

Особенности воспитания и обучения дошкольников с ЗПР



Задержка психического развития



Задержка психического развития – понятие, которое говорит о замедленном темпе психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста. При чем особенностью задержанного психического развития является неравномерность нарушений различных психических функций.

Причины ЗПР и последствия



Медико-биологические

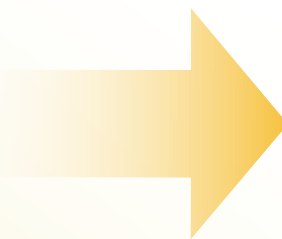
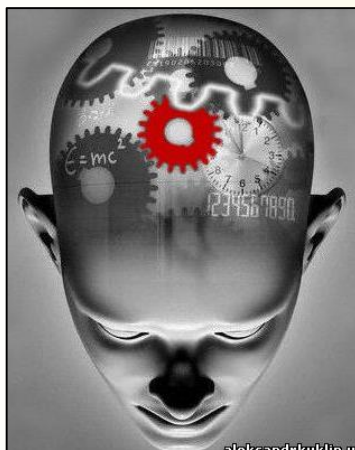
- слабовыраженные минимальные поражения головного мозга

- генетика

- травмы

- Функциональная незрелость ЦНС

- Слабость процессов торможения и возбуждения



- *Нарушение темпа формирования эмоционально-волевой регуляции*
- *Растворженность, тревожность, «застревание», медлительность, обидчивость, плаксивость*
- *Малая работоспособность, быстрая истощаемость, аритмия памяти, внимания, замедленное формирование речи*

Причины ЗПР и последствия



- *Нарушения познавательной деятельности, связанные со слабостью памяти, внимания, мыслительных процессов и речи*
- *Замедленность переключаемости психических процессов*
- *Неспособность к систематическому труду*
- *Неустойчивость настроения с выраженными проявлениями часто сменяющихся эмоций.*



Социально-психологические

Образ жизни

Депривация, неприятие
ребенка, алкоголизм,
наркомания

Стиль воспитания

Неправильные стили
воспитания, фактор
неполной семьи, низкий
образовательный уровень
родителей

Типичные особенности, свойственные всем детям с ЗПР



- часто конфликтует со сверстниками, не воспринимает и не выполняет требований взрослого; проявляется импульсивность, тревожность, агрессивность; затрудняется в организации собственной целенаправленной деятельности

- информацию, идущую от взрослого, воспринимает замедленно и также медленно её перерабатывает
- словесно-логическое мышление недоразвито

- низкий уровень работоспособности, объём и темп работы, быстрая утомляемость, внимание характеризуется неустойчивостью, отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте

- сниженный уровень познавательной активности
- устная речь содержит нарушения

Направления работы с детьми с ЗПР



**Диагностика и
наблюдение**

Сопровождение

**Психокоррекционная
работа**

**Работа с
родителями**



Диагностический этап включает в себя следующие направления:



- индивидуальное сопровождение ребенка;
- данные психолого-педагогического обследования;
- данные логопедического обследования;
- заключение по результатам обследования.

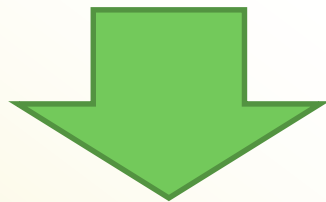


Индивидуальная карта психолого-педагогического и логопедического обследования ребенка дошкольного возраста с ЗПР.

Индивидуальное сопровождение ребенка.



Индивидуальное сопровождение – это система, взаимосвязанных по целям, времени, задачам и согласованных действий всех специалистов, направленных на оказание всесторонней помощи ребенку, его родителям, педагогам в выявлении проблем в его развитии, поиске их эффективного решения, а так же направлено на всестороннее развитие задатков, способностей ребенка. Проводится учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом.



Индивидуальная карта сопровождения
развития и обучения

Создание благоприятных психолого-педагогических условий



В эти условия входят:

- определённые организационные формы обучения;
- определённая система коррекционно-развивающего обучения (КРО);
- содержание индивидуально-групповых коррекционных занятий;
- индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут;

Индивидуальный подход воспитания и обучения основывается на знании индивидуальных особенностей дошкольника. Поэтому дети с ЗПР нуждаются в индивидуальной коррекционно-развивающей программе.

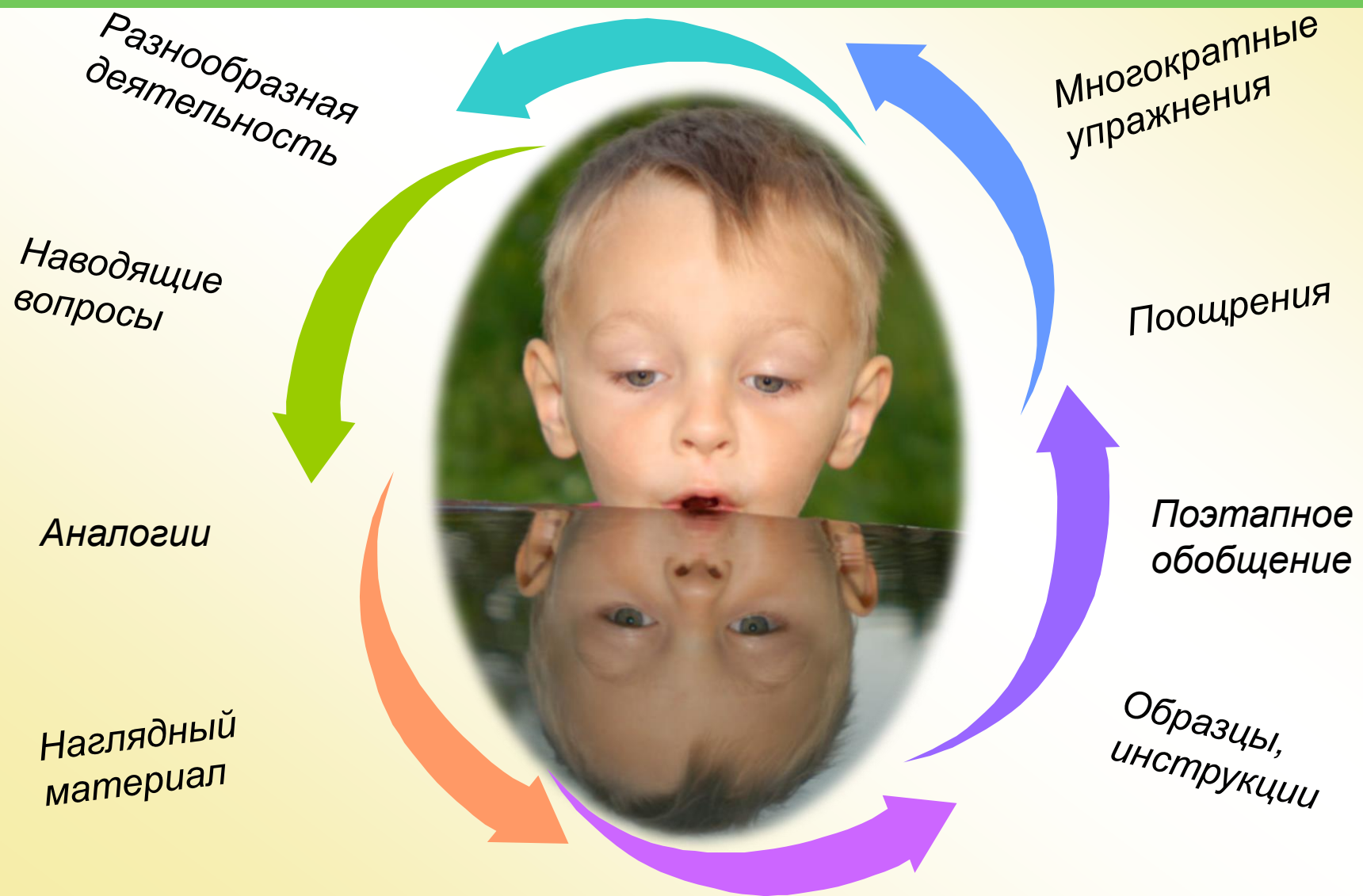
Коррекционно – развивающая работа



- ❖ Основной целью психологической коррекции детей с задержкой психического развития является оптимизация их интеллектуальной деятельности за счет стимуляции их психических процессов и формирования позитивной мотивации на познавательную деятельность.
- ❖ Психокоррекционные занятия с детьми с ЗПР по развитию познавательных процессов могут проводиться как индивидуально, так и в группе. Важным является единство требований к ребенку со стороны воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога - психолога и других специалистов.



Преодоление ЗПР зависит от характера стимулирования познавательной активности ребенка со стороны взрослого



Направление коррекционно-педагогической работы



- сенсорное воспитание и развитие внимания;
- формирование мышления;
- формирование элементарных количественных представлений;
- ознакомление с окружающим;
- развитие речи и формирование коммуникативных способностей;
- обучение грамоте (развитие ручной моторики и подготовка руки к письму, обучение элементарной грамоте).

**Основное место в коррекционной работе
отводится всем формам ручной деятельности**

Детям с ЗПР полезны игры-упражнения, направленные на развитие тактильной чувствительности и дидактические игры





Важно помнить:



- Помощь включается только тогда, когда ребенок оказывается не в состоянии выполнить задание самостоятельно.
- Сама помощь при этом дозируется и оказание ее происходит по принципу от минимальной к максимальной.
- Целью такой организации становятся: помощь ребенку в выполнении задания, выяснение, насколько он чувствителен к этой помощи, принимает ли ее.



Работа с родителями



Задачи работы ДОУ по взаимодействию с родителями:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для коррекции, развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Направления взаимодействия с семьями воспитанников.

- **Оказание социально-правовой поддержки семьям воспитанников детского сада.**
Просветительско – разъяснительная работа с родителями до начала посещения ребёнком детского сада.
- **Оказание психолого – педагогической поддержки семьям детей, посещающих детский сад:**
 - психолого-педагогическое консультирование по заявкам родителей;
 - психолого-педагогическая помощь в проблемных ситуациях;
 - пропаганда психолого-педагогических и специальных знаний;
 - обучение методам и приёмам оказания коррекционно-педагогической помощи детям.

Формы взаимодействия с семьёй.



Коллективные формы взаимодействия	Индивидуальные формы работы с семьёй	Формы наглядного информационного обеспечения	Нетрадиционные формы:
<ul style="list-style-type: none">- Общие родительские собрания. Проводятся администрацией ДООУ два раза в год, в начале, в конце учебного года.- Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже четырех раз в год и по мере необходимости.- «День открытых дверей»- Проведение детских праздников и досугов, спортивных развлечений.	<ul style="list-style-type: none">- Анкетирование и опросы. Проводятся по планам специалистов и по мере необходимости.- Беседы и консультации специалистов. Проводится учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом.	<ul style="list-style-type: none">- Информационные стенды и тематические выставки.- Выставки детских работ.- Открытые занятия специалистов и воспитателей- Консультации для родителей на сайте детского сада в сети Интернет.	<ul style="list-style-type: none">- Участие родителей в творческих конкурсах, массовых мероприятиях детского сада, выставках родительских работ по изодеятельности- Посещение семьи ребенка по запросам социальных служб с целью изучения семьи, установления контакта с ребенком, его родителями, выяснения условий воспитания



**«Не должно быть несчастных детей,
душу которых гложет мысль, что они
ни на что не способны»**

В. Сухомлинский



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

