

Оценка состояния здоровья детей первого корпуса

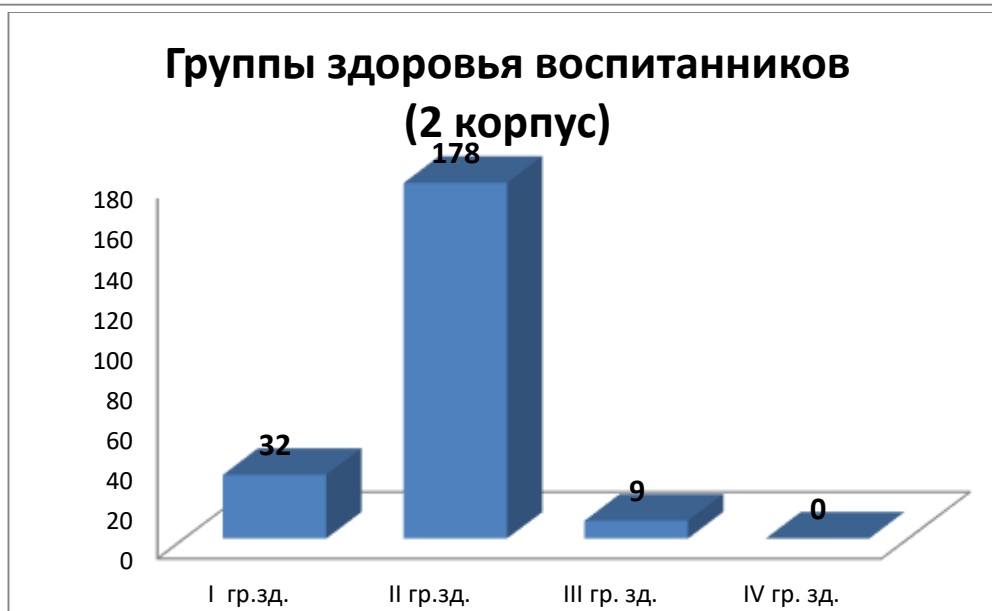
Общая заболеваемость – 241 случай

- ОРВИ; ГРИПП -207
- Ангина-2
- Скарлатина - 1
- **Прочие:** 31
 - В/О – 2
 - ЛОР патология -27
 - Офтальмологические заболевания-2

Оценка состояния здоровья детей второго корпуса

Общая заболеваемость – 428 случаев

- ОРВИ, ГРИПП – 371
- Ангина-3
- Пневмония -1
- Скарлатина-2
- **Прочие:** 51
 - В/О-3
 - ЛОР патология-28
 - Аллергические заболевания-15
 - Хирургические заболевания-1
 - Офтальмологические заболевания-4



Все, что было запланировано в начале года, выполнено в полном объеме.

Такие результаты свидетельствуют о хорошей физкультурно-оздоровительной, лечебно-профилактической работе, закаливания, организации рационального питания.

Анализ заболеваемости позволяет нам сформулировать проблему: большое количество случаев заболеваемости, низкий уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка в современных условиях.

Вывод: медико-социальное обеспечение соответствует существующим требованиям. Но необходимо активизировать работу по профилактике заболеваний дошкольников среди родителей.

2.5 Оценка организации взаимодействия с семьями воспитанников

В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия.

Весь образовательный процесс осуществлялся в тесном контакте администрации, педагогов и родителей. Родители воспитанников имеют возможность регулярно знакомиться с содержанием образовательного процесса, а также с его результатами.

Детский сад учитывает запросы родителей. Специалисты ГБДОУ и воспитатели проводят различные формы работы с родителями: ежегодная родительская конференция, анкетирование, консультирование, родительские собрания, мастер-классы, тематические вечера, клубные встречи; родители посещают утренники и праздники детского сада.

В 2018 г была проведена совместно с родителями акция по сбору макулатуры «Круг жизни» Сдаёшь макулатуру - получаешь дерево. **Цель** данного социально-экологического проекта - совершенствование среды обитания. Мы достигаем эту цель, решая три задачи: очищение (сдаём в переработку вторсырьё - макулатуру, снижая нагрузку на городские свалки), оздоровление (можно получить взамен саженцы для озеленения своего детского сада) и воспитание детей (своим примером обучаем детей новой культуре отношения к окружающей среде, к заботе о своих соотечественниках).

Анализируя работу и активность родителей, можно сделать следующий вывод: современные родители ставят перед учреждением следующие задачи:

- получение детьми качественного и содержательного образования;
- развитие и укрепление здоровья ребенка, обучение различным видам искусства и т.д.;
- качественная подготовка ребенка к школе.

Блок бесплатных дополнительных образовательных услуг представлен также несколькими направлениями: музыкальное развитие (хор «Весёлые нотки»- группы 1 корпуса, ритмопластика - группы 2 корпуса), физическое развитие (коррекционно-оздоровительный кружок «Крепыши»).

Детский сад стремится к открытой социально-педагогической системе, готовой к сотрудничеству, прежде всего с семьей. Изучение мнения родителей об учреждении, их притязаний к уровню образовательных услуг способствует более широкому использованию их потенциала в обучении и воспитании детей.

В годовом плане работы детского сада ежегодно отводится раздел для работы с родителями.

Цель: оказание родителям практической помощи в повышении эффективности воспитания, развития дошкольников. В работе с родителями можно выделить следующие группы задач:

- 1) психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения педагогического образования;
- 2) изучение семьи и установление контактов с ее членами с целью согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для успешного взаимодействия с семьями воспитанников мы стараемся гармонично сочетать и интегрировать традиционные , с инновационными формами взаимодействия.

Анализ удовлетворённости родителей (законных представителей воспитанников) качеством образовательных услуг в ДОО, посредством анкетирования проводился в 2018 г. В результате были получены следующие данные:

- Удовлетворённость доброжелательностью и вежливостью сотрудников организации-98%
- Удовлетворённость компетентностью сотрудников организации-97%
- Удовлетворённость материально-техническим обеспечением организации -96%
- Удовлетворённость качеством предоставляемых услуг -99%
- Готовность рекомендовать данную организацию родственникам, знакомым – 100%

Анкетирование родителей по итогам за 2018 год показало, что родители удовлетворены работой ГБДОУ детского сада № 23.

Анкетирование позволило выявить предложения родителей (законных представителей), которые позволили администрации и сотрудникам рассмотреть и учитывать их мнение при планировании своей работы в ГБДОУ детском саду № 23, учитывая запросы и пожелания родителей для построения эффективного взаимодействия ДОО организации с семьёй воспитанников.

Вывод: в результате тесного взаимодействия детского сада с семьями воспитанников педагоги заручаются пониманием со стороны родителей, а те в свою очередь уверены, что детский сад всегда окажет им психолого-педагогическую поддержку при решении разного рода проблем.

3. Оценка содержания образовательной деятельности

3.1 Программа развития ГБДОУ № 23 на 2016-2020 г.г.

Цель: Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства; Обеспечение высокого качества и доступности образования для всех слоев населения в интересах социально-экономического развития Санкт-Петербурга. Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение результативности образовательного процесса, качества предоставляемых услуг с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, максимально полное удовлетворение социального заказа.

Задачи программы развития

1. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно просветительских услуг, обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования. (Проект «Качество образования»).

2. Модернизировать систему управления ДОО в условиях внедрения ФГОС, обеспечить развитие системы самооценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью (Проект «Управление»).

3. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО с учетом индивидуальных особенностей дошкольников (Проект «Здоровье»).

4. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогов ДОО через стимулирование педагогов к повышению качества работы (Проект «Кадры»).

5. Обеспечить повышение медико – психолого – педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления (Проект «Родители»).

6. Обеспечить формирование качественной предметноразвивающей среды и материально-технической базы ДОО (Проект «Развитие инфраструктуры ДОО»).

7. Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения (Проект «Социальное партнерство»).

8. Обеспечить безопасность воспитанников и сотрудников в ГБДОУ, безопасное функционирование ГБДОУ (Проект «Безопасность»).

9. Модернизировать и расширить сеть дополнительных платных образовательных услуг для привлечения дополнительных внебюджетных финансовых средств и наибольшего удовлетворения спроса родителей в условиях детского сада через разработку и внедрение современных организационно – экономических моделей (Проект «Дополнительные платные образовательные услуги»).

3.2. Оценка реализации образовательной программы дошкольного образования

3.2.1. Характеристики программ

Образовательные программы ГБДОУ разработаны в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.11.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Постановлением Государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; соответствующими направлениями Концепции дошкольного воспитания; примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г.)

Основной целью деятельности ГБДОУ № 23 является оптимизация педагогического процесса в ГБДОУ для повышения качества дошкольного образования. В основе воспитательно-образовательной работы лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками воспитательного процесса являются дети, родители, воспитатели, узкие специалисты.

Предметом деятельности Образовательного учреждения является:

- реализация основной образовательной программы дошкольного образования и образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с фонетико-фонематическими нарушениями речи, тяжёлыми нарушениями речи, задержкой психического развития)
- реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Для решения воспитательных, образовательных, коррекционных задач ГБДОУ детский сад №23 осуществляет образовательную программу дошкольного образования, адаптированную для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с фонетико-фонематическими нарушениями речи, тяжёлыми нарушениями речи, ЗПР), дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в рамках оказания дополнительных платных образовательных услуг.

Цель реализации «Программы» (АООП ДО) – проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с нарушениями речи, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих видах деятельности.

Задачи «Программы» (АООП ДО):

Обеспечение всестороннего общего развития дошкольников с ТНР и коррекции их психофизического развития, охраны и укрепления здоровья, подготовки к освоению программ начального школьного обучения для обеспечения равных стартовых возможностей детей с ОВЗ с использованием адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с ТНР модели образовательного процесса.

Создание активной образовательной среды, обеспечивающей развитие специфических для дошкольного возраста видов деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной, двигательной.

Обеспечение внедрения комплексно-тематического подхода и интеграции деятельности специалистов и родителей воспитанников по реализации основных направлений развития дошкольников: физического, социально-личностного, познавательного, речевого и художественно-эстетического.

Реализация преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования.

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Коррекционная работа в ГБДОУ направлена на обеспечение коррекции речевых нарушений, оказание воспитанникам квалифицированной помощи в освоении Программы; их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Цель ООП ДО:

Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей обучающихся в различных видах деятельности.

Образовательная деятельность планируется согласно системе непрерывной образовательной деятельности, утверждённой на педагогическом совете.

3. 2.2. Принципы и подходы к формированию Программы

«Программа» ГБДОУ строится и реализуется в соответствии со следующими принципами и подходами:

Принципы	Педагогические ориентиры
Принцип развивающего обучения.	Развитие физических, интеллектуальных, личностных качеств ребенка, ориентация на зоны актуального и ближайшего развития. Организация разнообразного детского опыта и детских открытий. Самореализация ребенка в разных видах детской деятельности.
Принцип научной обоснованности и практической применимости.	Учет закономерностей развития ребенка дошкольного возраста, учет сенситивных (оптимальных) периодов для развития новых качеств психики и личности ребенка-дошкольника.
Полнота, необходимость и достаточность дошкольного образования.	Решение поставленных целей и задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближенном к разумному «минимуму». Исключение перегрузки ребенка.
Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.	Формирование таких знаний, умений и навыков, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.
Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников	Решение основных задач каждой образовательной области, в том числе и в ходе реализации других областей «Программы».
Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.	Объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы, что обеспечит целостное представление детей об окружающем мире. Интеграция деятельности специалистов ДОУ. Организация подачи информации дошкольникам через разные каналы восприятия: зрительный, слуховой, двигательный. Повышение мотивированности детской деятельности и нацеленность на развитие самостоятельности, инициативности и активности дошкольников.
Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках	Исключение из образовательного процесса воспитанников 3 – 6 лет учебной деятельности, как не соответствующей закономерностям развития ребенка на этапе дошкольного детства. Содействие превращению деятельности ребенка, заданной взрослым (ребенок – объект) в

непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов.	самостоятельность (ребенок – субъект).
Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.	Максимальное развитие всех специфических детских видов деятельности. Максимальное использование потенциала игры как ведущего вида деятельности ребенка дошкольника.

3.2.3. Современные технологии взаимодействия педагогов с детьми:

В ГБДОУ используются современные технологии взаимодействия педагогов с детьми:

- Здоровьесберегающие технологии - направлены на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, организацию образовательного процесса без ущерба здоровью воспитанников: оздоровительные технологии на основе средств физической культуры, физкультурно-оздоровительная работа, корригирующие упражнения.
- Технологии личностно-ориентированного взаимодействия - направлены на необходимость распознавания индивидуальных особенностей каждого ребёнка, акцент делается на их потребности, склонности, способности, интересы, темп развития.
- Технология диалогового обучения - предполагает организацию коммуникативной развивающей среды. Структура соответствует беседе и позволяет сочетать элементы учения и диалога, вплетение в диалог словесной игры, художественного образа, театрализации.
- Технология проблемного обучения - предполагает создание проблемных ситуаций (под руководством педагога) и активную самостоятельную деятельность по их разрешению, в результате чего ребёнок получает знания. Структурные компоненты технологии: постановка проблемной ситуации, варианты решения, выбор варианта, разрешение проблемы.
- Технология развивающего обучения - развитие детей осуществляется в процессе восприятия ребёнком информации посредством различных сенсорных каналов: ориентировка в предметном окружении, обследование и изучение объектов деятельности, систематизация представлений о свойствах и качествах предметов и т.п.
- Технология проектного обучения - составление проектов, направленных на получение детьми новых знаний.
- Информационно-коммуникативные технологии - направлены на формирование у воспитанников элементарных умений и навыков работы с информацией, ориентации в информационных потоках, расширение кругозора. Информационные технологии используются в непосредственно образовательной деятельности, на праздниках, досугах, собрана медиатека собственных образовательных ресурсов ГБДОУ.
- Технология решения изобретательских задач (ТРИЗ) - развитие таких качеств ребенка как мышление, гибкость, подвижность, системность, диалектичность, поисковой активности, стремления к новизне, речи и творческого воображения.

3.2.4. Анализ учебного плана

Организация образовательного процесса в Учреждении осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования учебным планом и календарным учебным графиком. Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, которые регламентируются учебным планом и составляют:

- для детей раннего возраста от 2 до 3 лет (группа кратковременного пребывания) непрерывная образовательная деятельность составляет 50 минут в неделю (игровая,

музыкальная, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет не более 10 мин.;

- максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети четвёртого года жизни) – 2 часа 30 мин.,

продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 15 минут;

- в средней группе (дети пятого года жизни) – 3 часа 20 мин, продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 20 минут;

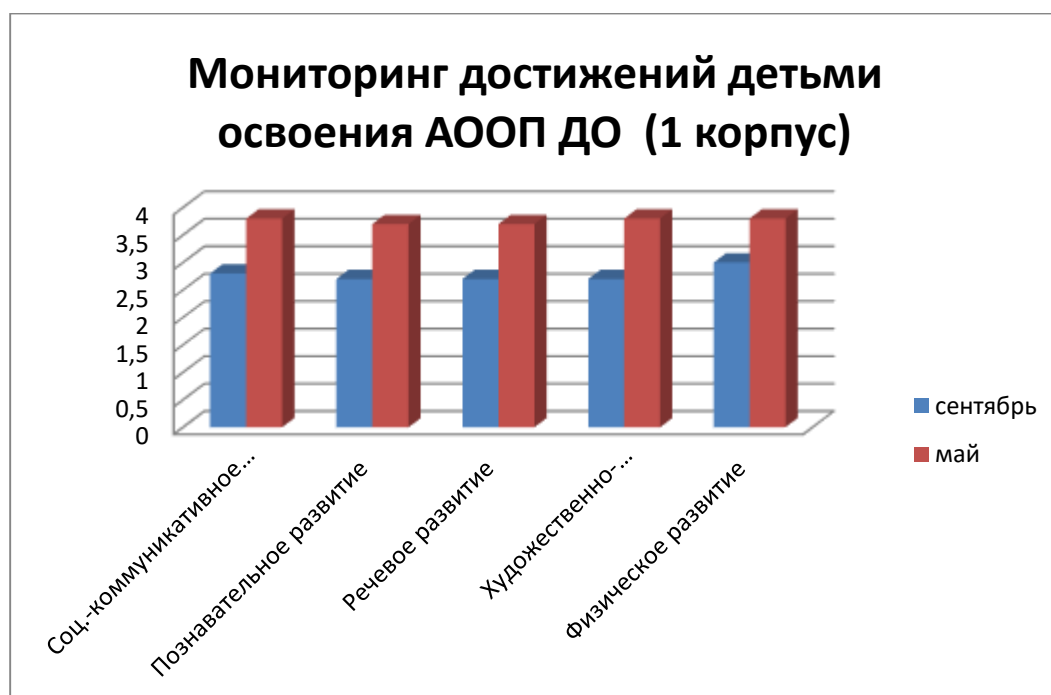
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 5 часов, продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 25 минут;

- в подготовительной группе (дети седьмого года жизни) – 6 часов 30 мин., продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 30 минут; Количество образовательных ситуаций по каждому направлению в каждой возрастной группе, их продолжительность отвечает требованиям СанПиНа 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

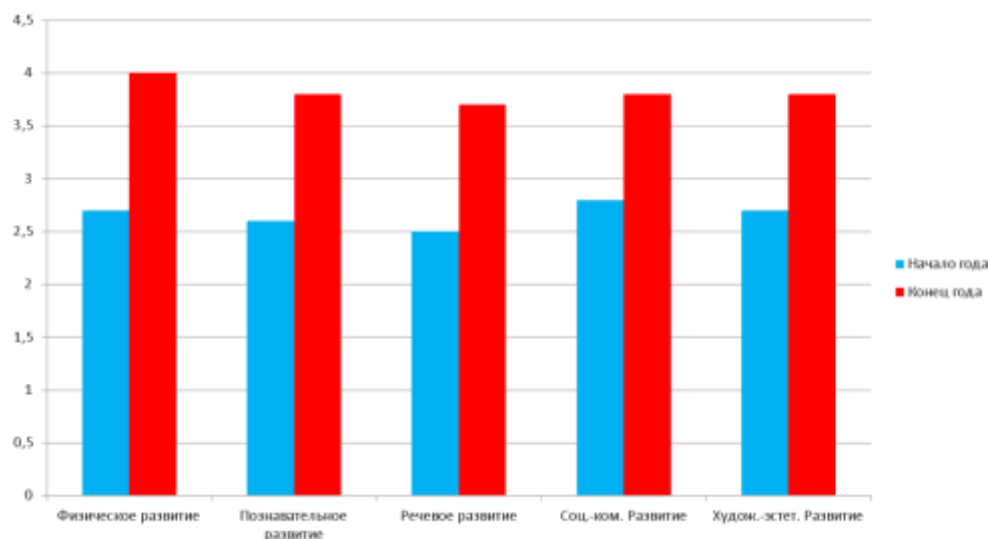
3.2.5. Оценка расписания занятий

Занятия требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей сочетаются указанные занятия с физкультурными, музыкальными занятиями. Домашние задания воспитанникам дошкольных образовательных организаций не задают. Календарно – тематическое планирование соответствует задачам программы.

3.2.6. Мониторинг достижений воспитанниками результатов освоения ООП, АООП ДО



Мониторинг достижений воспитанниками результатов освоения ООП (2 корпус)



Мониторинг позволяет оперативно выделять детей с проблемами в развитии, наметить индивидуальный маршрут развития ребенка, а также определять трудности реализации программного содержания в каждой конкретной группе, т. е. оперативно осуществлять методическую поддержку педагогов. Наличие математической обработки результатов мониторинга уровней овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям обусловлено квалификационными требованиями к современному педагогу и необходимостью учета промежуточных результатов освоения каждым ребенком образовательной программы дошкольного образования.

В каждой возрастной группе отмечается положительная динамика развития воспитанников. По результатам мониторинга работа с воспитанниками будет продолжена с учетом индивидуального развития каждого ребенка. Освоения образовательной программы ДО по детскому саду 90 %; Полученные данные свидетельствуют об эффективности образовательной программы, индивидуального подхода к каждому воспитаннику.

Но вместе с тем, необходимо осуществление работы с родителями в соответствии с уровнем развития воспитанников. А также потребность в повышении квалификации педагогов, в связи с новшествами в системе образования.

В 2018 году в ГБДОУ функционировала служба психолого-педагогического сопровождения. Деятельность службы психолого-педагогического сопровождения позволила: реализовать особый вид помощи ребенку в обеспечении эффективного речевого развития, социализации, защиты прав детей в условиях образовательного процесса; оказывать содействие в разработке и реализации программ развития образовательного учреждения с учетом создания более благоприятных условий для развития и воспитания детей;

Цель деятельности Службы сопровождения заключается в организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности.

Основные направления деятельности службы сопровождения: психолого – педагогическая диагностика, психолого-педагогическая работа, педагогическое консультирование участников образовательного процесса, педагогическая и психологическая профилактика возможных неблагоприятных ситуаций в детской среде в условиях образовательного процесса;

Организационно-методическая деятельность Службы сопровождения: анализ и обобщение результатов сопровождения, разработка рекомендаций по его

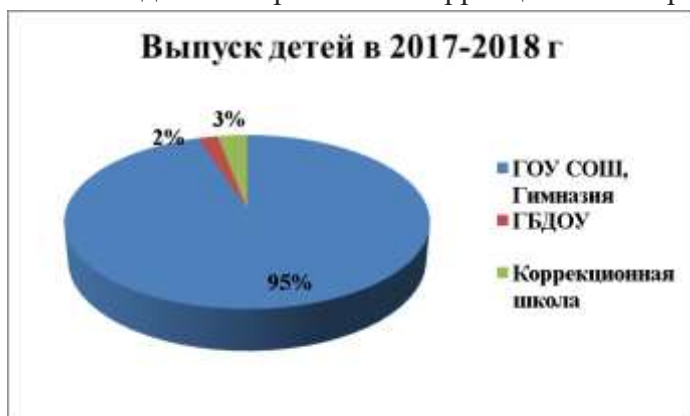
совершенствованию; участие в методических объединениях, семинарах-практикумах, конференциях по проблемам воспитания и социализации обучающихся; организация и проведение семинаров, тренингов и консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по овладению инновационными методиками обучения и воспитания обучающихся; формирование банка данных достижений отечественной и зарубежной науки и практики по психолого-педагогическому сопровождению.

В течение 2018 года ГБДОУ осуществлял свою работу психолого-медико-педагогический консилиум. Цели деятельности ПМПК являются коллективная разработка и планирование системы комплексного сопровождения обучающихся в рамках дошкольного образовательного процесса. Деятельность ПМПК направлена на решение задач, связанных со своевременным выявлением детей с особыми образовательными потребностями, организацией психолого-медико-педагогического сопровождения их образования, исходя из индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

Учителями-логопедами была разработана и заполнена карта контроля по выполнению специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов для обучающихся с ОВЗ (Приказ от 15.11.2018 № 113)

Выпуск детей из ГБДОУ детского сада №23 в другие образовательные учреждения

- 95 % детей выпущено в общеобразовательные учреждения начального образования;
- 2% детей выпущены с чистой речью в общеобразовательные дошкольные учреждения;
- 3 % детей направлено в коррекционные образовательные учреждения



На диаграмме прослеживается положительная динамика воспитательно-образовательной и коррекционной работы ДОУ в 2018 г.

3.2.7. Оценка создания предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями Программы.

Основные требования к организации среды Программа определяет требования, обозначенные в ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной

Оборудование помещений дошкольного учреждения являются безопасными, здоровьесберегающими, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение центров активности меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды учитывается то, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу. В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Вывод: В ГБДОУ предметно-развивающая среда создана на современном уровне, включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

3.2.8. Анализ дополнительного образования.

С 1 октября 2018 года в ГБДОУ были введены дополнительные платные образовательные услуги

Обучение по дополнительным платным образовательным услугам осуществляется по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам дополнительного образования детей. Все программы, используемые педагогами ДПОУ в работе, составлены на основе методических рекомендаций Учебно-тематических комплексов и Методических рекомендаций, одобренных и рекомендованных Министерством образования РФ. Авторами-составителями образовательных программ ДПОУ являются педагоги ГБДОУ № 23. Разработаны нормативные локальные акты (положения) по дополнительным платным образовательным услугам.

Перечень образовательных программ согласован с педагогическим Советом образовательного учреждения и Советом родителей ГБДОУ №23.

Платные дополнительные образовательные услуги представлены направлениями: «Ритмическая мозаика», творческая мастерская «Семицветик», «Грамотейка», «Сказкотерапия», «Озорная логика», «Морские киты», «Игры на воде», «Город мастеров», «Занимательная логика», «Раз словечко, два словечко», «Весёлая логоритмика».

Охват платными образовательными услугами обучающихся в ГБДОУ детском саду № 23:

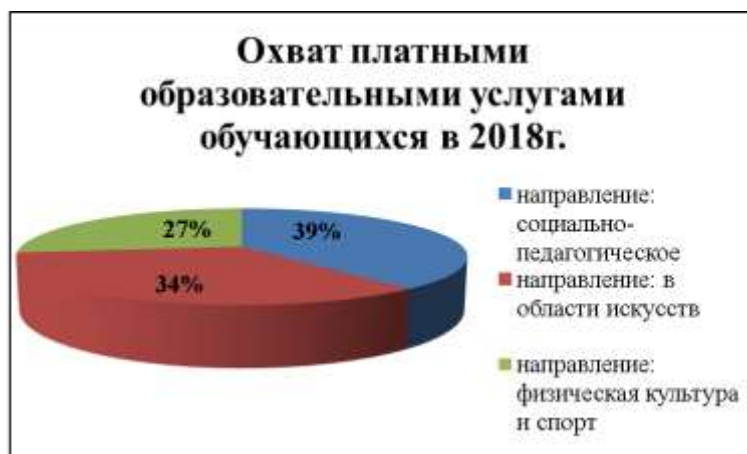
129 воспитанников получают дополнительные платные образовательные услуги по направлению: социально-педагогическое.

111 воспитанников получают дополнительные платные образовательные услуги по направлению: в области искусств

89 воспитанников получают дополнительные платные образовательные услуги по направлению: физическая культура и спорт

Всего 329 воспитанников получают дополнительные платные образовательные услуги в ГБДОУ детском саду № 23.

Качество предоставляемых дополнительных платных образовательных услуг находится на высоком уровне, о чем свидетельствует график охвата платными образовательными услугами:



4. Оценка качества кадрового потенциала ГБДОУ

Создание условий для развития педагогического, профессионального мастерства педагогов, обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических работников, необходимого для успешного развития ОУ, внедрение инновационных технологий обучения и воспитания - приоритеты нашего образовательного учреждения.

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%, а именно следующими специалистами: 39 воспитателей, 12 учителей-логопедов, 3 учителя - дефектолога, 2 инструктора по физической культуре, 1 воспитатель ФИЗО, 2 музыкальных руководителя, 1 педагог-психолог, 2 старших воспитателя. Итого – 62 педагогических сотрудников.

В ГБДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников, существует план повышения квалификации и аттестации педагогических кадров.



Уровень образования педагогических работников учреждения – высокий (42 педагога - высшее образование, 20 педагогов – среднее профессиональное)



Квалификационные категории присвоены 89% педагогов. Высшая квалификационная категория – 27 человек, первая квалификационная категория – 28 человек, не имеет квалификационной категории – 7 человек (имеют педагогический стаж работы в учреждении менее 2-х лет – 4 педагога, 3 педагога находятся в декретном отпуске).



За 2018 год увеличилось количество молодых специалистов, имеющих педагогический стаж от 1 до 5 лет (16%) и 48% - составляет общее количество педагогических сотрудников от 1 до 15 лет - эти данные позволяют сделать вывод о том, что происходит «омоложение» педагогического коллектива.

Профессиональные достижения педагогического коллектива в 2018г.

НАИМЕНОВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ, УЧАСТНИКИ
Районный муниципальный праздник «О спорт – ты мир»	Грамота победителя (3 место) Воспитатель ФИЗО Казакова И.А.
Районный муниципальный конкурс «Зажги свою звезду», номинация:	Грамота победителя (2 место)

«танцевальная композиция»	Учитель – логопед Дубровина Н.А. воспитатель: Кирилюк И.А.
• Районный муниципальный конкурс «Зажги свою звезду», номинация: «литературно-художественное творчество»,	Грамота участника учитель-логопед Корманова С.А., воспитатель Матросова С.Д.
• Районный муниципальный шахматный турнир «Ладья Оккервиля»	Грамота победителя (2 место) Воспитатель Милютин Е.А.
• Городской конкурс рукоделия Педагог-творец»	Диплом победителя Учитель-логопед Никитина Т.В. Диплом лауреата Воспитатель Головина И.А.
• Районный конкурс «Невская карусель», номинация: «Театрализованная постановка»	Грамота победителя (3 место) учитель – логопед Жмылёва Н.Ю., муз. руководитель Логинова А.Ж., учитель-логопед Машнина Е.М
• Районный конкурс «Мир в твоих руках»	Участники конкурса в номинации: воспитатель года Зеленина И.А., педагогические надежды Муравьёва М.С.
• Районный муниципальный конкурс «Зажги свою звезду», номинация: «Танцевальная композиция», номинация: «Музыкальная композиция»	Грамоты за участие Музыкальный руководитель Комарова О.Е.
• Районный конкурс песни «Невская карусель» «Санкт-Петербург приглашает друзей!», номинация: «Ансамбль»	Грамота (дипломант) Музыкальный руководитель Комарова О.Е.
• Районный конкурс «Разукрасим мир стихами»	Грамота победителя (3 место) учитель-логопед Афанасьева В.Ф Участники конкурса: учителя-логопеды - Пузикова О.А., Корманова С.А.
• Районный конкурс «Веселые старты»	Подготовил участников конкурса инструктор ФИЗО Терентьева Е.В.
• Районный конкурс "Папа, мама, я - спортивная семья"	Грамота лауреата Воспитатель ФИЗО Казакова И.А. Грамота победителя (1 место) Инструктор ФИЗО Галичихина В.В.

• Районные соревнования «Весёлые семейные старты»	Диплом I степени Инструктор ФИЗО Галичихина В.В.
• Праздник спортивных соревнований «Детское многоборье»	Грамота победителя (3 место) Инструктор ФИЗО Галичихина В.В. Грамота победителя в номинации «Снайперы»
• Муниципальный конкурс ТИКО-изобретений «Зимняя сказка»	Диплом участника Воспитатель Петрова И.К.
• Конкурс художественного творчества «Мои соседи»	Грамота победителя Воспитатели: Тихонова О.В., Вымолова Л.Б., Кожина С.М., Головина И.А.,
• Творческий конкурс рисунков «Мамология, или Портрет мамы в раме»	Диплом первой степени в номинации «Зарисовки на бегу» Воспитатель Васильева А.П.

Педагоги и специалисты ДОУ в 2018 году свой опыт работы опубликовали в городском сборнике статей по материалам V ежегодной городской ярмарки педагогических инноваций дошкольных работников «Инновации в дошкольном образовании: от инновационных проб к инновационному образу жизни»: воспитатель Васильева А.П. «Развитие творческих способностей у детей посредством нетрадиционных техник рисования», воспитатели: Петушенко А.А., Тихонова О.В. «Реализация инновационных форм мониторинга в условиях группы компенсирующей направленности», воспитатель Головина И.А. «Лэпбук как современное образовательное средство для детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО», учитель - логопед Никитина Т.В. «Элементы сторителлинга или как мы с детьми сочиняем сказки (авторская технология). Воспитатель Васильева А.П. представила свой опыт работы в статье «Особенности художественно-эстетического развития дошкольников посредством использования нетрадиционных техник рисования» в сборнике «Образование как фактор развития интеллектуально-нравственного потенциала личности и современного общества».

Вывод: Педагогический коллектив ГБДОУ работоспособный. Педагоги демонстрируют высокий профессиональный уровень работы с детьми. В ГБДОУ созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

5. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Образовательный процесс основывается и строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

В ГБДОУ созданы безопасные условия для организации самостоятельной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, не менее двух раз в год проводится проверка спортивного оборудования в физкультурном зале и на спортивной площадке.

В группах создана комфортная, безопасная предметно-пространственная среда. В текущем учебном году большое внимание было уделено обеспечению групп играми, игрушками. Материалы и оборудование в группах используется с учётом принципа интеграции образовательных областей, то есть использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствуют общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для следующих видов деятельности: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы, двигательная.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Коридоры ГБДОУ оснащены тематическим интерактивным оборудованием, которое используется в воспитательно-образовательном процессе педагогами и специалистами

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа, развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность.

В воспитательно-образовательном процессе используются современные информационно-коммуникационные технологии.

В ГБДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал.

Вывод: качество учебно - методического обеспечения соответствует требованиям нормативных документов и требованиям ФГОС ДО.

6. Оценка информационного обеспечения

Самообследование показало, что информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает:

1. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и др.,
2. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), функционирует сайт ГБДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством
3. С целью осуществления взаимодействия ГБДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчётов, документов по различным видам деятельности ДОУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования. Делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями).

Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала. В ДОУ имеются квалифицированные кадры, организующие информационное пространство. Для этого в ДОУ созданы необходимые условия:

- Музыкальные залы оснащены современными музыкальными центрами, интерактивным оборудованием.
- Группы оборудованы телевизорами, ноутбуками, интерактивными досками, магнитофонами, песочными световыми столами, интерактивными столами, интерактивными панелями.
- В ДОУ имеется интерактивная песочница.
- Методические кабинеты оборудованы компьютерным местом.

- Кабинет делопроизводителя оборудован компьютером, имеется принтер с функциями ксерокса и сканера.
- Медицинский кабинет оборудован компьютерным местом.

7. Оценка работы с социальными партнёрами

В 2018 году ГБДОУ № 23 активно сотрудничало с:

- Центральной детской библиотекой Невского района Санкт-Петербурга (участие детей, педагогов, сотрудников в совместных проектах, мастер-классах, викторинах, конкурсах)
- Российским государственным педагогическим университетом им. А.И. Герцена (на базе своего учреждения принимали студентов на практику);
- Государственным бюджетным учреждением дополнительного образования Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Невского района Санкт-Петербурга (оказание консультативной помощи обучающимся, педагогам, специалистам).
- СПб ГБУЗ Детская городская поликлиника № 45 Невского района (осуществление всего спектра медицинских услуг, оговоренных в договоре с ГБДОУ детским садом № 23)
- Журналом для совместной игры детей и родителей «Лёва»

Вывод: дошкольное образовательное учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного направления дошкольного образования, от которого в первую очередь зависит его качество. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовно- нравственного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс:

- способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми;
- поднимает статус учреждения;
- указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

8. Оценка материально-технической базы

Двухэтажное типовое здание первого корпуса и трёхэтажное здание второго корпуса детского сада находятся в центре жилого массива, имеют благоустроенную территорию, надежно защищенную металлическим забором, второе здание - шумозащитными экранами. На территории установлена система видеонаблюдения с функцией записи изображения, вход в здание оснащён домофоном для взрослых и для людей с ограниченными возможностями.

Установлена система автоматической пожарной сигнализации, система оповещения и управления эвакуацией, система охранной сигнализации, система оповещения и управления эвакуацией, система охранной сигнализации, кнопка тревожной сигнализации, система внутреннего противопожарного водоснабжения.

Прогулочные площадки каждой группы оснащены игровым и спортивным оборудованием. Во втором здании функционирует бассейн. Силами педагогов и родителей на участках разбиты цветники и оформлены экологические центры.

Пищеблок оснащен необходимым технологическим оборудованием. Питание детей организовано в соответствии с действующими «Санитарно-эпидемиологическими

требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях". Дети получают 4-х разовое питание по десятидневному меню, разработанному Управлением социального питания Санкт-Петербурга. В зимнее время года проводится С-витаминизация. За качеством питания следит медицинский персонал.

Так же силами медицинского персонала проводится мониторинг физического состояния детей и сотрудников, проводится профилактическая работа по предупреждению заболеваний простудного и хронического характера, по графику выполняются прививки, готовятся медицинские карты для будущих первоклассников. В ГБДОУ оборудованы медицинский кабинет, процедурный кабинет.

В учреждении выстроена полифункциональная предметно – пространственная развивающая среда в помещении групп и в кабинетах специалистов. В ГБДОУ есть необходимые условия для всестороннего развития детей: групповые помещения, музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн, кабинеты дополнительного образования (2 корпус), логопедические кабинеты, кабинет учителя - дефектолога. С целью оптимизации совместной образовательной деятельности, педагогами создаются и используются инновационные образовательные продукты, успешно применяемые в образовательном процессе. Педагоги детского сада активно применяют новые технологии, делятся своим творческим потенциалом с коллегами на открытых мероприятиях, районных и городских методических объединениях, семинарах, конференциях.

В настоящее время в детском саду в состав информационно-технической базы входят:

Позиция	Первый корпус ГБДОУ детского сада № 23 (штук)	Второй корпус ГБДОУ детского сада № 23 (штук)
Персональный компьютер	6	6
Ноутбуки	16	10
МФУ	14	7
Мультимедийные проекторы	3	5
Экран	2	1
Телевизор	11	5
Музыкальный центр	2	14
Цифровой фотоаппарат	1	1
Видеокамера	1	1
Интерактивная доска с приставкой	5	4
Интерактивная песочница	-	1
Интерактивные столы	2	-
Инфозона	1	1
Панель свето-звуковая «Бесконечный тоннель»	-	1
Панель интерактивная «Дождь»	-	1
Интерактивная трубка	-	1
Панель свето-звуковая «Домашние животные»	-	1
Панель свето-звуковая «Природа»	-	1
Песочный световой стол	3	8
Часы-термометр (бассейн)	-	1

Для наиболее полного удовлетворения потребностей родителей в ГБДОУ реализуются программы дополнительного образования детей (в соответствии с Приложением №2 к Лицензии на осуществление образовательной деятельности).

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ГБДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Организованная в ГБДОУ предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Программе развития ГБДОУ.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ГБДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества.

Здание, территория ГБДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

В ГБДОУ созданы условия для организации качественного питания детей в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилами и нормативам, а также для хранения и приготовления пищи (2 отдельных пищеблока).

Медицинский кабинет оснащён необходимым медицинским оборудованием, медикаментами, имеются процедурные кабинеты на обеих площадках.

Вывод: хорошее состояние материально-технической базы способствует повышению качества предоставляемых услуг. Необходимо пополнить группы ДОУ 1 корпуса развивающим оборудованием.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Основной процедурой, дающей возможность собрать наиболее полную и достоверную информацию в максимально короткие сроки, является мониторинг.

Основными принципами, обеспечивающими эффективность внутреннего мониторинга качества образования ГБДОУ, являются приоритет управления, целостность, оперативность, информационная открытость.

Для сбора обработки и накопления информации нами используются разнообразные методы, обеспечивающие её полноту, объективность, точность, своевременность, доступность, непрерывность.

Руководство деятельностью по внутренней оценке качества образования осуществляет заведующий ГБДОУ в соответствии со своими должностными обязанностями.

Мониторинговые исследования осуществляются управленческой мониторинговой группой, назначаемой приказом по учреждению.

Система качества образования, система контроля внутри ГБДОУ включает себя интегративные составляющие:

- Профессионализм педагогов;
- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество работы с родителями;

- Качество развивающей предметно-пространственной среды.

Анализ профессионального уровня педагогов включает в себя следующие методы сбора информации:

1. Анализ профессиональной готовности педагогов к работе в современном ГБДОУ
2. Характеристика педагогической деятельности педагогов
3. Рейтинг методической активности
4. Карта наблюдений за деятельностью педагога (оперативный мониторинг)
5. Анализ мотивационного компонента профессиональной деятельности

Разносторонность направлений сбора информации позволяет выстроить деятельность методической службы ГБДОУ таким образом, чтобы обеспечить каждому педагогу возможность профессионального роста, что положительно сказывается на качестве воспитательно-образовательного процесса в учреждении в целом.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В мониторинге предметно-пространственной развивающей среды мы обозначили три основных позиции и разработали для них оценочный инструментарий.

- Оценка предметно - пространственной развивающей среды с позиции психогигиены и здоровьесбережения;
- Оценка принципов построения и развивающей направленности среды;
- Оснащение центров активности детей в группах;
- Мониторинг семьи направлен на создание эффективной системы взаимодействия с родителями воспитанников с целью максимального удовлетворения их образовательных и оздоровительных запросов в отношении своих детей.

Для того чтобы оценка, которую дают родители, была максимально достоверной и объективной создаем условия для информирования родителей о деятельности учреждения, сделаем её открытой и доступной, даем возможность родителям быть не только наблюдателями, но и активными участниками образовательного процесса (информационный стенд, официальный сайт ГБДОУ, родительская конференция, дни открытых дверей, индивидуальные консультации и т.д.).

Внутренняя система оценки качества образования способствует дошкольному образовательному учреждению при минимальных затратах: человеческих, временных, процессуальных, получить достоверную и своевременную информацию о состоянии своей текущей деятельности, вовремя скорректировать ее для достижения необходимого качества образования.

Вывод: в учреждении выстроена система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ГБДОУ в целом

10. Обеспечение безопасности, охраны жизни и укрепление здоровья детей

Организация безопасного режима в ГБДОУ

Комплексная безопасность – это состояние защищенности учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование.

Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения о пожаре, кнопкой тревожного вызова с выходом на Городской мониторинговый центр.

В детском саду в соответствии с программой комплексной безопасности, велся ежедневный контроль выполнения всего комплекса работ по ее реализации; ежедневно

обследовалось техническое состояние здания, помещений, инженерных систем в учреждении; функционирует система контроля доступа (домофон) на центральную дверь и запасной вход в здание; оценивалась пожарная, электрическая, конструктивная безопасность; были проведены инструктажи по правилам пожарной, электрической безопасности, а также учебные мероприятия по эвакуации участников образовательного процесса.

В детском саду разработан паспорт безопасности с целью антитеррористической безопасности учреждения. Ежегодно заведующим ГБДОУ издаётся приказ о безопасности в ГБДОУ, в котором прописываются безопасные условия и ответственные за их выполнение.

Территория детского сада ограждена по периметру металлическим забором. Въезд на территорию учреждения разрешен только служебному транспорту, доставляющему продукты питания, оборудование, или аварийной службе.

В целях обеспечения безопасности в учреждении ведется профилактическая работа с персоналом и детьми по предупреждению (предотвращению) чрезвычайных ситуаций, в т.ч. проведение:

- инструктажей о действиях сотрудников и воспитанников детского сада при угрозе или возникновении чрезвычайных ситуаций или стихийных бедствий;
- учебных объектовых тренировок по эвакуации персонала и воспитанников при угрозе чрезвычайной ситуации;
- НОД, СОД, досугов, бесед по ОБЖ с воспитанниками.

В учреждении оформлены информационные стенды по правилам пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, правилам дорожного движения.

Информация по обеспечению безопасности в учреждении представлена на информационной страничке ГБДОУ.

Разработаны, изучены персоналом и применяются в работе инструкции по Пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, гражданской обороне, охране труда и технике безопасности.

В детском саду ведется систематическая работа по обучению детей правилам дорожного движения. От поведения пешеходов на улице зависит их жизнь и здоровье. Дети самые беспечные участники движения. Они пренебрегают правилами поведения, прежде всего потому, что не представляют грозящей опасности. Педагоги нашего детского сада думают над тем, как сделать, чтобы ребята чувствовали себя на улице в безопасности. Как научить их соблюдать правила дорожного движения? Как воспитать навыки культурного и безопасного поведения на улице? Для организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в ГБДОУ имеется методическая литература. В групповых помещениях имеются наборы «правила дорожного движения», плакаты по ПДД, светофор и игрушечные знаки дорожного движения; конспекты занятий, развлечений по ПДД.

Осуществляя работу с детьми по предупреждению дорожно-транспортного травматизма наш коллектив решает следующие задачи:

- формировать понимание ценности здоровья человека через разумное поведение на улице;
- учить детей ориентироваться на участке детского сада и в ближайшем микрорайоне;
- формировать навыки сознательного поведения на проезжей части;
- воспитывать устойчивый интерес к изучению правил дорожного движения;
- воспитывать наблюдательность, внимание, самоконтроль и самооценку при решении дорожных ситуаций;
- закреплять в игровых ситуациях знания о правилах дорожного движения: улицы и дороги, одностороннее и двустороннее движение, движение различного по назначению транспорта (пассажирский, грузовой, специальный);
- готовить детей к самостоятельному переходу улиц в ближайшем микрорайоне;
- развивать потребность самостоятельно организовывать дорожные ситуации на макете, площадке и правильно их разрешать;
- воспитывать у детей организованность, заботливое отношение к малышам, стремление оказать друг другу помощь.

Санитарно-гигиеническая безопасность

В целях профилактики возникновения и распространения инфекционных заболеваний и пищевых отравлений в ГБДОУ медицинские работники проводят:

- осмотры детей при поступлении в ГБДОУ с целью выявления больных, в т.ч. на педикулез;
- организуют работу профилактических осмотров воспитанников и проводят профилактические прививки;
- распределяют детей на медицинские группы для занятий по физкультуре;
- информируют руководителя, воспитателей и специалистов о состоянии здоровья детей;
- следят за санитарно-гигиеническим состоянием детского сада, работой пищеблока и прохождением диспансеризации сотрудников;
- при необходимости проводят санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия.

Важное значение в профилактике острых респираторных заболеваний имеет строгое соблюдение санитарно-гигиенических норм и создание оптимальных условий для правильного развития и воспитания детей, что достигается совместными усилиями администрации, педагогического и медицинского персонала учреждения.

Вывод: в дошкольном учреждении созданы безопасные условия для воспитания и обучения детей и работы сотрудников.

Наличие специальных медицинских кабинетов, оборудования:

Для медицинского обслуживания детей оборудованы специальные медицинские кабинеты, процедурные кабинеты, изоляторы.

Задачи ГБДОУ и семьи – повысить внимание к укреплению здоровья и дальнейшее физическое развитие ребёнка через закаливание, формирование правильной осанки, дальнейшее развитие физической активности.

Состояние здоровья воспитанников в ГБДОУ

В ГБДОУ ведётся систематизированная работа по охране и укреплению здоровья детей и физическому развитию; организована предметно – пространственная среда по формированию основ здорового образа жизни по следующим направлениям:

- Привитие стойких культурно-гигиенических навыков
- Развитие представлений о строении собственного тела
- Обучение навыкам оказания первой помощи, способам безопасного поведения
- Формирование элементарных представлений об окружающей среде
- Формирование привычки в ежедневных физических упражнениях

В деятельности по формированию основ здорового образа жизни активно участвуют родители (законные представители) воспитанников ГБДОУ через реализацию совместных (педагоги-дети-родители) проектов.

Самоанализ деятельности ГБДОУ детского сада № 23 за 2018 год показывает, что учреждение функционирует стабильно

Высокую эффективность коррекционной и образовательной деятельности обеспечивают:

1. опытный высокопрофессиональный коллектив с творческим подходом;
2. развитие полифункциональной предметно - развивающей среды;
3. стабильно высокие результаты освоения детьми АООП ДО и ООП ДО ГБДОУ;
4. разработка индивидуального коррекционного маршрута развития ребенка;
5. наличие сети дополнительных востребованных платных образовательных услуг;
6. тесное взаимодействие с родителями.

Выводы по проведенному анализу

Анализ работы за 2018 год позволил выявить:

- **сильные стороны проведенной работы:**
 - активная, целенаправленная деятельность;
 - высокий уровень активности воспитанников и педагогических работников в конкурсном движении;
 - представление методических разработок и опыта работы педагогических работников через печатные работы и выступления;
 - высокий рейтинг независимой системы оценки качества образования.
- **слабые стороны:**
 - отдельные примеры нескоординированных действий, отклонения от поставленных задач;
- **возможности:** стремление педагогического коллектива к обучению и самосовершенствованию;

Анализ результатов деятельности ГБДОУ № 23 показал, что дошкольное учреждение стабильно и успешно развивается.

По взаимодействию с родителями (законными представителями)

- Необходимо повышать педагогическую компетентность родителей в вопросах образования детей за счет вовлечения их в различные формы взаимодействия с детьми

По работе с кадрами:

- в ДОУ создаются условия для повышения квалификации педагогических кадров, в том числе посредством корпоративного обучения;

- необходимо создать мотивацию для транслирования своего педагогического опыта на разных уровнях: ДОУ, район, город;

По административно-хозяйственной работе:

- Запланировать приобретение интерактивных досок в дошкольные группы;

- Необходимо осуществить ремонтные работы в 1 корпусе ДОУ

- Необходимо продолжать в ближайшие годы работы по благоустройству территории ДОУ (омоложение имеющихся зелёных насаждений)

Исходя из самоанализа ГБДОУ, могут быть определены приоритетные задачи развития ГБДОУ на 2019 год:

1. Продолжать создавать условия для реализации адаптированной и основной образовательной программы ДО в соответствии с ФГОС ДО, выполнение требований: к психолого-педагогическим условиям (выявление индивидуально-психологических особенностей детей), к развивающей предметно-пространственной среде, к учебно-материальному обеспечению.

2. Обеспечить переход организации на работу по профстандарту, посредством создания условий для качественного освоения работниками новых профессиональных компетенций, включённых в соответствующий профессиональный стандарт.

3. Реализация механизмов мотивации педагогов к профессиональному развитию и улучшению качества работы.

4. Расширение реестра дополнительных платных образовательных услуг ДОУ как ступень к повышению качества дошкольного образования

Заведующий ГБДОУ № 23

А.В. Федосеева

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 23
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА Невского района Санкт-Петербурга
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
(по состоянию на 29.12.2018)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	493 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	424 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	69 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	69 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	424 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	493/100 человек %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	424/86 человек /%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	225/ 46 человек /%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	225/46 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	493/100 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	62 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	42/68 Человек/0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	39/63 человек/0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	20/32 человек/0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	15/24 человек/0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	55/89 человек/0%
1.8.1	Высшая	27/44 человек/0%
1.8.2	Первая	28/45 человек/0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.9.1	До 5 лет	10/16 человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	11/18 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/3 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12/19 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	66/100 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	66/100 человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/8 человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,9 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	161 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да