

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад №23
Протокол от 30.09.2016 № 2

СОГЛАСОВАНО:

Советом родителей
ГБДОУ детский сад № 23
Протокол от 22.09.2016 № 1

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом от 01.10.2016 № 94
Заведующий ГБДОУ детский сад №23
А.В. Федосеева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА СТАРШЕЙ
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ №4
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья**

*(с фонетико-фонематическими нарушениями речи,
тяжёлыми нарушениями речи)*

**в возрасте от 5 до 6 лет
на 2016-2017 учебный год**

Учитель-логопед: Афанасьева В.Ф.

Санкт-Петербург
2016

Содержание:

1. Целевой раздел:
 - 1.1. Пояснительная записка.
 - 1.2. Целевые ориентиры.
 - 1.3. Диагностика уровня речевого развития ребёнка.
2. Содержательный раздел:
 - 2.1. Планируемые результаты.
 - 2.2. Формы организации образовательной деятельности.
 - 2.3. Направления коррекционно-развивающей работы.
 - 2.4. Проектирование образовательного процесса.
 - 2.5. Перспективное комплексно-тематическое планирование работы в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР и ФФНР (седьмой год жизни).
3. Организационный раздел:
 - 3.1 Структура реализации образовательной деятельности.
 - 3.2. Организация коррекционно-развивающей работы в группе.
 - 3.3. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса.
 - 3.4. Система взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.
 - 3.5. Развивающая предметно-пространственная среда.
 - 3.6. Методический комплект к образовательной программе.
4. Приложения.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана для детей старшей группы 6-го года жизни с ТНР и ФФНР в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 –ФЗ., Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г., образовательной программой дошкольного образования адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с фонетико-фонематическими нарушениями речи, тяжёлыми нарушениями речи) ГБДОУ детского сада №23 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга).

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, с 1 сентября 2016г. по 30 июня 2017 г.

Кроме того, образовательная деятельность регулируется нормативно-правовыми документами:

-Конвенцией о правах ребенка;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13;

Программа создавалась с учётом индивидуальных особенностей и потребностей детей с тяжёлыми нарушениями речи и с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Группу посещают дети шестого года жизни общей численностью 20 человек.

Группа (возраст)	Группа здоровья			Логопедическое заключение		ФФНР
	I	II	III	ОНРП	ОНРПШ	
Старшая (5 – 6 лет)	-	17	2	10	7	2

Из приведённой выше таблицы можно сделать вывод о том, что у детей отмечается тяжёлое нарушение речи (общее недоразвитие речи 2-го, 3го уровня), фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Ни один из воспитанников не имеет первой группы здоровья.

Характеристика типологических особенностей развития и индивидуальных возможностей детей с нарушениями речи.

Уровень речевого недоразвития	Типичные проявления нарушений речевого развития	Специфические психолого-педагогические особенности
ОНР II уровня речевого развития	<i>Активный словарь</i> ограничен и включает существительные, глаголы, небольшое количество прилагательных и наречий. Могут использоваться личные местоимения, предлоги в элементарном значении. Не знают многих значений слов, заменяют слова близкими по смыслу, объяснением значения, жестом, заменяют названия действий названием соответствующим по назначению предметом, сходным предметом с отрицанием не. В речи встречаются отдельные формы словоизменения. Характерно смешение окончаний существительных в косвенных падежах, недифференцированное употребление глагольных форм, нарушения согласования слов, неточное употребление или пропуски предлогов. Способами словообразования не владеют. <i>Пассивный словарь</i> шире активного. Различают некоторые грамматические формы и синтаксические конструкции. <i>Фразовая речь</i> состоит из немногословных простых или усеченных предложений с множественными аграмматизмами, заменами или пропусками слов, построенными с нарушением структуры предложения и синтаксических связей. <i>Звукопроизношение</i> значительно нарушено. Наблюдается диссоциация между произношением звуков изолированно и в спонтанной речи: несформированность звуковой стороны речи ярче проявляется при произнесении слов и предложений. Характерны многочисленные искажения, замены и смешения звуков. <i>Фонематическое восприятие</i> недостаточно развито, имеет место неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. <i>Слоговая структура слова</i> усвоена недостаточно. При правильном воспроизведении контура слов нарушается звуконаполняемость: наблюдаются перестановки слогов, звуков; замены; уподобление слогов; выпадение звука из закрытого слога, при стечении согласных; пропуски слогов, опускание последнего слога.	Характерны особенности познавательной деятельности. <i>Восприятие</i>: недифференцированность слуховых образов, затруднения при анализе ритмических структур, затруднение зрительного восприятия при уменьшении или увеличении информативных признаков, могут быть нарушения оптико-пространственного гнозиса. <i>Внимание</i>: так же наблюдается повышенная истощаемость процессов внимания, низкий уровень концентрации и распределения внимания, объем ниже возрастной нормы. Характерным показателем нарушения произвольности является повышенная отвлекаемость. <i>Память</i>: имеет место снижение возможностей запоминания вербального материала и продуктивности запоминания, ограничен объем слухоречевой памяти. <i>Мышление</i>: наглядно-действенное мышлений в большинстве случаев развито по возрасту, но наблюдается отставание в развитии наглядно-образного и словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением, для многих характерна ригидность мышления. <i>Воображение</i>: характерны недостаточная подвижность, инертность, быстрая истощаемость процессов воображения. Отмечается более низкий уровень пространственного оперирования образами, недостаточное развитие творческого воображения. <i>Особенности моторной сферы</i>: недостаточная сформированность двигательного анализатора в целом, рассогласование степени владения различными двигательными навыками (общей, мимической, ручной, артикуляторной моторики), трудности в обучении сложным моторным актам возрастают при наличии дефицита памяти и внимания. <i>Эмоционально-личностные особенности</i>. Часто характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью, могут быть эмоционально неустойчивы, нередко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства. Значительно реже у них наблюдаются заторможенность и вялость.
ОНР III уровня речевого развития	<i>Активный словарь</i> беден, в нем преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов. Сложные предлоги не употребляются. Отмечается незнание и неточное употребление слов: имеют место замены слов близкими по смыслу или звуковому составу, замена слова объяснением его назначения, замены названия части предмета целым.	Для познавательной деятельности характерна инертность, интеллектуальная пассивность. <i>Восприятие</i>: нечеткие слуховые образы, затруднения при восприятии и анализе ритмических структур, могут быть нарушения оптико-пространственного и буквенного гнозиса, недоразвитие зрительно-моторной координации. <i>Внимание</i>: так же наблюдается повышенная истощаемость процессов внимания, низкий уровень концентрации и распределения внимания, объем ниже возрастной нормы. Характерным показателем нарушения произвольности является повышенная

	Система словоизменения сформирована недостаточно: допускаются ошибки при склонении существительных (особенно 2 и 3 склонения и во множественном числе), при использовании временных и видовых форм глагола, при согласовании и управлении. Способами словообразования владеют слабо. Наблюдаются аграмматизмы при образовании новых слов, при подборе родственных слов словообразование заменяется словоизменением. <i>Понимание</i> обращенной речи приближено к норме. Недостаточное понимание изменений значений слов вносимых приставками и суффиксами. Затруднено понимание логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения. <i>Фразовая речь</i> относительно развернута, преобладают простые предложения. Отмечаются неумение или затруднения при распространении предложений и при построении сложных. Из-за несформированности грамматического строя речи нарушается синтаксическая связь слов в предложении и между частями сложного предложения. <i>Звукопроизношение</i> нарушено. Характерно недифференцированное произнесение звуков (свистящие, шипящие, аффрикаты и соноры): замены фонетически близких звуков; замены простыми по артикуляции; а так же искажения звуков. Сохраняется диссоциация между произношением изолированных звуков и в речи. <i>Фонематическое восприятие</i> развито недостаточно: выявляются затруднения при различении акустически близких звуков. Возможно овладение звуковым анализом и синтезом в процессе специального обучения. Дети пользуются полной <i>слоговой структурой слова</i>, но могут быть перестановки звуков, слогов. В основном нарушения слоговой структуры слов наблюдаются в незнакомых и многосложных словах (сокращение количества слогов, выпадение звука из сочетания согласных, замены, уподобление слогов).	отвлекаемость. <i>Память</i>: при относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания, ограничен объем слухоречевой памяти. <i>Мышление</i>: обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Ограничения в использовании языковых средств приводят к недоразвитию вербального мышления – неумение рассуждать, делать умозаключения. <i>Воображение</i> отличается стереотипностью. <i>Особенности моторной сферы</i>: недостаточная сформированность двигательного анализатора в целом, рассогласование степени владения различными двигательными навыками (общей, мимической, ручной, артикуляторной моторики) <i>Отклонения в эмоционально-волевой сфере</i>. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками, отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля. Среди дошкольников с речевыми нарушениями по сравнению со здоровыми детьми существенно преобладают те, для которых характерна заниженная самооценка, что проявляется в большей тревожности и неуверенности в себе.
--	---	---

У дошкольников со **вторым уровнем речевого развития** возрастает речевая активность. В импрессивной речи появляется возможность ориентироваться на морфологические элементы. В экспрессивной речи возрастает объем словаря, дети овладевают фразовой речью, но отмечают грубые ошибки в использовании грамматических конструкций. Фонетическая сторона речи характеризуется многочисленными искажениями звукослоговой структуры. Развитие фонематической системы существенно отстаёт от возрастной нормы.

У дошкольников с **третьим уровнем речевого развития при ОНР** в активной речи представлены простые распространённые предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение

звуков, причём замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме. Для детей с **фонетико-фонематическим недоразвитием речи** характерными являются следующие проявления нарушения звукопроизношения:

- замены звуков более простыми по артикуляции;
- наличие диффузной артикуляции звуков, заменяющей группу звуков;
- нестабильное использование звуков в различных формах речи;
- искаженное произношение одного или нескольких звуков.

При наличии большого количества дефектных звуков, как правило, нарушается произношение многосложных слов со стечением согласных. Низкий уровень фонематического восприятия: нечеткое различение фонем, неподготовленность к элементарным формам звукового анализа и синтеза, затруднения при анализе звукового состава речи. При развернутой связной речи могут наблюдаться отдельные аграмматизмы при словоизменении и словообразовании, согласовании слов.

Имеют место затруднения при образовании распространенных простых и сложных предложений, составлении связных высказываний: нарушение синтаксических связей, трудности актуализации слов.

С учётом категории детей **целью данной рабочей программы** является:

построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи 3 уровня) и с фонетико-фонематическим нарушением речи в возрасте от 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей группы. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармонического развития.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с общим недоразвитием речи 3 уровня и фонетико-фонематическим нарушением речи.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Целевые ориентиры освоения рабочей программы детьми старшей группы с ТНР и ФФНР:

выравнивание речевого и психофизического развития детей;
обеспечение гармоничного развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ТНР и ФФНР, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребёнка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что даёт возможность ребёнку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объём учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является **игровая деятельность**. Коррекционные занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

учёт государственной политики;
особенности контингента детей и кадрового состава группы;
учёт запроса родителей;
особенности региона.

Коррекционное направление работы является приоритетным, так как его цель – выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги решают следующие **задачи**:

охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

Диагностика уровня речевого развития ребенка

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей в рамках диагностики, результаты которой используются для индивидуализации образования и оптимизации работы с детьми.

В логопедической группе углубленное обследование детей осуществляется учителем-логопедом. Углубленная диагностика проводится в течение сентября.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование даёт возможность выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

После заполнения учителем-логопедом *речевой карты* каждого ребенка составляется таблица состояния общего и речевого развития детей. *Оценка индивидуального развития* ребенка осуществляется в январе после зимних каникул и в конце учебного года. В это время учитель-логопед заполняет «Дневник наблюдений учителя-логопеда». Диагностика развития детей осуществляется также воспитателями, психологом, музыкальным руководителем и руководителем физического воспитания в начале и в конце учебного года. Проведение диагностики в конце учебного года в логопедической группе необходимо в связи с тем, что следует определить динамику развития каждого ребенка.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Планируемые результаты

В итоге проведения логопедической работы дети с ОНР должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги— употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

В итоге проведенной логопедической работы дети с ФФНР должны научиться:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их.

Речевое развитие осуществляется **по следующим направлениям:**

I Смысловая сторона речи:

Развитие словаря

Формирование и совершенствование лексико-грамматических средств языка

Развитие связной речи и речевого общения

II Звуковая сторона речи:

Развитие просодической стороны речи

Коррекция произносительной стороны речи

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза.

IV Развитие высших психических функций.

V Развитие общей и мелкой моторики.

Учебный год в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

2-я половина апреля – диагностическое обследование по итогам учебного года.

Начиная с июня логопед проводит индивидуальную работу.

2.2. Формы организации образовательной деятельности.

Подгрупповая (по 5-6 детей) и индивидуальная. Занятия проводятся в первой половине дня. Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения. И предусматривает проведение следующих видов занятий.

В ПЕРВОМ ПЕРИОДЕ ОБУЧЕНИЯ

формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи (3 занятия в неделю);

формирование правильного звукопроизношения (2 занятия в неделю);

ВО ВТОРОМ И ТРЕТЬЕМ ПЕРИОДАХ ОБУЧЕНИЯ

-формирование лексико-грамматических представлений и связной речи (2 занятия в неделю);

-формирование правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте (2 занятия в неделю во втором периоде);

-Обучение элементам грамоты (1 занятие в неделю)

Продолжительность занятий:

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения и индивидуальными психофизическими особенностями детей; продолжительность индивидуальных занятий 15 – 20 минут.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

В нашей группе организованы 2 подгруппы детей с ОНР и две подгруппы детей с ФФНР. При изучении лексической темы речевой, игровой и дидактический материал подбирается в соответствии с логопедическим заключением.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;

звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;

окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

2.3. Направления коррекционно-развивающей работы

Развитие словаря

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

3. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова,

формирование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

*Совершенствование фонематических представлений,
навыков звукового анализа и синтеза*

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.

Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Развитие связной речи и речевого общения

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

2.4. Проектирование образовательного процесса

Режим работы группы – пятидневный с 7.00 до 19.00 с 12-ти часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни – суббота, воскресенье.

Учебный план

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
«Речевое развитие» / «Художественно-эстетическое развитие» (восприятие художественной литературы)	2
«Познавательное развитие» (познавательно-исследовательская деятельность), «Художественно-эстетическое развитие» (конструктивно-модельная деятельность)	1
«Познавательное развитие» (развитие элементарных математических представлений)	2
«Художественно-эстетическое развитие» (рисование)	2
«Художественно-эстетическое развитие» (лепка/ аппликация)	1
«Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное развитие)	2
«Физическое развитие» (физическая культура)	3 (одно из них - на улице)

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, на интегрированных занятиях и в семье.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине НОД или интегрированного занятия учитель-логопед проводит релаксационную паузу.

В середине учебного года (январь) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

**График занятости учителя-логопеда
старшей группы N 4 «Светлячок»
Афанасьевой Валентины Федоровны на 2016-2017 учебный год**

Дни недели	НОД		Совместная деятельность	Организационная работа
	Подгрупповые занятия	Индивидуальная работа		
понедельник	9.35 - 10.00 - 1 подгруппа 10.10 - 10.35 - 2 подгруппа	9.00 – 9.30 10.40 - 12.30	9.00 - 9.25 - с музыкальным руководителем (на музыкальном занятии) - 1 раз в месяц 12.30 – 13.00 – образовательная деятельность в процессе режимных моментов	
вторник		15.40 - 18.00	15.00 – 15. 40 – образовательная деятельность в процессе режимных моментов	14.00 – 15.00 – консультации для воспитателей 15.00-18.00 - консультации для родителей
среда	9.35 - 10.00 - 1 подгруппа 10.10 - 10.35 - 2 подгруппа	9.00 – 9.30 10.40 - 12.30	12.30 – 13.00 – образовательная деятельность в процессе режимных моментов	
четверг	9.00 - 9.25 -2 подгруппа 9.35 – 9.50 - 1 подгруппа	10.10 - 12.30	12.30 – 13.00 – образовательная деятельность в процессе режимных моментов	
пятница	9.35 - 10.00 - 1 подгруппа 10.10 - 10.35 - 2 подгруппа	9.00 – 9.30 10.40 - 12.30	9.00 - 9.25 - с воспитателем по физическому воспитанию (на занятии по физкультуре) - 1 раз в месяц 12.30 – 13.00 – образовательная деятельность в процессе режимных моментов	

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Структура реализации образовательной деятельности

Формы образовательной деятельности

- подгрупповые занятия
- индивидуальные занятия
- совместная деятельность
- виды деятельности, технологии

Образовательная нагрузка

- количество занятий
- длительность и время проведения в режиме дня группы
(в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 с изменениями от 2015 г.)

Подгрупповые занятия

I Оргмомент

Развитие психических процессов

II Основная часть

Пальчиковая гимнастика

Координация речи с движением

Развитие речевого дыхания

Развитие зрительного внимания

Работа над голосом

Работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции

Коррекция слоговой структуры слова

Актуализация и расширение словарного запаса

Формирование и совершенствование ЛГНР

Развитие связной речи

Развитие фонематического восприятия

Соотнесение звука и буквы

Чтение слогов слов, предложений

Звуко-слоговой анализ и синтез слогов, слов и предложений

Развитие оптико-пространственных представлений

III Итог занятия

Рефлексия

Индивидуальные занятия

I Оргмомент

Развитие психических процессов

II Основная часть

Артикуляционная гимнастика и развитие мимической мускулатуры

Пальчиковая гимнастика

Развитие речевого дыхания

Работа над голосом

Работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции

Развитие фонематического восприятия

Постановка, автоматизация и дифференциация звуков
Коррекция слоговой структуры слова
Формирование и совершенствование ЛГНР
III Итог занятия
Рефлексия

Совместная деятельность

(Создание условий для самостоятельной деятельности детей
в режимных моментах, на прогулке)
Дидактические игры по всем разделам программы
Инвентарь для самомассажа
Трафареты
Магнитные буквы
Панно на липучках по всем разделам программы
Мнемотаблицы
Оснащение книжного уголка книгами по теме, слоговыми таблицами
Игрушки и пособия по развитию дыхания
Инвентарь для развития общей моторики

Виды деятельности

Коммуникативная
Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание и бытовой труд)
Восприятие художественной литературы и фольклора
Познавательно-исследовательская
Музыкальная
Изобразительная
Игровая деятельность
Конструирование
Двигательная

Коррекционная работа учителя-логопеда в разных видах деятельности

1. Коммуникативная деятельность

Все разделы коррекционной работы

2. Игровая деятельность

Контроль и самоконтроль в речи детей
Развитие монологической и диалогической речи

3. Познавательно-исследовательская

Развитие фонематического восприятия
Обучение грамоте
Развитие словаря и связной речи
Развитие артикуляционной моторики

4. Восприятие художественной литературы и фольклора

Совершенствования навыков слушания художественных произведений
Формирование правильной монологической речи
Совершенствование навыков пересказа
Тренировка памяти, воображения, творческого мышления

5. Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание и бытовой труд)

Самоконтроль в речи
Умение вести диалог, договариваться

6.Изобразительная

Совершенствование мелкой моторики

Совершенствование цветовосприятия

7.Двигательная

Развитие общей моторики и координации движений

8.Конструирование

Развитие пространственных представлений

Развитие логического мышления

9. Музыкальная

Развитие слухового внимания

Развитие физиологического дыхания

Развитие голоса, тембра, силы, речевого дыхания

Технологии

Обучение в сотрудничестве (командная работа)

Проектная деятельность

Решения изобретательских задач (ТРИЗ)

ИКТ

Игровые технологии

Проблемно - развивающего обучения

Разноуровневого обучения

Здоровьесберегающие

Технологии

1. ИКТ (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, ноутбук, телевизор, а также принтер, сканер, магнитофон, фотоаппарат, видеокамера)

Использование обучающих презентаций

компьютерные игры по назначению

проекты разработанные с использованием интерактивного оборудования

2. Здоровьесберегающие технологии

логоритмика

различного вида терапии (сказко-, цвето-)

различные виды гимнастик (дыхательная, пальчиковая, ортопедическая)

3. Проектная деятельность

по количеству участников: индивидуальные, парные, групповые, фронтальные

по продолжительности: краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные

по приоритетному методу: творческие, игровые, исследовательские, информационные

по тематике: включают семью ребенка, природу, общество, культурные ценности и другое

4. Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)

КВН

викторины

Что, где, когда?

эстафеты и соревнования

5. Игровые технологии:

сюжетно-ролевые, дидактические игры

умение оперировать знаниями полученными на занятиях

6. Технология решения изобретательских задач (ТРИЗ)

совершенствование психических процессов

Условия реализации программы

Психолого-педагогические условия

Режим дня

Допустимая образовательная нагрузка

Диагностика (оценка индивидуального речевого развития) детей группы

Совместная деятельность взрослого и детей

Самостоятельная деятельность детей

Взаимодействие всех педагогов группы

Организация работы с родителями

Консультативная поддержка педагогических работников и родителей группы

Современные образовательные технологии в коррекционно-образовательном процессе

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)

Развивающая среда

коррекционные дидактические пособия, игры, наглядность, картотеки на развитие:

Словаря (импрессивного, экспрессивного)

Грамматического строя речи (словообразование, словоизменение)

Связной речи и речевого общения

Слоговой структуры слова

Фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Мелкой и общей моторики

Психических функций (памяти, внимания, мышления)

По коррекции произносительной стороны речи (направленной воздушной струи, артикуляторных мышц, автоматизацию и дифференциацию звуков)

Пространственная среда

Зона для подгрупповых занятий

Зона коррекции звукопроизношения

Зона игр для свободного доступа детей

Зона хранения пособий, картотек

Материально-технические условия

Комплект зондов для постановки звуков, для артикуляционного массажа

Зеркало с дополнительным освещением

Мебель по росту детей (столы, стулья)

Магнитофон, аудиозаписи

Доска магнитно-маркерная, комплект материалов к ней

Стеллажи с пособиями

Дидактические игры и материалы

Массажные кольца, мячи, шарики

Дыхательные тренажеры

3.2 Организация коррекционно-развивающей работы в группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей.	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами (детской поликлиникой, детской библиотекой, школой).
Коррекционно-развивающие индивидуальные, фронтальные, интегрированные занятия с участием разных специалистов (НОД)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.		

Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса

Основными задачами взаимодействия всех участников коррекционно-педагогического процесса являются:

Создание единого коррекционно-образовательного пространства;

Оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка;

Повышение уровня подготовки специалистов;

Пропаганда логопедических знаний среди родителей и педагогов;

Расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, медицинских работников, детей и родителей в целях коррекции речевых нарушений.

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия логопеда, воспитателей, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинских работников и родителей.

Исследованиями доказано, что если интеллектуальный и эмоциональный потенциал ребенка не получает должного развития в дошкольном возрасте, то впоследствии не удастся реализовать его в полной мере. Особенно это касается детей с ОНР, которые имеют отклонения не только в плане речевого развития, но и общего психического.

Уже в дошкольном возрасте у них возникают трудности в усвоении программы дошкольного образовательного учреждения, они малоактивны на занятиях, плохо запоминают материал, легко отвлекаются. Уровень развития познавательной деятельности и речи таких детей оказывается более низким по сравнению с их сверстниками.

Поэтому каждый из специалистов ГБОУ детского сада, решая свои задачи, определенные образовательными программами и положениями о ГБОУ, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Учитель-логопед организует взаимодействие специалистов в коррекционно-педагогическом процессе ГБОУ. Он планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;

формирование правильного произношения;

развитие навыка связной речи.

Без преемственности и взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Формы взаимодействия	Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
Проведение консультаций,	1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
	2. Обследование развития речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
	3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом		
Работа по тетрадям взаимодействия	5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
	6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
	7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение

	понятий	пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
Работа по тетрадам взаимодействия	8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
	9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
Проведение консультаций, работа по тетрадам взаимодействия	10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
	11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
Проведение консультаций,	12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
	13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
	14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
	15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей

	16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы.	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, закрепляя логопедическую работу в этом направлении.
--	---	---

Система взаимодействия учителя-логопеда и руководителя по физическому воспитанию

Взаимодействие учителя-логопеда и руководителя по физическому воспитанию осуществляется путём проведения диагностик, консультаций, «круглых столов», спортивных праздников, соревнований.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед руководителем по физическому воспитанию
Использование упражнений для развития общей и мелкой моторики, координации движений. Использование упражнений для выработки правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.	Развитие основных видов движений. Совершенствование общей и мелкой моторики, координации движений. Развитие физиологического дыхания

Система взаимодействия учителя-логопеда и музыкального руководителя

Взаимодействие учителя-логопеда и руководителя по физическому воспитанию осуществляется путём проведения диагностик, консультаций, «круглых столов», досугов, развлечений.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед музыкальным руководителем
Развитие просодических компонентов речи	
Совершенствование общих речевых навыков.	Использование упражнений на развитие основных движений, на различение звуков по высоте, вокальных упражнений, упражнений для выработки правильного фонационного выдоха.

3.4 Система взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

В логопедической группе логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия мастер-классы, пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, и на стендах родительского уголка.

Родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы ранее, становятся одной из основ домашней работы с детьми. Родители должны стимулировать познавательную и речевую активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Перспективный план взаимодействия с родителями

№	Направление взаимодействия	Содержание	Сроки выполнения
1.	Беседы	Выявление особенностей развития ребёнка на ранних этапах онтогенеза, условий жизни ребёнка. Обсуждение состояния речевого развития ребёнка, характера, степени и причин выявленных речевых нарушений.	Сентябрь – июнь
2.	Индивидуальные консультации и занятия в присутствии родителей	Методы и приёмы закрепления навыков, полученных детьми в ходе коррекционной работы.	Октябрь – июнь
3.	Тематические консультации	«Особенности работы с детьми с ТНР и ФФНР». «Артикуляционная гимнастика. Задачи, правила проведения, примеры упражнений». «Совершенствование графомоторных навыков». «Совершенствование лексико-грамматических категорий в игре». «Овладение навыками звукового анализа и синтеза – залог профилактики нарушений письменной речи в школе».	Октябрь Ноябрь Декабрь Февраль Март

	Открытое занятие для родителей	«Развитие связной речи с использованием метода наглядного моделирования».	Апрель
5.	Родительские собрания	«Знакомство родителей со структурой ДОУ, задачами и содержанием работы; итоги обследования речи детей». «Подведение итогов работы за год. Достижения детей».	Сентябрь Май
6.	Информативно-консультативная работа	Оформление информационного стенда «Логопед советует». Оформление папки «Для талантливых детей и заботливых родителей» и ведение тетрадей для домашних заданий (по желанию родителей) Размещение актуальных рекомендаций по текущей работе на страничке группы «ВК»	Ежемесячно Еженедельно По мере необходимости

3.5 Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям и полностью соответствует требованиям основной адаптированной образовательной программы ГБДОУ детского сада №23. Группа воспитанников шестого года жизни с тяжёлыми нарушениями речи имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинеты учителя-логопеда, медицинский кабинет, музыкальный и физкультурный залы.

Особенностью организации **коррекционно-развивающей** среды **в группе** является достаточное количество доступной для детей справочной литературы по разным отраслям знаний, детские энциклопедии, географические карты и атласы, глобус, дидактические игры, развивающие познавательные интересы детей.

В **логопедическом кабинете** представлено достаточное количество игр и пособий по разделам логопедической работы с детьми:

развитие речевого дыхания (вертушки, перья, мыльные пузыри и т.п.);

развитие слухового и зрительного внимания (картотека лабиринтов, звучащие игрушки, настольная игра «Что не так?», фонотека с записью голосов животных и птиц);

развитие логического мышления (дидактические игры «Что сначала, что потом?» «Разложи по порядку» и т.п.);

развитие мелкой моторики (конструкторы разного размера, картотека образцов рисования по клеточкам, шнуровки и обводки по лексическим темам);

развитие лексики и грамматики (дидактические и настольно-печатные игры);

развитие связной речи (картинки для составления предложений, алгоритмы составления описательных рассказов, материал для составления рассказов по серии картинок);

формирование навыков языкового анализа и синтеза (символы гласных и согласных звуков, игровой и картинный материал для выполнения звукового и слогового анализа слов);

профилактика дисграфии;

фонетика (игры для автоматизации поставленных звуков, картотека чистоговорок, практический и картинный материал);

игровой и дидактический материал для обследования уровня развития речи детей и неречевых психических процессов.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и воспитателя. Педагогами совместно осуществляется оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении.

Особое внимание уделяется **центру речевого развития**, в котором имеются:

пособия для развития дыхания,

игры для совершенствования лексико-грамматических категорий и связной речи,

речевой материал для закрепления правильного звукопроизношения (игры, картотеки),

материал для развития мелкой моторики и графических навыков.

Наполнение коррекционного уголка должно соответствовать изучаемой и только что пройденной лексической теме, т.е. каждую неделю материалы частично обновляются.

3.6 Методический комплект к образовательной программе

Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Голубева Г. Г., Лопатина Л. В., Ноткина Н. А., Овчинникова Т. С., Яковлева Н. Н. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. - СПб., 2009.

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. *Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С.* - М., 2012.

Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

4. *Нищева Н. В.* Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013

5. *Нищева Н.В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

6. *Нищева Н.В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

7. *Нищева Н. В.* Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

8. *Нищева Н. В.* Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

9. *Нищева Н. В.* Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

10. *Нищева Н. В.* Игралка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

11. *Нищева Н.В.* Игралка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

12. *Нищева Н. В.* Игралка 3. Игры для развития речи дошкольников - СПб.,

ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

13. *Нищева Н. В.* Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть I - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

14. *Нищева Н. В.* Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть II - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

15. *Норкина Ю.Б.* Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми (выпуски с 1 по 6) – М., ВЛАДОС, 2005.

16. *Теремкова Н.Э.* Логопедические домашние задания для детей 5-7 с ОНР (альбомы 1-4) – М. ГНОМ, 2012.

17. *Михеева И.А. Чешева С.В.* Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя – логопеда СПб, КАРО, 2009

18. *Бушлякова Р.Г.* Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2011

18. *Перегудова Т.С., Османова Г.А.* Серия книг Вводим звуки в речь СПб, КАРО, 2007

19. *Косинова Е.* Гимнастика для развития речи М. ЭКСМО, 2003

20. *Е.И.Шаблыко* Коррекция нарушений произношения шипящих звуков М. СФЕРО 2013

ПРИЛОЖЕНИЯ

_____, <i>неделя</i> () <i>Тема</i> « »				
	НОД			
	Понедельник 1,2 подгр.	Вторник 3,4 подгр.	Четверг 2-3 подгр.	Пятница 4,3 подгр.
Общие речевые навыки				
Общая, ручная и артикуляторная моторика				
Неречевые психические функции.				
Лексико-грамматическая сторона речи				
Фонетическая сторона речи				
Связная речь				
Фонематические представления и навыки языкового анализа и синтеза				

Модель планирования индивидуальной работы

с _____ по _____

№	Фамилия, имя ребёнка	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
---	----------------------	-------------	---------	-------	---------	---------

Модель планирования взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей группы

Тема: « _____ »

Дата: _____

Содержание логопедических пятиминуток	Индивидуальная Работа		Отметка о выполнении
	понед.		
	вторник		
	среда		
	четв.		
	пятн.		

Месяц	Неделя	Лексические темы	Звуки и буквы
Сен.	1 – 3	Диагностика	
	4	«Профессии»	
Октябрь	1	«Игрушки. Материалы, из которых они сделаны»	
	2	«Овощи. Огород»	
	3	«Фрукты. Ягоды. Сад»	
	4	«Дары леса. Ягоды, грибы. Заготовки»	«А»
Ноябрь	1	«Сила русская, богатырская в единстве народном»	«У»
	2	«Осень. Признаки осени»	«И»
	3	«Дикие животные. Подготовка к зиме»	«О»
	4	«Животные Севера»	«Ы»
	5	«Домашние животные и птицы»	«М», «МЬ»
Декабрь	1	«Зима. Признаки зимы»	«П», «П*»
	2	«Одежда. Головные уборы»	«Т», «Т*»
	3	«Обувь»	«К», «К*»
	4	«Новый год. Новогодний праздник»	«Н», «НЬ»
Январь	2	«Рождество. Зимние забавы»	«Б», «БЬ»
	3	«Зимующие птицы»	«Д», «ДЬ»
	4	«Хлеб всему голова. Продукты питания»	«В», «ВЬ»
Февраль	1	«Мебель»	«Х», «ХЬ»
	2	«Посуда. Бытовая техника»	«Ф», «ФЬ»
	3	«Наземный транспорт. ПДД»	«Г», «ГЬ»
	4	«День защитника Отечества»	«Э»
Март	1	«Весна. Мамин праздник. Профессии»	«С», «СЬ»
	2	«Воздушный и водный транспорт»	«З», «ЗЬ»
	3	«Животные жарких стран. Зоопарк»	«Л», «ЛЬ»
	4	«Вода и её обитатели»	«Ш»
	5	«Перелётные птицы»	«Ж»
Апрель	1	«Космос. Космическая техника»	«Щ»
	2	«Моя Родина»	«Р», «РЬ»
	3	«Растительный и животный мир весной»	«Ц»
	4	«Насекомые»	«Ч»
Май	1 – 2	Диагностика	-
	3	«Мой город Санкт-Петербург. Стройка»	«Я», «Ё», «Ю», «Я»
	4	«Лето. Признаки лета»	«Й»

Перспективное комплексно-тематическое планирование работы по коррекции тяжелых нарушений речи

Сентябрь, 1 – 3 неделя - Диагностика уровня знаний и умений детей.

Направления обследования выявляют уровень речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.

Содержание обследования связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет видеть уровень актуального развития и прогнозировать расширение <<зоны ближайшего развития>> каждого ребёнка.

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.

Дальнейшее развитие двигательной сферы детей (исходить из программных требований образовательной области «Физическое развитие»).

Формы работы: индивидуально или подгруппами 5-6 чел.

Направления логопедической работы	Задачи логопедической работы при изучении лексической темы <i>1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)</i>	
	ОНР	ФФНР
Сентябрь, 4 неделя (26.09 – 30.09)	Тема «Профессии»	
Общие речевые навыки	Тренировка плавного и длительного выдоха.	Тренировка плавного и длительного выдоха.
Общая, ручная и артикуляторная моторика	Развитие кинетической основы движений пальцев рук; Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений; Нормализация мышечного тонуса мимической мускулатуры.	Развитие кинетической основы движений пальцев рук. Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Нормализация мышечного тонуса мимической мускулатуры
Неречевые психические функции.	Развитие умения ориентироваться в схеме тела; Закрепление усвоенных величин предметов; Закрепление усвоенных цветов;	Развитие умения ориентироваться в схеме тела; Закрепление усвоенных величин предметов; Закрепление усвоенных цветов;

Лексико-грамматическая сторона речи	Расширение пассивного словаря. Познакомить с людьми различных профессий: рабочий, врач, строитель, шофер и т.д. Усвоение значения новых слов. Формирование понимания существительных единственного и множественного числа и существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.	Словарь: заведующий, завхоз, воспитатель, помощник воспитателя, учитель-логопед, психолог, физкультурный работник, музыкальный работник, повар, медсестра, уборщица, дворник. Существительные единственного и множественного числа и существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов
Фонетическая сторона речи	Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза; Формирование навыков воспроизведения двусложных слов с открытыми слогами.	Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза; Совершенствование навыков воспроизведения слов простой звукослоговой структуры.
Связная речь	Развитие умения вслушиваться в речь, понимать её содержание, адекватно реагировать на неё. Стимуляция проявления речевой активности.	Развитие понимания простых и многоступенчатых инструкций Развитие умения правильно строить простые предложения, согласовывать слова в предложении; Продолжать совершенствовать диалогическую форму речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (при выполнении поручений, в беседе).
Фонематические представления и навыки языкового анализа и синтеза	Различение на слух длинных и коротких слов. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова.	Различение на слух длинных и коротких слов. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова. Уточнение понятия звук и буква
Октябрь, 1 неделя (03.10 – 07.10) Тема «Игрушки. Материалы, из которых они сделаны»		
Общие речевые навыки	- Выработка направленной воздушной струи. - Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания;	- Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох без речевого сопровождения, - Формирование речевого дыхания.
Общая, ручная и артикуляторная моторика	- развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений;	- совершенствование двигательной сферы детей; -совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции - совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции
Неречевые психические функции.	- совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположение предмета по отношению к себе; - расширение объема зрительной, слуховой и памяти.	- обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие); - расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти.

Фонетическая сторона речи	- уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза;	-формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза.
Лексико-грамматическая сторона речи	-Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств, качеств . Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах	Беседа по теме. -Совершенствование дифференциации форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода - глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, -глаголов прошедшего времени по родам, -грамматических форм прилагательных, предложных конструкций
Связная речь и речевое общение	-Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, -Развитие навыков составления описательных рассказов (по мнемотаблице).	-Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие предложения сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. -Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, из личного опыта).
Фонематические представления и навыки языкового анализа и синтеза	Различение на слух длинных и коротких слов. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова.	Различение на слух длинных и коротких слов. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова. Уточнение понятия звук и буква
Октябрь, 2 неделя (10.10 – 14.10) «Овощи. Огород»		
Общие речевые навыки	Развитие кинестетической организации движений пальцев рук на основе зрительного восприятия (по подражанию); Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения с помощью специальных методов	- обучение выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения; - формирование нормативных артикуляторных укладов звуков; - отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений.
Общая, ручная и артикуляторная моторика	- формирование новых представлений об объемных и плоскостных фигурах и формах предметов; -выделение одновременно (2 - 3) свойств фигур, предметов (форма - цвет, форма - величина, величина - цвет, форма - цвет - величина); - обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу.	- закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических форм - закрепление усвоенных величин предметов. - обучение упорядочению групп предметов по возрастанию и убыванию величин; - освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков (темно-, светло-) обозначение словом;

Неречевые психические функции.	- развивать произвольность мыслительных операций: умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец; - формировать основы словесно-логического мышления.	- развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии; - обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства.
Лексико-грамматическая сторона речи	- увеличение объема и уточнение словаря импрессивной и экспрессивной речи; - дифференциация грамматических форм прилагательных; - совершенствование понимания предложных конструкций с предлогами в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из-под, из-за- - Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. - Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (два и пять) и существительными - Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов со значением «очень большой».	Словарь: урожай, картофель, морковь, капуста, лук, свекла, огурцы, помидора, баклажаны, кабачки, чеснок; спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый; зреть, спеть, копать, срезать, подкармливать, окапывать, пахать. · Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
Фонетическая сторона речи	- формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза.	- формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза.
Связная речь	- обучение распространению предложений за счет однородных членов (по картинкам и по вопросам); - обучение употреблению простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием союзов а, но, и, что, чтобы; - обучение самостоятельному составлению описательного рассказа по картинке.	- обучение употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как; - развитие навыков составления описательных рассказов по картинкам, из личного опыта.
Фонематические представления и навыки языкового анализа и синтеза	- Различение на слух длинных и коротких слов. - Формирование умения передавать ритмический рисунок слова.	- Различение на слух длинных и коротких слов. - Формирование умения передавать ритмический рисунок слова.

Октябрь, 3 неделя(17.10-21.10)		
Тема «Фрукты. Ягоды. Сад»		
Общие речевые навыки	- Формирование речевого дыхания. -обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох без речевого сопровождения.	- обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения («Загони мяч в ворота») и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний)
Общая, ручная и артикуляторная моторика	- развитие движений пальцев рук на основе зрительного восприятия и самостоятельно (по словесной инструкции) - формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза.	- формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык - формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений;
Неречевые психические функции.	-формирование новых представлений об объемных и плоскостных фигурах и формах предметов; их различение в процессе сопоставления, сравнения; - освоение оттенков новых цветов; различение предметов по цвету. Обозначение цвета предмета словом.	-освоение новых объемных и плоскостных форм (ромб, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида), обозначение формы геометрических фигур и предметов словом; - освоение новых цветов и цветовых оттенков. Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам.
Фонетическая сторона речи	- формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях.	- формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях; - формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков.
Лексико-грамматическая сторона речи	- увеличение объема и уточнение словаря импрессивной речи; расширять представления об окружающей действительности; -расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков. - дифференциация в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода; - обучение пониманию значений глаголов	Словарь: яблоки, груши, сливы, персики, абрикосы, виноград; спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый; зреть, спеть, опать, срезать, подкармливать, окапывать. - совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме

	совершенного и несовершенного вида; - обучение употреблению форм единственного и множественного числа среднего рода в именительном падеже с окончанием -а (яблоко - яблока).	единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций. - обучение умению подбирать слова с противоположным и сходным значением.
Связная речь и речевое общение	- развитие умения правильно строить простые распространенные предложения. Согласовывать слова в предложении; - обучение пересказу хорошо знакомых сказок и рассказов.	- развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как; - развитие навыков составления описательных рассказов (по предметам, муляжам, картинам).
Фонематические представления и навыки языкового анализа и синтеза	Различение на слух длинных и коротких слов. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова.	Различение на слух длинных и коротких слов. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова.
Октябрь, 4 неделя (24.10-28.10) Тема «Дары леса. Ягоды, грибы. Заготовки» Звук и буква «А»		
Общие речевые навыки	Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения («Загони мяч в ворота»);	-обучение обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками
Общая, ручная и артикуляторная моторика	Развитие кинестетической организации движений пальцев рук самостоятельно (по словесной инструкции)	- совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков;
Неречевые психические функции.	- закрепление названий, усвоенных величин и их параметров; - сравнение параметров по величине; - обозначение величины и ее параметров словом; - обучение восприятию и оценке неакцентированных ритмических структур, разделение длинными и короткими паузами, и их воспроизведение по словесной инструкции.	- закрепление усвоенных величин предметов; - обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин; - обозначение величины предметов (ее параметров) словом; - формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое» и «тихое» звучание с использованием музыкальных инструментов,

Лексико-грамматическая сторона речи	- расширение словаря, уточнение значения слов, обозначающих предметы, действия, состояния, признаки, свойства и качества; - учить обобщению предметов по существенным признакам, выражающим видовые и родовые понятия. - совершенствование навыков изменения существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам (без предлогов); - обучение изменению существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам с предлогами; - обучение изменению существительных среднего рода единственного числа по падежам с предлогами.	Словарь: лес, клен, дуб, осина, рябина, береза, тополь, ель, сосна; богатый, алый, багряный; падать, лететь, шелестеть, шуршать, убирать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть. Омонимы. Выделение слов – предметов из предложения Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах; - совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное и существительное.
Фонетическая сторона речи	- формирование правильной артикуляции отсутствующих и нарушенных в произношении звуков позднего онтогенеза; - формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков; - развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова.	- формирование правильной артикуляции отсутствующих и нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях; - формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а также звуков, с которыми проводилась коррекционная работа; - развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове.
Связная речь	- обучение распространению предложений за счет однородных членов по картинкам; - обучение употреблению простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием сочинительных и подчинительных союзов; - обучение составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок, по вопросам, по образцу.	- развивать навык правильно строить простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; - обучение употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов; - развитие навыков составления описательных рассказов по картинкам и из личного опыта.
Фонематические представления и навыки языкового анализа и синтеза	Звук А выделение из ряда звуков, слогов, слов. Определение места звука А в слове (начало, конец слова).	Звук А. Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Придумывание слов со звуком А в начале (середине, конце) слова.

Ноябрь, 1 неделя(31.10-04.11)		Тема «Сила русская, богатырская в единстве народном». Звук и буква «У»	
Общие речевые навыки	- продолжать формирование речевого дыхания; - закреплять умение выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох с речевым сопровождением.	- продолжать формирование речевого дыхания; - закреплять умение произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шепотом.	
Общая, ручная и артикуляторная моторика	- формирование кинестетического анализа и синтеза, кинестетических афферентаций движений пальцев рук; - формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы.	- совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции; - формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений;	
Неречевые психические функции.	- обучение определения пространственных отношений: вверху, внизу, впереди, сзади, справа, слева; выделение ведущей руки и ориентировка в схеме собственного тела; - совершенствование процессов запоминания и воспроизведения предметов, геометрических фигур (пять - шесть) по цвету, форме, величине.	- совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием семи-восьми предметов, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов); - формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое» и «тихое» звучание с использованием музыкальных инструментов.	
Фонетическая сторона речи	- формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонематических условиях; - формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.	- формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонематических условиях; - формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.	
Лексико-грамматическая сторона речи	- увеличение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности; - дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени. - совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями —ы, -и, -а, обучение употреблению форм единственного и множественного числа среднего рода в именительном падеже с окончанием -а.	Беседа по теме. глаголы совершенного и несовершенного вида. - обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (защищает-защищается)	
Связная речь и речевое общение	- обучение употреблению простейших видов	- обучение употреблению сложноподчиненных	

	сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием сочинительных союзов а, но, и и подчинительных союзов что, чтобы . - обучение составлению повествовательных рассказов по вопросам, по сюжетным картинкам.	предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как; - обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.
Фонематические представления и навыки языкового анализа и синтеза	-Звук У выделение из ряда звуков, слогов, слов. Определение места звука У в слове (начало, конец слова). - Развитие языкового анализа (слоги АУ, УА)	-Звук У. Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Придумывание слов со звуком У в начале (середине, конце слова). - Развитие языкового анализа и синтеза,
Ноябрь, 2 неделя (07.11-11.11) Тема «Осень. Признаки осени». Звук и буква И		
Общие речевые навыки	- закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Закреплять умение выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох с речевым сопровождением.	- закреплять умение выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох с речевым сопровождением на материале гласных звуков и их сочетаний.
Общая, ручная и артикуляторная моторика	- формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях;	- нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).
Неречевые психические функции.	- обучение определения пространственных отношений: сверху, снизу, впереди, сзади, справа, слева; - совершенствование умения слушать и ориентироваться в звуках окружающего мира, различать звуки по силе и высоте.	- закрепление определения пространственных отношений: сверху, снизу, впереди, сзади, справа, слева, расположение предмета по отношению к себе; - расширение объема слуховой памяти (пять – семь неречевых звуков и слов)
Лексико-грамматическая сторона речи	- расширение словаря, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств; - обучение умению осознанно использовать слова в соответствии с контекстом высказывания. -обучение употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов — ив-, -чив-, -лив-, -оват-, -еньк-, (дождливый, беленький); -обучение подбору однокоренных слов; - обучение детей образованию сложных слов {листопад}).	Словарь: осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц, туман, листопад, заморозок, изморозь; ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный, богатый, алый, багряный; падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, убирать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть. - совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах; - совершенствование навыков употребления

		глаголов, образованных с помощью приставок {в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-).
Фонетическая сторона речи	- формирование правильной артикуляции отсутствующих и нарушенных в произношении звуков позднего онтогенеза; - формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков;	- формирование правильной артикуляции отсутствующих и нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях; - формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а также звуков, с которыми проводилась коррекционная работа;
Связная речь	- обучение распространению предложений за счет однородных членов по картинкам; - обучение употреблению простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием сочинительных и подчинительных союзов; - обучение составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок по вопросам, по образцу.	- развивать навык правильно строить простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; - обучение употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов; - развитие навыков составления описательных рассказов по картинкам и из личного опыта.
Фонематические представления и навыки языкового анализа и синтеза	-Звук И, выделение из ряда звуков, слогов, слов. Определение места звука И в слове (начало, конец слова). - развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова) -знакомство с понятием «слог»; формирование осознания принципа слогового строения слова; умения слышать гласные в слове. Называть количество слогов, определять их последовательность;	-Звук И, -знакомство с понятием «слог»; формирование осознания принципа слогового строения слова; умения слышать гласные в слове. Называть количество слогов, определять их последовательность; -обучение составлению графических схем предложения, слов, слогов.

Ноябрь, 3 неделя (14.11-18.11)		Тема «Дикие животные. Подготовка к зиме». Звук и буква «О»	
Общие речевые навыки	- формирование речевого дыхания; обучение умению выполнять плавный длительный выдох с речевым сопровождением (на материале слогов с согласными звуками)	- формирование речевого дыхания; обучение умению выполнять плавный длительный выдох с речевым сопровождением (на материале слогов с согласными звуками); - постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов; - формирование мягкой атаки голоса.	
Общая, ручная и артикуляторная моторика	- развитие основных качеств движения: объема, точности, темпа, активности, координации; - развитие движений пальцев рук по подражанию и по словесной инструкции; - формирование нормативных артикуляторных укладов звуков, нахождение и удержание позы.	- отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений; - развитие основных качеств движения: объема, точности, темпа, активности, координации; - развитие движений пальцев рук по подражанию и по словесной инструкции; - формирование нормативных артикуляторных укладов звуков, нахождение и удержание позы.	
Неречевые психические функции.	- совершенствование умения слушать и ориентироваться в звуках окружающего мира, различать звуки по высоте силе; - запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (три-четыре), слов (четыре-шесть), объединенных по тематическому принципу и случайных.	- обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом; - обучение узнаванию контурных, перечеркнутых изображений; - расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти.	
Фонетическая сторона речи	- формирование правильной артикуляции отсутствующих и нарушенных в произношении звуков позднего онтогенеза; - формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков;	- формирование правильной артикуляции отсутствующих и нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях; - формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а также звуков, с которыми проводилась коррекционная работа;	
Лексико-грамматическая сторона речи	- увеличение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности; - введение в лексикон слов, выражающих видовые (названия отдельных предметов), родовые и отвлеченные обобщенные понятия.	Словарь: медведь, берлога, белка, дупло, барсук, нора, еж, норка,спячка. Глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени. Тренировать в умении правильно ставить вопрос к слову – действию. Учить составлять простое предложение по предложенной схеме.	

	-Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов —ий-, -и-, и относительных прилагательных с суффиксами —ое- -ев-, -н-, -ан-, -енн-. Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом -и-.	
Связная речь и речевое общение	- обучение употреблению простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием сочинительных союзов а, но, и и подчинительных союзов что, чтобы. - обучение составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок по образцу и по плану.	- обучение употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как; - обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания; - обучение творческому рассказыванию.
Фонематические представления и навыки языкового анализа и синтеза	-Звук О выделение из ряда звуков, слогов, слов. Определение места звука О в слове (начало, конец слова). - развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова)	-Звук О - развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове; -совершенствование фонематических представлений
Ноябрь, 4 неделя (21.11-25.11) Тема «Животные Севера». Звук и буква «Ы».		
Общие речевые навыки	- постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов; - развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях; - формирование мягкой атаки голоса.	- постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов, распространении фразы; - развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях; - формирование мягкой атаки голоса.
Общая, ручная и артикуляторная моторика	- отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений; - формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому; - развитие кинестетической организации движений пальцев рук по словесной инструкции.	- отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений; - формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому; - развитие кинестетической организации движений пальцев рук по словесной инструкции.
Неречевые психические функции.	- освоение оттенков новых цветов, различение предметов по цвету, обозначение цвета предмета словом; - обучение определению пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади);	- освоение новых цветов и цветовых оттенков, обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам, обозначение цвета и цветовых оттенков словом; - обучение определению пространственного расположения между предметами, обозначение

	- формирование четкого слухового образа звука.	расположения предметов словом; - формирование четкого слухового образа звука.
Лексико-грамматическая сторона речи	- расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств; - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных один, два, три, четыре, пять; - усвоение словаря (названий частей тела животных), эмоционально-оценочной лексики. - обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное (два-пять) и существительное; - совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей: * существительных, образованных с помощью продуктивных и менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-, -оньк-, -еньк-, -онок, -енок); * притяжательных прилагательных, образованных с помощью менее продуктивного суффикса и- без чередования {рыбий, тюлений}	Словарь: животные, детеныши, белый медведь, песец, полярная сова, полярный, волк, пингвин, северный олень, морж, тюлень; бивни, лапы; опасный, хищный, хитрый, толстый, неповоротливый; лежать, плыть, нападать, доставать, глотать. - обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное (два-пять) и существительное; - совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей: - существительных, образованных с помощью продуктивных и менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-, -оньк-, -еньк-, -онок, -енок); - обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом -и- с чередованием {медвежий}.
Фонетическая сторона речи	- формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а также звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа;	- формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а также звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа;
Связная речь	- развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложении; - обучение распространению предложений за счет однородных членов.	- развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами; - обучение составлению текстов - описаний с соблюдением цельности и связности высказывания
Фонематические представления и навыки языкового анализа и синтеза	- закреплять понятие «гласный звук» -Звук Ы - выделение из ряда звуков, слогов, слов. Определение места звука Ы в слове (середина, конец слова); - дифференциация звуков И-Ы. - развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова)	-Звук Ы - Формирование осознания принципа слогового строения слова; - умения слышать гласные в слове. Называть количество слогов, определять их последовательность; -обучение составлению графических схем предложения, слов, слогов.

Ноябрь, 5неделя (28.11-02.12)		Тема «Домашние животные и птицы». Звуки М, Мь . Буква «М»	
Общие речевые навыки	- постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов; - развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях; - формирование мягкой атаки голоса.	- постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов, распространении фразы; - развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях; - формирование мягкой атаки голоса.	
Общая, ручная и артикуляторная моторика	- отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений; - формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому; - развитие кинестетической организации движений пальцев рук по словесной инструкции.	- отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений; - формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому; - развитие кинестетической организации движений пальцев рук по словесной инструкции.	
Неречевые психические функции.	- обучение определению пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади); - формирование четкого слухового образа звука.	- обучение определению пространственного расположения между предметами, обозначение расположения предметов словом; - формирование четкого слухового образа звука.	
Лексико-грамматическая сторона речи	- расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств; - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных один, два, три, четыре, пять; - усвоение словаря (названий домашних животных и птиц, частей тела животных и птиц). - обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное (два-пять) и существительное; - совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей: * существительных, образованных с помощью продуктивных и менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-, -оньк-, -еньк-, -онок, -енок); *притяжательных прилагательных, образованных с помощью менее продуктивного суффикса —и- без чередования (кошачий, козий)	Словарь: работа, труд, профессия, :птичница, доярка, пастух, свинарка, коневод, животновод; ухаживать, кормить, доить, пасти, убирать, выводить. - обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное (два-пять) и существительное; - совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей: - существительных, образованных с помощью продуктивных и менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-, -оньк-, -еньк-, -онок, -енок);	
Фонетическая сторона речи	- формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа;	- формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа;	
Связная речь	- развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать	- развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с	

	слова в предложении; - обучение распространению предложений за счет однородных членов.	однородными членами; - обучение составлению текстов - описаний с соблюдением цельности и связности высказывани
Фонематические представления и навыки языкового анализа и синтеза	-Звуки М,Мь выделение из ряда звуков, слогов, слов. -Ввести понятия: согласный звук,мягкий-твердый звук. Учить звуковому анализу прямых и обратных слогов с М. -Звуковой анализ слов из пройденных букв.	-Звуки М,Мь Обучать составлению характеристики звука. Называть количество слогов в слове, определять их последовательность; Обучение составлению графических схем предложения, слов, слогов.
Декабрь, 1 неделя (05.12-09.12)		
Тема «Зима. Признаки зимы» Звуки П, Пь . Буква «П».		
Общие речевые навыки	- обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу: /// ///; // ///; /-;-; //- -; --//;-/-/ (где / - громкий удар, - - тихий звук); . ; ... ; . - (где - длинное звучание, . - короткое звучание). -формирование четкого слухового образа звука.	- продолжать формирование речевого дыхания, -продолжать обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнение «Снежинки») и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний) -снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче.
Общая, ручная и артикуляторная моторика	- формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики); - развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и по словесной инструкции	- развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений; - отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений; - развитие движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.
Неречевые психические функции.	-обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (до пяти ритмических сигналов: //; ///; ////); - выделение ведущей руки и ориентировка в схеме собственного тела.	- обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом; - обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом.
Фонетическая сторона речи	- формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков;	- формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков, с которыми проводилась коррекционная работа;
Лексико-грамматическая сторона речи	- расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности; - обучение умению подбирать слова с противоположным (тепло - холодно) и сходным (скрипучий - хрустящий) значением; - обучение употреблению сравнительной степени	Словарь: зима, декабрь, январь, февраль; снегопад, пурга, метель, вьюга, буран, мороз, оттепель; холодный, морозный, снежных, сильный, легкий; падать, покрывать, сковывать, оттаять, кружиться, завывать, замечать, трещать. - обучение различению в речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени;

	прилагательных, образованных при помощи суффиксов -ее, -е; белее, выше, при помощи слов более или менее.	
Связная речь и речевое общение	- обучение образованию сложных слов; - обучение употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как;	- обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
Фонематические представления и навыки языкового анализа и синтеза	-Звуки П,Пь выделение из ряда звуков, слогов, слов. -Закреплять понятия: согласный звук, мягкий-твердый звук. Учить звуковому анализу прямых и обратных слогов с П. -Звуковой анализ слов из пройденных букв.	- -Звуки П,Пь Обучать составлению характеристики звука. Называть количество слогов в слове, определять их последовательность; Обучение составлению графических схем предложения, слов, слогов.
<i>Декабрь, 2 неделя (12.12-16.12)</i> <i>Тема «Одежда. Головные уборы». Звуки Т, Ть . Буква «Т»</i>		
Общие речевые навыки	-обучение умению правильно слушать и слышать речевой материал. - формирование речевого дыхания - продолжать обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнение «Задуй свечу».)	- продолжать формирование речевого дыхания. - продолжать обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох с речевым сопровождением (на материале слогов с согласными звуками); -обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (до пяти ритмических сигналов: //; ///)
Общая, ручная и артикуляторная моторика	-совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции; - формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики); - развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и по словесной инструкции.	- развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса; - развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений.
Неречевые психические функции.	- обучение определению пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади); - совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов, картинок.	- обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом; - формирование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7-8 предметных картинок).

Лексико-грамматическая сторона речи	- расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи; - совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств, качеств. - обучение использованию слов, обозначающих материал (ткань, мех); - совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения ед. и мн. числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. - обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (одевает - одевается и т.д.)	Словарь: портниха, закройщица, скорняк, плащ, куртка, пальто, перчатки, шарф, берет, кепка, шапка, платок; фетр, шерсть, кожа, мех, трикотаж, вельвет, рукав, капюшон, подол, пуговица, петля, манжета; фетровый, шерстяной, кожаный, меховой, трикотажный, вельветовый, осенний, удобный, модный, нарядный; надевать, одевать, носить, снимать, расстегивать, застегивать, развязывать, завязывать, вешать, складывать. Согласование существительных с притяжательными местоимениями МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ. - обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (кто одевает - одевается); - обучение различению предлогов со значением местоположения и направления действия (висит в шкафу) с использованием графических схем;
Фонетическая сторона речи	-формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков,	-формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков,
Связная речь	- обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;	- совершенствование составления различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
Фонематические представления и навыки языкового анализа и синтеза	-Звуки Т,ТЬ выделение из ряда звуков, слогов, слов. -Закреплять понятия: согласный звук, мягкий-твердый звук. Учить звуковому анализу прямых и обратных слогов с Т. -Звуковой анализ слов из пройденных букв.	-Звуки Т,ТЬ Обучать составлению характеристики звука. Называть количество слогов в слове, определять их последовательность; Обучение составлению графических схем предложения, слов, слогов. Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза
Декабрь, 3 неделя (19.12-23.12) Тема «Обувь». Звуки К, Кь . Буква «К»		
Общие речевые навыки	-совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи; -формирование четкого слухового образа звука, -обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по словесной	-продолжать обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох (на материале слогов с согласными звуками); - обучение восприятию и оценке

	инструкции (до пяти ритмических сигналов: //; ///; ///); - продолжать формирование речевого дыхания.	неакцентированных ритмических структур, разделенных длинными и короткими паузами, и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (/ / /; / / /; / / /; / / / /)
Общая, ручная и артикуляторная моторика	-совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции; - нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры; - формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики)	- развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса; - развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений.
Неречевые психические функции.	- обучение определению расположения предмета по отношению к себе, ориентировка на плоскости; - совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение слов объединенных по тематическому принципу и случайных.	- обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин; - обучение узнаванию наложенных друг на друга изображений; - формирование процессов запоминания и воспроизведения (7-8 предметных картинок, слов).
Фонетическая сторона речи	-совершенствование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков;	- совершенствование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков, с которыми проводилась коррекционная работа;
Лексико-грамматическая сторона речи	- совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств, качеств; - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных 1-5; - обучение использования слов, обозначающих материал (мех, кожа) - совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения ед. и мн. числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (моет - моется и т.д.)	Словарь: ботинки, полуботинки, туфли, кроссовки, сапоги; кожаный, резиновый; обувать, носить, снимать, расстегивать, застегивать, развязывать, завязывать, ставить. - обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (кто одевает - одевается); - обучение различению в речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени; - обучение различению предлогов со значением местоположения и направления действия (стоят в шкафу) с использованием графических схем;
Связная речь и речевое общение	- обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;	- обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
Фонематические представления и навыки языкового анализа и синтеза	-Звуки К,Къ выделение из ряда звуков, слогов, слов. -Закреплять понятия: согласный звук,мягкий-твердый	--Звуки К,Къ Обучать составлению характеристики звука. Называть количество слогов в слове, определять их

	звук. Учить звуковому анализу прямых и обратных слогов с К. -Звуковой анализ слов из пройденных букв.	последовательность; Обучение составлению графических схем предложения, слов, слогов.- формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук)
Декабрь, 4 неделя (26.12-30.12) Тема «Новый год. Новогодний праздник» Звуки Н, Нь . Буква «Н»		
Общие речевые навыки	-совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи; -обучение восприятию и оценке неакцентированных ритмических структур, разделенных длинными и короткими паузами, и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (// //; / //;///; ///) - продолжать формирование речевого дыхания.	-формирование четкого слухового образа звука. - продолжать обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный с речевым сопровождением (на материале слогов с согласными звуками); -снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче.
Общая, ручная и артикуляторная моторика	-совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции; - формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики); - развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и по словесной инструкции.	- развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса; - отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений.
Неречевые психические функции.	-обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (до пяти ритмических сигналов: //; ///; ////) - совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества геометрических фигур, различных по цвету, величине и форме;	- обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию; -формирование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7-8 предметных картинок и слов).
Лексико-грамматическая сторона речи	- совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств, качеств; - обучение умению подбирать слова с противоположным (далеко-близко) и сходным (радостно - весело) значением. - совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов: за - перед, за-у, под - из-под, за - из-за, около - перед, из-за - из-под и предлогов со значением местоположения и направления действия; - обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных при помощи	Словарь: месяц, ночь, праздник, украшение, елка, карнавал, хоровод, серпантин, гирлянды, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, гость, поздравление; новогодний, праздничный, веселый, разноцветный, нарядный, шумный, красивый, радостный; выступать, отмечать, поздравлять, дарить, укреплять, зажигать. - обучение различению в речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени; - обучение различению предлогов: за - перед, за - у, под - из-за, за - из-за, около - перед, из-за - из-под, (по словесной инструкции и по картинкам) - обучение пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных

	суффиксов -ее, -е; белее, выше, при помощи слов более или менее. - обучение употреблению превосходной степени прилагательных, образованных при помощи суффиксов -ейш-, -айш-, (умнейший), при помощи слов самый, наиболее.	суффиксов. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: -ник, -ниц, -инк, -ин, -ц, -иц, -ец.
Фонетическая сторона речи	-совершенствование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков;	- совершенствование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков, с которыми проводилась коррекционная работа;
Связная речь	- обучение образованию сложных слов; - обучение употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как.	- обучение образованию сложных слов; - обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.
Фонематические представления и навыки языкового анализа и синтеза	-ЗвукиН,Нь выделение из ряда звуков, слогов, слов. -Закреплять понятия: согласный звук, мягкий-твердый звук. Учить звуковому анализу прямых и обратных слогов с Н -Звуковой анализ слов из пройденных букв.	Звуки Н,Нь Характеристика звука. Обучение осуществлению фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям);
Январь, 2 неделя (09.01-13.01) Тема «Рождество. Зимние забавы». Звуки Б, Бь . Буква «Б»		
Общие речевые навыки	-совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи; - обучение распознаванию звуков речи, развитие стимулирующей функции речеслухового анализатора (формирование четкого слухового образа звука); - снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче.	-постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении малослоговых слов с ударением на первый слог; -снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче.
Общая, ручная и артикуляторная моторика	- формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики); - развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и по словесной инструкции	- отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений; -совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.
Неречевые психические функции.	- обучение определению расположения предмета по отношению к себе, ориентировка на плоскости; - запоминание и воспроизведение слов объединенных по тематическому принципу и случайных;	- обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом. - обучение восприятию и узнаванию предметов,

Фонетическая сторона речи	-совершенствование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков;	- совершенствование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков, с которыми проводилась коррекционная работа;
Лексико-грамматическая сторона речи	- обучение осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок; - формирование умения употреблять слова: с эмотивным значением (радостный, горе, ухмыляться, равнодушный); - обучение навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания - совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов: за - перед, за-у, под - из-под, за - из-за, около - перед, из-за - из-под и предлогов со значением местоположения и направления действия; - совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-);	Словарь: лыжи, санки, коньки, снежки, снеговик, горка, каток, лыжня, лопата, клюшка, шайба, хоккей, крепления, полозья, трамплин; лыжный, быстрый, зимний, скользкий, липкий, рыхлый, шумный, веселый, морозный; ездить, кататься, упасть, лепить, скользить, заливать, сгребать, отталкиваться, разгоняться. - обучение различению в речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени; - обучение различению предлогов: за - перед, за - у, под - из-за, за - из-за, около - перед, из-за - из-под, (по словесной инструкции и по картинкам);
Связная речь и речевое общение	- обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;	- обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
Фонематические представления и навыки языкового анализа и синтеза	-Звуки Б,Бь выделение из ряда звуков, слогов, слов. -Закреплять понятия: согласный звук, мягкий-твердый звук. Учить звуковому анализу прямых и обратных слогов с Б. -Звуковой анализ слов из пройденных букв.	Звуки Б,Бь Характеристика звука. Обучение осуществлению фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям);
Январь, 3 неделя (16.01-20.01) Тема «Зимующие птицы». Звуки Д, Дь . Буква «Д»		
Общие речевые навыки	- обучение умению правильно слушать и слышать речевой материал. Создание благоприятных условий для последующего формирования фонематических функций; - продолжать обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнение «Задуй свечу»);	- постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении малослоговых слов с изменением места ударения; - обучение распознаванию звуков речи, развитие стимулирующей функции речеслухового анализатора (формирование четкого слухового образа звука).
Общая, ручная и артикуляторная	-формирование кинестетической основы артикуляторных движений в процессе развития	- развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно

моторика	орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений (специальные комплексы артикуляторной гимнастики); - развитие движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.	организованных движений и конструктивного праксиса; - формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.	
Неречевые психические функции.	- совершенствование определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади); - обучение определению расположения предмета по отношению к себе; - запоминание и воспроизведение слов объединенных по тематическому принципу.	- обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин; - обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом; - обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции.	
Фонетическая сторона речи	- совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов (предъявленных изолированно и в контексте); двусложных слов со стечением согласных в начале слова (клубок), в середине слова (ведро), в конце слова (радость);	- совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов (предъявленных изолированно и в контексте); трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (светофор), в середине слова (калитка)	
Лексико-грамматическая сторона речи	- расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности; - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных 1-5; - совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов: за - перед, за-у, под - из-под, за - из-за, около - перед, из-за - из-под и предлогов со значением местоположения и направления действия; - совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-); - обучение употреблению превосходной степени прилагательных, образованных при помощи суффиксов -ейш-, -айш-, (умнейший), при помощи слов самый, наиболее.	ворона, воробей, синица, снегирь, голубь; кормушка, корм; сизый, красногрудый; прилетать, замерзать, клевать, выводить, кормить. - обучение различению в речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени; - обучение различению предлогов: за - перед, за - у, под - из-за, за - из-за, около - перед, из-за - из-под, (по словесной инструкции и по картинкам) - обучение различению предлогов со значением местоположения и направления действия (сидит на ветке - подлетел к ветке) с использованием графических схем;	
Связная речь и речевое общение	Связная речь и речевое общение	- обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.	- обучение (описание, рассуждение, связность)
Фонематические представления и навыки	-Звуки Д, ,Дь	Звуки Д, Дь	

языкового анализа и синтеза	выделение из ряда звуков, слогов, слов. -Закреплять понятия: согласный звук, мягкий-твердый звук. Учить звуковому анализу прямых и обратных слогов с Д. -Звуковой анализ слов из пройденных букв.	Характеристика звука. Совершенствование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове; последовательность и количество звуков в словах. Обучение осуществлению фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям).
Январь, 4 неделя (23.01-27.01) Тема «Хлеб всему голова. Продукты питания» Звуки В, Вь . Буква «В».		
Общие речевые навыки	- обучение распознаванию звуков речи; формирование четкого слухового образа звука; - обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний) - снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче.	- продолжать обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох на материале слогов с согласными звуками; - постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении многослоговых слов с ударением на первый слог; - снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче.
Общая, ручная и артикуляторная моторика	-совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции; -формирование кинестетической основы артикуляторных движений при выполнении последовательно организованных движений (специальные комплексы артикуляторной гимнастики); - развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и по словесной инструкции.	- развитие кинестетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса; - формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.
Неречевые психические функции.	- совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов, картинок; - запоминание и воспроизведение слов объединенных по тематическому принципу и случайных.	- обозначение величины предметов (ее параметров) словом; - обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом.
Фонетическая сторона речи	-совершенствование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков;	- совершенствование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков, с которыми проводилась коррекционная работа;

Лексико-грамматическая сторона речи	- расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности; - формирование умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (честный, скромный, смелый)] с эмотивным значением (радостный, горе, равнодушный); - совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-); - обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных при помощи суффиксов -ее, -е; более, мягче, при помощи слов более или менее; - обучение употреблению превосходной степени прилагательных, образованных при помощи суффиксов -ейш-, -айш-, (свежайший), при помощи слов самый, наиболее;	Словарь: блокада, голод, разруха, истощение, нападение; голодать, падать, замерзать, худой, истощенный, изможденный, радостный, счастливый, долгожданный. - совершенствование различения предлогов: за - перед, за-у, под - из-за, за - из-за, около - перед, из-за - из-под (по словесной инструкции и по картинкам) - различение предлогов со значением местоположения и направления действия (стоит в шкафу - лежит на столе) с использованием графических схем; - обучение пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: -ник, -ниц, -инк, -ин, -ц, -иц, -ец.
Связная речь и речевое общение	- обучение образованию сложных слов; - совершенствование употребления сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как.	- обучение употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как. - обучение составлению текстов с элементами рассуждения с соблюдением цельности и связности высказывания.
Фонематические представления и навыки языкового анализа и синтеза	-Звуки В, Вь выделение из ряда звуков, слогов, слов. -Закреплять понятия: согласный звук, мягкий-твердый звук. Учить звуковому анализу прямых и обратных слогов с Б. -Звуковой анализ слов из пройденных букв.	Звуки В, Вь Характеристика звука. Обучение осуществлению фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям);
Февраль, 1 неделя (30.01-03.02)		
Тема «Мебель». Звуки Х, Хь . Буква «Х»		
Общие речевые навыки	- формирование навыка аудирования (направленного восприятия звучания речи); - создание благоприятных условий для последующего формирования фонематических функций; -продолжать обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох на материале слогов с согласными звуками.	- постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении многослоговых слов с изменением места ударения; -снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче.

Общая, ручная и артикуляторная моторика	-совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции; -формирование кинестетической основы артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений (специальные комплексы артикуляторной гимнастики).	- формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений; -совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции;
Неречевые психические функции.	-совершенствование определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади); - совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества геометрических фигур, различных по цвету, величине и форме.	-обозначение величины предметов (ее параметров) словом; -обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию; -формирование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7-8 предметных картинок, 5-7 слов).
Фонетическая сторона речи	- совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов (предъявленных изолированно и в контексте); трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (светофор), в середине слова (калитка)	- совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов (предъявленных изолированно и в контексте); трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (светофор), в середине слова (калитка)
Лексико-грамматическая сторона речи	- совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов обозначающих названия предметов, действий, признаков, свойств, качеств; - формирование умения употреблять слова: многозначные слова (ножка, спинка); - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных 1-5; - совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов: за - перед, за-у, под - из-под, за - из-за, около - перед, из-за - из-под и предлогов со значением местоположения и направления действия. - обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных при помощи суффиксов -ее, -е; светлее, выше, при помощи слов более или менее.	Словарь: мебель, кресло, кровать, комод, шкаф, сервант, буфет, стенка, стол, стулья, тумба, ножка, дверца, полка, спинка, сиденье, подлокотник; дубовый, березовый, ореховый, сосновый, мягкий, зеркальный, кожаный, полированный, стеклянный; ставить, сидеть, лежать, отдыхать, спать, работать, убирать. - обучение различению в речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени; - совершенствование различения предлогов: за - перед, за-у, под - из-за, за - из-за, около - перед, из-за - из-под, (по словесной инструкции и по картинкам)
Связная речь и речевое общение	- обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.	- совершенствование составления различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.
Фонематические представления и навыки языкового анализа и синтеза	-Звуки Х, Хь выделение из ряда звуков, слогов, слов. -Закреплять понятия: согласный звук, мягкий-твердый	Звуки Х, Хь Характеристика звука. Обучение осуществлению фонематического

	звук. Учить звуковому анализу прямых и обратных слогов с Б. -Звуковой анализ слов из пройденных букв.	синтеза, совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям);
Февраль, 2 неделя (06.02-10.02) Тема «Посуда. Бытовая техника». Звуки Ф, Фь . Буква «Ф»		
Общие речевые навыки	- формирование четкого слухового образа звука; - постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении многослоговых слов с ударением на места ударения;	- постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении многослоговых слов с изменением места ударения; -совершенствование навыков распознавания звуков речи, развитие стимулирующей функции речеслухового анализатора (формирование четкого слухового образа звука).
Общая, ручная и артикуляторная моторика	-формирование кинестетической основы артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений (специальные комплексы артикуляторной гимнастики) - развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и по словесной инструкции. .	- развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса, - формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений
Неречевые психические функции.	- совершенствование определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади); - обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений; - запоминание и воспроизведение слов объединенных по тематическому принципу и случайных.	- определение пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом. - обучение узнаванию наложенных друг на друга изображений. - формирование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7-8 предметных картинок, 5-7 слов).
Фонетическая сторона речи	- совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов (предъявленных изолированно и в контексте); слов со стечением согласных в начале слова (сковорода), в середине слова (миска).	совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов (предъявленных изолированно и в контексте); слов со стечением согласных в начале слова (сковорода), в середине слова (миска).
Лексико-грамматическая сторона речи	- совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств, качеств; - обучение использованию слов, обозначающих материал (дерево, стекло, глина); - обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (кто моет- что моется);	Словарь: сковородка, мясорубка, сахарница, масленка, фарфор; глиняный, металлический, фарфоровый, пластмассовый, чугунный, стеклянный, чайный, столовый. - совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения ед. и мн. числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида.

	- обучение различению в речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени; - формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: -ник, -ниц, -инк, -ин, -ц, -иц, -ец.	- обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (моет - моется и т.д.)
Связная речь и речевое общение	- обучение образованию сложных слов. - обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.	- обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.
Фонематические представления и навыки языкового анализа и синтеза	-Звуки Ф, Фь - выделение из ряда звуков, слогов, слов. -Закреплять понятия: согласный звук, мягкий-твердый звук. - Учить звуковому анализу прямых и обратных слогов с Б. -Звуковой анализ слов из пройденных букв.	- Звуки Ф, Фь - Характеристика звука. - Обучение осуществлению фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям);
Февраль, 3 неделя (13.02-17.02) Тема «Наземный транспорт. ПДД» Звуки Г, Гь . Буква «Г».		
Общие речевые навыки	- создание благоприятных условий для последующего формирования фонематических функций; - снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче; - продолжать формирование речевого дыхания.	- продолжать формирование речевого дыхания; -постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении многослоговых слов с изменением места ударения; -снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче.
Общая, ручная и артикуляторная моторика	-совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции; - нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры.	- совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса; - совершенствование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений
Неречевые психические функции.	- обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин; - обозначение величины предметов (ее параметров) словом; - обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений.	- обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом; - обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом.
Фонетическая сторона речи	- составлять слова из заданных слогов: двусложные слова (фара, капот), трехсложные слова (автобус), односложные слова (руль);	- составлять слова из заданных слогов: двусложные слова (фара, капот), трехсложные слова (автобус), односложные слова (руль);

Лексико-грамматическая сторона речи	- совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств, качеств; - обучение осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок. - совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов: за - перед, за - у, под - из-под, за - из-за, около - перед, из-за - из-под и предлогов со значением местоположения и направления действия. - совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (в-,вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-);	Словарь: машина, грузовик, самосвал, цистерна, контейнеровоз, трамвай, троллейбус, метро, автобус, пассажир, груз, поездка, водитель, дорога, пешеход, улица, переход, тротуар, светофор, кювет, поребрик, перекресток, сирена; детали машины (мотор, тормоз, ветровое стекло, дверца, кузов, фары); легковой, грузовой, пассажирский, дорожный, наземный, подземный, скорая, пожарная, полицейская, аварийная, ехать, везти, доставлять, перевозить, управлять, вести; подходить, останавливаться, пропускать, перебегать. - совершенствование различения в речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени; - обучение различению предлогов: за - перед, за - у, под - из-за, за - из-за, около - перед, из-за - из-под (по словесной инструкции и по картинкам) - обучение различению предлогов со значением местоположения и направления действия (стоит у остановки - поехал у леса) с использованием графических схем;
Связная речь и речевое общение	- обучение образованию сложных слов. - обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;	- обучение образованию сложных слов. - обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
Фонематические представления и навыки языкового анализа и синтеза	-Звуки Г, Гь - выделение из ряда звуков, слогов, слов. -Закреплять понятия: согласный звук, мягкий-твердый звук. - Учить звуковому анализу прямых и обратных слогов с Б. -Звуковой анализ слов из пройденных букв.	Звуки Г, Гь Характеристика звука. Обучение осуществлению фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям);
Февраль, 4 неделя (20.02-24.02) Тема «День защитника Отечества». Звук и буква «Э».		
Общие речевые навыки	- создание благоприятных условий для последующего формирования фонематических функций; - продолжать формирование речевого дыхания; - постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении малослоговых слов с изменением места ударения.	- постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении многослоговых слов с изменением места ударения; - снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче; - создание благоприятных условий для последующего формирования фонематических функций

Общая, ручная и артикуляторная моторика	-совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений (специальные комплексы артикуляторной гимнастики).	- совершенствование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений
Неречевые психические функции.	- обучение определению расположения предмета по отношению к себе, ориентировка на плоскости; - обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений.	- обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом; - обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию;
Фонетическая сторона речи	- составлять слова из заданных слогов: двусложные слова (воин, солдат), трехсложные слова (погоны), односложные слова (танк);	- составлять слова из заданных слогов: двусложные слова (танкист, пилот), трехсложные слова (зенитка, граница), односложные слова (пульт, танк);
Лексико-грамматическая сторона речи	- совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков; - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных 1 - 5 - формирование умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (честный, скромный, смелый); - совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения ед. и мн. числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (защищает - защищается и т.д.) - обучение употреблению превосходной степени прилагательных, образованных при помощи суффиксов -ейш-, -айш-, (умнейший, сильнейшая), при помощи слов самый, наиболее.	Словарь солдат, танкист, десантник, ракетчик, летчик, пограничник, герой, отвага, Родина, противник, офицер, подводник, парашют, храбрый, мужественный, героический, отважный, трусливый, смелый, воевать, защищаться, победить, сражаться, перевязывать. - обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (кто защищает - кто защищается) - обучение различению в речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени; - формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: -ник, -ниц, -инк, -ин, -ц, -иц, -ец.
Связная речь и речевое общение	- обучение образованию сложных слов; - обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;	- обучение образованию сложных слов; - обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
Фонематические представления и навыки языкового анализа и синтеза	-Звук Э выделение из ряда звуков, слогов, слов. -Закреплять понятия: гласный звук -Звуковой анализ слов из пройденных букв	Звук Э . Характеристика звука. Совершенствование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа:

	.-обучение осуществлению фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений по картинкам и по представлениям.	определять местоположение звука в слове; последовательность и количество звуков в словах типа (стул, калитка); Совершенствование осуществлению фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений по представлениям
--	--	---

Март, 1 неделя (27.02-03.03)

Тема «Весна. Мамин праздник. Профессии». Звуки С, Сь . Буква «С»

Общие речевые навыки	- совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи. - закрепление мягкой атаки голоса.	- постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (стихотворения о животных); - закрепление мягкой атаки голоса.
Общая, ручная и артикуляторная моторика	- совершенствование двигательной сферы; (упражнение «Мартышки»); -совершенствование кинетической основы движений пальцев рук (упражнение «Обед крокодила»); - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений (упражнение «Зоологическая»);	-совершенствование кинетической основы движений пальцев рук (упражнение «Если в жаркую страну...»); - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений; (упражнение «Зоологическая»);
Неречевые психические функции.	- совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 5 - 7 предметных картинок; (упражнение «Подскажи словечко»); - совершенствование зрительной памяти (упражнения «Кого не стало?», «Что изменилось?»);	- совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7 - 8 предметных картинок; (упражнение «Будь внимательным»); - совершенствование зрительного внимания; (упражнение «Кто спрятался на картинке?»);
Фонетическая сторона речи	совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков	- совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехсловных слов с наличием нескольких стечений согласных звуков
Лексико-грамматическая сторона речи	- обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок; - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных (один.. десять); (упражнения «Назови животных и их части тела», «Сосчитай-ка»); - дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»; - обучение пониманию логико-грамматических	Словарь: животные, детеныши, крокодил, слон, жираф, бегемот, лев, тигр, носорог, обезьяна, зебра, кенгуру, слоненок, пища, растение; жаркий, знойный, южный, опасный, хищный, хитрый, толстый, неповоротливый; лежать, плыть, нападать, доставать, глотать, носить, жевать, ухаживать. - совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей; (упражнения «Кем работает мама?», «Скажи во множественном числе», «Кому это нужно?»),

	конструкций: сравнительных (больше - меньше); (упражнения «Назови ласково», «Один-много»);	«Помощник», «Назови женскую профессию» (повар - повариха));
Связная речь и речевое общение	- обучение творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний. (Мнемотаблица стихотворение «Зебры» С. Маршак)	- совершенствование понимания вопросов по прочитанному рассказу (с использованием иллюстраций); (Пересказ текста «Лев»); - формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста; (составление рассказа по плану «Животные Африки»)
Фонематические представления и навыки языкового анализа и синтеза	-Звук С, Сь выделение из ряда звуков, слогов, слов. -Закреплять понятия: согласный звук, мягкий-твердый звук. Учить звуковому анализу прямых и обратных слогов с Б. -Звуковой анализ слов из пройденных букв.	Звуки С, Сь Характеристика звука. Обучение осуществлению фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям);
Март, 2 неделя (06.03-10.03) Тема «Воздушный и водный транспорт» Звуки З, Зь . Буква «З».		
Общие речевые навыки	- совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях. - закрепление мягкой атаки голоса.	- постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Самолет. Самолет летит. Самолет летит высоко. Самолет летит высоко в небе. Самолет летит высоко в лазурном небе.) - закрепление мягкой атаки голоса.
Общая, ручная и артикуляторная моторика	- совершенствование кинетической основы артикуляторных движений; - совершенствование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений;	-совершенствование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык; - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений;
Неречевые психические функции.	- совершенствование восприятия, оценке не акцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу (упражнение «Самолёт - самолёттик»); - продолжать формирование четкого слухового образа звука (упражнение «Запомни и назови»); - совершенствование зрительного внимания (упражнение «Чего не хватает?»);	- совершенствование восприятия, оценке не акцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по речевой инструкции; (упражнение «Исправь ошибки») - продолжать совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи; (упражнения «Исправь ошибки», «Повтори и добавь») - совершенствование зрительного внимания (упражнение «Назови транспорт» (наложенные рисунки)

Фонетическая сторона речи	- совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков; (упражнения «Расставь по гаражам», «Назови звуки», к/и «Волшебные шарик»)»	- совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехсловых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (спутник, отвертка, крыжовник); (упражнения «Ребусы», «Собери слово», «Отгадай задуманное слово»);
Лексико-грамматическая сторона речи	- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова); (упражнения «Транспорт», «Ходят и летают», «Кто чем управляет?»); - дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»; (упражнение «Лодка - лодочка»); - совершенствование понимания значения приставок в-, вы-, при-, на- и их различия; (упражнение «Скажи где...» (предлоги));	Беседа по теме. - формирование понимания значения приставок с-, у-, под- от-, за-, по-, пере-, до- и их различие; (упражнение «Летел -залетит - улетел »); - обучение пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (больше - меньше), (игра «Ехали мы ехали...»);
Связная речь и речевое общение	- совершенствование понимания вопросов по прочитанному рассказу (с использованием иллюстраций). (пересказрассказа «Кто самый быстрый?»)	- формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста. «Составь рассказ по схеме»
Фонематические представления и навыки языкового анализа и синтеза	-Звук З, Зь выделение из ряда звуков, слогов, слов. -Закреплять понятия: согласный звук, мягкий-твёрдый звук. Учить звуковому анализу прямых и обратных слогов с Б. -Звуковой анализ слов из пройденных букв.	Звуки З, Зь Характеристика звука. Обучение осуществлению фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям);
Март, 3 неделя (13.03-17.03) Тема «Животные жарких стран. Зоопарк». Звуки Л, ЛЬ . Буква «Л».		
Общие речевые навыки	- совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи. - закрепление мягкой атаки голоса.	- постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (стихотворения о животных); - закрепление мягкой атаки голоса.
Общая, ручная и артикуляторная моторика	- совершенствование двигательной сферы; (упражнение «Мартышки»); -совершенствование кинетической основы движений пальцев рук (упражнение «Обед крокодила»); - совершенствование кинетической основы	-совершенствование кинетической основы движений пальцев рук (упражнение «Если в жаркую страну...»); - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений; (упражнение «Зоологическая»);

	артикуляторных движений (упражнение «Зоологическая»);	
Неречевые психические функции.	- совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 5 - 7 предметных картинок; (упражнение «Подскажи словечко»); - совершенствование зрительной памяти (упражнения «Кого не стало?», «Что изменилось?»);	- совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7 - 8 предметных картинок; (упражнение «Будь внимательным»); - совершенствование зрительного внимания; (упражнение «Кто спрятался на картинке?»);
Фонетическая сторона речи	совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков	- совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехсловых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков
Лексико-грамматическая сторона речи	- обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок; - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных (один.. десять); (упражнения «Назови животных и их части тела», «Сосчитай-ка»); - дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»; - обучение пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (больше - меньше); (упражнения «Назови ласково», «Один-много»);	Словарь: животные, детеныши, крокодил, слон, жираф, бегемот, лев, тигр, носорог, обезьяна, зебра, кенгуру, слоненок, пища, растение; жаркий, знойный, южный, опасный, хищный, хитрый, толстый, неповоротливый; лежать, плыть, нападать, доставать, глотать, носить, жевать, ухаживать.
Связная речь и речевое общение	- обучение творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний. (Мнемотаблица стихотворение «Зебры» С. Маршак)	- совершенствование понимания вопросов по прочитанному рассказу (с использованием иллюстраций); (Пересказ текста «Лев»); - формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста; (составление рассказа по плану «Животные Африки»)
Фонематические представления и навыки языкового анализа и синтеза	-Звук Л, Ль выделение из ряда звуков, слогов, слов. -Закреплять понятия: согласный звук, мягкий-твердый звук. Учить звуковому анализу прямых и обратных слогов с Б. -Звуковой анализ слов из пройденных букв.	Звуки Л, Ль Характеристика звука. Обучение осуществлению фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям);
Март, 4 неделя (20.03-24.03) Тема «Вода и её обитатели». Звук и буква «Ш».		
Общие речевые навыки	- совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в	- постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (игра «Продолжить

	специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи; - закрепление мягкой атаки голоса.	фразу»); - закрепление мягкой атаки голоса.
Общая, ручная и артикуляторная моторика	- совершенствование двигательной сферы; (упражнение «Море волнуется»); -совершенствование кинетической основы движений пальцев рук; (упражнение «Рыбки») - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений; (упражнение «Рыбки разыгрались»);	- совершенствование двигательной сферы; (упражнение «Ходят волны»); -совершенствование кинетической основы движений пальцев рук; - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений; (упражнение «Этарыбка строит дом»);
Неречевые психические функции.	- совершенствование процессов запоминания и воспроизведения с использованием предметов и слов; (упражнение «Доскажи») - совершенствование зрительного внимания; (упражнения «Узнайрыбку», «Сложи морского обитателя»);	- совершенствование процессов запоминания и воспроизведения с использованием предметов и слов; (упражнение «Какое слово не подходит?») - совершенствование зрительного внимания; (упражнения «Где спрятались рыбки?», «Прятки» «Дорисуй хвост»);
Фонетическая сторона речи	совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков	- совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехсловых слов с наличием нескольких стечении согласных звуков
Лексико-грамматическая сторона речи	- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания; (упражнения «Рыбы. Части тела рыб», «Какие бывают рыбы», «Подбери признак»); - дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»; - совершенствование понимания значения приставок в-, вы-, при-, на- и их различия; - совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей; (упражнения «Назови чей, чья, чьи, чьё?», «Сосчитайка», «Выбери нужное действие», «Назови ласково»);	Словарь: акула, дельфин, скат, меч-рыба, пила-рыба, игла-рыба, скумбрия, ставрида, окунь, сом, щука, судак, плотва, карась, гуппи, меченосец, скалярия, гурами, барбус; подводный, глубоководный, хищный, опасный, разнообразный, изумительный. .- совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей; - формирование понимания значения приставок с-, у-, под- от-, за-, по-, пере-, до- и их различие; - дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой» (упражнения «Назови чей, чья, чьи, чьё?», «Сосчитай-ка», «Выбери нужное действие», «Назови ласково»);
Связная речь и речевое общение	- совершенствование понимания вопросов по прочитанному рассказу (с использованием иллюстраций); («Подбери слова» (текст с картинками);	- формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста; («Расскажи-ка» (рассказ по наглядному плану), «Загадай загадку»);

Фонематические представления и навыки языкового анализа и синтеза	-Звуки Ш дифференциация в ряду звуков, слогов, слов. -Закреплять понятия: согласный звук, мягкий-твердый звук. Учить звуковому анализу прямых и обратных слогов с Г. -Звуковой анализ слов из пройденных букв. -обучение осуществлению фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений по картинкам и по представлениям.	- Звук Ш Характеристика звука. Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза. Составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова со стечением согласных. .
Март, 5 неделя (27.03-31.03) Тема «Перелётные птицы». Звук и буква «Ж».		
Общие речевые навыки	- совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи. - закрепление мягкой атаки голоса.	- постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы; (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе.) - закрепление мягкой атаки голоса.
Общая, ручная и артикуляторная моторика	- совершенствование двигательной сферы; (упражнение «Грачи»); -совершенствование кинетической основы движений пальцев рук; (упражнение «Птички»); - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений; (упражнение «Весёлые птички»);	- совершенствование двигательной сферы; (упражнение «Ласточки»); -совершенствование кинетической основы движений пальцев рук; (упражнение «Скворечник»); - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений; (упражнение «Из дальних стран...»);
Неречевые психические функции.	- совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7-8 предметных картинок, слов); (упражнения «Кто лишний?», «Подскажи словечко») - совершенствование зрительного внимания, памяти; (упражнение «Какая птица улетела?»)	- совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7 - 8 предметных картинок и слов); (упражнения «Кто лишний?», «Повтори и добавь») - совершенствование зрительного внимания, памяти; (упражнения «Узнай по силуэту», «Запомни и назови»)
Фонетическая сторона речи	совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков	- совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков
Лексико-грамматическая сторона речи	- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных (один, десять); - формирование умения употреблять слова, с эмотивным значением; многозначные слова; (упражнения «Назови птиц», «Какие птицы?»); - совершенствование понимания суффиксов со значением «очень большой»: -ищ-, -ин-; - дифференциация уменьшительно-ласкательных	Словарь: зяблик, кукушка, журавль, аист, стриж, гнездо, яйцо, птенец, насекомое; : звонкий веселый, удобный, маленький, беспомощный; прилетать, строить, откладывать, высидывать, выводить, выкармливать, летать, петь, щебетать. - совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей; - совершенствование понимания значения приставок с-, у-, под- от-, за-, по-, пере-, до- и их

	суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»; - совершенствование понимания значения приставок в-, вы-, при-, на- и их различия; ; (упражнения «Подумай и назови», «Влетел - вылетел», «Чья стая?», «Чей птенец?»);	различение; (упражнения «Подумай и назови», «Считай и называй», «Чья стая?», «Чей птенец?»);
Связная речь и речевое общение	- формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста; (упражнение «Составь предложение» пересказ «Скворчонок» Н. Сладков);	- совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанному рассказу (с использованием иллюстраций). (упражнение «Составь предложение»; пересказ «Над болотом» по И. Соколову-Микитову)
Фонематические представления и навыки языкового анализа и синтеза	-Звуки Ж дифференциация в ряду звуков, слогов, слов. -Закреплять понятия: согласный звук, мягкий-твердый звук. Учить звуковому анализу прямых и обратных слогов с Г. -Звуковой анализ слов из пройденных букв. -обучение осуществлению фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений по картинкам и по представлениям.	- Звук Ж Характеристика звука. Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза. Составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова со стечением согласных. .

Апрель, 1 неделя (03.04-07.04)

Тема «Космос. Космическая техника». Звук и буква «Щ».

Общие речевые навыки	- обучение постепенному удлинению речевого выдоха при распространении фразы; (Ракета. Ракета летит. Ракета летит высоко. Ракета летит высоко в небе. Ракета летит высоко в голубом небе.)	- совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи.
Общая, ручная и артикуляторная моторика	- совершенствование двигательной сферы; (упражнение «Будем космонавтами»); -совершенствование кинетической основы движений пальцев рук; (упражнение «Пять лунатиков»); - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений; (упражнение «Язычок в космосе»);	- совершенствование двигательной сферы; (упражнение «Космический ветер»); -совершенствование кинетической основы движений пальцев рук; (упражнение «Космос»); - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений; (упражнение «Космонавт»);
Неречевые психические функции.	- продолжать совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи; (упражнение «Какое слово лишнее»); - совершенствование зрительного внимания, памяти; (упражнение «Найди одинаковые картинки», наложенные рисунки);	- продолжать формирование четкого слухового образа звука; (упражнения «Запомни и повтори», Небылицы) - совершенствование зрительного внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений; (упражнения «Найди отличия», «Что, за чем», наложенные рисунки)
Фонетическая сторона речи	совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного	- совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых (и более) слов с наличием нескольких

	воспроизведения (с использованием 5-7 неречевых звуков); (упражнение «Повтори за мной») - совершенствование зрительного восприятия; (упражнение «Сколько звёздочек, флажков»)	структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции; (упражнение Ритмические структуры «Барабан») - совершенствование зрительного восприятия, внимания, памяти; (упражнения «Наложённые рисунки», «Запомни и продолжи ряд»)
Фонетическая сторона речи	совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием нескольких стечений согласных звуков	- совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры сложных слов.
Лексико-грамматическая сторона речи	- совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания; - формирование умения употреблять слова, с эмотивным значением; Беседа «Широка страна моя родная». - совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей; (упражнения «Подбери признак», «Наш флаг»); - совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей; (упражнения «Путешествие по стране», «Подбери признак», «Расставь по порядку», «Наш флаг»);	Словарь: Родина, страна, государство, край, Россия, граница, столица; Москва, город, проспект, площадь, река, москвичи, холм; любимая, единственная, любить, беречь, охранять, стоять, раскинуться. - совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей;
Связная речь и речевое общение	- совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке; (рассказывание по картине);	- совершенствование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста; (рассказывание по картине);
Фонематические представления и навыки языкового анализа и синтеза	Звуки Р,РЬ выделение из ряда звуков, слогов, слов. -Закреплять понятия: согласный звук, мягкий-твердый звук. Учить звуковому анализу прямых и обратных слогов с Р. -Звуковой анализ слов из пройденных букв.-обучение осуществлению фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений по картинкам и по представлениям.	Звуки Р,РЬ Характеристика звука. Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза.
Апрель, 3 неделя (17.04-21.04) Тема «Растительный и животный мир весной». Звук и буква «Ц».		
Общие речевые навыки	- обучение постепенному удлинению речевого выдоха при распространении фразы (игра «Запомни, повтори, добавь»);	- совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и

		самостоятельной речи (скороговорки);
Общая, ручная и артикуляторная моторика	- совершенствование двигательной сферы; - совершенствование кинетической основы движений пальцев рук; - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений;	- совершенствование двигательной сферы; - совершенствование кинетической основы движений пальцев рук; - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений.
Неречевые психические функции.	- совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием 7-8 предметных картинок, геометрических фигур, 5-7 слов); (упражнения «Что не так?», «Кто быстрее?») - совершенствование зрительного внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений (упражнение «Запомни и назови»);	- продолжать формирование четкого слухового образа звука; - совершенствование зрительного внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений; (упражнение «Найди одинаковые предметы.
Фонетическая сторона речи	совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием нескольких стечении согласных звуков	- совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры сложных слов.
Лексико-грамматическая сторона речи	- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания; - дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»; - формирование понимания значения приставок с-, у-, под-, от-, за-, по-, пере-, до- и их различение; - обучение пониманию предложно-падежных	Беседа по теме. - совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей; (упражнения «Дополни предложения», «Подбери, называй, запоминай», «Хвастунишка», «Увидели, не увидели»);
Связная речь и речевое общение	- формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста; (составление рассказа по плану, используя сюжетные картинки);	- формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста; (составление рассказа самостоятельно, используя сюжетные картинки);
Фонематические представления и навыки языкового анализа и синтеза	- Звуки Ц - дифференциация в ряду звуков, слогов, слов. - Закреплять понятия: согласный звук, мягкий-твердый звук. - Учитывать звуковому анализу прямых и обратных слогов с Г. - Звуковой анализ слов из пройденных букв. - обучение осуществлению фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений по картинкам и по представлениям.	- Звук Ц - Характеристика звука. - Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза. - Составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова со стечением согласных. -

<i>Апрель, 4 неделя (24.04-28.04)</i>		<i>Тема «Насекомые». Звук и буква «Ч».</i>	
Общие речевые навыки	- совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (чистоговорки);	- совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (поговорки);	
Общая, ручная и артикуляторная моторика	- совершенствование двигательной сферы; (упражнение «Мотылёк»); -совершенствование кинетической основы движений пальцев рук; (упражнение «Сладкие домишки»); - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений; (упражнение «Язычок пошёл гулять»);	- совершенствование двигательной сферы; (упражнения «Жучок», «Пчела»); -совершенствование кинетической основы движений пальцев рук; (упражнения «Сколько насекомых», « Насекомых надо знать... »); - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений; (упражнение «Кого встретил язычок?»);	
Неречевые психические функции.	- продолжать формирование четкого слухового образа звука; (упражнение «Кто лишний?»); - совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7 - 8 предметных картинок); (упражнение «Повтори и добавь») - формирование зрительного внимания; (упражнение «Какие насекомые спрятались на картинке?» (наложенные рисунки));	- продолжать формирование четкого слухового образа звука; (упражнение «Сосчитай сколько насекомых»; «Насекомые» стихотворение С. Чешева); - совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7 - 8 предметных картинок). (упражнение «Повтори и добавь») - формирование зрительного внимания; (упражнение «Узнай кто» (недорисованные рисунки));	
Фонетическая сторона речи	совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием нескольких стечений согласных звуков	- совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры сложных слов.	
Лексико-грамматическая сторона речи	- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - обучение детей осмыслению образных выражений в загадках; (упражнения «Насекомые. Части тела», «Что делают насекомые», «Какие насекомые»); - совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей; - дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»; (упражнения «Сосчитай-ка», «Назови ласково», «Кого я поймал?», «Чем питаются?», многозначные слова);	Словарь: комар, муха, бабочка, жук, стрекоза, кузнечик, водомерка, крылышки, головка, брюшко, лапки, спинка, хоботок, личинки, куколка; маленький, хрупкий, прозрачный, тонкий, вредный, полезный, опасный; летать, прыгать, порхать, выходить, засыпать, вредить, поедать, откладывать. - совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей; - дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»; (упражнения «Сосчитай-ка», «Назови ласково», «Кого я поймал?», «Чем питаются?», многозначные слова);	

Связная речь и речевое общение	- формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.	- обучение творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний; (составление рассказа по плану).
Фонематические представления и навыки языкового анализа и синтеза	-Звуки Ч дифференциация в ряду звуков, слогов, слов. -Закреплять понятия: согласный звук, мягкий-твердый звук. Учить звуковому анализу прямых и обратных слогов с Г. -Звуковой анализ слов из пройденных букв. -обучение осуществлению фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений по картинкам и по представлениям.	- Звук Ч Характеристика звука. Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза. Составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова со стечением согласных. .
Май, 1-2 неделя (08.05-12.05) Диагностика		
Май, 3 неделя (15.05-19.05) Тема «Мой город Санкт-Петербург. Стройка». «Я», «Ё», «Ю», «Я»		
Общие речевые навыки	- совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (чистоговорки);	- совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (поговорки);
Общая, ручная и артикуляторная моторика	- совершенствование двигательной сферы; -совершенствование кинетической основы движений пальцев рук; - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений;	- совершенствование двигательной сферы; -совершенствование кинетической основы движений пальцев рук; - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений;
Неречевые психические функции.	- продолжать формирование четкого слухового образа звука; - совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7 - 8 предметных картинок); - формирование зрительного внимания;	- продолжать формирование четкого слухового образа звука; - совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7 - 8 предметных картинок). - формирование зрительного внимания;
Фонетическая сторона речи	совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием нескольких стечений согласных звуков	- совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры сложных слов.
Лексико-грамматическая сторона речи	- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - обучение детей осмыслению образных выражений в загадках; - совершенствование навыка самостоятельного	Словарь: город, Санкт-Петербург, Нева, Мойка, Фонтанка, река, канал, мост, проспект, площадь, Эрмитаж, музей, театр, петербуржец; прекрасный, ослепительный, блистательный, Зимний (дворец), величавый, широкий; возникнуть, воздвигнуть, стоять, возвести. - совершенствование навыка самостоятельного

	употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.	употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей; (упражнения «Один - много», «Большой - маленький», «Острова», «Сосчитай-ка», «Кому что нужно?»);
Связная речь и речевое общение	- формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.	- обучение творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний; (составление рассказа по плану).
Фонематические представления и навыки языкового анализа и синтеза	- Буквы Ё, Ъ, Ю, Я - Звуковой анализ слов из пройденных букв.-обучение осуществлению фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений по картинкам и по представлениям.	- Буквы Ё, Ъ, Ю, Я - Звуковой анализ слов из пройденных букв.-обучение осуществлению фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений по картинкам и по представлениям.
Май, 4 неделя (22.05-31.05) Тема «Лето. Признаки лета»		
Общие речевые навыки	- совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (чистоговорки); - совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (поговорки);	- совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (чистоговорки); - совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (поговорки);
Общая, ручная и артикуляторная моторика	- совершенствование двигательной сферы; -совершенствование кинетической основы движений пальцев рук; - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений; - совершенствование двигательной сферы; -совершенствование кинетической основы движений пальцев рук; - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений;	- совершенствование двигательной сферы; -совершенствование кинетической основы движений пальцев рук; - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений; - совершенствование двигательной сферы; -совершенствование кинетической основы движений пальцев рук; - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений;
Неречевые психические функции.	- продолжать формирование четкого слухового образа звука; - совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7 - 8 предметных картинок); - формирование зрительного внимания;	- продолжать формирование четкого слухового образа звука; - совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7 - 8 предметных картинок). - формирование зрительного внимания;
Фонетическая сторона речи	совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры	- совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры сложных слов.

	(изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием нескольких стечении согласных звуков	
Лексико-грамматическая сторона речи	- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - обучение детей осмыслению образных выражений в загадках; - совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.	Беседа по теме. - совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей; (упражнения «Почему так называют», «Цветочная полянка», «Сколько цветов», «Пчёлка и цветок»);
Связная речь и речевое общение	- формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.	- обучение творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний; (составление рассказа по плану).
Фонематические представления и навыки языкового анализа и синтеза	-Звуковой анализ слов из пройденных букв.-обучение осуществлению фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений по картинкам и по представлениям.	-Звуковой анализ слов из пройденных букв.-обучение осуществлению фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений по картинкам и по представлениям.